

思想政治教育学原理

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI

张贵仁 吴宝珠 主编

大连海运学院出版社

思想政治教育学原理

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI

主 编 张贵仁 吴宝珠
副主编 任校凡 张士忠
于永顺

大连海运学院出版社

1990年·大连

责任编辑 明 凯 中 玉

封面设计 武 帆

责任校对 凡 人

思想政治教育学原理

主编 张贵仁 吴宝珠

大连海运学院出版社出版

大连海运学院出版社发行

辽宁师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.75 字数: 211千

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数: 5000 定价: 3.80元

ISBN7-5632-0155-6/G·41

本书编写人员：

张贵仁 吴宝珠 任校凡

张士忠 于永顺 邹太起

郎 艳 蔡宇清 刘爱东

张学军

序

思想政治教育是以培养和塑造人的社会主义政治觉悟和思想道德素质为根本目的的教育活动。它在我国的社会主义现代化建设中具有特殊重要的地位。当前，社会主义有计划商品经济的发展，改革开放的进一步深入，对思想政治教育提出了一系列新的要求。由于前两任党的总书记在指导思想上的严重失误，导致我们党的思想政治战线长期处于软弱涣散状态，使一个时期内全社会的思想政治工作严重削弱。中国共产党十三届四中、五中全会的召开，给思想理论战线和思想政治工作带来了新的生机。奉献给读者的这部《思想政治教育学原理》，就是在全党上下高度重视和切实加强思想政治工作的形势下，适应新时期的要求而编写的。

思想政治教育的理论是一门科学，这个结论已经为越来越多的人所认识。思想政治教育作为我国政治生活中最广泛的社会现象之一，有其存在、发展和活动的特殊规律。怎样科学地认识和从事思想政治教育，怎样做才能获得思想政治工作的最佳效益，这是摆在思想政治教育工作者面前亟待解决的理论问题和实际问题。重视、加强和改进思想政治教育，就必须在实践基础上，认真总结经验，探索规律，加强理论研究和理论建设。“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页）党的十三届四中全会以来，中央领导

同志多次强调党的干部要认真学习和研究理论，特别是学习和研究马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论，切实提高全党同志的理论水平。江泽民同志在国庆四十周年大会上的讲话中，再次强调要坚决纠正许多领导同志陷入日常事务、放松理论学习、不注意思想政治动态的情况。在1989年7月召开的全国宣传部长会议上，中央领导同志指出，为了迅速扭转思想政治工作的薄弱状况，现在必须抓紧抓实，抓实事、办实事：一是组织力量写出一批坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的论文、书籍和教科书；二是要为基层加强思想政治工作创造必要的条件。加强思想政治教育的理论研究，尽快提高思想政治教育工作者的素质，实现思想政治教育的科学化，是当前思想理论战线的迫切任务。

党的十一届三中全会以来，随着社会主义精神文明建设的发展，思想政治教育的理论研究开始取得了一些突破性进展。近年来，先后出版的若干思想政治教育的理论专著，在指导思想政治教育的实践中发挥了重要作用。然而，人们的认识是不断深化的，是随着社会的进步、时代的发展而发展的。因此，同一类的理论书籍常常可以依据变化着的客观实际的需要，再重写一次。思想政治教育学尤其是这样。当前我国已经进入新的历史时期，社会主义公有制基础上的有计划商品经济的发展，改革开放的进一步深入，给人民群众，特别是青年的思想观念带来了深刻变化；1989年春夏之交的学潮、动乱和在北京发生的反革命暴乱，为思想政治工作提出一系列新矛盾、新问题；党的十三届四中、五中全会，党中央新的领导核心对思想政治工作提出了一系列新的任务和要求。面对新时期的新任务和发展变化了的新形势，我们感

到有必要、也有责任加深认识思想政治教育的本质，进一步从理论高度分析思想政治教育过程中各种矛盾和现象，这就是为什么在我国理论园地的百花园中已经有了若干思想政治教育学的理论书籍，而我们还要再写一本的直接动因。

我们认为，研究思想政治教育的理论，必须坚持马克思主义哲学和教育科学的指导，通过总结实践经验，在分析思想政治教育过程各种矛盾和现象中，探索思想政治教育的一般规律，建立思想政治教育的学科体系。思想政治教育学不是一种纯理论学问，而是一门综合性应用学科，它的理论价值和生命力在于说明和指导思想政治教育的现象和实践。所以，理论与实际相结合，从实际需要出发，着眼于思想政治教育的基础理论研究，是本书的基本出发点。

