



教师口袋书
POCKET PAL

为天才儿童“开小灶”

Successful Provision
for Able and
Talented Children

巴里·蒂尔 著
(Barry Teare)

宋戈 王若雨 译



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



教师口袋书
POCKET PAL

为天才儿童“开小灶”

Successful Provision
for Able and
Talented Children

巴里·蒂尔 著
(Barry Teare)

宋戈 王若雨 译

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 谭文明
责任编辑 池春燕
责任美编 刘莹
版式设计 徐丛巍
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

为天才儿童“开小灶” / 蒂尔著; 宋戈, 王若雨译. — 北京: 教育科学出版社, 2012.5
(教师口袋书)

书名原文: Successful Provision for Able and Talented Children

ISBN 978-7-5041-6476-6

I. ①为… II. ①蒂… ②宋… ③王… III. ①超常儿童—儿童教育—研究 IV. ①G763

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第085674号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2011-8123 号

教师口袋书

为天才儿童“开小灶”

WEI TIANCAI ERTONG “KAI XIAOZAO”

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京昊天国彩印刷有限公司

开 本 101毫米×199毫米 40开

印 张 2.5

字 数 100千

版 次 2012年7月第1版

印 次 2012年7月第1次印刷

印 数 1-5 200册

定 价 22.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

基本原则

基本原理	2
适宜的课程	4
单一目标	6
成功及成就的氛围	8
选择合同	10
和家长愉快合作	12
认识所有类型的能力	14
差异化教育	16
跳级或拓展	18
个案研究	20
建立身份鉴定与“开小灶”的重要联系	22
防止天才儿童的低成就	24
调整起点和过程所需的步骤	26
寻找时间	28
家庭作业	30
不同的学习方式	32
适当的阅读	34

思维技能

视觉思维	36
动起来	38
灵活、适宜的答题方式	40
问答环节	42
分组学习	44
问题解决	46
分类	48
评价	50
预测	52
抽象思维	54
创造力	56
算术	58
横向思维	60
逻辑思维	62

强化

矩阵分析法	64
侦探工作	66
密码	68
文字游戏	70
字典和词典	72
同音词	74
填字游戏	76
谚语	78
跨学科	80
让诗歌走进课堂	82
寓学于乐	84
图画书	86

最后的想法及答案

戴上课程的眼镜	88
以这本口袋书为出发点	90
参考答案	92

1 基本原则

技能或要求

为什么？

基本原理

为什么？

- ❖ 老师是很忙碌的人。他们的日常工作量渐增且工作难度越来越大。如果想要他们满腔热情地处理每一件事而不只是装装样子，就需要有一个好的理由。
- ❖ 迄今为止很多学校仍对天才儿童很漠然。现在，随着政府规划和来自督察报告的更多关注，人们对培养天才儿童的目的性认识增强了。英格兰 2005 年度白皮书强调，要为天才儿童提供更多机会，开设更多拓展性课程。其他国家也存在类似的现象。
- ❖ 以下是老师仍需避免出现的三种毫无帮助的看法：
 1. 聪明的孩子可以照顾自己——他们不需要关注。
 2. 天才儿童天生就是幸运的，要将注意力转向那些“问题”儿童和困难儿童。
 3. 害怕天才儿童，有时担心不能应付那些能力超常的学生。
- ❖ 答案是显而易见的。即使帮助的方式各有不同，所有的儿童都需要并且应该受到关注。就如何与能力超常儿打交道以及给他们“开小灶”而言，现在已有很多的培训和学习材料。

在老师们能从天才儿童教学策略和课堂活动中获益匪浅之前，他们需要注意这些关键原则。这一部分对这些关键原则及其应用进行了阐释。

应用或活动

提升优点

有很多特别积极的原因促使我们给天才儿童“开小灶”。

- 📖 所有的儿童，事实上所有的人，都有权利实现他的全部潜能。
- 📖 这是一个关于机会平等的问题。多年来，老师们已经接受了“不应该让任何孩子因为种族、宗教、性别或社会背景而遭到歧视”这样的观点。应该在这种观点中加上“能力”这一维度，即“也不应该让任何孩子因为能力而遭到歧视”。另一种与此相同的观点就是“全纳教育”。
- 📖 这对于其他学生而言，会带来连锁式的积极影响，会提升他们整体的期望值。
- 📖 它促进了教学相长。这会增强学生与教师的信心。
- 📖 在充实的氛围中工作，老师们会有职业满足感。能够帮助儿童取得成功，会真的让人感到兴奋。
- 📖 它能帮助减少不满情绪和不良行为，因为当你对工作感到厌烦时，有些天才儿童的淘气会成为调节剂。
- 📖 这是满足庞大的家长群体需求的一个重要方面。
- 📖 学校的福利已经得到了改善。任何一所没有照顾好天才儿童的学校，都不仅会伤害天才儿童，也会伤害学校里的其他学生。
- 📖 对综合类学校中的老师们而言，整个系统的教师福利都得到了改善。

