

高等学校十二五规划教材

思想政治 教育学

导论

余明远 编著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE DAOLUN

西北工业大学出版社

思想政治教育学导论

余明远 编著

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书是思想政治教育专业本科生教材。书中概述了思想政治教育学的学科特征、发展历史、基本理论、主要方法、学科比较、科学研究、师资素质、课外阅读方法、发展趋势等基本内容。既微观地剖析学科构成要素,又宏观地把握学科体系;既体现学术研究共识,又评介学术观点争鸣;既回顾学科历史,又前瞻学科趋势;既梳理理论嬗变,又归纳实践探索;既着眼社会客观需要,又归依学科自身规律;既肯定取得的成绩,又指出存在的不足。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学导论/余明远编著. —西安:西北工业大学出版社,2012.5
ISBN 978-7-5612-3346-7

I. ①思… II. ①余… III. ①思想政治教育—教育学 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 080550 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西天元印务有限责任公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:14.375

字 数:305 千字

版 次:2012 年 5 月第 1 版

2012 年 5 月第 1 次印刷

定 价:30.00 元

前 言

改革开放以来,思想政治教育学科从无到有,由半独立走向独立,由非重点学科走向重点学科,由低层次走向高层次,经历了一个迅速发展过程,取得了令人瞩目的成就。特别是随着马克思主义理论研究和建设工程的启动,思想政治教育学科面临着难得的历史发展机遇,呈现出空前繁荣的发展局面。

但思想政治教育学科毕竟是一门新兴学科,目前学术界对思想政治教育的探索尚存在许多弱点和盲区,亟待拓展和深化。如学术风气浮躁、研究成果低水平重复、理论脱离实践现象比较普遍,许多基础理论和基本内涵仍未得到准确的界定和厘清,不能有效应对全局性、战略性、前瞻性的重大社会问题,与思想政治教育学科所承担的时代责任、与党和人民的期望相比较还有很大差距,这些因素成为制约思想政治教育进一步发展的瓶颈。从理论构建和实践探索的双重维度深化学科研究,不仅是思想政治教育学科发展的时代诉求,也是思想政治教育工作者肩负的神圣使命。

长期以来,“思想政治教育学原理”事实上兼任“思想政治教育学导论”的角色。由于“思想政治教育学原理”有自己的特有内涵和研究领域,致使其内容庞杂,不堪重负。而思想政治教育学科因“导论”的缺位,不利于学生对思想政治教育学科形成系统明晰的框架性认识。

《思想政治教育学导论》一书的编写是一次尝试。本书概述了思想政治教育学的学科特征、发展历史、基本理论、主要方法、学科比较、科学研究、师资素质、课外阅读方法、发展趋势等基本内容。本书不同于“概论”,没有拘泥于对思想政治教育学科内容的介绍,而是重在“引导”。既微观地剖析学科构成要素,又宏观地把握学科体系;既体现学术研究共识,又评介学术观点争鸣;既回顾学科历史,又前瞻学科趋势;既梳理理论嬗变,又归纳实践探索;既着眼社会客观需要,又归依学科自身规律;既肯定取得的成绩,又指出存在的不足。

思想政治教育是马克思主义实现其价值目标必不可少的中介,是理论转化为实践的桥梁。只要政治还存在,只要教育还存在,思想政治教育就一定存在。按照马克思主义的学说,政治是阶级斗争和国家的产物,随着阶级的消灭和国家的消亡,政治也会退出历史舞台。然而,从现代人类文明发展的客观趋势来看,经济与政治的高度融合,政治与文化一体化发展,事实上昭示着未来政治将日益以一种价值转换的态势继续存在下去。从这一意义来说,思想政治教育将是人类社会未来很长时间的主题。

当代思想政治教育学科的发展呈现出日益鲜明的主体性、交融性、开放性特点。增强思想

政治教育学科内容的科学性,增强思想政治教育学学科体系的完整性,增强思想政治教育学学科内在逻辑的严谨性,需要研究者具有勇于发现问题的责任心,承认问题的勇气和解决问题的使命感,尤其一些本质性、源发性问题的研究更是任重道远。由此也造成了《思想政治教育学导论》一书的内容和体系,较之其他成熟学科的“导论”,表现出更加突出的探索性、生成性,也必然导致许多存在分歧和有待商榷的地方。这种缺憾是一门新兴学科发展中无法避免的现象,也是我们今后努力克服和完善的方向。

