

第 1 章
绪 论第 1 章
绪 论第 1 章
绪 论

1.1

1.1.1 绪 论

机 密

河南省 教育统计资料

1986年

河南省教育委员会编印

编审人员：马心科

编辑人员：朱玉山同志负责《统计分析》的撰写、《统计资料》的表格设计和布局安排等工作
杨学勇负责整理、编写、校对综合部分、普通中初等教育部分（共307页）和资料的全部汇集工作

张冰燕负责整理、编写、校对研究生、普通高校、成人高校及招生计划部分（共283页）

刘湘茹负责整理普通中专、成人中专部分（共88页）

辑录资料人员：丁松林 刁玉华 陈鸣 冯哲

保守机密 慎之又慎

发送单位：职 称 改 革 办 公 室

编 号：120 号

印刷册数： 500 册

页 数： 709 页

印刷单位： 郑州中牟县印刷厂

印刷日期： 1987年4月

深入改革 稳步前进

——河南省一九八六年教育事业统计分析

一九八六年我省教育战线继续贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，按照全省教育工作会议的部署，深入进行各项改革，各级各类教育事业得到了新的发展和提高。全省各类学校发展到6万多所，在校学生1543万多人，当年培养出大中专及以上专门人才81,000人（含成人教育），教职工队伍达到93.55万人，其中有专任教师75.30万人。

培养研究生的学校和单位25处，招收研究生717人，毕业研究生142人，在学研究生1580人。国家教委新批准黄河大学、河南财税专科学校、河南商业专科学校、张仲景国医大学四所院校，高校校数发展到47所，招生24,201人，毕业生17,477人，在校学生74,978人。各类职业技术学校发展到697所，招生10.24万人，毕业生5.92万人，在校学生24.85万人。其中，中等专业学校187所，比上年增加20所，招生3.72万人，在校生9.73万人，比上年增长16%；农职业中学校数370所，招生近5万人，在校生11.92万人。各类职业技术学校占高级中等学校的比例，招生由上年的33%提高到35%，在校生由上年的27%提高到30%。普通高中规模趋于稳定，校数1,058所，招生17.77万人，在校学生54.66万人。初中校数8,672所，招生106万人，在校学生达到312.30万人。小学校数达到45,250所，招收新生190.38万人，在校学生1,015.67万人。小学学龄儿童入学率达到97%，普及率，巩固率都有所提高。

广播电视大学、职工大学、管理干部学院等类型的成人高等学校68所，招生2.32万人，在校生7.99多万人；干部中专、农民中专、职工中专等类型成人中等专业学校250所，比上年增加27所，招生2.95万人，在校生9.52万人；成人高校、成人中专当年向社会输送毕业生4万人。成人中初等文化技术教育在校学生110多万人，累计一年内结业学员93万人，其中扫除文盲36万余人。

一、全省教育事业发展中取得的主要成绩

(一) 普通高等教育进一步得到改革、调整。

适当控制了招生规模，在校学生稳步增长。“六五”时期的后几年我省普通高等教育事业发展过快，特别是1985年，超越了内部基本办学条件和外部经济条件的限度。1986年综合考虑需要与可能，实事求是，量力而行，完成招生24,201人，在校学生74,978人，比上年增长9.5%，其中省属院校增长7.7%，低于“六五”增长比例，基本上保持与我省经济同步增长，教学、生活设施紧张的局面有所缓和。

压缩了成人部分招生，扩大招收应届高中毕业生。“六五”时期为加快我省干部队伍“四化”建设和教师培训步伐，部分高等学校举办了干部专修科和教师本专科，收到了良好的效果。“七五”时期，根据国家教委统一部署，要逐渐减少这类性质的招生，转由管理干部学院及其它成人高校承担。1986年全省高校招收干部专修科和教师本专科学生1719人，比上年减少66.6%。所以，在总招生任务减少的情况下，面向社会招收应届高中毕业生24,131人，人仍比上年增长11.8%。

积极开展委托培养和收费走读形式招生，更好地满足社会对人才的需求。近几年我省部分高校开展了委托培养和收费走读形式招生，1986年在认真总结经验，进一步改进完善的基础上，积极扩大规模，实际招生3,444人，占招生总数的14%；在校生达到8,388人，占在校生总数的11%。这两种形式招生，有效地动员和发挥了各方面办学的积极性，开辟了多种办学资金来源，同时也调动了高等学校充分挖掘潜力，扩大内涵，多招收学生，以适应各行各业对人才的需求。

