

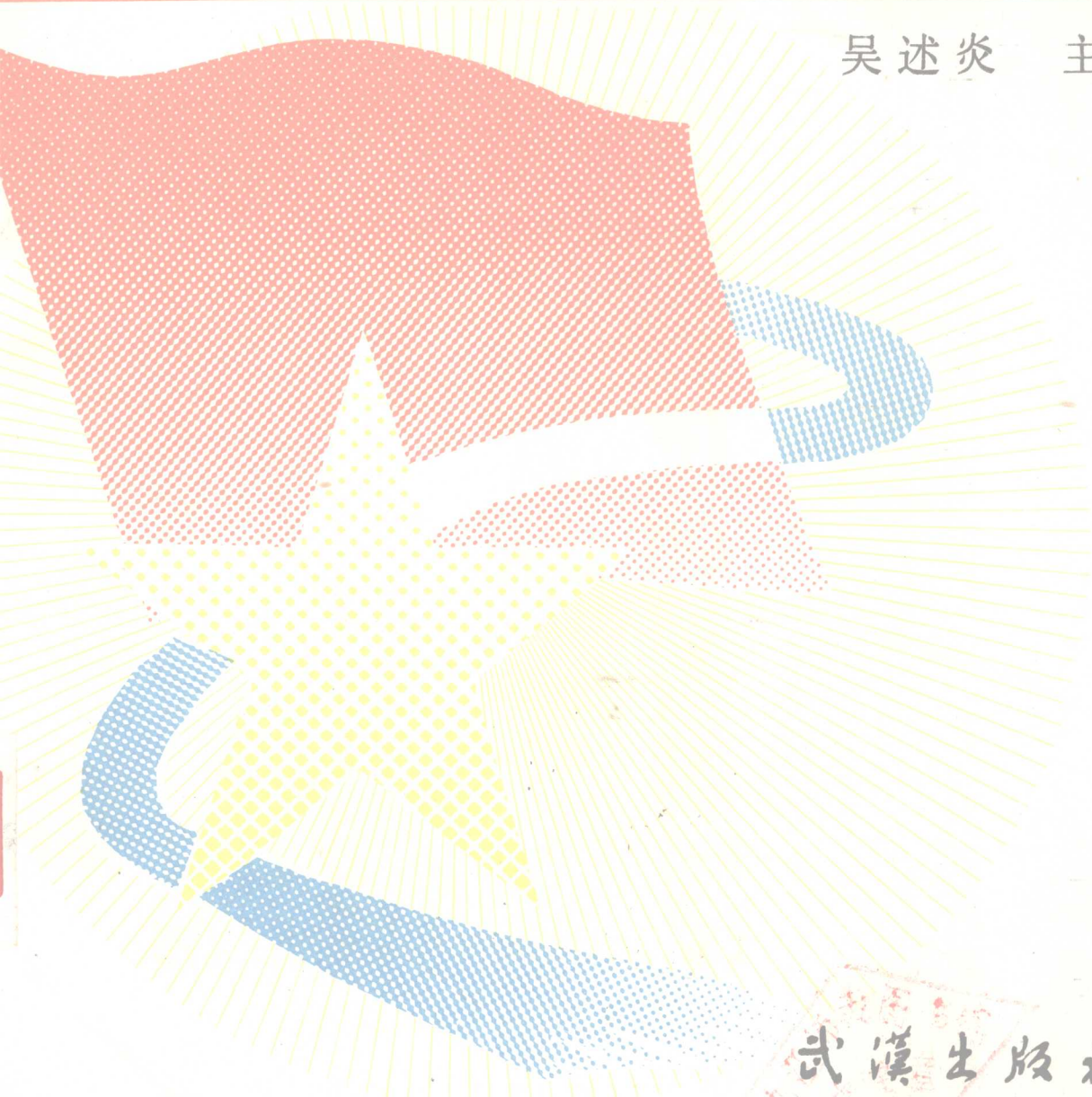
新编高中总复习导引

政治

知识概要与能力训练

(经济常识)

吴述炎 主编



武汉出版社

新编高中总复习导引

政治知识概要与能力训练 (修订本)

(经济常识)

主 编
编写人员

吴述炎

(按姓名笔划排列)

卫文蕊	马远崇	李世菁	李时信
杨克光	杨祥驹	吴述炎	汪昌仑
汪泽章	张绍华	林应日	郭启发
黄比恂	黄锦屏	龚翔鹤	彭友睦
程少安	詹炳椿	戴宗培	



200030796

武汉出版社



S.880 D
14
《新编高中总复习导引》丛书编委会

主 任：李 珠

副主任：郑仁斌 彭玉谷 张广德 张梁山 刘国刚

编 委：(按姓氏笔画为序)

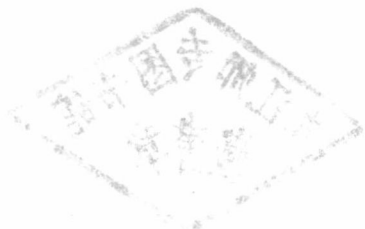
田化澜 刘兆义 刘国刚

李 珠 沈文达 宋思举

吴述炎 张广德 张梁山

张复庆 郑仁斌 洪镇涛

韩锡九 彭玉谷 薛蕃楠



编者的话

高中毕业总复习阶段的教与学,除了帮助学生系统复习,牢固掌握中学所学基础知识、基本技能外,还应特别注意渗透政治思想教育,把它看作高中阶段全面素质教育的继续和升华。为给广大师生提供一本指导性、实用性强的教学参考材料,特组织编辑《新编高中总复习导引》这套丛书。

