

XIAOYUAN SIXIANG DAODE JIAOYU ZHIDAO

校园思想道德 教育指导

② 时代与思想道德教育

陈小锋 孟昭强 主编



中国档案出版社

0507990

G631
7498
V.2

校园思想道德教育指导

——时代与思想道德教育

主 编 陈小锋 孟昭强
副主编 赵淑云 刘素军 陈 涵



A0259900

中国档案出版社



责任编辑/高建平

封面设计/孙 岩

图书在版编目(CIP)数据

校园思想道德教育指导 / 孟昭强, 陈小锋主编. —北京:
中国档案出版社, 2004. 10

ISBN 7-80166-391-8

I . 校... II . ①孟...②陈... III . 思想道德—教育活动
—中小学—教学参考资料 IV . G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 121545 号

XIAOYUAN SIXIANG DAODE JIAOYU ZHIDAO

主编/孟昭强 陈小锋

出版/中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发行/新华书店

印刷/北京市艺辉印刷有限公司

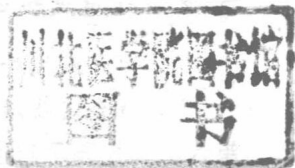
规格/787×1092 1/32

印张/75.375

字数/1400 千字

版次/2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

定价/179.00 元(全 14 册)



目 录

第一篇 “德育”名称的由来及其内涵·····	(1)
一、“德育”名称的由来·····	(1)
二、德育之“德”通解·····	(2)
三、德育的内涵·····	(3)
第二篇 思想道德教育在国家发展中的地位·····	(8)
一、思想道德教育与经济发展·····	(8)
二、思想道德教育与政治发展·····	(12)
三、思想道德教育与社会发展·····	(15)
四、思想道德教育与文化发展·····	(17)
第三篇 思想道德教育是学校教育的重要组成部分·····	(19)
一、思想道德教育与各育的关系·····	(19)
二、思想道德教育与学校的各项工作·····	(21)
三、思想道德教育与教育改革·····	(24)
第四篇 思想道德教育对青少年成长的意义·····	(28)
一、促进人的全面发展·····	(28)
二、促进个人的社会化·····	(30)
三、有效抵制不良影响·····	(32)
第五篇 校园思想道德教育的组织形式·····	(35)
一、各科教学中的思想道德教育·····	(35)
二、共青团、少先队、学生会活动中的思想道德教育·····	(40)

三、课外和校外活动中的思想道德教育	(46)
四、社会实践活动	(49)
第六篇 校园思想道德教育内容的特点	(53)
一、道德价值观和世界观并重	(55)
二、独特的民族性与普遍的国际性并重	(58)
三、学生的道德素养、能力与综合素养并重	(59)
四、学生的个性与群体意识、社会责任感并重	(60)
五、注重国情和国策教育	(62)
六、注重公民教育	(63)
七、注重劳动教育	(64)
第七篇 校园思想道德教育的有效方法	(66)
一、身教言教结合法	(66)
二、说理引导法	(68)
三、比较鉴别法	(73)
四、榜样示范法	(75)
五、情感陶冶法	(80)
六、实际锻炼法	(85)
七、修养指导法	(89)
八、心理咨询法	(91)
九、弹性教育法	(94)
第八篇 校园道德行为训练的良方妙策	(96)
一、正强化	(97)
二、负强化	(98)
三、间隔强化	(101)
四、订立契约	(102)
五、代币法	(104)

六、精神鼓励法	(106)
七、冷落法	(107)
八、反馈法	(107)
九、塑造法	(108)
十、链锁法	(109)
第九篇 校园思想道德教育管理组织体系	
及主要原则	(111)
一、校园思想道德教育管理的组织体系	(111)
二、学校思想道德教育管理的主要原则	(112)
第十篇 校园思想道德教育管理的方式方法	(117)
一、进行思想动员	(117)
二、建立健全规章制度	(118)
三、进行明确分工	(118)
四、正确运用奖励与惩罚	(119)
五、评估	(120)
第十一篇 校园思想道德教育的评价体系	(123)