思想政治教育是我们党的传统优势和传家宝,是中国对世界文明的一大贡献。构建新的思想政治教育学学科体系,中国学者应该是最有资格、最有责任和最有义务做好的。党和政府的高度重视,改革开放的创新实践思想政治教育工作者的不懈探索,世界文明的丰富营养,必将推动思想政治教育学学科理论和方法与时俱进。因此,《思想政治教育学导论》的写作将永远处于进行时。

编 者

2012年2月

目 录

第一章 思想政治教育学的学科特征	1
第一节 思想政治教育的概念	1
第二节 思想政治教育学的内涵和特点	6
第三节 思想政治教育学在马克思主义理论体系中的地位	10
第四节 思想政治教育学的研究领域	11
第五节 思想政治教育学的培养目标	14
第六节 思想政治教育学的研究方法	17
第七节 思想政治教育学科建构存在的问题	20
第八节 思想政治教育学科建设代表性观点举要	24
第二章 思想政治教育学发展历史	29
第一节 中国传统社会思想政治教育的批判和继承	29
第二节 革命导师对思想政治教育的贡献	32
第三节 中国共产党思想政治教育的基本经验	35
第四节 苏联时期思想政治教育的教训	50
第五节 思想政治教育学科建设	51
第三章 思想政治教育学基本理论	61
第一节 思想政治教育学基本理论建构依据	61
第二节 思想政治教育学基本理论问题评介	77
第三节 思想政治教育学基本理论的再系统化	85
第四章 思想政治教育学主要方法	91
第一节 思想政治教育方法论及其体系	91
第二节 思想政治教育方法存在的问题及对策	96
第三节 思想政治教育方法发展趋势	100

第五章 比较思想政治教育学	120
第一节 比较思想政治教育学的发展	120
第二节 比较思想政治教育学的学科属性	122
第三节 比较思想政治教育学的原则和方法	124
第四节 比较思想政治教育学的研究视域	127
第五节 比较思想政治教育学的研究意义	130
第六节 中外思想政治教育主要异同比较	133
第六章 思想政治教育学研究	144
第一节 思想政治教育学研究的发展阶段	144
第二节 思想政治教育学研究现状分析	146
第三节 思想政治教育专业大学生毕业论文	156
第七章 思想政治教育学教师的职业素养	174
第一节 思想政治教育学教师职业素养的内涵	174
第二节 思想政治教育效益的评价	178
第三节 思想政治教育学名师	180
第八章 当代思想政治教育	187
第一节 当代思想政治教育发展新趋势	187
第二节 当代思想政治教育实践的新领域	194
第九章 思想政治教育专业大学生课外阅读	206
第一节 如何进行课外阅读	206
第二节 课外阅读书目	208
参考文献	220
后记	224

第一章 思想政治教育学的学科特征

思想政治教育学科是在改革开放中建立和发展起来的一门新兴学科。思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。本章从思想政治教育的概念入手,探讨思想政治教育学的内涵,分析思想政治教育在马克思主义理论体系中的定位,阐释思想政治教育学的研究领域,论述思想政治教育学的培养目标,介绍思想政治教育学的研究方法。

第一节 思想政治教育的概念

首先,思想政治教育的概念是思想政治教育学科不能回避且必须正面作出回答的元问题。系统梳理、科学辨析“思想政治教育”概念有利于澄清认识误区,是思想政治教育学科发展和科学发展的前提,也是思想政治教育理论与实践关系逻辑演进的本原。其次,对概念的界定和辨析能够促进对思想政治教育理解的不断深入明晰,为思想政治教育理论体系的丰富和完善提供了贯穿整个系统的“红线”,有利于加强对思想政治教育客观形态、理论形态和实践形态的研究和运用。最后,对概念的界定和辨析也是关于思想政治教育实践主体、规律、内容、过程、实施、目的等范畴的追问,有利于划分思想政治教育学的学科边界,明晰什么是思想政治教育、如何开展思想政治教育的问题,提升思想政治教育理论对实践的指导和促进思想政治教育实践的有效展开。

一、思想政治教育概念的提出与嬗变

思想政治教育概念不是人们的主观臆造,而是无产阶级实践运动与马克思主义结合发展的产物。回到历史场域和结合现实实践,从思想政治教育产生与发展进程出发,以一种全面的、历史为依据的观照,既能了解和展现其发展过程,又能从中获得其发展规律和内涵知识,因而具有重要的学术价值。

