



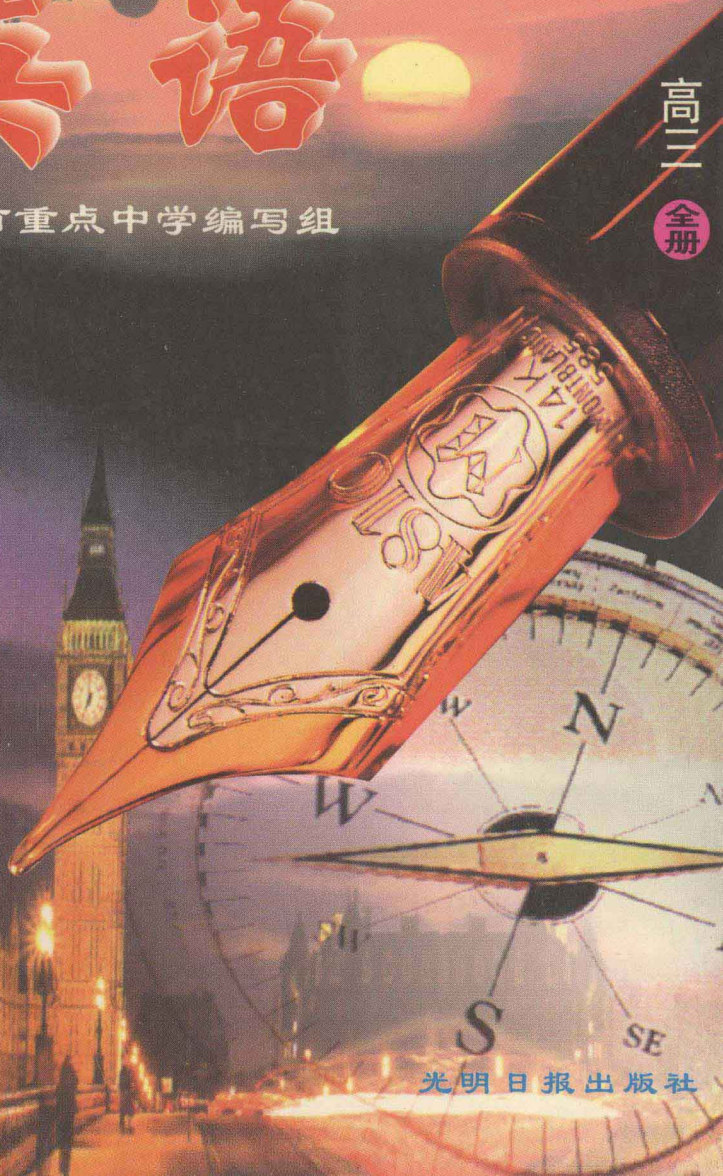
首都名校学生素质  
能力同步训练与测评

# 英语

北京市重点中学编写组

高二

全册



光明日报出版社

**首都名校学生素质能力  
同步训练与测评**

**英 语**

(高三全一册)

北京市重点中学编写组

光明日报出版社

(京)新登字 101 号

图书在版编目(CIP)数据

首都名校学生素质能力同步训练与测评:高三英语·一北京  
:光明日报出版社,1996.8  
ISBN 7-80091-817-3

I. 首… II. III. ①课程-中学-习题②英语课-高中-习题  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 11977 号

首都名校学生素质能力同步训练与测评  
北京市重点中学编写组



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电话:63017788-225

新华书店北京发行所经销

冶金印刷总厂印刷

787×1092 1/32 印张 7.25 字数 163 千字  
1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月 第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-80091-817-3/G·378

---

定 价:7.00 元

# 首都名校学生素质能力 同步训练与测评丛书

## 编委会名单

主 编 王文琪

副主编 安 然

编 委 (以姓氏笔画为序)

王文琪 刘彭芝 安 然 孙嘉平

李海峰 杨建文 吴祖兴 邵裕民

张福岐 茹新平 胡新懿 赵 桐

崔金君 程念祖 鲍晓娜 霍恩儒

本册编著 张徐芳 余 文

# 首都名校学生素质能力 同步训练与测评丛书

## 编写说明

一、首都名校学生素质能力同步训练与测评丛书是在全国知名中学科研联合体 1995 年 11 月上海年会以后产生的一项成果。当时全国百余所知名中学在上海以“应试·素质·效能”为中心对从应试教育向素质教育转轨进行了深入的探讨；并定出 1996 年大庆年会的研究中心是“目标·管理·师资”，以便使素质教育得到进一步的贯彻与落实。会后北京分部各校便以《中国教育改革与发展纲要》为指针，为促进中学教育由应试教育向素质教育转轨，探索学科教学中进行素质教育，提高中学生文化素质水平的途径，编写了这套丛书。