第一篇 “德育”名称的由来及其内涵

一、“德育”名称的由来

德育是以一定的社会要求进行思想的、政治的和道德的教育。我国中小学德育教育,是1988年国家教委在讨论准备召开的全国中小学德育工作会议的一次办公会上确定的。1978年,党的十一届三中全会明确提出废止以“阶级斗争为纲”,党的工作重心转到经济建设上来。到1988年已过了十年,我国社会发生许多新的变化,虽然这项工作还叫政治思想教育,但在实践中已不是单抓政治教育和思想教育了。即对中小学生不仅要进行政治教育、思想教育,还要进行道德教育、个性心理品质教育。这样,原来称政治思想教育就概括不了这项工作了,于是就决定改称德育。德育,包含政治教育、思想教育,还包括道德教育、个性心理品质教育。结果,原定召开的全国中小学思想政治工作会议,改名为全国中小学德育工作会议。事后,华东师范大学教育系83岁的胡守菜老教授说,这是给德育工作正了名。从此,我们的工作叫德育工作,我们的队伍叫德育队伍,我们的管理叫德育管理,我们的科研叫德育科研,对工作的评估叫德育评估,我们的机构叫德育工作处。说到这里,需要指出的是,某些地方和学校把学生德育工作处依然叫政教处,应该改过来。



二、德育之“德”通解

从德育观点上来说,“德”既包含着心理的因素,又包含着伦理的因素,在我国,简称为“品德”。“德”属于伦理学的范畴,其内容极为广泛。“德”的本字书写为“惇”。“惇”字的上面一半为“直”,不是我们现今所指的曲直的直字,而是‘得’的假借字,“得”则是“直”的假借义。汉代许慎在《说文解字》中就是这样解说的。他说:“‘惇’,外得于人,内得于己。从‘心’,‘直’声。”清代段玉裁的《说文解字注》也说:“内得于己,身心自得也;外得于人,谓惠泽使人得之也”。如此看来,则“德”的本字很清楚地包含着“身”和“心”、“人”与“己”、“内”与“外”等两个方面。从心理学角度来分析,“德”就是内在的认识、情感和外在的行为(包括意志)等方面的统一体。也有的同志认为,“品德是指调节一定社会关系的政治规范、思想规范和道德规范表现在个人思想言行中稳固的政治品质、思想品质和道德品质的总和。”从以上看来,第一,思想品德既包含着心理的因素,又包含着思想、政治、道德的因素;第二,《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中提出,“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”中小学的基础教育,首先是公民教育,就要使年轻人具备做一个社会公民应有的政治思想、道德品质、文明行为习惯,做好遵纪守法等履行公民义务的精神准备。在社会主义初级阶段,我们提“思想品德”就会理解得全面些,包含思想、政治、道

德等品质,而且符合实际。苏联教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基在总结自己对学生进行道德教育的经验时,曾写道:“培养道德的最微妙的奥秘之一,是共产主义思想、公民思想就寓于少年儿童敏感心灵的激情和渴望之中,寓于他们行为之中,寓于集体的相互关系之中。”这又说明了思想与品德是紧密联系、互相渗透的。我们认为思想品德是一个完整的概念。人们在评估一个人的思想品德时,主要是看他的品德行为(德行),同时,还要分析他的思想动机。因为任何品德行为都是受思想支配的。只有既看见表现行为,又分析支配行为的女思想和动机,才能作出正确的评价。黑格尔说过:“一个人做了这样或那样一件合乎伦理的事,还不能说他是有德的;只有这种方式成为他性格中的固定要求时,才可以说他是有德的。”总之,概括起来说,个体的思想品德是指一个人依据社会思想观点、政治准则(包含法制)和道德规范在言行中表现出来的一些经常的、稳定的特征和倾向。德育即是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动。

三、德育的内涵

何谓德育?1988年12月25日中共中央发的14号文件《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出:“德育即思想品德和政治教育”。中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中说:“德育即思想政治和品德教育”。从德育学的角度来讲,德育即品德教育。对于一个人的(个体)品德结构就其总体内容来说是政治品质、思想品质、道

