

中国教育史纲

主 编 刘占华

副主编 刘 民
杨 晓



长 春 出 版 社

中国教育史纲

主编 刘占华

责任编辑：王占通

封面设计：关 伟

长春出版社出版

长春出版社发行

(长春市重庆路40号)

长春市印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32

1990年6月第1版

印张：11.6875 插页：2

1990年6月第1次印刷

字数：271 000

印数：1—2 000册

ISBN 7-80573-250-7/G·85

定价：4.80元

写在前面的话

中国教育史是研究中国历代教育实践和教育理论的一门学科。它是教育科学的重要组成部分。

本书的研究范围，包括在中国这个地区人类产生以后至公元1949年中华人民共和国成立之前，这段漫长的历史时期。大体可分为三个阶段，即中国古代教育——从原始社会到清末1840年鸦片战争；中国近代教育——从1840年鸦片战争至1919年“五四”运动；中国现代教育——从1919年“五四”运动到1949年中华人民共和国成立。

研究和学习中国教育史的任务，是从马克思主义的立场观点出发，阐明中国社会各个不同历史时期的教育发展与演变，从教育实践和教育思想两个基本方面入手，来揭示教育现象的产生、发展及其因革的规律。

教育实践包括各种教育活动和教育制度。教育活动在教育史上，有广狭之分，广义的教育活动指学校出现之前，教育还没有作为一种专门的事业存在，而是在生产劳动、社会活动中，老一代向新一代传授生产知识、生活经验、风俗习惯，以及社会行为规范等等。狭义的教育活动主要指学校教育。所以此书所指的教育活动，既包括学校教育出现之前的广义教育活动，也包括狭义的学校教育活动。教育制度指历代教育的方针、政策、法令、体制、措施等内容。

教育理论主要指历代教育家、思想家和政治家提出的各种教育主张、教育思想，以及各种历史典籍中的教育思想等内容。

教育史就是要通过这些教育实践和教育理论来阐述中国教育的发生、发展的整个历史过程，再现我国不同历史时期的教育概貌。

那么，作为一名教育工作者，为什么要研究和学习中国教育史呢？这主要因为中国教育史对今天的教育理论和教育实践有着十分重要的意义。

从理论上来说，教育作为一种社会现象是有其自身产生、发展和变化规律的。也就是说，古往今来的教育现象是有继承关系的，我们今天的教育理论与历史上的教育观点、教育思想有着一定的联系，我们学习和研究教育史，正是为了要追溯今天教育理论一般命题发生和发展的历史，并且在追溯教育理论发展历史的过程中，进一步寻找未来教育理论的胚胎和萌芽，以便在完善当代教育理论的同时，构建未来教育理论模式。从教育实践来看，中国古代有很多优秀的教育遗产，这些教育遗产已经多次经过实践检验，证明是成功的经验。我们可以本着“去伪存真、去粗取精”的原则，拿来“古为今用”。比如，《学记》中载：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”这段论述对于启发式教学的分析十分精到。又如，书院中以自学为主、质疑问难的教学方法，有利于调动学生的积极性，增强学生的能力。类似这样的成功经验和思想，在我国古代教育宝库中是十分丰富的。这些经验和理论可以丰富今天的教育理论，指导教育实践，使今天的教育实践少走弯路。从这一点出发，研究和学习中国教育史是有着现实意义的。

此书对教育史中的教育实践和教育理论的叙述没有面面俱到，只是突出教育史中的重大事件、重要人物和重要文献，按照历史的顺序，扼要地介绍，只能称之为纲要，所以在研究和学习的过程中还需要参考相关的著作，加以丰实，取得更佳的效果。

●目 录

第一章 原始社会的教育..... (1)

第一节 教育的起源..... (1)

第二节 原始社会的教育..... (3)

第三节 原始社会教育的特点..... (7)

第二章 奴隶社会的教育..... (9)

第一节 奴隶社会概况..... (9)

第二节 夏商西周的教育..... (13)

第三章 春秋战国时期的教育..... (19)

第一节 教育概况..... (20)

第二节 孔子的教育思想..... (24)

第三节 孟子的教育思想..... (37)

第四节 荀子的教育思想..... (46)

第五节 墨子的教育思想..... (54)

第六节 老子、韩非的教育思想..... (62)

第七节 《礼记》中的教育思想..... (69)

第四章 秦汉时期的教育..... (86)

- 第一节 秦代的教育..... (86)
- 第二节 汉代的教育制度..... (89)
- 第三节 董仲舒的教育思想..... (93)
- 第四节 王充的教育思想..... (111)
-