换句话说，再简单不过了：

我们的工作就是为每个孩子，包括那些最有才华的孩子倾尽我们的全部力量。

技能或要求

适宜的课程

- ❖ 许多天才儿童的日常课程存在大量问题，导致有些学生对学习感到厌烦并失去兴趣。课程内容是应该教授给学生，但应该通过一种富有挑战性且有意思的方式。



- ❖ 学生已经证明了自己的能力，却还要做很多同一难度水平的题目。
- ❖ 经过很多实际上并不需要的步骤，只是为了与一般学生保持一致。
- ❖ 从很基础的点开始教授——这些可能适合部分儿童，但却忽略了天才儿童的已有知识或能力。
- ❖ 依据指示和指令对学生进行太多“填鸭式”灌输。
- ❖ 宁愿浪费早早完成任务后余下的时间，也不允许学生进行更具挑战性的活动。
- ❖ 太多限定性的或封闭性的任务，致使天才儿童没有机会开展拓展性工作。

运用适当的课程工具避免问题出现

十一个强化点

1. 以一种富有挑战性和趣味性的方式呈现课程内容。
2. 创造性地使用资源，包括调整课程目的、在各个年龄段之间进行调整和打破学科的界线。
3. 应该鼓励学生以个人喜欢的方式进行学习以维持学习的挑战性。
4. 使用学科一览表鉴别天才儿童，通知课程内容。
5. 关注天才儿童的共同需要。
6. 对思维技能进行分类，重点放在分析、综合和评估上。
7. 检查一下是什么因素让一项任务变得更加具有难度和挑战性，并将这些因素整合到工作方案中。
8. 运用各种形式的差异化教学策略。
9. 为了能更适当地组织教学及进行内外部强化，建议运用大量策略。
10. 运用问卷和调查从天才儿童身上和他们感兴趣的材料中有所发现。
11. 寓教于乐

备注：对这些观点的具体阐述见书中随后各部分内容。

技能或要求

单一目标

- ❖ 近年来，目标和设定目标已开始贯串公众生活的各个方面，这在教育领域也是不争的事实。问题是，当目标太多时，为其所做的努力就会消失殆尽。而且如果没有一个最重要的目标，人们很容易就趋向于可测量的目标。
- ❖ 政府确立了大量需要教师在头脑中铭记的、与天才儿童相关联的目标——更多环境设定、更好的测试成绩、早点参加考试、参加世界级大赛，在英格兰，还包括要让更多的孩子能够参加全国天才少年科学院的入学考试。
- ❖ 针对学校的调查和特别研究得出了一个非常重要的观察结果，随着人们对学习认识的提高，暑期班、兴趣班以及强化班这些辅导班的开设情况日渐完善，但是能在常规教学中为天才儿童“开小灶”的，为数不多。
- ❖ 这应成为唯一的目标：

在常规教学中为天才儿童“开小灶”，因为课堂学习占据了所有天才儿童的大部分学习时间，而且如果没有它，我们将只关注“强化班”的活动。



应用或活动

击中单一目标

可以运用很多方法评估在常规教学中针对天才儿童的差异化教学是否有所改善：

- 👉 检查工作进度表和课程计划，确保已将天才儿童的差异化教学计划纳入其中。
- 👉 个案追踪：在不同的学科中对天才儿童进行跟踪研究，记录下所提供的挑战类型以及所运用的各种形式的差异化教学的水平。
- 👉 为了见证改革所产生的效果，由同伴教师进行课堂观察。
- 👉 在全体教师会的休息间隔讨论指定的学生。
- 👉 选取一定样本的天才儿童进行访谈，获得他们对教师所提供的差异化教学实施情况的看法。
- 👉 让天才儿童家长填写调查问卷，也让他们谈谈在常规教学中实施差异化教学的看法。
- 👉 回顾天才儿童的成长进步情况，并将其作为学生目标设定或个别教育计划的一部分（相关内容详见第23页）。

技能或要求

成功及成就的氛围

- ❖ 在英格兰，人们普遍认为，不能完全以成败论英雄。当然，为了避免自吹自擂和骄傲自大而刻意不去庆祝成功，也不是一种好习惯。
- ❖ 舆论似乎以“拔苗助长”为乐，然后一旦有失败迹象就摧毁他们。这对天才儿童而言，是一种不良的成长氛围。
- ❖ 造成天才儿童低成就的最大因素是同伴压力。一种可笑的观念就是：成功不知怎么地并不是一件很酷的事情。结果，那些表现良好，特别是在研究性学习中表现良好的学生，就开始厌恶学习，进而学习成绩下滑。学生间有一种隐形的欺侮形式，包括称呼天才儿童“教授”、“研究员”之类的。
- ❖ 学校要采取主动措施去营造一种积极的氛围，这很关键。否则，天才儿童将会羞于回答问题。他们会故意不作出高水平的表现。
- ❖ 每一位教师都要对他/她的课堂学习氛围负责。坦率地讲，教师忽视其他学生对天才儿童的侮辱便是玩忽职守。