(1)马克思主义经典作家的诠释。19世纪40年代,马克思、恩格斯从事社会主义运动伊始就做了大量政治宣传和政治思想工作,1847年共产主义同盟的章程就已提出“宣传工作”概念。1894年恩格斯在《法德农民问题》中又提出“社会主义的宣传”概念。1902年前后,列宁在创立布尔什维克党时提出了“政治教育”概念。斯大林在苏联共产党(布)十七大报告中提出“思想工作”“政治思想工作”等概念。可见,马克思主义经典作家的诠释促生了思想政治教育

概念,虽然当时尚未有系统理论凝结,但是已在实践需要基础上自为地做了大量思想政治教育工作,思想政治教育概念已呼之欲出。

(2)中国共产党的实践熔炼。从历史线索和逻辑上来看,“思想政治教育”这一概念形成的历史沿革可以归结为政治工作—政治思想工作—思想政治工作阶段。^①重视政治宣传成为党的重要历史优势。1927年三湾改编时“支部建在连上”成为党建和思想政治教育的重要经验。1934年,周恩来提出“政治工作是红军的生命线”论断。新中国成立后,刘少奇在1951年全国宣传工作会议上提出“思想政治工作”的概念。1959年毛泽东提出“政治工作是一切经济工作的生命线”论断。随着广大干部、群众和理论工作者的长期实践和理论探索,思想政治教育既有理论凝结和抽象,又有实践丰富和发展,可以说从一种自在的工作实践状态上升到理论与实践统一的自觉状态。

(3)思想政治教育自身的“破茧蜕变”。在革命和社会主义建设初期,大都采用理论工作、思想工作或政治工作的提法,强调“生命线”作用,后来采用政治工作、思想政治工作概念较多。在1984年高校设立思想政治教育专业后,“思想政治教育”提法逐渐多起来,之后陆续建立专科、本科、硕士、博士点四个层次专业体系,思想政治教育学科化不断发展,涌现出大批学者,展开了深入研究,并逐渐趋于学理化、系统化和科学化。

(4)多学科的学习渗透交织。随着交叉学科的兴起,有必要从党建、伦理学、教育学、政治学等多学科视角来考察思想政治教育概念的变化。政治工作在革命和社会主义建设初期,强调政治任务和政治目标,政治性强,其对象是军人、干部、党员和群众,党建色彩浓厚。思想政治工作的目的是调动积极性,培养新人,采取日常思想政治工作和企业文化建设等方式。德育的对象主要是学生,《中国教育改革和发展纲要》强调德育即思想政治和品德教育,属于伦理学科范畴。以政治为核心的思想教育和道德教育对象则是所有人,内含于教育学和政治学范畴。管理行为科学对人的思想精神心理的管理日益重视,企业文化成为思想政治教育的一个重要领域,管理心理学、行为科学应运而生,为思想政治教育概念界定提供了思想借鉴和方法论启示。

二、思想政治教育不同概念的梳理

在思想政治教育实践和理论研究中经常出现诸如“政治工作”“思想工作”“政治思想工作”“思想政治教育”“思想政治工作”“德育”等诸多提法,由于语义相近而经常出现使用混乱,影响人们对思想政治教育的接受和认同,不利于学科发展。因此,对其不同名称的辨别就成为学界研究的重要论题,学理上代表性的观点主要有:第一种是以郑永廷教授为代表,对政治工作、思想政治工作和思想政治教育作了辨析,政治工作是整体,而思想政治教育或政治思想工作则是政治工作的组成部分。思想政治教育和政治思想工作只是侧重点不同,并无本质差别。思想

^① 孙其昂. 党的思想政治教育的实质是政治教育[J]. 南京林业大学学报:人文社会科学版, 2001(2).

政治教育侧重于思想教育,政治思想工作侧重于政治教育。^① 思想政治教育比思想工作更突出了思想教育工作的政治性,而政治思想工作又更进一步突出了政治性——指政治方面的思想工作。^② 第二种是对道德教育、德育和思想政治教育关系进行了辨别,道德教育所涉及的范围最小,主要是对受教育者进行道德认识和情感、意志和行为的培养,包括社会公德、家庭美德、职业道德等。学校德育与思想政治教育内容都包含政治教育、思想教育、道德教育,但是学校德育所研究的对象范围较小,主要是在校的学生群体,而思想政治教育研究的对象范围最大,包括学校思想政治教育(即学校德育)、企业思想政治教育、农村思想政治教育、社区思想政治教育、军队思想政治教育,等等。^③ 第三种是孙其昂教授在系统梳理学界对“政治工作”“思想政治教育”“思想工作”和“德育”四组概念基础上从它们内容的政治性质、工作涉及的领域和工作对象三个方面进行了比较,指出政治工作、思想政治教育、思想工作在性质规定上是相同的,具有很强的政治性,而没有共同的对象,只是范围大小不同。德育虽以思想道德为主要领域,但也受政治制约。在现实活动中思想政治教育有政治工作模式、思想政治工作模式和思想政治教育模式三种模式,三种模式有共同的起源和传统,又有现实的不同特点,应开展交流与合作,共同推进思想政治教育科学化。^④