调整专业设置，增强内部活力。截止1986年全省高等学校共有专业点504个，不重复专业210个。其中，1986年新设置了计算机应用、教育管理、审计、档案学等专业点34个，理工类12个，财经（管理）类9个，文科类9个，体育、农林及其它类4个，当年招生1,430人，这些新设置的专业点大部分属于我省的短缺门类，更能适应经济和社会发展的需要。

举办了电大普通专科班，拓宽了培养专门人才的路子。1986年根据国

家教委、计委、财政部（86）教计字012号《关于广播电视大学招收参加普通高考高中毕业生的通知》精神，我省在郑州、开封、洛阳等十二个电大分校（站）举办了电大普通专科班，招生1,649人，相当于三所专科学校的招生总数。开设有审计、工业与民用建筑、电气工程等十一个专业。电大普通专科班的开办，进一步发挥了广播电视大学面向社会的作用，一定程度地缓和了普通高校“考生多，招生少”的矛盾，拓宽了培养人才，尤其是我省短缺急需人才的路子。

补充和送出进修的教师数量增加，为“七五”后期的发展做好师资准备。1986年全省高等学校新补充专任教师1,722人，比上年增长15.6%；送出离职进修的教师632人，占教师总数的5%；补充和送出进修的教师人数都是较多的一年。由于各院校近几年尤其是1986年加强了师资队伍建设，教师队伍素质提高较快。1986年具有研究生学历的587人，比上年增长一倍多；本科学历的10,783人，比上年增长51%。

高等学校补充教师和送出进修教师变化情况

	83年	84年	85年	86年
补充教师数（人）	711	576	1,305	1,717
送出进修教师数（人）	389	428	598	632

（二）中等职业技术教育继续探索发展的路子。

1986年全省各类职业技术学校的发展，在深入调查研究，认真总结经验的基础上，坚持改革，不断探索。继续扶持职业中专健康发展，试办委托培养和不包分配中专班，加快教材和教师队伍建设，积极解决办学经费和毕业生“出路”问题，都取得了较好的效果。

职业中专持续发展。1986年新设职业中专16所，新形成招生能力1,704人，使职业中专总数达到34所，共完成招生3,384人，都比上年有较大的增长，推动了整个职业技术教育事业的发展。

职业中专发展情况

	校 数	招 生 数	在校人数
1985年	21	2,200	2,200
1986年	34	3,384	5,508
86年比85年增长	62%	54%	150%

举办了不包分配普通中专班，进一步疏通人才通向农村的渠道。1986年我省在驻马店农校、中牟农校举办了两个不包分配普通中专班，当年招生95名。不包分配中专班，面向农村尤其是“老、山、穷”地区招生，实行单独考试，择优录取。学生在校期间由国家拨付培养费用，享受普通中专生同等待遇。修业期满考试合格者国家承认学历，原则上回原地发挥作用。举办不包分配中专班，有利于解决过去农业中专存在的“招不上来，分不下去”的问题，能使经济落后的农村逐渐拥有一批稳定的专业技术人才。

进一步充实师资队伍，尤其是专业技术课师资。1986年全省各类职业技术学校补充教师2,966人，其中专业技术课教师708人，分别比上年增长12%和9.5%，是近几年补充人数最多的一年。

职业技术学校专任教师变化情况

		合 计	中 专	技工学校	农职业中学
85年比85年	教师总数增长	12.0	14.0	10.0	13.0
增长 %	其中：专业技术课教师增长	9.5	5.0	19.0	10.0

（三）普及义务教育稳步实施。

1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布以来，全省各地进一步修订普及规划，积极改善办学条件，不断充实教师队伍，普及义务教育稳步实施。

小学教育普及面逐渐扩大，普及程度有所提高。1986年全省已普及小学教育的县61个，其它县级单位48个。另外经验收已达到普及标准的县13个，待复查后认定。实际到1986年年底占全省人口三分之二的地区完成了普及小学教育任务，1986年是我省近几年入学年龄儿童的高峰，但入学率仍达到97%以上，小学招生190多万人，比上年增加16万人。应届毕业生毕业率达到93.3%，在校学生的年巩固率达到92%。

