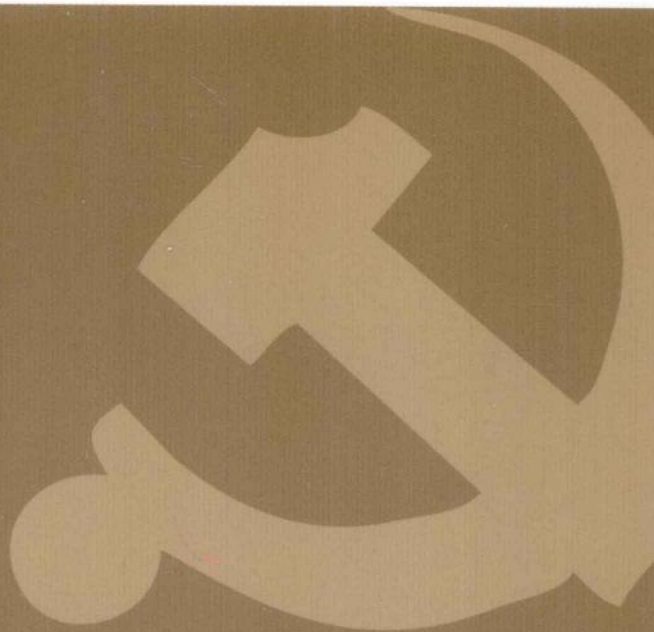




纪念中国共产党成立90周年
教育与党建研究文丛Ⅲ

□ 李旭炎 主编



奋进的足迹

天津科技大学纪念建党九十周年文集

F_{enJin} De ZuJi

光明日报出版社



纪念中国共产党成立90周年
教育与党建研究文丛Ⅲ

□ 李旭炎 主编



奋进的足迹

天津科技大学纪念建党九十周年文集

FenJin De ZuJi

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

奋进的足迹:天津科技大学纪念建党九十周年文集/
李旭炎主编. —北京:光明日报出版社,2011.6
(纪念中国共产党成立90周年:教育与党建研究文丛Ⅲ)
ISBN 978-7-5112-1313-6

I. ①奋… II. ①李… III. ①中国共产党—高等学校
—党的建设—天津市—文集 IV. ①D267.6-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第111458号

奋进的足迹:天津科技大学纪念建党九十周年文集

作 者: 李旭炎 主编

责任编辑: 佟翠玲

封面设计: 中联学林

责任校对: 张金良

责任印制: 胡 骑

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmchs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 405 千字

印 张: 22.5

版 次: 2011年6月第1版

印 次: 2011年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1313-6

总定价: 550.00 元 (本册: 56.00 元)

版权所有 翻印必究

编委会

主 编:李旭炎

副主编:潘秀山 张金刚

编 委:(按姓氏笔画为序)

于天爽	马 岩	马 雷	王 莹
李宝席	张春艳	武立群	范丽娟
郑运旺	高荣政	黄学锋	

提高高校党的建设科学化水平的思考

(代序)

天津科技大学党委书记 李旭炎

党的十七届四中全会提出了“提高党的建设科学化水平”这一重大历史性命题,体现了党对世情、国情、党情深刻变化的清醒认识,反映了党对巩固执政地位、坚持长期执政的深刻自觉。全会提出:“把全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人贯穿高等学校党组织活动始终,发挥党组织在推进教育改革、搞好教书育人、加强教师队伍建设中的领导核心作用。”这是对高校党建工作的要求。高等教育事业是中国特色社会主义伟大事业的有机组成部分,高校党的建设是我们党的建设的重要组成部分,提高高校党的建设科学化水平是提高党的建设科学化水平的重要内容。高校的领导体制是党委领导下的校长负责制。党的建设是高校各项工作的坚强保证,党的领导是通过政治领导、思想领导和组织领导来实现的。新形势下,高校要更好地承担起人才培养、科学研究、社会服务的神圣使命,就必须努力提高党的建设科学化水平。