二、这套丛书根据中学各科教学大纲和高考、中考说明，依据全国统编教材和教学进度，结合章节内容，明确素质与能力的培养目标进行编写。计有初中语文、数学、英语、政治、物理、化学，高中语文、数学、英语、政治、历史、物理、化学 13 门学科共计 60 来册。

三、这套丛书与年级教学同步，与教材检测结合，重在素质能力的培养训练。其特点是：

1. 以课本章节为体系，简要说明教材知识的重点、难点，便于学生清晰掌握；
2. 着重思维能力开发，启发同向、异向以及创造性思维，

提高解决实际问题的能力；

3. 进行审题、解题、表述、验证等相关学法的指导，并有相关练习、自测试卷、综合预测试卷及答案，以求实效。

四、这套丛书由首都师大附中、北京师范大学附属实验中学、北京大学附中、清华大学附中、中国人民大学附中、北京汇文中学、北京四中、北京八中、北京十五中、北京三十五中、北京一〇一中，以及海淀区教师进修学校、北京西城外国语学校、北京二十一世纪实验学校等名校的特级、高级教师和卓有成效的中青年骨干教师共同编写。其中高一英语特邀武汉市英语教研室主持编写。参加本书编写的有张徐芳老师、余文老师、岳斌老师、刘荫真老师、许飞老师、周誉嵩老师、王红老师、张群老师也为丛书的编写做了大量的工作。

五、这套丛书由首都的名校名师编写，精要简明，重在训练，既与教学同步，又可系统复习，是老师平时教学和学生复习考试的实用书籍，可谓随身而带的良师益友。但落实素质教育，提高知识能力是教育改革的一项艰巨工程，需要不断深入完善。本丛书的疏漏之处自在难免，真诚欢迎批评指正。

编者

1996年7月

## 前 言

本书以国家教委 1996 年颁发的《高考说明》为依据,从培养学生的能力为出发点,结合 1996 年高考新题型精心设计编写而成。本书编写的主要思路是:使学生首先掌握好课本中出现的基本语法知识为重点;对于某些偏题或超教材大纲的题尽量少收或不收,以免学生将过多的时间花费在个别难题偏题上,影响总的学习效果。

本书共分三个大部分:

- 1) 高中英语第三册 1—4 课课文的内容及知识点。用 A、B 卷的形式将课文中的词汇、语法知识、语言点用高考题型编写。A 卷主要使学生更好地使用英语基础知识及语法常识,题量为 45 分钟,熟练的学生可在半小时内完成。B 卷主要培养学生综合运用语言的能力,题量为 45 分钟,熟练的学生可在 35 分钟内完成。
- 2) 自测试题:自测试题是在学习了一个阶段以后,强化记忆的练习形式。通过做自测题,复习这一阶段学习的内容,自测试题的题量为 120 分钟。
- 3) 模拟试题:模拟试题内容覆盖面广,是对学生所学知识综合理解、综合运用及高考应试的综合能力的检测。模拟试题的题量为 120 分钟。

对高三学生来说,通过本书三个梯次题型的训练,对英语学科的知识会有一个系统的概念、对自己的学习效果和学习的

中存在的问题和差距有一个清晰的认识。做到心中有数,能正确评价自己,更好地补正自己的薄弱环节。另外,由于本书的题型和高考试题完全一致,特别是高考模拟试题,由于题型、题量、和难度系数都和近年来的实际高考题相接近,对学生的临场适应性和临考心理的训练和培养都是很有好处的。

作者

1996.6



# 目 录

前 言 .....	( 1 )
-----------	-------

## 考前的复习及应试对策

基本知识复习 .....	( 1 )
综合运用题的应试技巧 .....	( 2 )

## 课文知识点及练习

第一课 .....	( 6 )
第二课 .....	( 20 )
第三课 .....	( 35 )
第四课 .....	( 50 )

## 自测试卷

自测试卷一 .....	( 64 )
自测试卷二 .....	( 83 )
自测试卷三 .....	( 100 )
自测试卷四 .....	( 118 )