德品质和个性心理品质的统一。这三个提法不尽相同,但内涵是一样的。政治品质、思想品质、道德品质、个性心理品质是四个不同的概念,它们各有自己质的规范性。

政治品质,是个人政治立场、政治观点、政治态度、政治行为的统一。在我国集中表现在对党的基本路线,特别是对待四项基本原则和改革开放的立场和态度上。同时,在政治问题上,是否忠诚坦白,是否搞阴谋,并是否成为稳定的特征和倾向,由此,判断其政治品质如何。我们对学生进行的热爱祖国、拥护中国共产党的领导、拥护社会主义的教育,进行“两史一情”、党的基本路线教育,进行民主与法制、民族团结、宗教问题等方面的教育,都属于政治教育或政治方向教育。其目的是帮助学生形成良好的政治品质。

思想品质,是指个人的思想觉悟、世界观、人生观、价值观。这是个人品德的内在的思想基础。集中表现在劳动观点、群众观点、集体观点、实事求是辩证唯物主义观点的树立上,表现在与时代要求相适应的意识的树立上,表现在明确人生的价值在于对社会奉献、树立社会主义理想和为人民服务的人生观。我们对学生围绕提高思想觉悟,树立科学的人生观、世界观、价值观所进行的教育,其目的在于培养学生形成良好的思想品质。

道德品质,是反映一个人一定道德标准的思想意识和行为方面的稳固特征。在人类社会,每个人都会遇到如何处理人与人之间、个人与社会之间的伦理关系这一重大课题,都会在一定的伦理思想、道德规范的影响下逐步形成自己的道德观念、道德意识和道德行为习惯,即道德品质。我们对学生进行的爱国主义、集体主义、文明礼貌、社会公德、遵规守纪、

爱护公物、孝敬父母、尊敬师长、敬老爱幼等方面的教育都属于道德教育。其目的在于培养学生形成良好的道德品质。

个性心理品质,在《中国大百科全书》中解释为个性心理面貌或心理格局,即个人的一些意志倾向与各种稳定而独特的心理特征的总和。大体可分为气质、能力、兴趣、性格等几个方面。气质,是个人心理活动在其强度、速度、稳定性和灵活性等方面的动力特点。既表现情绪产生的快慢,情绪体验的强弱,情绪状态的稳定性,情绪变化的幅度上,也表现在行为动作和语言的速度和灵活性上。与脾气、秉性的含义接近。能力和兴趣是个人认识世界与完成活动的倾向性和发展水平高低等方面的特点。一般表现为观察力、记忆力、抽象概括力等。性格是个人对现实(对己、对人、对工作、对社会等)的态度和行为方式方面的特点。如果断、刚强、懦弱等。个性心理特征的这几个方面相互联系,并构成完整的统一体。不仅如此,它们又跟人的意志倾向、思想、观点、理想、信念等紧密联系在一起。每个人的个性既包括与一定群体相同的共性(如阶级性、民族性等),又包括与众不同的特性。是共性与特性的统一。个性心理品质的形成是以先天素质与自然为前提,通过后天的实践,不断接受环境、教育的影响而逐渐形成的。它一旦形成,就会作为内部的重要条件使外界影响通过自身而起作用,并不断调整自己的结构,进一步发展。在《中学德育大纲》初中阶段德育目标的要求中,在个性心理品质和能力方面的基本要求是:具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。高中阶段在个性心理品质和能力方面的基本要求是:具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的

道德评价能力及自我教育能力。

综上所述,我们所说的德育,包含着政治品质、思想品质、道德品质、个性心理品质这四个方面的教育。这四个方面的教育要求与教育内容在《中学德育大纲》、《小学德育纲要》中都有明确的规定。