调整小学布局，提高学龄儿童入学率。1986年全省增设小学校点4981所（处），增长8%，由于增设了学校和教学点、下伸点，有利于学龄儿童就近入学。全省摘掉小学附设初中班的帽子464处，占原小学戴帽校数的11%，保证这些学校集中精力担负普及小学教育任务。全省举办少数民族性质学校218所，比上年增加22所，提高了民族地区义务教育水平。

小学校数（含校点）变化情况

	校数（含校点）		86年比85年	
	85年	86年	增加校数	增长比例
小学校数	60,135	65,116	4,981	8.3%
其中：民族小学	196	218	22	11.2%
设有初中班的小学	4,108	3,644	-464	-12.7%

积极发展特殊教育，提高普及程度。1986年全省举办盲聋哑学校15所（新设两所），在校学生1541人，比上年有所增长。同时举办弱智儿童辅导班12个，在校学生近150人。

有计划地发展幼儿教育，为普及小学教育打好基础。随着普及小学教育的进程和城乡经济的发展，近几年幼儿教育事业逐年有所发展，在园幼儿平均每年增长10万人，教职工队伍年平均增长3千多人，为提高小学教育质量和巩固普及初等教育成果起到了重要作用。1986年全省幼儿园4,436所，学前班教学点11,422个，在园幼儿85.9万人，教职工队伍3.7万人，

是历史以来最好的年份之一。

幼 儿 教 育 发 展 情 况

	83年	84年	85年	86年
在园幼儿数(万人)	54.61	65.12	76.54	85.90
教职工数(万人)	2.74	3.02	3.30	3.70

各地为普及初中教育积极准备条件,少数城市郊区、县镇和经济较发达的农村适当地发展了初中。1986年全省初中比上年增加282所,招生比上年增加4.24万人,在校学生比上年增加7万多人。专任教师队伍达到19.39万人,比上年增加5,867人,其中专科以上毕业生增加3,001人,在职教师参加进修院校、函授、夜大学习的近3万人。

(四) 各级各类成人教育事业有所加强。

成人高等教育初步加强了宏观管理,进而适当控制了数量,注意提高质量。1986年成人高等学校招生实行了全国统一出题考试,全省组织录取;职工大学、管理干部学院等成人高校的毕业生资格由省教委审查,初步制止了“滥招生、乱发文凭”的不良现象,提高了办学声誉。1986年经过统一考试后招收新生23,187人,比上年减少37%;向社会输送毕业生20,976人,比上年增长7.2%;各类成人高校在校学生79,944人,基本维持上年水平。

成人高校和成人中专扩大了业余学习学生比重,进一步适应社会需要。李鹏同志多次指出“成人教育必须强调学用一致,大量脱产学习不是好办法,大量脱产学习影响工作,真正的骨干得不到学习机会”。近几年尤其是1986年通过计划杠杆,增加了函授、夜大及其它类型学校中业余形式学习的招生比重,以提高办学的社会效益。

成人高校、成人中专专业学习学员比重变化情况

	招 生		在 校 生	
	8 5 年	8 6 年	8 5 年	8 6 年
成人高校	50%	55%	55%	60%
成人中专	45%	50%	42%	58%

成人高校，成人中专充实了一批师资队伍。1986年全省成人高校、成人中专共增加教师2,002人，比上年增长近三分之一，其中管理干部学院、职工高校、职工中专和教师进修院校补充量较大。一些学校初步改善了“招了学员，缺乏教员”的状况。

成人高校和成人中专专任教师变化情况

	1985年人数	1986年人数	86年比85年增长
成人高等学校	2,498	3,717	49%
成人中等专业学校	3,674	4,490	22%

成人中初等教育事业结合实际、讲求实效，逐步由过去单一的文化教育向文化和技术教育并举方向过渡。近几年随着城乡经济的发展，职工和农民对科学技术和生产技能的需求日益提高，全省各地逐渐办起了一些中初等职业技术学校（班），1986年全省成人中初等教育在校学员110多万人，其中以学习技术为主的占43.7%。