## 高考综合预测试卷

高考综合预测试卷一 .....	( 136 )
-----------------	---------

高考综合预测试卷二 .....	(152)
高考综合预测试卷三 .....	(169)
高考综合预测试卷四 .....	(187)
<b>参考答案</b> .....	<b>(204)</b>

# 考前的复习及应试对策

## 基本知识复习

### 1. 语音的复习

在中学阶段的英语学习中，语音是很重要的基础知识。也是高考的一项内容。在高考试题中，语音考题量约占总题量的3%，共5分。主要考查读音规则。考查的重点如下：

- 1) 元音字母在重读开闭音节中的读音；
- 2) 常见字母组合的读音规则(如 ea, ee, ex, ai, an, ar, air, ear, on, oo, ou, ew, ow, or, ch, th, wh 等)；
- 3) 辅音字母 c, h, g, s 等在单词中的读音。

在复习的时候应注意观察；归纳和总结。例如：可以将常见单词按读音规则分类，列出不符合读音规则的单词等。注意同一字母组合在不同单词中的不同的读音(如 house, trouble, group, thought)，注意它们之间的区别，掌握规律。

### 2. 词汇的复习

从96年起高考试题中增加了词汇题，约占总题量的7%，10分，在选择填空中，还有相当一部分词汇题，主要是

考查学生对基本词汇的掌握程度。此外,掌握一定量的词汇,也是做各种综合运用题,如阅读、完形填空和写作题的基础。见于中学课本的单词大约有 3,200 个左右,此外,还有 200 多个词组和短语,绝大多数是最常用词汇,必须熟练掌握。除要求会拼写,了解词义以外,还要能辨别词类,辨别相近的词汇的词义和应用。中学阶段对词汇的要求是能掌握单词的拼写,理解它的英语含义,掌握它们的用法。名词和短语动词在词汇中占很大比例。复习的时候务必充分重视。复习时,下列方法可供参考:

- \* 分类整理词和词组;
- \* 归纳同义,近义词的区别和用法;
- \* 归纳反义词和对应词以帮助记忆;
- \* 利用合成词帮助记忆;
- \* 利用词类转换帮助记忆等。

我们主张把常用的短语和一些固定搭配当作词汇来记忆,这样有助于提高做综合题的速度和正确性。

### 3. 词法和句法的复习

在高考试题中,属于明显考查学生对英语语法的掌握程度的题是选择填空题,约占 17%,25 分。此外,在综合运用题中还有相当一部分是考查学生的语法能力的。

语法复习包括冠词的用法、形容词和副词的比较级、动词的时态和语态;难点是动词的固定搭配形成的动词短语。

## 综合运用题的应试技巧

### 1. 完形填空:

“完型填空”对于参加高考的学生来说是难度较大的题

型,是失分较多的一项。这种题型是全面考查学生对所学语言知识掌握及运用语言的综合能力,它不同于单项填空,它要求从对单句的理解水平提高到对段落、整篇的理解水平。学生们不但要掌握词汇知识,习惯用语,语法知识以及句法结构,而且要具有一定的语篇理解能力、逻辑思维能力和语感。

如何做好完型填空试题,一般说来,有以下几个步骤:

- 1)快速通览全文掌握大意。浏览时要注意文中的关键词语。特别是文章的首句和段落的首句。一般来说,文章的第一段首句是未被挖空的完整句子,它是我们了解全文的窗口,可能给我们提供了重要信息。如文章的主题、时态、人称等。在浏览时可以注意一下每题所设的四个答案,看有没有一眼就能指出的解答,否则,可以根据侯选答案快速定位出应仔细阅读的地方。
- 2)在第一遍浏览时,可将某些固定搭配,习惯用法填出来,帮助你更好地理解文章的内容,从定位的点、线入手,寻找信息词,顺理成章试填答案,也可以用排除法,排除不准确的干扰项,找出准确答案。
- 3)从全文的大意出发,联系上下文,读第二遍,同时进行逻辑思维,随着理解的深入,从A, B, C, D四个答案中选出一个准确的答案;
- 4)复读全文,验证答案。将短文再阅读一遍(第三遍),检查初步完成的答案能否使全文连贯流畅,内容是否清晰完整,情节是否合理,前后是否一致。复查全文的人称是否一致,主谓是否一致,时态是否一致。凡遇不通之处,必有问题。这时,应当从语义和语法两个方面权衡考虑,修正错误,弥补疏漏。