上述观点对政治工作、思想政治教育、思想政治工作和德育之间概念的系统梳理和辨析,有利于我们重新认识和甄别这些相似概念的差异性和共同性,有利于区分这些易混淆概念的内涵和外延,加深对思想政治教育概念的理解。

三、思想政治教育实践形态映现

从不同实践领域来看,思想政治教育可以归结为三种主要实践形态:一是针对党政机关、企业、农村、社团、社区等领域的思想政治教育,其理论更多地来源于对思想政治教育工作实践经验的总结。如企业思想政治教育就是按照一定的目标,遵循人的思想活动规律、思想政治教育规律,采取恰当的方式、方法和手段,对人进行思想政治教育,使企业各类人员的思想向积极的方向转化,最大限度地激发人们的政治热情,调动积极性,推动企业生产经营的发展。^⑤ 二是学校思想政治教育,更多地强调以学生为对象的思想政治教育,以政治思想教育为核心和重点的思想、道德和心理综合教育活动,目的是为了培养社会主义新人,促进人的全面自由发展和社会进步。三是军队思想政治教育,其更多地关注军队和军事院校学员思想政治教育工作,其理论主要来源于军队思想政治教育思想和工作经验。狭义的军队思想政治教育是中国共产党在中国人民解放军中所进行的政治工作的重要组成部分,是按照无产阶级的意志,向官

① 王乾都.关于“思想政治工作”及相关概念辨析[J].军队政工理论研究,2005(4).

② 胡椿.略谈“思想政治工作”及其原则和方法[J].云南师范大学学报,2001(2).

③ 韦冬雪.对“道德教育”“德育”与“思想政治教育”概念之辨析[J].探索,2007(1).

④ 孙其昂.思想政治教育学基本原理[M].南京:河海大学出版社,2004.

⑤ 沈长生.企业思想政治工作新探[M].上海:学林出版社,1991.

兵灌输进步的社会意识,以实现党对军队的绝对领导,增强部队凝聚力,提高部队战斗力的意识形态活动。^①

以上三种不同社会实践领域的思想政治教育,共同组成思想政治教育有机统一体,有利于丰富思想政治教育理论与实践,但三种形态的思想政治教育中存在多种概念在同一意义的重复,容易产生混用,其内涵和外延存在的区别与联系并不清晰,会影响思想政治教育实践多形态的发展,影响人们对思想政治教育的接受和认同,因而对思想政治教育概念的厘清显得十分迫切。

四、思想政治教育概念的学理阐释

思想政治教育研究者从不同视角对思想政治教育概念进行表达,其代表性的观点主要有:

邱伟光:培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动,受社会经济政治文化的制约和影响,包括思想教育、政治教育、道德教育。

王礼湛:社会有组织地定向引导人们形成符合特定社会和时代以及人类自身发展要求的思想政治观点和行为品格的教育工程。

陆庆壬:一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行动的社会行为。

袁礼周:用无产阶级的政治思想、政治理论、政治观点教育人民群众,解决人们的政治思想、政治观点和政治行为问题,提高人们认识世界和改造世界的能力,为当前和长远的目标而奋斗的社会实践活动。

陈秉公:一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心和重点的思想、道德和心理综合教育实践。

张耀灿:一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。

孙其昂:一定政党或集团组织开展的,对所属成员进行以政治为核心的思想教育,培育新人,动员大家为当前和长远目标而奋斗的社会实践活动。

王勤:一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目的,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,塑造人们的品德,进而指导人们行为的社会实践活动。

秦在东:一定的社会政治集团或政治组织机构,为实现其特定的政治目标,通过一定的精神方式和相应的物质载体,对所辖区域内的民众施加有计划和有组织的意识形态影响,使之具备较高思想政治素质的社会教育活动。

学者们从多角度展开论述:一是从功能角度论述,陆庆壬、王勤从“实现目标,转变思想,指

^① 马永富,廖达炎.军队思想政治教育学原理[M].长沙:国防科技大学出版社,2002.