一、提高高校党的建设科学化水平的重要性和紧迫性

(一)提高高校党的建设科学化水平,是坚持正确办学方向,培养合格人才的需要。《高等教育法》明确指出,“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”我们建设的是中国特色社会主义伟大事业,高校作为培养国家未来接班人和建设者的基地,必须坚定不移地坚持社会主义办学方向,坚定不移地贯彻执行党的教育方针和政策。高校党委承担着“执行党的路线、方针、政策,坚持社会主义办学方向,领导学校的思想政治工作和德育工作,讨论决定学校内部组织机构的设置和内部组织机构负责人的人选,讨论决定学校的改革、发展和基本管理制度等重大事项,保证以培养人才为中心的各项任务的完成”的重大责任。高校党委要肩负起重大的历史使命,就必须认真坚定地贯彻执行社会主义办学方向,坚持适应新形势,发挥新优势,创造新

业绩,达到新水平的要求,努力提高党的建设科学化水平,为培养一批又一批国家和社会需要的青年马克思主义者而不断探索、实践。

(二)提高高校党的建设科学化水平,是提高治校办学能力、有效实现高校四大功能的需要。把科学发展观内化为高校的办学观,提高治校办学能力,是高校领导班子和领导干部的首要任务。必须尊重教育教学规律和人才成长成才规律,按规律办学,这是客观的要求,是科学化的要求。高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等四大功能,高校基层党组织是党在教学、科研、管理第一线的战斗堡垒,是推动高校科学发展、促进和谐校园建设的基本力量。只有不断提高党建科学化水平,高校才能更好地按照科学发展观要求,更新发展观念,创新发展思路,优化发展模式;更好地适应经济社会发展对知识和人才的迫切需要,大力推进教育创新,全面实施高等教育质量建设工程,不断提高人才培养质量;更好地凝练学科方向,汇聚学科队伍,构筑学科高地,提高自主创新能力和服务社会能力,推动知识创新和科技成果向现实生产力转化,为推动学校科学发展、实现天津的新跨越提供更加有力的智力支持和人才保证;更好地加强社会主义核心价值体系建设,承担起对文化的弃旧创新传播交流,延续至后代的使命,推动社会主义先进文化建设。

(三)提高高校党的建设科学化水平,是增强凝聚力、坚定广大师生员工中国特色社会主义理想信念的需要。随着经济全球化的发展、改革开放的深入,以及互联网等现代科技手段的广泛运用,当前高校办学环境已发生深刻变化。高校作为思想文化最活跃、知识信息最密集、传播手段创新最集中的地方,各种社会思潮、价值观念对高校师生的影响越来越直接、越来越广泛、越来越深刻,高校师生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性呈现出不断增强的趋势。在这种情况下开展高校党建工作,只有不断提高党建科学化水平,才能主动适应新形势、顺应新变化,解决新问题、探索新途径,进一步用马克思主义中国化的最新成果武装师生头脑,进一步用社会主义核心价值体系引领师生思想,进一步用积极向上、健康和谐的校园文化陶冶师生情操,使高校党的建设始终保持蓬勃生机和旺盛活力。

(四)提高高校党的建设科学化水平,是应对新情况、解决新问题的需要。高等教育已由“精英化”进入“大众化”阶段,工作重心已由外延扩展为主向内涵提升为主转变,高校党建工作遇到了一些新情况、新问题:用马克思主义中国化最新成果武装师生头脑的任务更加艰巨和紧迫;制度建设的系统化、规范化亟需进一步完善;创新活动方式方法,提高党的活动的吸引力时效性上应进一步

加强。

因此,提高高校党的建设科学化水平既有重大的现实意义,也有深远的历史意义。需要高校全体党员特别是领导干部身体力行、率先垂范,通过努力使党的建设更好地适应时代变化的客观实际,更充分地倾听师生的呼声,更大程度地满足师生的利益需要,从而把提高党建科学化水平真正建立在广大基层党组织遵循客观规律的基础上。