《新编高中总复习导引》丛书的各科知识与能力训练,特邀了一批具有丰富教学经验和教学研究能力强的湖北省特级教师、高级教师编定,这套丛书积累了湖北武汉地区多年高三复习的宝贵经验,以切实帮助学生提高独立获取知识和应用知识的能力。它以现行中学教学大纲、各科考试说明为依据,参考了一九九二年全国高考(含湖南、云南、海南分组考试)试题,以知识概要、例题解析、能力训练、综合检测为基本结构框架,旨在讲释精要,把握知识体系;解析典型,具有时代感和针对性;训练扎实,做到切实有效;检测详备,便于自我操作评价。

《政治知识概要与能力训练》(经济常识)依据1992年秋季开始使用的高中思想政治课第一册(上、下)新教材编写,内容包括:(1)知识导读(图表式)。旨在帮助师生将教材基本知识层次化、网络化,便于学生从整体上把握知识,从联系上掌握观点。(2)例题解析。旨在引导学生掌握解题的思路和方法,利于培养分析问题、解决问题的能力。(3)能力检测。旨在通过对精心编制的试题(附有答案)的训练和检测,帮助学生更好地复习、巩固运用所学知识。

本书力求有助于提高政治课的教学质量,但限于水平,难免有不当之处,请读者批评指正。

目 录

高考试题改革与备考能力培养.....	(1)
经济常识知识概要与能力检测.....	(7)
前 言.....	(7)
第一课 从商品谈起	(10)
第二课 资本家靠剥削致富	(24)
第三课 资本主义发展趋势	(39)
第四课 公有制体现了人民的根本利益	(55)
第五课 发展社会主义商品经济	(69)
第六课 蓬勃发展的三大产业	(81)
第七课 走共同富裕的道路	(96)
第八课 走向世界的中国经济.....	(111)

高考试题改革与备考能力培养

近几年来,高考政治试题作了较大改革,提高了难度。不过,试题改革绝不是单纯以提高试题难度,拉开考生考分的差距为目的,更重要的是依据建设有中国特色社会主义对人才需求的模式,结合基础教育的实际,逐步实现考试的学科化、规范化,有效地发挥其对政治学科的教学、复习的导向作用。因此,教和考是紧密联系的。过去的考试主要以知识记忆的多寡论优劣,教学和复习就以传授知识、获取知识为重点。通过改革,现在的考试主要以能力的高低论优劣,所以,我们的教学和复习必须尽快适应高考政治试题改革的形势,努力改进教法学法,在获取知识的同时,重点放在能力培养上。关于能力培养涉及的问题很多,现就政治课备考中亟需解决的几个问题,谈点粗浅认识。

一、处理好知识与能力的关系。

高考政治试题改革从以考知识为主转到以考能力为主,有人便认为知识不重要了,从“重知识、轻能力”转为“重能力,轻知识”。这说明还没有真正弄清楚知识和能力的关系。一般来说,知识和能力是不可分割的。掌握了知识就相应具备了一定的能力。但有一种情况下,知识又不等于能力。这里说的不等于能力的知识是指囫圇吞枣,没有消化的知识,或者指死记硬背的知识。真正掌握了的知识是指消化了的,这就起码含了理解能力。所以说,掌握了知识就相应具备了一定的能力。这是知识和能力相互关系的一个方面。另一个方面,从能力来讲,它一点也离不开知识。无论理解能力、记忆能力,还是运用能力,都是对知识来说的。可以说,知识的存在和增长,是能力产生和发展的必要条件。对能力的培养和考核,必须以知识为载体。近几年的高考政治试题的确加强了能力的考核,但并没有脱离知识去考什么能力。不仅没有脱离知识,而且把知识考活了,恢复了知识本来的天性——整体性和系统性。因此,培养能力一刻也不能离开知识。学习知识要借助能力,培养能力要依托知识。学习知识和培养能力应同步进行,相互促进,逐步加深和提高。

二、复习备考要全面把握能力的要求。

现在,国家教育委员会考试中心颁布了普通高等学校招生全国统一考试政治科说明(以下简称政治科考试说明),对能力考核规定了七个方面的要求,使政治科的能力考核更加学科化和具体化,复习备考必须按照政治科考试说明对能力的要求,加强对能力的培养。为了操作方便,也为了弄清七点要求之间的关系,我们把七点要求概括为四种能力,即理解能力、记忆能力、运用能力和表达能力。

1、理解能力

理解能力就是政治科考试说明规定的第2条能力要求:“理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义”。我们为什么要把理解能力摆在第一位,因为理解能力是其他能力的基础。没有对知识的理解,就没有对知识的准确记忆、灵活运用和清楚表述。按照学习知识的程序,也应该是先理解,再在理解基础上记忆,随后是运用以及伴随运用的表达。