第五章 魏晋南北朝时期的教育..... (118)

- 第一节 社会政治概况..... (118)
- 第二节 官学教育制度..... (120)
- 第三节 九品中正的选士制度..... (124)
- 第四节 嵇康的教育思想..... (126)
- 第五节 颜之推的教育思想..... (131)
-

第六章 隋唐时期的教育..... (137)

- 第一节 隋代的教育..... (137)
- 第二节 唐代的~~教育~~教育..... (139)
- 第三节 唐代的科举制度..... (144)
- 第四节 韩愈的教育思想..... (147)
- 第五节 柳宗元的教育思想..... (153)
-

第七章 宋元时期的教育..... (158)

- 第一节 宋代的文教政策..... (158)
- 第二节 北宋的三次兴学和宋代的教育制度..... (161)
- 第三节 宋代的科举制度..... (168)
- 第四节 宋代的书院..... (170)
-

第五节	元代的教育	(175)
第六节	张载的教育思想	(179)
第七节	朱熹的教育思想	(189)

第八章 明代及鸦片战争前的清代教育 (209)

第一节	明代和清初的文教政策及教育制度	(209)
第二节	明代和清初的科举制度	(220)
第三节	宋元明时期的科举	(224)
第四节	明末清初的进步教育思想	(225)
第五节	王守仁的教育思想	(228)
第六节	颜元的教育思想	(232)

第九章 鸦片战争后中国封建教育的危机 (237)

第一节	地主阶级改革派改革教育的主张	(238)
第二节	太平天国的教育	(240)
第三节	外国列强的早期文化侵略	(242)

第十章 半殖民地半封建社会形成时期的教育 (245)

第一节	洋务教育	(246)
第二节	戊戌变法时期的教育	(250)
第三节	清末新教育制度的建立	(258)

第十一章 辛亥革命时期的教育 (265)

第一节	资产阶级革命派的教育思想及教育活动	(266)
-----	-------------------	-------

第二节	南京临时政府的教育改革·····	(271)
第三节	蔡元培的教育思想·····	(275)
第四节	文化教育战线复古与反复古的斗争·····	(283)

第十二章 “五四”运动时期的教育····· (288)

第一节	新民主主义教育的开端·····	(289)
第二节	“五四”时期的教育思潮·····	(292)
第三节	“五四”时期的教育改革·····	(295)

第十三章 第一次国内革命战争时期的教育····· (298)

第一节	第一次国共合作时期的革命教育·····	(299)
第二节	1922年的学制改革·····	(304)
第三节	教育领域反帝反封建斗争的深入·····	(310)

第十四章 老解放区的教育····· (315)

第一节	老解放区的教育概况·····	(315)
第二节	杨贤江的教育思想·····	(324)

第十五章 国民党统治区的教育····· (332)

第一节	国民党统治区的教育·····	(333)
第二节	陶行知的教育思想·····	(346)
第三节	陈鹤琴的教育思想·····	(352)
第四节	黄炎培的职业教育思想·····	(358)

第一章 原始社会的教育

从我国已发掘出来的地下丰富文物或遗址来测定，我国广大领土上大约在一二千万年以前已有古猿活动，约在一百万年以前古猿已进化到猿人阶段，这就是我国领土上最原始的人类，他们就是我们的祖先。他们几十个人结成原始人群，这便是最原始的社会形态。猿人经过几十万年进化到古人，再发展到新人，大约距今五万年前便开始形成母系氏族公社制度。到了距今六、七千年以前，母系氏族社会达到了繁荣阶段。大约到了距今五千多年前，我国黄河流域、长江流域先后进入了父系氏族公社时期。

本章所论述的问题有三：一是探讨教育的起源，二是介绍这一时期教育概况，三是指出这一时期教育的特点。

第一节 教育的起源

研究原始社会教育，实际上是探讨教育起源问题。探讨这一问题，对于揭示教育本质有着重要意义。

关于教育起源的问题，早在马克思主义产生之前，法国、美国等一些资产阶级学者，就曾提出一些理论。

法国哲学家、社会学家托尔诺在《各人种的教育进行》一书中指出，教育是超出人类社会范围以外，在人出现之前产生的。他认为动物界就已经存在着教育。人类社会产生之后，只是不断地改进和演进，但其本质和动物一样。他断言，生存和竞争的本能，就是教育的基础。这一学说，把教育贬低为本能行为。