德育内涵中这四个方面的关系怎样?辩证唯物主义告诉人们,必须用全面的、联系的、发展的观点看问题。而不能用片面的、孤立的、静止的观点看问题。这四个方面是互相区别的。如前所述,它们各有自己质的规范性。政治教育、思想教育、道德教育、个性心理品质教育不能互相替代,缺一不可。这四个方面又是相互联系的。不仅这四个方面要统一在一个人的品德中,而且,这四个方面本身也相互联系。以政治与道德的关系而言,报刊、杂志上经常报道外宾在我们这里观光旅游碰到的一些具体事,如突然生病得到精心治疗康复,丢失钱物被拾者送回。于是,他们对社会主义中国大加赞扬。本来这些属于职业道德、社会公德中的事情,却产生了良好的政治影响。反之,服务态度的恶劣,社会上存在的种种不道德的现象,在外宾那里引起强烈不满,而导致对社会主义中国的不良看法。对此,人们自然就会说是造成了不良的政治影响。为什么会这样?就因为道德和政治有联系,一个国家的道德状况往往是这个国家政治状况的一种反映。

我们了解了德育是包含着四个方面的含义,而且这四个方面既互相区别又相互联系,所以,在实践中我们要全面考虑这四个方面的教育,不可强调某一方面的教育而否定另一方面的教育。针对过去曾只讲政治思想教育的问题,现在对中小学生强调道德和个性心理品质教育是需要,也是十分必

要的。而且,对中小学生更应重视道德和个性心理品质教育。

十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,从全面建设小康社会的战略高度,对新世纪新阶段进一步加强和改进未成年人思想道德建设提出了明确要求,作出了新的重要部署。各地区各部门认真贯彻中央要求,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想指导未成年人思想道德建设,深入进行爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育,大力加强公民道德教育,切实改进学校德育工作,广泛开展精神文明创建活动和形式多样的社会实践、道德实践活动,积极营造有利于未成年人健康成长的良好舆论氛围和社会环境,广大未成年人的综合素质不断提高。热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌是当代中国未成年人精神世界的主流。

第二篇 思想道德教育在国家 发展中的地位

道德教育是学校教育中的一部分,也是国家发展事业中的一部分。各国在自己发展的各个历史时期,与经济、政治、社会和文化发展的要求相适应,都提出了道德教育的方针,指导全国的道德教育工作;同时,还对道德教育的要求、内容乃至方式、方法等,作出了明确的规定。当然,从人类发展的角度来看,道德教育的要求、内容和方法等有许多共同性的一面,但是,国家对道德教育的指导、国家发展对道德教育的制约还是占主导地位的。

一、思想道德教育与经济发展

国家的发展是全方位的,而处于首位的是经济的发展。经济的发展带动其他各方面的发展,同时也是其他方面发展的基础。道德教育与经济发展的关系,从表层来看,并不明显。但是,如果深入考察,便可以发现,道德教育与经济发展的关系是十分密切的。

当代世界经济发展最突出的特点就是全球化、现代化。各国都根据自己的特点,制定经济现代化的发展战略。而在规划经济现代化的过程中,教育均被置于优先发展的地位。这是因为,经济的现代化固然取决于多种因素,而最重要的因

素则是人,是人才的培养。有了符合经济现代化需要的人才,便从根本上取得了实现经济现代化的主动权;相反,如果没有符合经济现代化要求的人才,经济现代化实际上只能是纸上谈兵。各国将教育置于优先地位,不仅只是重视科学、文化知识的教育,也十分重视思想、道德的教育。并普遍认为,对于人才来说,高水平的科学、文化知识是重要的,而良好的思想、道德品质,同样是十分重要的,甚至在一定意义上说是更重要的。因为只有具备了良好的思想、道德品质,才会有事业心,有强烈的社会责任感,才会善于处理人际关系,与人合作共事。而这些品质都是在实施经济现代化中所不可缺少的。

为了在 21 世纪中叶基本实现现代化,我国对于发展教育、提高劳动者的素质、培养和造就适应 21 世纪需要的人才十分重视。在 2000 年制定的《国家基础教育课程改革指导纲要》中明确提出,基础教育要全面贯彻国家的教育方针,以提高国民素质为宗旨,加强思想道德教育的针对性和实效性,造就有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。《纲要》在强调全面提高国民和劳动者素质时,着重提出了对思想道德素质的要求,强调要促进每个学生身心健康发展,培养良好品德,培养终身学习的愿望和能力,处理好知识、能力、态度、价值观的关系。