理解知识,这里的知识需要界定。属于理解的知识,主要指有关学科的基本概念和基本观点,党在现阶段的基本路线及重大方针政策的内容和意义。列宁讲:“我们不需要死记硬背,但

是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”^①。“基本事实的知识”应理解为从客观事物及其发展规律中抽象出来的基本概念和基本观点。只有理解了基本概念、基本观点及基本概念之间的内在联系,才能“增进每个学习者的思考力”。

对知识的理解是一个渐进过程,随着实践经验的不断丰富,对知识的理解也会不断加深,可以说是一个循环往复螺旋式的上升过程。从复习备考来说,对知识的理解必须有一个基本要求,这就是“融会贯通”。怎么样才算融会贯通了呢?必须做到三条:一是明确基本概念、基本观点的确切含义以及它所作用的范围;二是弄清基本概念、基本观点的来龙去脉,它是从哪一类客观事物中抽象出来的,将回到哪一类社会实践中去;三是掌握基本概念、基本观点之间的内在联系,把所学知识构成一个网状结构,有序的整体。我们以《政治常识》为例来说明。《政治常识》中最高层次的概念是“政治”,它与《经济常识》中的“经济”处于一个层次,二者之间存在横向联系,即政治与经济的辩证关系。“政治”的下一个层次是国家、国体、政体、民主、政党等概念,它们都属于政治上层建筑,都同“政治”发生纵向联系。国家、国体、政体、民主、政党等等概念相互之间又存在着横向联系,象国体和政体的关系、国家和政党的关系等等,都是同一层次的概念之间的相互联系。国家、国体、政体、民主、政党等等概念的下面也还有层次,比如,国体下面有资产阶级专政的国家、无产阶级专政的国家。政党制度下面有资本主义政党制度、社会主义政党制度。总之,一门学科的知识是一个有机联系的整体。掌握一门学科的知识,必须纵横贯联,从总体上把握其体系,从联系上把握其知识。做到了上述三点,才可以说是透彻地理解了知识,也才可以说具备了一定的理解能力。当然,对知识的理解是一个逐步加深的过程,上面说的“透彻”也只是相对的,是就考生备考而言的。对知识的真正理解是在不断的实践过程中,或者说在运用知识的过程中实现的。所以,我们在研究了对知识的理解问题之后,还要探讨知识的记忆问题、知识的运用问题。

2、记忆能力

记忆能力就是政治科考试说明规定的第1条能力要求:“再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系,年度间国内外重大时事”。对知识的运用来说,理解是基础,记忆是保证。有的人认为自己理解能力强,因此不愿意作艰苦的记忆劳动,等到要表述某个知识时,又感到说不上来,或者说不准确。所以,理解不能代替记忆,理解知识以后,还要记忆知识,特别是基本概念、基本观点的确切含义,有严谨的规定性,必须准确记忆它。

对知识要记忆,要培养记忆能力,但不是说对教材中所有知识都要背熟,没有选择地去记忆。在信息激增的时代,不可能把什么都记住,只能是有选择地记忆。就政治科备考来说,必须要记忆的是教材中的基本概念以及基本概念之间的内在联系,也就是基本原理或基本观点;党的建设有中国特色社会主义理论和基本路线、重大方针政策;一年来的重大时事。不少考生背复习资料上的参考答案,花了很大的气力,效果并不佳。复习资料上的参考答案,只能起“参考”作用,给考生提供一个解题思路和解题的基本方法,根本不可能对上高考试题的答案,所以,千万不能死背复习资料上的参考答案。真正要记忆的只是那些最基本的知识。作答时因题而变化,无非是按试题的要求,把记忆中的最基本知识同试题提供的材料恰当结合起来,作有条有理的论述。

记忆要讲究方法,理解是最好的记忆方法,只有真正理解了,才能避免死记硬背。除了理解

^① 《列宁选集》第4卷第348页

记忆法,还有比较记忆法、特征记忆法、轮廓骨架记忆法等。每个人都可摸索一套适合自己的记忆方法,也可以吸收和借鉴别人好的记忆法。

在训练记忆能力的时候,要把握好“再认和再现”的要求。“再现”就是把记忆的知识,按照试题的要求,准确地表述出来,象解答填空题、简答题、论述题等都需要准确地再现所学的知识。“再认”可以理解为所记忆的知识在一种特殊情况下出现时,能够较快地识别它。象选择题中的知识,符合题意的和不符合题意的混杂在一起,正确的和错误的鱼目混珠,在这种特殊情况下,能否较快地作出判断,把记忆中的符合题意的知识选出来,就体现了再认所学知识的能力。再象解答灵活简答题、复杂辨析题、综合论述题,除了需要再现所学知识的能力外,也还包含了再认所学知识的能力。因为解答这些类型的题,必须根据新情况和新问题,把所学的相关知识作新的排列组合,这就需要对所学知识的功能进行再认识。

3、运用能力

运用能力包括政治科考试说明规定的能力要求的第3、4、5、6条。这四条都属于知识的运用。学习知识的目的全在于运用,运用知识是理解、记忆知识的目的。学了知识,不去运用或不会运用,这样的学习就毫无意义了。所以,运用马克思主义基本知识分析和解决实际问题就是高考政治试题重点考核的能力。