二、高校党的建设科学化的内涵

提高党的建设科学化水平,就是要以科学理论指导党的建设,以科学方法推进党的建设,以科学制度保障党的建设,按照科学规律谋划党的建设。具体到高等院校,党建科学化的内容主要包括:

(一)把科学发展观内化为高校领导班子的办学观。办好高等教育,关键在于建设一支强有力的领导班子和高素质的干部队伍。实践证明,高校领导班子的素质如何,对于高校的改革、建设、发展和稳定具有至关重要的作用。认真加强高校领导班子建设,努力提高领导班子办学治校的能力和水平,这对于保证正确的办学方向,推进高校科学发展具有决定性战略意义。按照科学发展观的要求,提高高校领导班子的办学治校能力,关键要以科学发展观统领学校总体工作,牢牢抓住科学发展上水平这一核心问题,全面理解和把握科学发展观的深刻内涵,把科学发展观内化为高校领导班子的办学观,以科学发展观统领学校工作全局,在遵循教育规律和人才成长成才规律的基础上,进一步明确学校发展战略,制定科学发展规划,将科学发展观内化于学校改革与事业发展的方方面面,体现于教学、科研、管理、服务、育人等各项工作的协调发展、可持续发展和又好又快发展中,办有特色高水平大学。

(二)正确认识高等教育的规律。高等教育规律是高等教育内在的、本质的、必然的联系,是高等教育活动必须遵循的根本依据。高等教育既与社会的发展和人的发展有着本质的必然的联系,又有着自身固有的本质联系。因此,高等教育首先也是最主要的就是揭示高等教育与社会发展、与人的发展和自身发展这三方面的规律,即:外适规律、个适规律和内适规律。外适规律是指高等教育必须适应和促进社会政治、经济、科技、文化、人口等各个方面的发展。个适规律是指高等教育必须适应和促进大学生的身心发展。高等教育内适规律是指必须适应和促进自身文化、结构、功能、要素等的发展。

(三)正确认识和把握高校党建规律。遵循规律是科学化的内在要求。正确认识和把握规律是遵循规律的前提和基础。高校党建规律是高校党建工作必

须遵循的内在规定性,是高校办学规律、人才成长成才规律和党的建设规律的有机结合体。正确认识和把握高校党建规律要从正确认识和把握高校党建工作所处环境的特殊性和面临主要矛盾的特殊性上入手。

一是正确认识和把握高校党建工作所处环境的特殊性。

正确认识高校组织机构的性质,大学本质上是教育教学、学术研究机构,是讲科学的地方。高等教育在建设创新型国家人才培养、科学研究、社会服务、引领文化等方面都具有基础性和战略性的作用。大学的组织机构本质上是教育教学、学术研究机构,这是其担负的主要功能决定的。要把教书育人放在突出位置,要深入开展学术研究,致力于传播科学思想、教授科学内容、创新科学办法、弘扬科学精神,推进教育教学和学术研究,使高校成为认识科学、学习科学、传播科学和引领科学发展的殿堂。

牢牢把握高校的根本任务,大学的根本任务是培养人,是讲政治的地方。胡锦涛同志指出,“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年,一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的主要力量。”大学是人才培养机构,学生是主体,培养高质量人才,是大学的根本任务。高质量的人才首要的就是要有良好的思想政治素质,即拥有坚定的共产主义和中国特色社会主义理想信念。高校要把培养具有正确的政治方向、坚定的政治信念、严格的政治纪律、高水平的政治素质的人才作为高校根本任务的重中之重,作为高校党建工作的突出任务。让高校成为高扬中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义道路的坚强阵地。