美国为了保持和发展经济和科技在全球的优势地位,从 20 世纪中叶以来,多次进行基础教育改革。改革的目标,主要也是为了提高教育的质量,提高受教育者的素质。这些改革除了加强现代科学和文化知识以外,还十分重视形成良好的教育环境、提高学生的品德素质,在 20 世纪 90 年代后期克林顿政府时期提出的教育改革和发展计划十条要点中,有十

条专门规定了这个方面的要求,指出:要“加强学生的品德教育;加强公民教育;继续加强秩序和纪律;支持在学校中穿着校服,实施宵禁和旷课法,杜绝毒品、枪支和暴力”。很显然,美国政府强烈意识到,如果没有良好的学习环境,没有造就学生的良好品德,不仅教育改革的计划只能是一纸空文,而且从长远来看,整个国家经济、科技在全球竞争中也将处于十分不利的地位。

在经济现代化的过程中,重视和加强基础教育包括思想道德教育,已成为世界性的趋势。发达国家和广大发展中国家,都把发展经济与改革、推进基础教育包括思想道德教育紧密地联系在一起。英国在解决经济不景气问题的过程中,将教育改革提到十分重要的地位。在教育改革的指导思想上,着重强调思想道德教育。英国 1988 年的课程改革要求,“促进在校学生和社会在精神道德、文化、心理和身体方面的发展”、“为这些学生在成人生活的机会、责任感和经验方面作准备”。课程改革的要求将把“精神道德”的发展放在首位,表明在人才培养方面对精神道德的高度重视。在众多发展中国家里,印度的教育改革是有代表性的。印度在振兴民族、发展民族经济的过程中,大力推进教育改革。在历次和各类教育改革方案中,精神和道德教育都受到高度重视。20 世纪 60 年代著名的科塔里委员会提出《教育与国家发展》报告,将道德教育和精神教育列为学校的重要课程。无论小学、初中和高中,都有道德教育和精神教育的要求和内容。印度各类中小学特别强调劳动教育,培养学生的劳动素质,不但安排劳动课程,还组织劳动实践。劳动素质成为学生思想道德素质的一个重要部分。

市场经济的发展,使各国正在走向全球经济的一体化。只要坚持从各国的实际情况出发和平等、互利的原则,市场经济的发展对于推动经济的现代化就具有巨大的作用。市场经济的发展与道德教育也有十分密切的关系。一方面,市场经济发展对社会进步和人的成长起着积极的促进作用,激活了社会进步的内在机制,同时也能锻炼和培养人的创造精神、进取精神和社会责任心。但是,也必须看到,市场经济的发展,如果没有正确的引导,就会产生拜金主义、享乐主义和极端利己主义的价值取向,带来道德上的各种问题和滑坡。世界各国都意识到了这一点,因而在发展市场经济的同时,大力强化思想和道德教育。既善于利用市场经济对人的成长提供有利条件,又注意抵制市场经济发展对个人成长可能造成的各种消极影响。我国正在逐步建立和完善社会主义市场经济体制,在处理市场经济与道德教育的关系方面,还缺少经验,因而更需要研究发展市场经济为思想道德教育所提供的有利条件,改革和完善道德教育的体制,更新和充实道德教育的内容,将道德教育的优良传统与时代要求紧密结合起来;同时,要特别注意防止发展市场经济对道德教育所产生的消极影响,加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,引导人们正确处理个人利益与集体利益、国家利益的关系,正确处理当前利益与长远利益的关系,正确处理个人发展与社会发展之间的关系,在发展市场经济的大潮中,磨练出与时代发展要求相适应的优良道德品质,树立正确的理想、信念和价值观。

现代经济的发展,创造了高度的物质文明,人们的物质生活不断改善,从而又提出了一个物质文明与精神文明的关系问题。在物质生活不断丰富、水平不断提高的情况下,还需不