政治科考试说明关于能力要求的第3条规定:“比较政治制度、经济制度等事物的异同”。比较异同主要是找出事物的本质区别,排除形式上近似或相同的干扰。比较是多角度的,可以同中求异,也可异中求同。两个事物能放在一起进行比较,说明两者之间既有联系又有区别。找出近似事物的相同点和不同事物的区别点是容易的比较。找出基本近似事物的区别点和显然不同事物的相同点是最难的比较。找出基本近似事物的区别点,如1991年全国高考政治试题第7题“比较美国和英国”。美国和英国都是资本主义国家,无论在国家制度、政党制度、议会制度等方面都有近似的地方,要找出它们之间的区别“美国的政府首脑是总统,英国的政府首脑是首相”,确实有一定的难度。找出显然不同事物的相同点,1991年全国高考政治试题第27题“美国第95届国会议员531人中,有115人是企业主、金融家和农牧场主,22人是政府官员,277名律师,其余为其他各界的上层人物,没有一个普通工人、农民议员。我国七届全国人民代表大会的2970名代表中,普通工人、农民代表684名,知识分子代表697名,干部代表733名,解放军代表267名,归侨49名,民主党派和无党派人士540名。比较以上两个材料”。该题是要求考生在4个选项中选出表述两者区别点的选项:A.美国的议员和我国的人民代表都由选民直接选举产生;B.两种民主制度的权力主体不同;C.美国的工人、农民只有选举权,没有被选举权,我国工人、农民是国家的主人;D.两国的国家管理形式不同,答案是BD。现在我们把试题改造一下,变为选表述两者共同点的选项:A.美国的议员和我国的人民代表都由选民直接选举产生;B.两种民主制度的权力主体相同;C.两国的工人、农民按照自己国家的法律规定,都有选举权和被选举权;D.两国的国家管理形式相同。这一改变显然增加了难度,原题是要求在有明显区别的事物中找不同点,改造后的题则要求在有明显区别的事物中找共同点,答案是C。1992年高考政治试题第43题列举了英国、苏联、中国三个国家近期政党活动情况的材料,设了三问:(1)“概括指明三个材料所反映的共同的 political 现象”。这是异中求同。(2)“指出材料三与材料一所反映的政治现象的本质区别”。这是同中求异。(3)“对材料三与材料二进行比较评述”。这也是同中求异。该题包括了多种比较。可见,比较的方法,是经常会用到的方法。通过比较,可以帮助我们认识复杂事物之间的异同,提高认识能力。

能力要求的第4条规定:“运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治

现象、经济现象、历史现象等,认识事物的本质”。事物的现象是看得见、摸得着的,事物的本质是隐藏在现象内面,看不见、摸不着的。事物的本质只有透过现象才能认识,这是人们认识事物的秩序。虽然事物的现象和本质都同时存在,但人们必须先分析现象,后认识本质。怎样透过现象抓住本质,必须借助工具,也就是要运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法去分析和解释各种社会历史现象。如1991年高考政治试题第41题“1990年8月2日,伊拉克军队入侵科威特,联合国安理会当日通过第660号决议,要求伊拉克立即无条件从科威特撤军,以后还通过了谴责、制裁伊拉克的多项决议。我国代表对这些决议均投了赞成票。1990年11月29日,安理会又通过了第678号决议,授权联合国成员国在伊拉克于1991年1月15日之前仍拒不执行从科威特撤军等安理会的有关决议的情况下,可使用一切必要手段,维护和执行安理会的有关决议。我国代表对这项决议投了弃权票。”试题要求考生分析上述政治现象,说明“我国代表为什么投赞成票和弃权票”的道理,也就是透过现象认识事物的本质。考生应回答“我国一贯奉行独立自主的和平外交政策;我国作为安理会常任理事国一贯遵守联合国宪章的宗旨和原则;我国政府坚决反对伊拉克入侵吞并科威特,主张用和平方式解决海湾危机。”我国代表的态度体现了坚持独立自主的和平外交政策,是从我国人民和世界人民的根本利益出发这一根本立场。这就是事物的本质。

分析社会现象的题,一般都是提供材料的题。供料题在1990、1991两年的高考政治试题中所占的比例不是很大。以简答题和论述题为例,在1990年高考政治试题中,供料题仅占28.5%。1991年高考政治试题中,供料题只占25%。1992年高考政治试题中,供料题突然占到100%,也就是说,全部简答题和论述题都是供料题。可见,分析社会现象,透过现象认识事物的本质,是一种非常重要的运用能力,是高考政治试题考查的一个重点。

要求考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象、历史现象等,认识事物的本质,是带有模拟性质的。学生的任务主要是学习间接知识。要求考生所认识的事物的本质,也是前人或当代人已经认识到了的知识。考试只不过是要求考生运用正确的观点和方法,把试题所列举的某个事物的现象同课本上所学的反映同类事物本质的知识恰当地结合起来,并不是要求考生去发现什么新知识。当然,能够做到恰当的结合也反映出考生初步运用正确的观点和方法分析和解决实际问题的能力。恰当地结合,就是要求考生独立地把试题提供的材料和从课本中挑选出来的相关知识,按照试题的要求,有条理地作重新排列组合工作,这本身就带有一点创造性,体现了一定的能力。