## 2. 阅读理解:

阅读理解考查学生对所学语言的综合理解能力,它除要求对一定词汇量的熟练外,还要掌握一些常用的固定的词组和对短语的理解,这样才能提高阅读速度,阅读理解题对阅读速度有较高的要求,一般要求在50分钟内完成四篇文章和一篇对话的阅读和答题。同学们平时做练习时一定要掌握好阅读的速度,否则,到考试时会因为多化了时间,不但影响阅读理解题的完成,还影响到其他题的完成就得不偿失了。为提高速度和正确率可以从以下几点入手:

- 1) 首先看文章后的给出的5个问题,以此来把握文章的大意,然后,带着问题去看短文。
- 2) 文中可能出现个别生词,不要紧张,也不必急于弄清它的中文意思。先去了解句、段的大意。
- 3) 理解短文所描述的基本情节和事实,或者所阐明的概念、道理等。
- 4) 理解短文的深层次的含义,如作者的态度、观点或意图。
- 5) 重视短文的开头和结尾的句子(或段),这二段往往点出文中的主题,能带给你一些可靠的信息。
- 6) 在阅读过程中,要记住文章的要点、结论、定义、数字、人物和地点,这些往往是出题的要点。

关于阅读,最后要指出的一点是,不要恋战,要注意掌握时间,看不明白的就及早放弃,不要硬看,以免浪费宝贵的时间。

### 3. 短文改错

“短文改错”是难度最大的题型,也是失分最多的一项。这种题型是全面考查学生对英语词汇、词法、句法、句子结构和行文逻辑的掌握及运用的综合能力。

如何做好短文改错题,一般说来,有以下几个步骤:

1) 通读全文初步判断有无错误

2) 仔细阅读,逐行改错;检查:

(1) 主谓是否一致;

(2) 名词的数与格是否一致

(3) 动词的时态和语态是否一致

(4) 搭配结构是否完整(名词、动词、形容词、与介词搭配是否正确)。

(5) 词形、词性是否正确。

(6) 非谓语动词及句法结构是否正确。

(7) 是否多词或少词(主要是:冠词、介词、连词)。

(8) 连接词、关系代词和关系副词用法是否正确。

# 课文知识点及练习

## 第一 课

课文教学目标:

1. 词汇: discover, failure, succeed, unseen, discomfort, spare, furnish.
2. 短语: set out, above all, believe in, join sb. in doing sth., in search of, in spite of, give out, be polite to, be hard to do sth.
3. 句型: 1) be remembered as... ,  
2) a certain scientist...  
3) ... as husband and wife...  
4) ... ~~and~~ above all we must believe in ...  
5) ... and we will believe you.

注: 1) a certain + 单数名词意为“某一...”如:

a certain teacher 意为某一位老师

a certain reason 意为某种原因

2) believe in 和 believe 的用法:

believe in 意为“信任、信仰” believe 意为“相信”,  
如:

We believe in him. 我们信任他。

Do you believe what he said? 你相信他说的话吗?



4. 重点句:

1. There was failure, a little success, a little more failure.

2. But in spite of all the discomforts, the Curise worked on.

3. At the time her husband left his own laboratory work, in which he had been very successful, and joined her in her search for his unknown radiation.

4. And there, glowing with a faint blue light in the glass test - tubes on the tables, was the mysterious something which they had worked so hard to find: Radium.

5. 语法:复习巩固分词、助动词、倒装及虚拟语气的用法。

## 第一课练习

(A 卷)

### I. 单项填空(共 35 小题,每小题 1 分,满分 35 分)

A)从 A,B,C,D 中找出其划线部分与所给单词的划线部分读音相同的选项:

- |                      |                  |                   |
|----------------------|------------------|-------------------|
| ( ) 1. <u>w</u> alk  | A. <u>a</u> rm   | B. <u>p</u> arty  |
|                      | C. <u>w</u> arm  | D. <u>f</u> ather |
| ( ) 2. <u>w</u> ork  | A. <u>f</u> orce | B. <u>h</u> orse  |
|                      | C. <u>n</u> orth | D. <u>w</u> orth  |
| ( ) 3. <u>h</u> ouse | A. <u>c</u> ow   | B. <u>sh</u> ow   |
|                      | C. <u>gl</u> ow  | D. <u>gr</u> ow   |