导行为”进行定义；二是从内容角度来论述思想政治教育应包含思想教育、政治教育、道德教育和心理教育等内容，以陈秉公、邱伟光等为代表，利于把思想政治教育内容拓展更宽一些；三是从目的的角度论述，如袁礼周从“解决问题，提高能力，为当前和长远目标而奋斗”的角度进行论述；四是从主客体价值关系来论述，如张耀灿从主客体需要的满足关系的价值角度来进行论述；五是从目的和内容结合角度论述，如孙其昂“进行思想品德教育，培育新人，动员大家为当前和长远目标而奋斗的社会实践活动”。

上述概念都强调社会需要和阶级需要，强调教育目的，对于正确理解思想政治教育有重大启示和借鉴。但它们都过于强调阶级性，对人的发展关注不够，加之对思想政治教育属性、过程也没有指明，仅凭“转化”“引导”显然无法解释思想政治教育内涵。如何在复杂多变的历史场域与现实维度中消除迷雾把握科学内涵，如何在系统性思维方式中借鉴吸收前人合理内核进行重新认识成为理解思想政治教育内涵的应然逻辑。因此，要在继承传统概念的合理性基础上，继续开展理论探讨、逻辑求证和内涵解读工作，立足于时代主题转换和现实发展的要求不断拓展，使其研究内容由阶级性走向科学性，理论由零碎走向系统性，方法由单一走向多样，范式由无走向有。

五、思想政治教育概念新认识

首先，对思想政治教育内涵进行重新认识，仍然有必要理解“思想”“政治”“教育”三个概念。“思想”是思想政治教育的直接对象，它不仅可以理解为人们的思想认识、活动过程和成果，即感性和理性认识，而且可以归结为人们的思想意识和观念，即人们的世界观、人生观和价值观；“政治”可以理解为思想政治教育的价值规定，思想政治教育不能脱离政治，而要帮助人们形成政治认识、政治观点和政治立场等，因而不能脱离其政治性本质；“教育”是思想政治教育的手段和方法，是通过传授知识与技能，培养思想品德与情操，发展智力和体力的实践活动，如思想政治理论课不仅是对大学生传递政治知识，培养政治信仰，还注意培养大学生的政治参与意识以及注重提高大学生的政治参与能力。^① 教育是对公民进行政治教育培训的过程。

其次，还必须把握政治思想工作、思想政治教育与思想政治工作概念的区分。政治思想工作核心是政治观教育，阶级斗争、意识形态斗争、政权建设、党的思想和组织建设等属于政治思想工作的范畴问题。对于政治工作思想和思想政治教育两个概念，人们常约定俗成地将其作为同一概念使用，实际上这是一种不科学的习惯。两者概念在本质特征、功能价值上有同一性，但差异性也较大。学理意义上的思想政治教育概念来自于1984年作为高校的一个专业开设，而政治工作实践早已存在，其外延更加广泛，还包括管理、组织、企业、社区等全社会进行的思想政治教育活动，通常指称为思想理论教育和日常思想政治工作两个基本方面，其外延更为宽泛。

^① 颜素珍，顾晖. 论思想政治理论课对大学生政治社会化的作用[J]. 河海大学学报：哲社版，2009(4).

重新认识思想政治教育内涵,是在借鉴吸收前人内涵理解合理内核的基础上回答“思想政治教育是什么”的元问题,揭示思想政治教育的本质属性。根据逻辑学定义原理,思想政治教育是教育者按照社会发展要求和人的思想行为活动规律进行的以政治为核心的思想,通过内化外化过程来引导人改造主客观世界,促进人的全面发展的社会实践活动。可从以下五个方面来理解:一是在内容性质方面,强调政治性是思想政治教育的本质,这决定了思想政治教育的主要任务和功能是促进人的政治社会化,其主要内容是以政治为核心的思想理论和道德教育;二是强调既要按照社会发展要求,又要遵循人的思想行为活动规律,促进人的素质提升和自由全面发展,有利于打破以往思想政治教育主客体一分弊端,消除主客体二元争论,促进思想政治教育的人学转向和主体间性转向,这对于现代语境中主体性确证的人本论时代,无疑是一种思想观念上的超越;三是指明了思想政治教育的任务和功能是思想动员、思想理论教育和思想信息管理,根本任务是培育社会主义新人,特别是强调促进人的素质提升和自由全面发展,这些是思想政治教育的价值期待和实践诉求的表征;四是强调广义上的思想政治教育主体,学校、企业、党政机关、团体、社区、农村、军队和个人等都应是思想政治教育主体,对于拓展思想政治教育外延和阵地场域具有重要理论生成作用;五是揭示了思想政治教育的实施、内化外化、目的等范畴,强调思想政治教育实施过程要通过人的内化外化活动改造主客观世界,调动积极性为社会主义服务的教育实践活动,实际地为社会发展和人的全面自由发展服务。