能力要求的第5条规定:“用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判”。正确的东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。这是马克思主义发展的规律。学习和掌握马克思主义也必须发扬马克思主义革命和批判的精神,分清是非并批判错误的东西。这样才能真正把马克思主义学到手。运用正确的立场和观点判断政治上和理论上的是非批判错误的东西,树立坚定正确的政治方向,是客观的需要。现阶段,阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾,但是它在一定范围内还将长期存在,并且在一定条件下还可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立,斗争的核心仍然是政权问题。也就是说,资产阶级自由化同四项基本原则的对立和斗争,实质是要不要坚持共产党领导、坚持社会主义道路的政治斗争。这种政治斗争又大量地经常地表现为意识形态领域的思想理论斗争。所以,进行坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化的斗争,必须学会运用马克思主义立场、观点判断政治是非和理论是非,对错误东西进行批判,从而提高认识能力和政治觉悟。1991年全国高考政治试题第43题“美国等国家实行资产阶级的两党制,法国等国家实行资产

阶级的多党制。我国实行共产党领导的多党合作的政党制度。”要求考生回答“为什么说我国实行的共产党领导的多党合作的政党制度根本不同于西方资本主义国家的两党制或多党制”。这个题显然是有针对性的。搞资产阶级自由化的人曾鼓吹要在中国搞“政治多元化”，即实行西方的两党制或多党制，目的是妄图推翻中国共产党的领导。所以，回答这个问题就是判断政治是非、理论是非，并对资产阶级自由化的言论进行批判。政治科考试说明列举了一个例题，美国前总统尼克松在他所著的《真正的战争》一书中讲：“他们（指社会主义国家）需要我们的技术，需要同我们做生意，他们无法阻挡我们的无线电广播。当他们打开门伸手去取他们想要的东西时，我们应竭尽全力把尽可能多的真理塞进门里去。”要求考生“根据上述材料，并结合社会主义中国的四十年历史，谈谈你对‘当他们打开门伸手去取他们想要的东西时，我们应竭尽全力把尽可能多的真理塞进门里去’的认识”。解答这个问题首先要弄清楚尼克松所说的“真理”的含义究竟是什么，其次要弄清尼克松提出的塞进“真理”的手段是什么，再次要弄清尼克松主张塞进“真理”的目的是什么。要弄清上述问题，只有站在社会主义国家的立场上，运用马克思主义的阶级观点进行分析，才能判断政治上的是非和理论上的是非，揭示尼克松所说的“真理”的真正含义和企图使社会主义国家和平演变的丑恶目的。政治科考试说明强调马克思主义的立场和观点是非常重要的。社会现象纷纭复杂，如果没有正确的立场和观点，就难以判断政治上、理论上的是非，难以识别和批判错误的东西。

能力要求第6条规定：“对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价”。客观事物是具有许多规定性的复杂的统一体。认识客观事物，总是在感性材料的基础上，通过分析，先获得事物的一个个侧面的规定，然后把一个个侧面的规定，通过综合形成一个系统，获得对事物的整体的认识。可见，“综合认识和评价”，就是从诸多的侧面或联系对“有关理论问题和现实问题”作整体性的认识和评价。从中学生极为有限的学识和阅历来说，这种“综合认识和评价”，只能是初步的，不能要求过高。1991年全国高考政治试题第48题，要求考生运用历史的、阶级的观点分析评论英国资产阶级学者罗伯特·费默在1680年讲的一段话：“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众。”这道题就是要求考生对资产阶级民主问题作出综合性的评价。解答这一问题，需要将资产阶级民主的历史进步性、阶级性、虚伪性和欺骗性等等侧面综合起来，形成对资产阶级民主的整体性认识。1992年高考政治试题第42题提供了“我国工业总产值比例”和“我国现有国营大中型企业状况”两个图表，要求考生回答“这二个表反映了哪些经济现象”和“应该怎样正确认识这些经济现象”两个问题。前一问是要从两个表中归纳出几种经济现象；后一问是要对归纳出的经济现象进行综合评价。综合评价就是要发掘事物之间的内在联系，阐明事物发展的规律和方向。

运用能力是多方面的，不仅仅是上面四条。在近几年的高考政治试题中，还包含了归纳、演绎、逻辑的方法等。

运用能力是各项单个能力的综合体现。解答一个试题，虽然侧重考核某个能力，但离不开其它能力配合作用，实际上是多个能力的综合运用。

4、表达能力

表达能力就是政治科考试说明规定的第7种能力要求，即“恰当地使用政治术语，条理清楚，逻辑严密”。表达能力是记忆、理解、运用等能力在简答题、论述题的解答中得以体现的手段，也是保证。俗话说，茶壶里装饺子，肚里有货，就是倒不出来。这里说的“倒不出来”，就是指不善于表达。可见，表达也是一种很重要的能力。