正确把握高校的领导体制,坚持党委领导下的校长负责制,大学是讲民主的地方。党委领导下的校长负责制作为中国特色的现代大学管理体制,是党对领导高校工作历史经验教训成果的总结,是高等教育法确定的领导体制。要正确、合理、科学、规范地处理好党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的关系,加强高校党务公开和校务公开,在高校推进民主政治建设的进程中,保证党委领导下的校长负责制在新的形势下发展得更加完善成熟,更好地实现加强高校党的领导和提高民主治校工作水平的有机统一。

正确认识高校的主体构成,主体是教师和学生,大学是讲文化的地方。高校的主体是教师和学生,教师与学生是影响和决定高校发展的两个最基本的因素,二者的关系也是影响高等教育发展的最核心的关系。教师和学生学术知识水平相对较高,思想活跃,社会批判意识强,追求独立和自由,这就需要加强高校文化建设,用文化整合、引导、凝聚师生的思想和价值取向,创造师生和谐共进的文化

生态,形成引领、影响社会的文化高地,充分发挥大学的文化育人功能和文化辐射功能。

正确认识高校的意识形态,坚持学术自由、民主自由与讲台纪律,大学是讲道理的地方。高校作为传播知识、发展文化、研究学问、探求真理、孕育思想和培养人才的重要场所,是建设社会主义主流意识形态的重要阵地。我们党高度重视高校意识形态领域方面的工作,要求各级各类学校全面贯彻党的教育方针,要把德育、智育、体育、美育等有机统一到教育活动的各个环节。在高校开展符合时代特征的,具有社会主义特色的主流意识形态教育,对于培养高素质人才具有不可替代的重要作用。党的十六届六中全会决议首次明确提出了“社会主义核心价值体系”这一科学命题,旨在进一步凝聚民族精神,巩固和谐社会建设的思想和理论基础,作为社会主义和谐社会建设培养合格人才的高等院校,必须坚持以社会主义核心价值体系来引领高校师生的思想政治文化价值观念,坚持学术自由和讲台纪律的和谐统一,把大道理讲清讲透,把小道理讲深讲细。

二是正确认识和把握高校党建工作面临的主要矛盾的特殊性。

突出学术地位,正确处理行政权力和学术权力之间的关系,保障高校按照科学规律发展。正确处理行政权力和学术权力之间的关系,是高校一个重大课题,这是影响理顺高校管理体制的一对主要矛盾之一。要坚持以学术为中心,实质上就是要突出教师和科研人员在学术事务中的地位和作用,减少和限制行政权力对学术专业事务的过多干涉和控制,使教师和科研人员在学术领域内拥有足够的发言权,进而保障高等学校内部按照学术自身规律向前发展。

坚持以学生为主体,正确处理教师与学生之间的关系,提升高校的服务观念与责任意识。高校要牢固树立以学生为中心的办学宗旨,引导教师和管理者转变思想观念和教育方法,变单纯的“管”和“教”为提供高质量的教育和管理服务,以引导和激励学生自主性学习。要发挥教师的主导作用,突出学生的主体地位。教师既要教书,又要育人;既要传道授业,又要实现“解惑”。以学生为中心的教育与管理,在教师和管理者认同学生在学校的主体地位,了解、尊重并为学生服务的同时,还要从大学生发展需求出发,把心理健康、职业规划和帮扶教育等作为教学管理工作的重要内容,把改革教育教学制度,创新人才培养模式,着力解决与培养合格人才不相适应的观念和体制机制问题作为一项重要的工作任务。因此,坚持以学生为主体,首要内容是将学生的整体利益放在第一位,进一步提升管理者和服务观念,真正做到高效率、高质量地培养人才,服务地方、服务社会。