营造良好的氛围

营造良好的氛围需要举全校之力。包括以下这些方面：

- ✎ 就像学生行为准则一样，学业成就准则应该鼓励分享成功的喜悦而不是嫉妒。
- ✎ 采用一种较为宽泛的能力构成模式（详见第 14 页）。这种模式包含更多的领域、更多取得成功的方法以及更多比例的儿童。那么，（思考一下）侮辱那些英语或数学成绩好的学生关键是因为什么？
- ✎ 学生已经很重视某些领域的天分，比如在现代舞舞步、计算机知识以及滑板等方面。教师需要积极应对以告诉学生，其实擅长做诗也没什么两样（做诗也是需要天分的）。
- ✎ 通过海报或展板以及在社交场合展示、传发适当的标语，比如：“成功来自主动出击而不是坐以待毙”、“只有努力工作才能获得成功”等，这是很有好处的。
- ✎ 更加凸显照片展览、新闻剪板和学校奖励的作用。学校应该有一个巨幅展览，在里面展示每一个在某方面做得好的学生和老师的照片。这样做所透露出的潜在信息再清楚不过了——“成功感觉很好”、“每个人都能成功”、“我们可以一起来庆祝成功”。
- ✎ 各种学校集会也是庆祝胜利的好时机，如“让我们一起为在本周末赛狗和射野鸭比赛（the Dog and Duck）（英国一种传统比赛，译者注）中胜出的测验队队员之一的贾维斯夫人鼓掌好吗？”目的在于避免儿童，也包括教职员工出现年龄越大就越腼腆的倾向。

技能或要求

选择合同

你面向学生站着，每只手里分别握着整齐卷好的、系着红丝带的合同，然后边说边依次将合同递给学生。

伸出左手时你说：

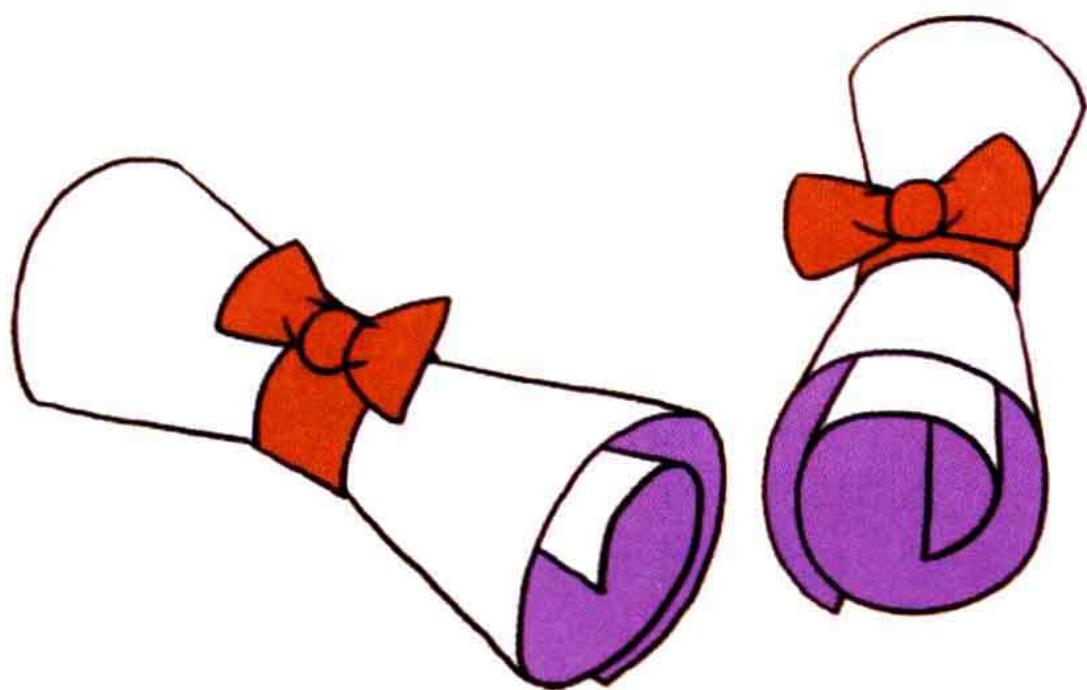
“我的左手里有一份合同，这份合同认为你是一个天才儿童。因此，要求你要比其他同学工作更长时间，这样你可以实现你的全部潜能。”