表达是上述各种能力的综合表现，就论述题来说，表达过程也就是运用确切论据说明论点

的过程。论点是试题要求你回答的问题,比如1991年高考政治试题第49题要求回答为什么要坚持人民民主专政。坚持人民民主专政就是论点。论据是试题提供的论证说明论点的事实材料和理论根据,上述试题提供的事实材料就是七届人大四次会议批准了我国国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要,会议号召全国各族人民团结起来,为胜利完成纲要所规定的宏伟任务而努力奋斗。试题提供的理论根据就是政治和经济的辩证关系原理。试题明确了论点,提供了论据,考生的任务就是论证,也就是把试题提供的事实材料和提供的理论观点恰当地结合起来,使论据充分有力地阐明论点。1992年高考政治试题第43题的第(3)问“对材料三与材料二进行比较、评述。(8分)”就是一个论证题。论点就是无产阶级政党在社会主义国家中的领导核心作用。理论论据是国家和政党的有关知识,事实论据是苏联共产党领导地位发生变化的原因及其后果,中国共产党领导地位和作用不断巩固和加强的原因,以及坚持和加强中国共产党的领导的意义。论证就是从理论和实际的结合上,说明在社会主义国家必须坚持无产阶级政党的领导。

表达或者说论证要条理清楚、逻辑严密、术语准确。条理清楚,就是要求论证应有头有尾,中间有分析,要一贯到底,不能东一榔头西一棒子,重复啰嗦。逻辑严密就是论证要符合辩证逻辑和形式逻辑,推理要一环扣一环,结论合乎情理地产生,不能前后自相矛盾,不能中途转移论题。术语准确就是论证中表述的基本概念、基本观点、党的路线、方针、政策,一定要准确、完整,不能随便使用自己的不恰当的语言来表达。

能力需要在长期的学习实践中锻炼提高。对打算参加高考的学生来说,最迟也要从进入高中一年级开始就应有意识地锻炼各种能力。当然,进入了高三年级,虽然晚了一点,但亡羊补牢,也还可以补救。

经济常识知识概要与能力检测

前 言

例题解析

例 1

物质资料的生产是()

- A. 人类社会存在和发展的基础
- B. 资本主义社会存在和发展的基础
- C. 社会主义社会存在和发展的基础
- D. 阶级社会存在和发展的基础

【解析】

该题旨在考查物质资料生产的重要性。

根据题意，逐个分析题支。

A. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。我们知道，人类历史发展的一个简单事实是：人们首先要吃饭、穿衣、住房，解决生存问题，然后才能从事政治、科学、文化艺术、军事等活动；要解决这些生存问题，就要进行物质资料的生产。因此，A 选项是符合题意的答案。

B. 物质资料的生产是资本主义社会存在和发展的基础。根据上述道理，B 选项没有错，物质资料的生产确实是资本主义社会存在和发展的基础，但是，物质资料的生产不只是某一个社会发展阶段存在和发展的基础，而是整个人类社会存在和发展的基础，因此，B 选项不是最符合题意的答案。

C. 物质资料的生产是社会主义社会存在和发展的基础。和 B 选项同理，C 选项不是最符合题意的答案。

D. 物质资料的生产是阶级社会存在和发展的基础。和 BC 两选项同理，D 选项不是最符合题意的答案。

【答案】

A

例 2

人们之间之所以发生产品交换关系，是因为()

- A. 人们在生产出各种产品之后发生了分配关系
- B. 生产者的产品不能完全满足自身的需要，必须相互交换各自的产品
- C. 经过分配和交换之后，才能进行消费
- D. 没有交换就没有消费

【解析】

该题旨在考查人们之间发生商品交换关系的原因

综合题干和题支的内容，试题界定的范围是在人们的经济活动中，为什么会发生产品交换关系，而要正确全面地了解这个原因，就必须从经济活动的全过程即生产、分配、交换、消费四环节之间的相互关系来理解、分析。

对照题干，逐个分析题支。

A. 人们之间之所以发生产品交换关系，是因为人们在生产出各种产品之后发生了分配关系。我们知道，经济是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。这就是说，经济活动包括顺序进行、循环往复的生产活动、分配活动、交换活动和消费活动以及在这些活动中形成的人们之间的生产关系、分配关系、交换关系和消费关系。生产是分配、交换、消费的前提，没有生产，就谈不上分配、交换和消费；反之，有了生产，人们生产出各种产品之后就必然按照一定的原则进行分配，从而在人们之间、个人与社会之间发生了分配关系。而分配又是交换的直接前提，正是有了分配活动和分配关系才有可能进行交换活动，发生产品交换关系。因此，A选项是符合题意的答案。

B. 人们之间之所以发生产品交换关系是因为生产者的产品不能完全满足自身的需要，必须相互交换各自的产品。我们知道，人们的需要是多方面的，不仅包括吃、穿、住、行、用等生存方面的需要，还包括文化教育、艺术、科学、政治、军事等发展方面的需要，这是任何生产者生产的产品本身无法完全满足的，必须用自己生产的产品去与别人生产的产品进行交换，这是人们之间之所以发生产品交换关系的根本原因。因此，B选项是符合题意的。