坚持以教学为根本,正确处理教学与科研之间的关系,明确高校自身的发展定位与特色。教学与科研是高校承担的两项最主要的社会责任。事实上,高校的教学与科研两者之间应该是一个有内在联系、不可分割的统一体,二者相辅相成、互为促进。教学和科研之间的这种辩证关系要求我们合理安排高校的教学和科研工作。提高教学水平和人才培养质量是高校的根本任务,高校要积极寻求教学与科研协调发展的途径,逐步实现教学过程的科研化和科研过程的教学化。坚持以教学为主导,进一步理顺教学与科研的关系,不仅有助于高校拓展研究领域,提升科研服务地方的能力,也有利于进一步明确自身的发展定位,在激烈的竞争中探索办学特色,在整体上有效提升高校在服务地方发展与社会进步中的作用与地位。

三、不断提高高校党的建设科学化水平

(一)突出首要地位,科学理论武装力求“四真”。实现高校党的建设科学化,最根本的是以科学发展观为指导,运用科学发展观所体现的马克思主义的立场、观点、方法来谋划和推进党的建设,把科学发展观落实到高校党的建设的各个方面。要推进学习型领导班子和党组织建设,不断以党的最新理论武装头脑,对工作中的问题加强调研。教师和学生党员是科学发展观的实践者。党建工作应当按照建设马克思主义学习型政党的要求,坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员教育师生,深入开展社会主义核心价值体系学习教育,引导党员师生坚定共产主义理想信念,增强党的意识、宗旨意识、大局意识和责任意识,在教书育人、学术研究和文化传播的实践中,坚决抵制各种思想影响,努力成为中国特色社会主义的坚定信仰者、中华民族优秀传统文化的积极弘扬者和社会主义荣辱观的自觉践行者,做到真学、真懂、真信、真用。

(二)突出保证作用,科学制度规范力求全面。制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。坚持用制度管权、按制度管事、靠制度管人,是加强和改进新形势下党的建设的本质要求,也是提高党的建设科学化水平的重要保障。根据现代大学制度“党委领导,校长负责,教授治学,民主管理”的要求,对原有制度进行全面梳理,做好废、改、立工作,不断建立健全各项制度。坚持“废”要彻底,“改”要完善,“立”要全面。重点完善包括党委全委会、党委常委会、校长办公会和党政联席会等重大会议决策和议事制度;同时,从提高领导班子和领导干部办学治校、改革发展能力的角度,建立领导班子定期务虚制度,加强对办学方向、学校定位、长远规划、资源配置等重大问题的研究,培养战略思维,树立战略眼光,牢牢把握学校改革发展的正确方向;要进一步健全党委中心组学习制

度,按照学习型政党的目标,推进校、院两级中心组良好学习风气的养成;从健全民主集中制、实现学校民主管理的角度,完善学校重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金管理使用即“三重一大”的集体讨论决定制度。在制度建立健全的过程中,要充分考虑实现高校党的建设科学化与遵循高等教育规律、人才成长规律的关系。

(三)突出实践导向,科学方法创新力求实效。毛泽东同志说:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。……不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。”方法的重要性显而易见。新形势下,党建工作方法创新成为加强和改进高校党的建设的必然的内在要求,是推进高校党建工作科学化的一环。高校党建工作方法创新要突出实践性和时效性。突出实践性,是要求采用的方法能够经得住实践的检验,是从实践中来的;突出时效性,是要求采用的方法得切切实实地取得效果,能够让群众认可,让党员满意。因此,就必须认真分析高校的特点,紧密结合教师、干部、工人的实际,紧密结合各年级学生(研究生)的实际,紧密结合高校党的建设的目标和要求,解放思想,勇于创新,在基层党支部设置、组织活动形式等方面,积极探索,鼓励试验,敢于借鉴,包容不足,弘扬改革创新精神,不断推进党建工作方法上的科学化步伐。

要特别加强干部工作。要不断提高高校院两级领导班子领导科学发展的能力,把各级领导班子建设成为坚定贯彻党的理论路线方针政策、深入贯彻落实科学发展观、善于驾驭全局、处理复杂问题、领导科学发展、和谐发展的坚强领导集体。校领导班子和领导干部必须要提升办学治校能力问题。办学治校能力归根结底就是领导高校科学发展的能力。必须充分认识到,从现在到2020年,是我国全面建设小康社会的关键时期,也是我国高等教育发展的重要战略机遇期。我们必须审时度势,从形势的变化中及时发现机遇、敏锐捕捉机遇、准确把握机遇,认真用好机遇,见势而动,乘势而上,因势利导,顺势而为,这就是领导办学治校能力的要求。