《思想政治教育学原理》重点研究了思想政治教育的本质、思想政治教育的工作、思想政治教育的管理和思想政治教育的对象。思想政治教育不是外加的附属物，而是社会发展内涵的组成部分，它必然与社会的政治、经济，与人的发展有着密切联系。因此，思想政治教育学首先应该回答什么是思想政治教育，它的地位、作用、目的、任务、内容，它与社会的政治经济、与人发展的关系，它的理论与马克思主义哲学以及其他相关学科的关系；思想政治教育是一种特殊的社会现象，它的存在和发展有着特殊规律，因此，思想政治教育学应该回答怎样科学地从事思想政治教育，在分析思想政治教育过程的矛盾和规律的基础上，探讨思想政治教育工作的方针、原则、方法和途径；思想政治教育是由众多人参加的有组织有目的的教育活动，它需要科学的组织和管理，因此，思想政治教育学应该回答思想政治教育工作如何组织

和管理，本书重点研究了思想政治教育的目标管理、质量管理、信息管理、组织管理、制度管理以及队伍管理的意义和科学方法，探讨了思想政治教育工作者的地位及其素质的完善，研究了领导体制的改革；思想政治教育的根本目的是育人，但是不了解人就不能科学地教育人，因此，思想政治教育学应该回答怎样认识和评价教育对象，本书着重分析了认识教育对象的意义和方法，重点分析了青年一代的心理特点和心理矛盾，当代大学生的思想特点和思想矛盾，青年教育的一般特点等等。

本书得到大连海运学院出版社和辽宁师范大学印刷厂领导和同志以及有关方面的大力支持，并参考了同行专家的著作和研究成果，在此一并致以谢意。

由于作者水平所限，加之时间仓促，本书疏漏在所难免，恳请读者批评指正。

作 者

一九八九年十一月

目 录

第一章 思想政治教育学的研究对象和学科特点·····	(1)
第一节 思想政治教育的概念和特点·····	(1)
一、思想政治教育的概念·····	(1)
二、思想政治教育的特点·····	(6)
第二节 思想政治教育学的学科特点·····	(10)
一、思想政治教育学的研究领域·····	(10)
二、思想政治教育学的综合性和应用性·····	(15)
三、思想政治教育学的研究方法·····	(17)
第二章 思想政治教育学的理论基础和知识结构·····	(22)
第一节 思想政治教育学的理论基础·····	(22)
一、思想政治教育学的理论基础是马克思主义·····	(22)
二、马克思主义理论在思想政治教育中的运用·····	(23)
第二节 思想政治教育学的知识结构·····	(40)
一、教育学与思想政治教育学的关系·····	(40)
二、心理学与思想政治教育学的关系·····	(41)
三、伦理学与思想政治教育学的关系·····	(42)
四、政治学与思想政治教育学的关系·····	(43)
五、人才学与思想政治教育学的关系·····	(44)
六、美学与思想政治教育学的关系·····	(45)
七、社会学与思想政治教育学的关系·····	(46)
八、信息论与思想政治教育学的关系·····	(47)

九、系统论与思想政治教育学的关系·····	(48)
十、行为科学与思想政治教育学的关系·····	(50)
第三章 思想政治教育的历史经验 ·····	(53)
第一节 中国历史上的思想政治教育·····	(53)
一、思想政治教育在中国历史上的地位·····	(53)
二、历史上的思想政治教育的根本目的·····	(56)
三、历史上的思想政治教育的原则和方法·····	(60)
第二节 党的思想政治教育的基本经验·····	(67)
一、党的思想政治教育在革命和建设形成和 发展·····	(67)
二、思想政治教育理论的确立和发展·····	(74)
三、思想政治教育的基本经验·····	(80)
第四章 思想政治教育的地位和作用 ·····	(85)
第一节 思想政治教育的育人功能·····	(85)
一、人之成才重在素质·····	(85)
二、人之素质重在培养·····	(87)
三、人的社会化需要思想政治教育·····	(91)
第二节 思想政治教育的促进功能·····	(93)
一、精神动力的特殊作用·····	(93)
二、“经济工作和其他一切工作的生命线”·····	(95)
三、智力开发的强大动力·····	(100)
第三节 思想政治教育的保证功能·····	(102)
一、坚持社会主义方向的重要保证·····	(102)
二、改革开放的思想先导·····	(105)
三、精神文明建设的中心环节·····	(109)
第五章 思想政治教育的根本目的和基本内容 ·····	(113)