C. 人们之间之所以发生产品交换关系，是因为经过分配和交换之后，才能进行消费。交换的目的是为了消费，有了交换才有了消费，交换又是消费的前提。因此，C选项是符合题意的。

D. 人们之间之所以发生产品交换关系是因为没有交换就没有消费。依据C选项道理，这一判断推理成立。因此，D选项也是符合题意的。

【答案】

ABCD

能力检测

一、在下列各题的4个选项中，至少有1项是符合题意的

1. 在一定的社会中，人们总是在一定的（ ）的基础上进行生产活动的
 - A. 生活资料
 - B. 生产资料
 - C. 生产资料所有制
 - D. 生产资料公有制
2. 一切社会活动的基础是（ ）
 - A. 政治活动
 - B. 文化活动
 - C. 经济活动
 - D. 社交活动

3. 经济活动的四个环节是①生产②消费③分配④交换,从全过程看,它们的顺序是()

A. ①—③—②—④

B. ①—③—④—②

C. ①—④—③—②

D. ①—②—④—③

4. 人类纷繁复杂的各种社会关系归根到底是由经济关系制约的。经济关系包括()

A. 生产关系和分配关系

B. 交换关系和消费关系

C. 在经济活动中结成的人与人之间的各种关系

D. 生产资料所有制关系

二、简要回答

5. 怎样理解经济活动是一切社会活动的基础?

6. 学习经济常识的意义是什么?

参考答案

一、

1. C 2. C 3. B 4. ABCD

二、

5.

(1) 经济,是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

(2) 人类历史发展告诉我们,人们首先要吃饭,穿衣、住房,解决生存问题,然后才能从事政治、科学、文化艺术、军事等活动。解决生存问题,就要进行生产,进行经济活动。因此,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,经济活动是一切社会活动的基础。

(3) 人们在经济活动中结成的人与人之间的关系就是经济关系。当今世界,人们之间发生的纷繁复杂的各种社会关系,归根到底是由经济关系制约的。

6.

(1) 有助于我们初步运用正确的经济理论和方法去观察和分析我国以及世界上各种各样的复杂的经济现象。

(2) 认识社会主义经济制度与资本主义经济制度的本质区别,坚信社会主义制度最终必将代替资本主义制度。

(3) 进一步理解党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,深刻认识我国以经济建设为中心的必要性,初步树立为参加社会主义现代化建设做出贡献的志向。

第一课 从商品谈起

知识概要

一、揭开商品之谜

商品的出现和含义	商品的出现：商品经济是在原始社会末期，随着生产力的发展，出现了社会分工和私有制这两个条件下产生的。 商品的含义：商品是用来交换的劳动产品。
商品的基本属性	商品的使用价值：能够满足人们某种需要，可供人们使用的属性。 商品的价值：凝结在商品中的无差别的人类劳动。其表现形式是交换价值，是决定交换价值大小的基础。 商品是使用价值和价值的统一体：使用价值和价值是商品的两个基本属性（两个因素），二者互相关联，不可分割。
商品的价值量	商品的价值量：商品价值的大小。 社会必要劳动时间：在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。它决定商品的价值量。 社会劳动生产率：劳动者的生产效果或能力。其高低用单位时间内生产的产品数量来计算，或用单位产品所消耗的劳动时间来表示。它与商品的价值量成反比例。

二、货币的来龙去脉

货币的产生和本质	货币的产生：货币是随着社会生产力和社会分工的发展，商品交换不断扩大，自发发展的产物。 货币的本质：货币就是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。 一般等价物：从商品中分离出来的，可以直接和其他一切商品相交换，表现其他一切商品价值的商品。
货币的基本职能	(1) 价值尺度：用来衡量商品价值量的大小。用货币表现出来的商品的价值，就是商品的价格，即价格是价值的货币表现。 (2) 流通手段：用来充当商品交换的媒介，即商品——货币——商品（商品流通）。
纸币与通货膨胀	纸币：纸币是由国家发行的强制使用的货币符号，它代表金属货币执行流通手段的职能，在商品交换中起媒介作用。 通货膨胀：纸币的发行量超过流通中实际需要的货币量，从而引起纸币贬值的现象。

三、商品经济中无形的指挥棒

价值规律的含意	等价交换：是商品经济的一个重要原则，即指商品的价值量与货币的价值量相等，或者说就是价格与价值相符。 价值规律：是商品生产和商品交换的客观规律。它的基本内容是指商品的价值是由生产这种商品的社会必要劳动时间决定的，商品交换要以价值量为基础，实行等价交换。供求变化影响价格围绕价值上下波动是价值规律的表现形式。
价值规律的作用	(1) 调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配。 (2) 刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率。 (3) 导致商品生产者在竞争中优胜劣汰。

例题解析

例 1

马克思说：“金银天然不是货币，但货币天然金银。”这说明（ ）

- A. 金银最适宜充当一般等价物
- B. 金银不是唯一的固定充当一般等价物的商品
- C. 作为一般等价物，金银和贝壳的本质是相同的
- D. 金银是商品交换历史过程的产物