(四)突出党性特色,加强作风建设力求深入。高校党的作风关系党同广大师生的血肉联系,关系党的形象和威信。邓小平说:“讲风气,无非是党风、军风、民风、学风,最重要的是党风,好的党风也要体现在教育中,这才能培养出好的学生。”当前,高校必须大力弘扬理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的作风,始终谦虚谨慎、艰苦奋斗、求真务实,以党风建设为龙头,以校风、教风、学风建设为抓手,在解决突出问题上下功夫,以优良的党风促校风带教风、学风。一是,高校加强党风建设要与校风、教风和学风建设相结合。加强高校党风

建设不是单一的就党风建设而党风建设,党风建设是与高校中心工作紧密相连的,是渗透在高校的教学、科研和服务中的。因此,党风建设和校风、学风和教风建设互为促进,党风建设发挥着决定性的作用,高校良好的党风必然有良好的校风、教风和学风;二是,良好的校风、教风和学风对党风建设有积极的促进作用,风清气正的校风,为人师表的教风和理论联系实际学风,直接反映党风建设在学校实际工作中的效果,对良好党风的形成和进一步提升水平发挥着重要的影响。另一方面,高校加强党风建设要与为师生办实事和好事相结合。科学发展观的核心是以人为本。加强作风建设同样要着眼于广大师生的需求,把学习知识所得、服务意识提高、能力水平增强体现在为师生解决实际困难和问题中,体现在为师生办实事和好事中,体现在让师生享受学校的服务中,体现在让学生享受我们的教育中,体现在广大师生的满意中。深入群众,调查研究,找准问题,切实解决。把改善教职工授课、办公、交通、试验条件和师生文体设施场所放在重要位置,把师生关心、关注、关切的事记在心上,力所能及尽量解决,以实际行动和切实的效果取信于师生,让党的作风建设成效体现在广大师生的满意笑容中。

善做领航好舵手 风头正劲鼓满帆

天津科技大学党委带领学校走科学发展之路

2011年,伟大的中国共产党迎来了她90岁的生日。伴随着党和国家前进的脚步,天津科技大学紧跟新中国经济社会发展特别是轻工业建设与发展的步伐,走过了53年的风雨历程。从1958年建校以来,学校始终坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,遵循高等教育发展规律、教育教学规律和人才成长成才规律,不断加强和改进学校党的建设,面向社会需求,为中国特色社会主义建设事业输送了8万人才,为经济社会发展做出了贡献。

在全党、全国各族人民喜迎中国共产党成立90周年,全面深入学习党的光辉历史、歌颂党的伟大功绩,唱响共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的主旋律的伟大历史时刻,全面回顾和总结学校党的建设历史,总结经验,对于进一步贯彻落实全国工作会议和历届高校党建工作会议精神,全面提高高等教育质量,推进有特色高水平科技大学的建设步伐,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、学校党的建设发展历程

1958年9月21日,作为新中国最早设立的几所轻工高校之一——河北轻工业学院落户津门。10月13日,经中共天津市委教育工作部党委批准,天津市委党委会通过,中共河北轻工业学院委员会正式成立。

表一 历届党代会情况列表

届次	第一届	第二届	第三届	第四届	第五届	第六届 (更名天津科技大学后第一届)
时间	1960年8月	1970年12月	1985年12月	1991年12月	1996年1月	2003年1月

表二 学校各时期党委书记任职情况一览表

时间	1958.10 ~1960.2	1960.2 ~1962.7	1965.12~	1970.12 ~1978	1983.10 ~1990.1	1990.1 ~2000.11	2000.11 ~2006.3	2006.3 ~2008.5	2008.5 至今
姓名	邢专	韩培甫	陈英	赵国祥	张文江	谭国民	祝宝钟	魏大鹏	李旭炎