第一节 思想政治教育的根本目的·····	(113)
一、思想政治教育的根本目的和具体目标·····	(113)
二、确定思想政治教育目的的意义·····	(117)
三、思想政治教育目的的客观依据和要求·····	(119)
第二节 思想政治教育的基本内容·····	(121)
一、思想政治教育内容的特点·····	(121)
二、现阶段思想政治教育的基本内容·····	(124)
(一)党的基本路线教育·····	(124)
(二)马克思主义基本原理和基本观点教育·····	(133)
(三)社会主义和共产主义道德教育·····	(141)
第六章 思想政治教育过程的特点和规律·····	(146)
第一节 思想政治教育过程的特点·····	(146)
一、思想政治教育过程的含义和结构·····	(146)
二、人的思想道德素质的形成和发展变化 的一般规律·····	(149)
三、思想政治教育过程的特点·····	(154)
第二节 思想政治教育过程的规律·····	(159)
一、思想政治教育过程的主要矛盾·····	(159)
二、思想政治教育过程的规律·····	(161)
第七章 思想政治教育的方针和原则·····	(167)
第一节 思想政治教育的方针·····	(167)
一、疏导方针的含义及实践意义·····	(167)
二、疏导方针的依据·····	(170)
三、正确认识和贯彻疏导方针·····	(173)
第二节 思想政治教育的原则·····	(176)
一、理论与实际相结合的原则·····	(176)

二、目的性与现实性相结合的原则·····	(178)
三、集体教育与个别教育相结合的原则·····	(179)
四、教育与自我教育相结合的原则·····	(181)
五、以情感人和以理服人相结合的原则·····	(183)
六、塑造教育和改造教育相结合的原则·····	(185)
七、尊重、信任、关心、理解与严格要求 相结合的原则·····	(187)
第八章 思想政治教育的工作方法和途径·····	(190)
第一节 思想政治教育的工作方法·····	(190)
一、思想政治教育方法的含义和意义·····	(190)
二、思想政治教育的工作方法·····	(194)
1. 说服教育法·····	(194)
2. 比较鉴别法·····	(195)
3. 平等对话法·····	(197)
4. 民主讨论法·····	(199)
5. 心理咨询法·····	(200)
6. 情感陶冶法·····	(201)
7. 榜样示范法·····	(202)
8. 行为强化法·····	(205)
9. 实践锻炼法·····	(207)
第二节 思想政治教育的有效途径·····	(208)
一、课堂教学·····	(208)
二、经常性的思想政治工作·····	(212)
三、业务工作、管理工作、文化娱乐中 的思想政治教育·····	(214)
四、受教育者自我教育和自我修养·····	(216)

第九章 思想政治教育的管理和领导	(221)
第一节 思想政治教育管理的目的和任务.....	(221)
一、思想政治教育管理的含义和意义.....	(221)
二、思想政治教育管理的内容和任务.....	(224)
三、思想政治教育管理科的学化.....	(228)
第二节 思想政治教育的工作评估和质量考核...	(230)
一、思想政治教育工作评估的意义和标准.....	(230)
二、受教育者思想道德素质的考核.....	(233)
第三节 思想政治教育的领导.....	(236)
一、思想政治教育领导体制的变革.....	(236)
二、思想政治教育管理的组织机构.....	(239)
第十章 思想政治教育中的教育者	(241)
第一节 教育者的地位、职责和素质要求.....	(241)
一、教育者在教育中的地位和职责.....	(241)
二、思想政治教育者的素质要求.....	(244)
第二节 思想政治教育工作者的领导艺术和 工作技巧.....	(255)
一、教育者的领导艺术.....	(255)
二、教育者的工作技巧.....	(261)
第三节 思想政治教育工作者的队伍建设.....	(264)
一、思想政治教育工作者队伍的构成.....	(264)
二、思想政治教育工作者的队伍建设.....	(267)
第十一章 思想政治教育中的受教育者	(273)
第一节 正确认识教育对象.....	(273)
一、正确认识教育对象的重要意义.....	(273)
二、正确认识教育对象的基本观点.....	(275)

三、正确认识教育对象的内容·····	(278)
第二节 青年特点和青年工作·····	(281)
一、青年是思想政治教育的主要对象·····	(281)
二、青年的心理特点·····	(282)
三、青年心理发展的矛盾性·····	(287)
第三节 当代大学生的思想特点及其教育·····	(290)
一、当代大学生的思想特点·····	(290)
二、青年思想政治教育的特殊要求·····	(297)