二、各类教育事业发展中存在的主要问题

（一）农职业中学招生数量下降，中等教育结构改革步伐放慢。

我省自1980年恢复和创办农职业中学到1985年，每年平均增加校数65

所，增加招生1万人，在校学生规模扩大2万多人，使中等教育结构不合理的状况稳步改善。但是1986年全省农职业中学的发展一反过去持续增长的好势头，招生（包括职业中专）比上年减少3089人，致使中等教育结构改革步伐放慢。

农职业中学招生下降的主要原因是：不少学校缺乏一支数量足够、质量合格的师资队伍，内部办学活力不足；在毕业生“出路”、办学经费等方面仍存在一些问题。按需要，农职业中学教师与学生的比例大体应为1:10，实际上我省已达到1:15；专业技术课教师至少应占教师总数的30%而实际只占21%。专任教师中学学历达标的仅占17.5%，民办教师也占一定比重。与其它职业技术学校相比，农职业中学教师从数量和质量上都有一定差距。

目前，不少农职业中学的专业设置不完全适合当地经济和社会发展需要，办学缺乏特色。以农职业高中为例，基本上是城市以工科为主，农村以农科为主，仅工、农两科的招生和在校生都分别占学生总数的65%以上，文科、财经、体育、艺术、修理服务等社会急需科类和专业非常薄弱，一定程度地影响了农职业中学的发展。

今后农职业中学的发展，应按照1986年全省职业技术教育会议精神，从调整政策和解决实际问题入手，拓宽专任教师尤其是专业课教师补充和提高的路子；调整内部结构，增强办学活力；扎扎实实地解决好办学经费和毕业生“出路”问题；从根本上扭转1986年出现的“停滞”局面。

（二）师范院校毕业生按培养目标分配“到位”率仍然偏低，中小学教师队伍构成不合理的状况没有大的改善。

省教委（86）教师字92号《印发〈关于加强师范教育的意见〉的通知》中规定“各级教育行政部门对毕业生的分配必须按培养目标分配到位，不得层层拔高”。“中师、幼师毕业生分配到小学、幼儿园任教；师范专科毕业生分配到初中任教；师范本科毕业生主要分配到各类中等学校任教”。据统计1986年全省地市以下教育系统共接收师范院校本科毕业生1171人，分配到高中及以下学校任教的有920人，占78.6%；接收师范专科毕业生3,848人，分到初中及以下学校的有1,824人（另有分到高中的1,899人），占47.4%，其中不足20%的县市有24个；接收中师毕业生7,709人，分到小学及幼儿园的有3,134人（另有分到初中的有4041人），占

40.7%，其中不足20%的县市有35个。大中专师范毕业生“到位”率低突出的县有：睢县、上蔡县、信阳县、固始县、中牟县、通许县、嵩县、宜阳县、原阳县、禹县、新野县等。与“通知”要求的必须按培养目标分配到位”差距很大，与普及义务教育对师资的补充需求差距也很大。

师范毕业生分配任教情况

	毕业生总数	地市及以下教育 系统接收	按培养目标分配到位的	
			人 数	比 重
本科毕业生	2,649	1,171	920	78.6%
专科毕业生	5,268	3,848	1,824	47.4%
中师毕业生	8,373	7,709	3,134	40.7%

由于不少地方仍然拔高分配师范毕业生，使合格教师补充缓慢，全省中小学教师队伍构成没有大的改善。如民师所占比重仍然过大，“达标”教师比例偏低。

中小学教师结构变化情况

	民办教师所占比重		学历“达标”教师比重		86年比85年公办 教师增长比例
	85年	86年	85年	86年	
普通高中	—	—	35%	35%	4.5%
普通初中	36%	36.2%	12%	13.6%	3.2%
小学	71.4%	71.2%	17%	17.7%	0.7%

拔高分配师范毕业生是我省教育战线上的老问题，这是教育部门的领

导同志缺乏战略眼光，违反教育规律的错误做法。这一做法已给我省中初等教育事业带来了严重后果，以小学为例，如淮阳、新蔡、固始等县，由于历史的原因，小学师资队伍本来就薄弱，但近几年接收的中师毕业生又难以分到小学任教，使师资队伍质量进一步恶化，一定程度上影响了教育质量的提高，延缓了普及小学教育的进程。

部分县小学师资构成情况

	中师毕业生按培养目标分配“到位”率		民办教师所占比重	教师学历“达标”比重
	85年	86年		
全省平均	30%	41%	71.2%	17.7%
其中：固始县	8.5%	9%	85.5%	6.1%
新蔡县	19.3%	13%	75%	12.7%
淮阳县	23%	16%	82.5%	12.5%