表三 学校各时期校(院)长任职情况一览表

时间	1959.10 ~1960	1965.7	1969.5 ~1970.12	1978 ~1981.8	1981.8 ~1985.5	1985.5 ~1989.2	1989.2 ~1993.6	1993.6 ~1999.1	1999.1 ~2006.3	2006.3 至今
姓名	杨冠农	陈英	夏蓬生	赵国祥	隆言泉	姚国雄	张管生	谭国民	魏大鹏	曹小红

在1960年召开的学校首届党代会上,建立了校党委领导下的校务委员会负责制,确立了党的领导核心地位,调整和建立了适应高等学校发展的行政管理机构,加强了党的思想政治领导,深入进行教育教学改革,进行了一系列教学建设和改革工作,为刚刚起步的学校确立了坚强的领导核心,为学校发展指明了前进的方向。

1967年,“文革”中的学校由河北轻工业学院更名为天津轻工业学院,并成立“革委会”。1970年12月21日,学校第二次党员代表大会召开,恢复了党委,并从1972年初开始,按照上级精神落实了干部政策,绝大部分干部被重新安排工作。1978年,取消了校革委会,实行党委领导下的校长分工负责制,重新确立了党委对学校的领导。文化大革命的十年间,学校党的建设和事业发展遭到了破坏,有的停滞、有的还出现了倒退现象,但最终在党和人民群众的共同努力下,依靠党自己的力量拨乱反正,开启了我校发展的历史新纪元,学校进入了稳健发展、扎实推进的时期。

1985年召开的第三次党代会举足轻重。会议理清了“左”倾错误思潮的影响,提高了在政治上、思想上与党中央保持一致的自觉性;加强了党的建设,党风有了明显好转;通过认真落实党的知识分子政策和干部政策,极大地调动了广大教职员工的积极性;加强了精神文明建设,使师生的精神面貌和校风校貌出现了可喜的变化;进一步改善了师生的学习生活和工作条件;逐步建立起教学、科研、生产联合体。第三届党代会期间,我校进行了校长负责制试点工作,校党委适应新的领导体制,积极主动地发挥保证监督作用,加强党的建设和思想政治工作,在学校改革发展中发挥了重要作用。

1991年6月,经中国轻工业部党组同意,学校的领导体制由校长负责制改为党委领导下的校长负责制,并于同年12月召开了第四次党代会,总结回顾了过去六年的工作,提出了今后的工作任务,包括加强党的建设,提高党组织的凝聚力、号召力和战斗力,尽快从思想上、工作上完成领导体制的过渡等。会议还提出了学校事业发展的主要目标,把立足点放在深化教育改革、提高教育质量上。力求通过调整专业结构和专业设置,加强重点学科建设,办出几个有特色、

高水平的专业。

学校第五次党代会于1996年初召开,会议全面总结了第四届委员会以来学校事业取得的成绩,从办学规模、管理体制改革、加强学生素质教育、改善办学条件、加强党的建设等方面提出了今后的奋斗目标。

1998年,学校转制为中央与地方共建,以天津市管理为主,并于2002年更名为天津科技大学。从此,学校进入了新的发展阶段。2003年1月,学校召开更名后的第一次党代会,选举产生了第一届党委。会议认真总结了学校第五次党代会以来的办学和工作的基本经验,肯定了党委领导下的校长负责制在推进学校各项工作取得长足进步中所发挥的不可替代的作用,提出了“12681”发展战略(今后十年的奋斗目标和四年的主要任务),为学校的发展描绘出壮丽的蓝图,为全体师生提供了美好的共同愿景。