第一章 思想政治教育学的研究 对象和学科特点

人们对客观事物的认识和研究，有个基本方法问题，这就是由低到高，由浅入深，由简单到复杂。我们研究某一门学问，也总是首先研究这门学问中最简单、最普通、最基本的问题。思想政治教育学是关于思想政治教育的学问。这门学问中最普通、最基本的问题，就是思想政治教育的内涵和特点，思想政治教育学的对象和学科特征。对这些问题的研究，可以使我们对本门学科的体系有个总体认识，而且还可以自行收集资料，对其作深入一步的研究探讨。

第一节 思想政治教育的概念和特点

一、思想政治教育的概念

概念在科学研究中具有重要意义。概念是反映对象本质属性的思维形式。科学认识的成果，是通过形成各种概念来加以概括和总结的。概念也可以理解为范畴，范畴是反映客观事物本质联系的思维形式，也是各个知识领域的基本概念。恩格斯说：“离开了思维便不能前进一步，而且要思维就必须有逻辑范畴。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第533页）列宁也说：“范畴是区分过程中的一些小阶段，即认识世界过程中的一些小阶段，是帮助我们认识和掌握自然（社会）

现象之网的网上的归结。”（《列宁全集》第38卷，第70页）
思想政治教育是存在于错综复杂的客观世界中的一种普遍现象，只有弄清了它的概念、它的范畴、它和其他事物的关系，才能把握它的本质，才能对其进行系统的研究，才有可能建立起思想政治教育学的体系。

思想政治教育是人类的一种教育实践活动，它是一定的阶级或社会集团为实现一定的政治目的，有组织、有计划地对人们施加教育和影响，以期形成或转变人们的某种政治立场、思想观念和道德意识，进而指导人们行为的社会实践活动。社会主义的思想政治教育，是工人阶级政党及其领导下的国家机关、人民团体、学校、军队、企业事业单位，以社会主义的政治原则、共产主义的思想体系和道德规范教育其所属成员，启发人们的觉悟，调动人们的积极性，培养人们符合时代要求的政治素质和思想道德素质的社会实践活动。

与思想政治教育相近的概念有很多，比如群众性的思想政治工作，党的思想政治工作，德育工作，道德教育等等。这些概念内容相近，既有联系，又有区别。正确区分它们的关系，对思想政治教育的加强和改进，对思想政治教育工作的科学化，具有重要意义。

为了进一步说明思想政治教育的概念，有必要弄清下列关系：

第一，思想政治工作与党的思想工作、政治工作的关系

这是两个既有联系又有区别的概念。目前党中央强调的加强和改进思想政治工作，是个大概念、大系统，从广义上讲，它包括党的思想工作、政治工作，也包括以培养人们

的政治思想道德素质为主要目的的思想政治教育和学校德育。对广大群众进行的思想政治工作，其主要任务是进行马克思主义世界观教育，党的路线、方针、政策教育，民主法制教育，调整人际关系，解决人们在工作中、生产中和学习中的思想问题和有关实际问题，调动人民群众的积极性，保证各项具体业务工作的顺利进行。由于这些工作常常同人们所从事的业务工作和日常生活相联系，因此，在一个基层单位里它不只是党组织的事，也是各级行政领导的事。在一定条件下，由行政领导同志去做群众思想教育和转化工作，有时效果会更好。

党的思想政治工作，是指党组织内部相互联系、相互作用的思想工作和政治工作，党的政治工作，一般是指党领导下的政权建设、党的组织工作、宣传工作、统战工作、政法工作以及群众团体工作；党的思想工作主要是指党组织对党员进行的党性、党的观念、党风党纪教育，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。由此可见，不能把对人民群众进行的思想政治工作同党的思想政治工作等同起来。前者是整个社会的事，后者是党的自身建设，对前者社会各个方面都要负责任，而后者是只各级党组织的职责。

第二，思想政治教育与思想政治工作的关系

广义上的思想政治工作包括思想政治教育，思想政治教育是整个思想政治工作的核心。然而，系统的思想政治教育与一般的、群众性的思想政治工作也有区别：

首先，从工作对象上看，思想政治工作的范围很广，在我国，不管是何行业、何单位，凡是有群众的地方，都有思想政治工作，人人都是思想政治工作的对象；而思想政治教