美国哲学家孟禄，从心理学角度出发批判了托尔诺的理论。他认为托尔诺完全没有揭示人的心理与动物心理的本质区别。他认为儿童对成人的模仿是教育的基础，模仿是教育过程的实质。托尔诺和孟禄各从一个方面论述了教育，但他们有一共同点，那就是完全否定教育是人类所特有的一种社会现象，否定教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

那么马克思主义关于教育起源的观点是什么呢？马克思主义认为，教育起源于劳动。恩格斯在《家庭私有制和国家的起源》及《劳动在从猿到人转变过程中的作用》两书中，科学地论证了人类是通过使用工具制造工具和从事劳动而由猿进化为人的；人在与自然的斗争中，形成了人类社会。因此，劳动不仅创造了人类本身，而且创造了人类社会。人类产生后，为了自身的生存，就必须学会制造工具，使用工具，与大自然危及安全的现象作斗争；必需遵守集体纪律，了解个人与集体的关系等。这些都不是天赋的，而要由长辈对年轻一代进行有意识、有目的的传授，才能使他们获得这方面的知识。这种人类的社会活动，就是教育。因此，从这个意义上说，教育起源于劳动，也可以说教育起源于人类传授生产经验和社会生活经验的需要。可见，教育的产生是和社会性的生产活动有着密切联系的。教育只能是人类所特有的一种社会现象，它随着人类社

会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。教育作为一种社会的上层建筑而存在，被社会的经济基础所决定，而又起着重要的反作用。这就是马克思主义关于教育起源的观点。

我国是世界文明发达最早的国家之一，我们古老的教育文化，是祖先长期创造经营的结果。我国有文字可考的历史达四千余年，这四千年的历史是从一百多万年前产生的原始社会发展而来的，是我们的祖先经过一百多万年的努力奋斗而创造成功的。这对于粉碎资产阶级学者“中国文化西来说”是个佐证，有助于启发民族的自尊心、自信心，有助于清除崇洋媚外的思想。

第二节 原始社会的教育

论述我国原始社会的教育，这里从三方面着手：首先以考古学、地下发掘的文物为基础，分析原始社会教育；其次，依据古籍文献的记载，构建原始社会教育的框架；再次，从解放后对少数民族的社会调查所获得的资料，推断原始社会教育的情况。

一、从历史发展看原始社会教育

原始社会经过三个阶段，即原始人群时期（170万年前元谋人、40~50万年前北京人）、母系氏族公社时期（45万年前）、父系氏族公社时期（5000年前），这个划分是以地下发掘的文物作基础的。在原始社会这一百多万年间，人类的社会生产和社会生活从简到繁，发生了相当大的变化，主要表现在以下几

方面：

(1) 生产工具，从粗石器到铜器的冶炼和制造。

(2) 原始经济，从狩猎、采集到农业、畜牧业、手工业的发展。

(3) 婚姻状况，从原始杂交到一夫一妻制，从氏族到家族。

(4) 意识形态，从交流思想的初步语言，到社会上层建筑的初步形成和发展。这里包括科学知识的萌芽——天文、历法、动物、植物学知识的萌芽，物理、化学、数学、建筑、艺术、医药卫生知识的萌芽等等。原始宗教的出现，迷信、占卜风盛行，而且产生了掌握一定文化知识的巫师，即奴隶社会知识分子的前身。原始文化、艺术的发明和创造，文字的创造和演进，绘画、雕刻、音乐、舞蹈等的产生，说明这时人们已经有了精神生活。

原始社会的变化、发展和进步，从根本上来说，是社会生产发展的结果，但所有这些变化，都离不开教育所起的作用。社会生产和社会生活越复杂，技术性越强，越需要老一辈对年轻一代人进行有意识、有目的、有计划地传授知识。

原始社会教育的内容，是紧密地与社会生产和社会生活联系在一起的，其所学知识的广度和深度是因社会生产和社会生活的发展程度而有区别的。

原始社会教育的途径和手段，一般是在劳动生产和社会生活的实践过程中进行，没有专门的教育形式，表现为自然状态。西安半坡村有座母系公社时期的部落遗址，在其居住的中心有一座160平方米长方形的大房子，据推测是氏族的公共活动场所。氏族会议、节日、宗教性活动都在这里举行。氏族的青少年正是在参加这些活动时受到氏族风俗传统的教育。