总之,在认识思想政治教育内涵时,既要防止泛化思想政治教育概念边界,又要拒绝窄化思想政治教育范围,通过对思想政治教育概念的重新认识,以期消除由于因多种语义概念相近而出现的使用混乱现象,进而促进思想政治教育学科范式、思想政治教育理论和实践不断向前发展。

第二节 思想政治教育学的内涵和特点

思想政治教育学是运用马克思主义理论与方法,专门研究人类社会中思想政治教育及其规律的学科,它有其特殊的内涵和特点。

一、思想政治教育学的内涵

思想政治教育学以人类社会中广泛存在和发展变化的思想政治教育现象为研究对象,着力揭示思想政治教育的本质和规律。思想政治教育的本质取决于思想政治教育活动在人类活动体系中的特殊性,集中体现为阶级社会中的意识形态灌输。思想政治教育主要有三个方面的规律:一是人们的思想政治素质形成发展的规律,二是对人们进行思想政治教育的规律,三是思想政治教育产生发展的规律。其中,前两个是微观的规律,主要属于思想政治教育活动过程中思想政治教育的对象和主体各自的规律,而后一个规律是宏观的规律,是思想政治教育作为一个整体在形成发展过程中呈现出的规律。由于思想政治教育学科具有应用学科的性质,

它的主要目的在于把马克思主义的科学理论和无产阶级政党的路线方针政策传递于人民群众中,为人民群众所掌握,因而在这三个规律中第二个规律具有最核心和最重要的意义。

思想政治教育学中的“教育”是一个广义的概念,它不是特指学校教育或一定社会的教育部门所主管的教育事业,而是泛指能对人们起到思想影响的现象,更多地指的是党和国家的意识形态工作及其所产生的影响。因而,思想政治教育学科与教育学中的德育学科尽管有密切联系,甚至有某些对象和内容上的重合,但是两者毕竟有着比较明显的差别。一方面,思想政治教育学科尽管也带有教育学的特点,但更多地是带有政治理论学科的特点,而德育学科则更多地体现的是教育学自身的特点,运用的是教育学的理论与方法。另一方面,尽管思想政治教育学科也研究道德教育的规律,但它同时还研究政治教育、法制教育、思想教育、心理教育等的规律,研究这些不同类型的教育活动的共同特征和共同规律。政治教育是标志思想政治教育的鲜明特征和核心。而教育学所属的德育学,则集中研究道德教育的规律。当然,德育可以有广义狭义之分,广义的德育也包括政治教育等其他教育。但就教育界比较普遍的看法来说,狭义的德育概念更为常用,认为德育学主要研究道德教育。

思想政治教育学科包括马克思主义理论教育。以前,马克思主义理论教育和思想政治教育分别是两个独立的学科,后来两者合在一起,共同构成一个二级学科。现在,思想政治教育又分化出来,成为马克思主义理论一级学科下的独立学科。由于它在马克思主义学科中的定位,它的内容比过去有所扩展,也就是说它把马克思主义理论教育也包含在自身之内了。从学科界限的角度说,马克思主义理论教育虽然与马克思主义基本原理学科密切相关,但它并不属于马克思主义基本原理学科。因为马克思主义基本原理学科并不研究马克思主义理论教育的过程和规律,而只研究马克思主义的内容本身。只有思想政治教育学科才把马克思主义理论教育过程当作研究对象,去揭示理论教育的规律。而且,从逻辑上讲,马克思主义理论和党的路线方针政策等,都是思想政治教育的主要内容。不包括马克思主义理论教育在内的所谓马克思主义思想政治教育是不能成立的。当然,理论教育与思想教育、道德教育、法制教育以及心理健康教育等相比有自己的特殊性,它有更高的思维层次,但这并不影响它作为思想政治教育基本内容的身份,并正因为如此它才成为思想政治教育的基础内容。

准确地理解这一点,必须区分马克思主义理论与马克思主义理论教育。马克思主义理论或基本原理对思想政治教育有指导作用,是思想政治教育的指导思想,但不能说马克思主义理论教育是思想政治教育的指导思想。在这里,马克思主义理论教育只是思想政治教育中的一个内容。马克思主义理论教育的重要地位并不是体现在它能够指导思想政治教育的进行,而是表现于它比其他的思想政治教育内容有更高的理论层次。正像马克思主义理论对思想政治教育有指导意义一样,马克思主义理论也对马克思主义理论教育有指导意义。