伸出右手时你说：

“我的右手里有另外一份合同，这份合同也认为你是一个天才儿童。但是，这份合同并不要求你工作更长时间而是要你更加聪明地工作。你可以不必重复做那些你已经会做的事情，可以省略你并不需要的步骤，把由此节约下来的时间用在那些令人兴奋和有挑战性的任务上，以此来实现你的全部潜能。”

伸出两只手时你说：

“你想要哪份合同？”



应用或活动

结果是什么？

左手合同

大多数的天才儿童不想工作更长时间。这是一种没有吸引力的“小灶”，它看起来像是对学生的一种惩罚。他们会想：为什么能力超群就意味着得工作更长时间？这将会占据课余时间。这种合同使得一些天才儿童不想被认定为天才儿童。（面对这份合同）他们可能会这样回答：“别把这些混为一谈，就像把足球和阅读混为一谈一样。”



有一些天才儿童会选择左手合同，要么是因为他们是工作狂，要么这就是他们父母的看法，但他们属于非常少数的那一类。

右手合同

这种合同提供了更好的成功机会，看起来更加公平。它为学生发展其他兴趣留出了时间。这不是对那些想被认定为天才儿童的孩子设置障碍，事实上恰恰相反，因为这种合同，学生可以去做些更有意思的工作。

然而，这份合同也并未阻止有一定天分或能力的儿童将额外的时间花在艺术工作室、运动场、戏剧工作室、游泳池、化学实验室，或者说任何一个他们愿意花时间的地方。



技能或要求

和家长愉快合作

- ❖ 部分家长对于孩子的能力水平以及他们能花在孩子身上的时间抱有不切实际的幻想。但是，绝大部分家长并不是那样。对于他们能力超群的孩子，他们掌握着相关信息，对孩子知根知底，这非常有利于他们与老师们开展合作。
- ❖ 在英格兰，英国教育标准办公室 2001 年 12 月的报告中提到“为天才儿童‘开小灶’；对城市和其他资助项目的优劣情况进行评估”，其中有一个非常重要的观点：“很显然，在被访的学校中，尽管教师与家长之间可能会发生一些误解，但是如果想要使天才儿童的‘小灶’卓有成效，那么教师就需要获得天才儿童教育所需要的家长支持。孩子是否在天才儿童之列，家长们会有不同的反应，对这些反应的处理，教师不太可能通过保持一份谨慎的沉默来解决。”
- ❖ 应考虑一些天才儿童家长的需要，他们爱自己的孩子，希望竭尽所能为孩子做些什么，但他们却不知道要为孩子提供什么样的帮助。这时，教师在提供建议和专业支持方面就起到了重要作用。



开展家长工作的实用步骤

- 👉 组织召开家长会，讨论和解释学校为天才儿童准备的“小灶”，给全体家长发邀请函，而不是只叫来某些特定的家长。
- 👉 制作一套关于天才儿童的学校政策文档，方便家长详细阅读。
- 👉 在学校手册里解释天才儿童的“小灶”所包含的策略。
- 👉 准备一份家长手册，告诉家长他们可以通过哪些方式来帮助他们的孩子。
- 👉 将家长纳入到天才儿童的鉴别体系中。邀请他们写一封信，详细描述他们相信孩子有什么能力以及相应的证据。由此，你会得到很多新信息。
- 👉 你所采用的任何措施都要及时告知家长以避免与家长之间产生任何误解。如果作业的难度水平提高了，家长需要知道这个情况以便对孩子的成绩作出真实评判。
- 👉 明确天才儿童家长评论和提问的渠道。家庭作业实质上就是渠道之一，它可以传递一些关注点。

技能或要求

认识所有类型的能力

- ❖ 首要目标必须是：在为所有的儿童提供优质教育的同时，为天才儿童提供好的“小灶”。为了达到这一目的，学校需要创设一种造就成功和成就的氛围（详见第8页），并且扩大天才的圈子。
- ❖ 重视研究能力超常的学生并满足他们的需要，但他们也只是整体蓝图的一部分。
- ❖ 造成天才儿童出现低成就的一个最主要的原因就是来自同伴的压力和“成功并不酷”的观念在作怪。对于能力模式界定得越宽泛，可以取得成功的路径就会越多样，取得成功的学生数量就会越多。这样一来，就会创设出一种取得成功和成就的氛围，由此就可以消除那些研究能力超常学生的压力。
- ❖ 我们需要一种广义的能力模式，不仅是为了增加那些与学校休戚相关的学生数量，也是为了满足社会的需要。在世界上的许多动荡地区，我们是需要更多的物理学家和工程师，还是更多的领导人和谈判专家？答案是：以上两者，我们都需要。