在研究原始社会教育的时候，对于原始社会后期出现的“巫师”应予以特别的注意。因为他本身就是教育的产物，同时他又是逐渐成为进行教育的专门人才。“巫师”是和原始宗教相联系的，当人们的精神生活日渐复杂之后，原始宗教成为其不可缺少的内容。凡是氏族内部大的事件，都要举行祭祀等活动，来请示神的意旨。此时，巫师就充当了神的化身，可以直接同神对话，上述民意，下传神旨，预知吉凶祸福，为人治病，替死人送魂等等。巫师不是一般人所能担任的，而是受过一定训练，掌握了一定知识的人才能担任，巫师要能讲述氏族的历史和迁徙的路线，要能够背诵氏族的谱系，要能讲述重大的历史事件。可见，具备巫师条件的人，不通过教育培养是不可能出现的。因此，巫师是原始文化科学知识的保存者和传播者，是后来知识分子的前身。

二、古籍文献中关于原始社会教育

古代史中关于神农、伏羲、燧人、黄帝、尧舜的传说，其中有反映我国祖先在氏族社会生活和教育的一些情况。例如，“神农氏制耒耜教民农作”；伏羲氏“教民畋鱼”；燧人氏“钻木取火，教民熟食”。

在古籍中有“结绳而治”和“始画八卦”的传说，说明了在原始社会中文字在一步一步地演进发展，文字的发明，具有划时代的意义，对后来科学文化及社会发展具有重大的促进作用。

在古籍文献中也有关于氏族社会生活的记载。在《礼记·礼运》篇中有关于原始社会的描述：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子；使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养。

男有分，女有归。货，恶其弃于地也，不必藏于己；力，恶其不出于身也，不必为己，是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是为大同。”在这段描述中，我们可以看到，当时的教育没有阶级性，儿童是社会公有，由社会公养，在社会的关怀下健康地成长。从中也可以看到当时社会道德的情况，公有共享，各尽所能，平等互助，视为社会公德，也培养儿童所应具有的品质。

在《尚书》和《礼记》中也有关于原始社会晚期的一些教育活动情况。例如在《尚书·舜典》中载：“帝曰：契！百姓不亲，五品不逊，汝作司徒，敬敷五教，在宽”。“帝曰：夔！命汝典乐教胄子”。在《礼记》中载，尧舜时代已经产生了学校的萌芽形式“庠”。夏禹时已经有了“序”。这些记载说明了在原始社会后期，可能已经出现了教养青少年一代的专门场所，聘用“国老”、“庶老”为教师，这种推断是合乎逻辑的。

三、从民族学看原始社会教育

根据解放后对少数民族的社会调查发现，一些少数民族在解放前还处在原始社会阶段，这些民族仍以狩猎为主要生产内容。他们的教育目的，就在于培养集体生活需要的猎人。例如，住在额尔古纳河畔的鄂温克人，从生下来就在游猎生活中培养。夏天成人出去打猎，把小孩放在摇篮里挂在树上。五六岁以后的儿童，做一些传统性而具有狩猎教育意义的游戏，例如学习打熊、学习搬家等等。儿童再大一些就进行身体锻炼，学习跳高、撑杆跳、滑雪，使其掌握这些技能，并培养他们的勇敢品质。12岁以后，开始跟老人从实际狩猎中学习打猎。十五六岁时开始学习打鹿，等到青年自己会打猎时，就

算完成了训练的任务。又如鄂伦春少数民族，男孩五六岁时就开始用弓箭、木枪作狩猎游戏，七八岁时练习骑马、寻马、遛马，十岁开始学习射击，十一二岁开始跟长辈到猎场学习寻找和射击野兽的技术，到十六七岁时就能独立进行狩猎了。

除狩猎训练以外，他们还有生产劳动方面的教育，例如，采集、放牧和捕鱼的训练等。小孩跟大人去采集，大人采什么，小孩就采什么，大人就是在采集的实践中教会小孩什么能吃，那种能生吃，那种能熟吃，那种有毒，那种没毒等知识。

以上这些事实，说明原始社会的教育主要是在集体生产劳动的实践中进行的。

第三节 原始社会教育的特点

原始社会的教育是由原始社会的经济条件所决定的，从这一观点出发，原始社会的教育有以下几个特点：

1. 人人平等地都受到一定的教育。原始社会是没有私有财产、没有阶级的社会，所以教育也没有阶级性，由于教育没有阶级性，所以人人都平等地受一定的教育。因此没有由于阶级分化所引起的差别，只有由于年龄、男女的差别所引起的分工不同。

2. 原始社会的教育还没有从社会生产和社会生活中分化出来，没有成为专门的教育活动。原始社会教育目的是为生产斗争和社会生活服务，因此，他们最迫切的教育任务是要把每个成员培养成为生产劳动者，直接为生产服务。

3. 原始社会教育内容贫乏，教育手段简单。当时所传授