二、思想政治教育学的特点

思想政治教育学科具有政治性、科学性、综合性、继承性和应用性的特点。

1. 政治性

政治性是思想政治教育学的突出的特征,失去了政治性它就不再是思想政治教育。思想政治教育学科的政治性取决于思想政治教育活动本身的政治性,两者有着密切的联系,它们的政治性都是社会主义的政治性,是无产阶级的党性和阶级性。当然,思想政治教育学科的政治性与思想政治教育活动本身的政治性在某些方面的表现上也应有所不同。思想政治教育活动本身的政治性往往是直接的,表现为一种政治性活动,直接服务于党和国家的某种政治任务。而思想政治教育学科的政治性是在学科建设中体现出来的一种间接的政治性,是一种与科学性结合在一起的政治性,它更多地是表现学术研究中的政治理论立场,以及马克思主义世界观和方法论的指导。

2. 科学性

思想政治教育学是一门新兴学科,它有自己的研究对象,有自己的研究方法,有自己的学者队伍,也有自己领域的学术成果,以及对这些成果的享用和评价方式。科学性这门学科的生命线,它能否自立于学科和学术之林,最根本的是看它是否具备充分的科学品格。首先,它应以完整准确的马克思主义科学体系为自己坚实的理论基础;其次,它有自己的研究对象,即人的思想品德形成发展的规律和对人们进行思想政治教育的规律;再次,现代思想政治教育学作为一个严密的科学体系,深刻地揭示了思想政治教育学研究领域中各种现象的普遍本质及规律。思想政治教育学学科的政治性应通过它的科学性体现出来,越具有科学性就越充分地体现出了政治性。

应努力探索这门具有很强政治性的学科的科学性实现和体现方式,把学术研究与政治宣传在层次上加以区别。思想政治教育学的创立是社会发展的必然要求,离不开党和政府的引导和支持,但是,要让这种上层设定的专业成为学术界自觉认同的科学,需要学科自身的学术魅力和学术品格。否则,它将成为自动边缘化或者被边缘化的“名义”学术。因此,加强学科自身建设是提高学术形象、发挥学科社会功能的重要途径。应该参照那些成熟学科,立足思想政治教育学科和实践本身,发挥其在社会发展中的作用和功效,提高人们由此对它的学术品格的认同程度和重视程度,最终使思想政治教育学科在品性或质量上获得其他成熟的社会科学知识相同的学术地位。

3. 综合性

思想政治教育学涉及的领域很广泛:一是就思想政治教育的学科性质看,它是在综合运用多门学科的理论和方法、博采众长的基础上形成和发展起来的学科;二是就思想政治教育内容而言,包括思想、政治、道德、心理等方面的内容,极其丰富;三是就思想政治教育对象而言,人的思想观念和精神生活具有多样性、层次性特征;四是就思想政治教育过程而言,涉及认知、情感、信念、意志、行为、内化、外化、反馈等环节,由观念到行为转变的不可度量性等。思想政治教育学科的综合特征在为思想政治教育研究提供广阔舞台的同时,也提出了严峻的挑战和要求。思想政治教育学在本质上更应当成为一门交叉学科、综合学科,应当更加自觉地遵循跨

学科的研究和建设路径。

只有自觉保持开放性和高度的理论自觉,才能主动反省自身,整合体系内外理论知识,实现不断发展和超越,做到与时俱进,避免僵化和教条主义。应在明确学科边界的基础上注重学科依托、寻求理论支撑,在依托人文社会科学领域的众多相关学科中求发展。思想政治教育既要牢固坚持马克思主义的指导地位不动摇,注重依托思想政治教育学科建设,自觉从思想政治教育学科发展所取得的知识成果中汲取智慧营养,又要注重开展跨学科研究,善于主动吸纳和借鉴其他相关学科领域的知识成果为己所用。例如,社会学领域的人的社会化理论、人的现代化理论、社会控制理论,管理学领域的行为科学理论、企业文化理论,心理学领域的认知发展理论,精神分析理论,需要层次理论,政治学领域的政治社会化理论,以及法学、伦理学、人才学、传播学和系统科学等相关学科的有关理论,拓展了思想政治教育的研究视野,推动了思想政治教育的实践发展。但必须防止用其他学科代替思想政治教育学科,防止用其他学科的研究代替思想政治教育学科的研究,不能因此抹杀它的独立性和特殊性,不能因此而使它成为没有学科个性的东西。思想政治教育作为独立的学科,它的研究对象、研究方式和术语都是相对稳定的,这些应该是它的立身之本。它不应该在吸取其他学科有益因素的过程中迷失自己,失去自己的学科个性。