为使大中专师范毕业生能够按培养目标“到位”，各级教育部门必须采取得力措施，严格按省教委《通知》规定办事，即“从一九八六年起，分配到各地的高、中等师范毕业生，特别是师专和中、幼师毕业生，凡不按培养目标和计划分配到中、小学、幼儿园任教的，省将在下一年减少对该地、市、县的招生计划和毕业生分配名额……”

（三）职工大学和职工中专缺乏统筹规划，办学效益不高。

1980年以来，我省相继恢复和创办了一批职工大学、职工中专，它们向社会输送了数以千计的专门人才，已成为我省教育事业的重要组成部分，尤其在成人教育中发挥着重要作用。但由于缺乏统筹规划，存在着学校规模小，布局不合理，办学力量不集中，办学效益不很高的问题。

1986年我省职工大学和职工中专每校平均拥有学生数分别为257人和148人，其中不足100人的职工大学8所，职工中专24所。低于全国平均数，也低于我省其他类型成人学校规模，如教育学院平均为588人，干部中专平

均为199人。

职工大学、职工中专平均每校学生数

	河南（85年）	全国（85年）	河南省少于全国
职工大学	257人	301人	44人
职工中专	153人	193人	40人

同时，职工大学和职工中专每个专业点规模也较小。如职工大学设有122个专业点，每个专业点仅有学生67人（一个专业点平均为一个半班），低于管理干部学院的107人，更低于教育学院和广播电视大学。

从地区分布看职工大学和职工中专主要分布在郑州、开封、洛阳、平顶山等大的省辖市，仅这四个城市拥有的职工大学和职工中专数分别占到全省总校数的85%和56%，但这几个城市的在职职工数只占全省的35%。其它地市职工高、中等教育机构较少。

部分城市职工大学和职工中专分布情况

	职工高校		职工中专		职工数占全省总数的比重
	校数	占总数的	校数	占总数的	
全省总数	34	100%	55	100%	100%
其中：四市合计	29	85%	28	53%	35%
郑州市	13	38%	12	22%	12.7%
开封市	3	9%	4	7%	6%
洛阳市	10	30%	8	15%	9%
平顶山市	3	9%	4	7%	7.3%

从行业分布看，国民经济的十三大部门中仅工业部门拥有的职工大学

和职工中专就分别占全省总数的82%和60%，但工业部门的职工数只占全省职工总数的45%。其它行业如农、林、牧、渔、水利业、交通运输邮电通讯业，金融、保险业、科研、综合技术服务业等比较薄弱，甚至是空白。就工业部门本身来看，内部分布也不合理，机械工业、纺织工业和煤炭工业职工高、中等教育相对具有优势，而食品工业、电力工业、皮革工业等学校数也很少。

工业部门职工大学和职工中专校数分布情况

	职 工 大 学		职 工 中 专	
	校 数	所占比例	校 数	所占比例
工业部门计	27	100%	33	100%
其中：机械、纺织、煤炭工业小计	17	63%	20	61%
机械工业	10	37%	12	36%
纺织工业	3	11%	4	12%
煤炭工业	4	15%	4	12%

学校布局不合理，势必造成办学的经济效益和社会效益不高，原因其一是职工大学和职工中专在某一地区或部门设点多、规模又小，使得办学力量分散，办学条件改善缓慢，已形成的办学设施也得不到充分利用。大多数学校教师不配套又难以相互调剂，不得不聘请大量的兼任教师。如我省职工大学每校平均占地面积仅有20亩，职工中专17.8亩；大部分学校只有一、两间实验室和图书室，有的甚至没有固定的实验室和图书室，每校平均聘请5—7名长期兼任教师，有个别学校兼任教师是固定专任教师的三分之一，甚至高达一半。其二是招生生源和毕业生的使用受到限制。如目前我省宏观上职工大学和职工中专的发展仍满足不了需要，但微观上某一地区或行业却出现了招生缺乏生源，毕业生用非所学的现象。

今后成人教育尤其是成人高校和成人中专的发展，要进一步加强宏观管理，做好统筹规划，调整学校布局和内部结构，提倡大中型厂矿、企事