【解析】

该题是考查货币和作为货币材料金银之间的关系是怎样的，即金银是怎样固定地充当一般等价物的。

根据题意，逐个判断题支。

A. 金银最适宜充当一般等价物。黄金白银有自身的特点：其一是体积小、价值大。采掘金银要耗费巨量劳动，所以金银价值大。金银密度大、体积小，便于携带，少量的金银，可以买到大量的商品。其二是容易分割，质地均匀。金银可以随便熔合，又可以随意分割，其价值不会受到损失。其三是不会腐烂、久藏不坏，极易保存。金银的这些特点也是金银最适宜充当一般等价物——货币的优点。A 题支符合题意。

B. 金银不是唯一的固定充当一般等价物的商品。在历史上，牲畜、布帛、粮食、食盐、贝壳、金属等都充当过一般等价物。但是，历史发展的结果，最终一般等价物都集中到金、银上。金银成为唯一的固定充当一般等价物的商品。B 题支不符合题意。

C. 作为一般等价物，金银和贝壳的本质是相同的。所谓等价物，就是从商品中分离出来的，可以直接和其他一切商品相交换，表现其他一切商品价值的商品。金银和贝壳都充当过一般等价物，起过一般等价物的作用，在本质上是一样的。C 题支符合题意。

D. 金银是商品交换历史过程的产物。金银固定地充当一般等价物，成为货币，是历史发展的结果。固定地充当一般等价物的职能落在黄金和白银身上之前，黄金和白银早已存在。应该说货币是商品交换历史过程的产物。D 题支不符合题意。

【答案】

AC

例 2

俗话说：“便宜没好货，好货不便宜”，可是在实际生活中，人们为什么总是选购“价廉物美”的商品？

【解析】

该题要求回答的问题是，人们为什么总是选购“价廉物美”的商品。

回答这一问题，题目要求解决“便宜没好货，好货不便宜”与“价廉物美”的矛盾。

根据上述题意，回答问题的步骤是：首先指出商品是使用价值和价值的统一体，在通常情况下，商品的价值和使用价值是一致的，即优质优价，劣质低价。商品的价值是通过价格表现出来的。其次要明确，不同商品生产者生产同样的使用价值，由于生产条件和技术等不同，所耗费的个别劳动时间会有差别。而商品的价值是由社会必要劳动时间决定的，个别劳动时间低于社会必要劳动时间的商品生产者在竞争中处于优势，在出售商品时，有可能降低

价格。最后回答商品购买者在市场上可能找到使用价值和价格的理想结合点，实现“物美价廉”的愿望。

【答案】

(1) 商品是使用价值和价值的统一。实际生活中，人们直接接触到的不是价值，而是价格。

(2) 不同商品生产者生产同种商品耗费的个别劳动时间不尽相同；个别劳动时间低于社会必要劳动时间在竞争中就处于有利地位，因此，具有相同使用价值的商品，可能具有不同的价格。

(3) 人们选购商品时可能找到使用价值和价格的理想的结合点，选购既“物美”又“价廉”的商品。

例 3

《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》中指出，“八五”期间，在控制物价总水平的前提下，“积极稳妥地推进价格改革，逐步理顺价格关系。改革的重点是：调整某些重要生产资料的价格，以解决这些产品国家定价偏低的问题；适当提高粮食定购价格，逐步改变粮食购销价格倒挂的现象，减少财政的价格补贴；对供求大体平衡的一般加工产品、供求弹性比较大的商品和耐用消费品以及非生活必需品，逐步放开价格，由市场调节。”

试用价值规律有关知识，联系上述内容，说明“八五”期间积极稳妥地推进价格改革的必要性。

【解析】

该题要求回答的问题是，“八五”期间，我国为什么要积极稳妥地推进价格改革。

回答这一问题，题目要求运用价值规律的有关知识，并联系题中所提供的材料来分析说明。

根据题意，回答问题的步骤，首先要简述价值规律的有关内容。其次要联系我国原来不合理的价格体系，说明改革旧的价格体系的客观必然性。最后从价格体系改革的重要意义上，进一步说明积极稳妥地推进价格改革的必要性。

【答案】

(1) 价值规律是商品经济的基本规律。其基本内容是社会必要劳动时间决定商品价值量。它要求商品交换以价值量为基础，实行等价交换。价格是价值的货币表现，价值决定价格，价格的高低与价值成正比。但由于供求关系的变化影响，价格与价值经常不一致。价值规律是通过价格围绕价值上下波动表现出来的。因此，商品的价格，既要反映价值，又要反映供求关系。

(2) 我国原来的价格体系很不合理，不少商品的价格既不反映价值，又不反映供求关系。主要表现在：同类商品的质量差价没有拉开；不同商品之间的比价不合理；主要农副产品的购销价格倒挂。由于原来的价格体系不符合价值规律的要求，因而带来一系列弊端，必须进行改革。改革旧的价格体系，建立合理的价格体系，是价值规律的客观要求。

(3) 价格体系改革，是整个经济体制改革成败的关键，事关重大。按照价值规律的要求，通过改革价格体制，建立合理的价格体系，才能正确评价企业生产经营的效果，保障城乡物资的畅通交流，促进技术进步和生产结构、消费结构的合理化和按劳分配原则的贯彻执行，从而大大促进国民经济的发展。“八五”期间，在控制物价总水平的前提下，积极稳妥地推进价格改革，逐步理顺价格关系，对建立合理的价格体系，健全价格管理体制，以至整个经济体