4. 借鉴性

思想政治教育学科的发展创新研究,离不开对中国优秀传统文化、传统美德和优良革命传统的继承弘扬,也少不了对国外先进经验和有益文化的吸收和借鉴。思想政治教育理论与实践的指导思想是马克思主义,这就从根本上决定了我们所要建设的思想政治教育学科体系的特色、风格和气派,赋予了思想政治教育学科体系的“中国特色”“中国风格”“中国气派”以丰富而深刻的内涵。既要挖掘优秀传统文化中的丰富资源,古为今用,又要借鉴国外有益文化和先进经验,洋为中用;既坚持解放思想、博采众长,又坚持以我为主、为我所用。不能简单照搬,而应在借鉴中善于总结我们自己的先进经验,这样才能推动理论的升华和创新、实现传统文化的现代转换和外国有益文化的本土化。总之,要充分占有资料,不仅占有理论资料,而且还要占有实践资料,从纵向上反映学科研究领域和课题发生、发展的趋势,从横向上比较不同流派和不同观点,反映理论和实践的前沿状况,提倡学术争鸣,只有各种观点的充分表达和争论,才能推动学科的成熟和繁荣。通过长期积累,自成体系,才能建设好中国特色社会主义思想政治教育学科理论体系。

5. 应用性

思想政治教育从来都是马克思主义实现其价值目标必不可少的中介、理论转化为实践的桥梁。相对于马克思主义理论的其他学科来说,思想政治教育学科的应用性更为明显。向人民群众进行马克思主义的宣传教育,是马克思主义科学真理向实践转化的中间环节,它直接地导向实践,因而必然具有一定的应用性。思想政治教育不仅具有使受教育者形成社会所期望的思想道德的适应性功能,更具有为受教育者的全面发展和终身发展的服务性功能。它把人

的如何存在作为中心问题来研究,将人看作是一种通过实践活动不断地否定和生成自身的超越性存在。思想政治教育是人之生成和人的全面发展的重要环节。从一定意义来说,思想政治教育的本质在于提升教育对象的主体性,在于促进对象的自我教育。它不再从社会出发说明人,而是从人的现实需要出发来研究现实的、具体的人。思想政治教育的规律是适应超越规律,思想政治教育把人的发展作为实践活动的终极目标,实质上是一种超越性的社会实践活动,其培养的是面向未来,具有超越性的人,也就是实现人的主体性的发展。思想政治教育不仅是人类社会道德文化传承与创新的重要途径,更是人求得自身更好生存、发展的重要方式。因此,应当把指导和服务于实践的成效作为衡量思想政治教育学科建设的标准和尺度。要把思想理论教育教学和宣传中的重点、难点、热点问题作为学科理论研究的重点课题;要经常注意调查了解群众、学生的思想状况,针对他们在形成正确的世界观、人生观和价值观过程中遇到的问题,探讨提高思想政治教育有效性的规律;要关注种种社会思潮对人们的思想影响,研究用社会主义核心价值体系引领社会思潮的着力点。

第三节 思想政治教育学在马克思主义 理论体系中的地位

任何一个一级学科的形成既有其历史的必然性,同时也有多个二级学科作为构成要素并形成其内在逻辑体系。国务院学位委员会、教育部于2005年12月23日下发的《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(64号文件)中附件二《马克思主义理论一级学科及所属二级学科简介》,对构成马克思主义理论一级学科五个二级学科做了说明。这就是:“‘马克思主义理论’就是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科。它研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史,研究它在世界上的传播与发展,特别是研究马克思主义中国化的理论与实践,同时把马克思主义研究成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作。它包括五个二级学科:马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。”该文件为我们研究构成马克思主义理论一级学科五个二级学科之间的逻辑关系奠定了基础,提供了研究的理论空间。

马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育五个二级学科的研究领域是有差别的。马克思主义基本原理学科对马克思主义科学内涵、精神实质和内在逻辑联系进行综合性研究,它是基础性的学科,是贯穿于其他几个学科的一根红线,是纲领和核心;马克思主义发展史学科实际上是马克思主义原理的展开,是对马克思主义产生、发展的历史过程及规律进行研究;马克思主义中国化或中国化的马克思主义,是马克思主义在中国的传播、发展和创造性的运用,是马克思主义在中国的发展和理论成果,也就是通常所说的“发展了的马克思主义”,中国特色社会主义及其理论体系是马克思主义科学内涵和精神实质既一脉相承又与时俱进的新的理论成果;国外马克思主义研究学科对当