在学校半个多世纪的发展历程中,学校始终得到了党和国家领导人的亲切关怀。1963年11月27日,毛泽东、朱德、邓小平等党和国家领导人接见了国家微生物协会第三届代表大会代表,国家著名微生物专家、我校金培松教授参加接见。

党和国家领导人江泽民、温家宝在视察重庆时,参观了由我校学子戈金扬主持设计的索特30万吨真空盐装置。

1998年10月,时任中共中央政治局常委、国务院副总理的李岚清,教育部长陈至立,在市领导的陪同下,视察了我校青年教师公寓改造工程,并对我校以人为本、重视改善青年教职工的居住条件给予了高度评价。建校五十周年前夕,李岚清同志为学校欣然题词:“大力培养高素质创新人才,为振兴中华做更大贡献”,陈至立同志也发来贺电,肯定了学校的办学成绩,对学校发展提出了殷切希望。

2002年,学校更名为天津科技大学后,时任中共中央政治局委员、天津市委书记张立昌为我校题词:“办好科技大学,服务天津经济”。

2003年5月,胡锦涛总书记来到四川自贡久大品种盐公司,视察了由我校学子张德安主持设计的60万吨真空盐装置,并高兴地称赞说:“是团结奋斗的局面使制盐业摆脱了困境。”

2009年,我校李宝席教授获得“全国优秀教师、全国高校优秀思想政治教育工作者”双荣誉,在人民大会堂受到胡锦涛、温家宝、李长春、习近平等党和国家领导人的亲切接见。

2010年5月13日,国务院总理温家宝来到天津国际生物医药联合研究院

考察,与研究人员亲切交谈,询问科研情况。我校郁彭教授、胡祥正教授受到总理亲切接见。温总理说,21世纪是生命科学、生物医药产业大发展的世纪,对我们这样一个有13亿人口的大国来说,更需要大力发展生物医药这样的战略性新兴产业,必须加速成果孵化,加快产业化步伐。对这个问题,早一点认识,就早一点主动。

2011年5月,中共中央政治局委员、天津市委书记张高丽对我校大学生志愿者服务工作给予了极大关注,全校师生深受鼓舞。

历届党和国家领导人对学校发展的亲切关怀是对全校师生极大的鼓舞和鞭策,在校党委的坚强领导下,全校师生踏实进取、奋力开拓,学校发展迈上了一个又一个新台阶。

二、在党委的坚强领导下,学校发展成绩斐然

从1958年由原轻工业部属天津造纸工业学校、天津食品工业学校合并成立河北轻工业学院,到1964年、1971年、1972年的全国院系调整;从学校隶属关系的多次调整,到现在由国家和天津市共建,以天津市管理为主;从1968年更名为天津轻工业学院,到2002年经教育部批准独立更名为天津科技大学,53年间,校党委始终坚持用科学理论武装头脑,坚决贯彻落实中央的决策部署,坚持正确的办学方向,高举中国特色社会主义伟大旗帜,科学制定学校发展规划,统一思想,明确目标,制定措施,狠抓落实,引领学校科学发展和谐发展。学校在改革发展中由小变大、由弱变强,取得了辉煌的成绩。

学校成立之初的前20年,是学校事业发展的起步奠基阶段,随着天津大学制浆造纸专业,原北京轻院的发酵工学、盐化专业,原无锡轻院的塑料成型加工专业,塘沽盐业专科学校等先后并入,学校的办学实力明显增强。与此同时,一批全国轻工领域的著名专家教授相继来校任教,陆续有我国造纸专业奠基人隆言泉、肖连波,我国纤维素化学专家陈国符、我国著名微生物专家金培松、我国盐业教育奠基人黄玉琨等专家学者来校任教。伴随优势学科专业的汇入和优秀人才的聚集,学校不仅形成了轻工专业领域的传统优势,也奠定了坚实的办学基础。

1978年到1998年这20年,是学校解放思想、开拓事业发展的阶段。1981年,制浆造纸工程成为教育部首批批准的硕士学位授权点,1983年成为全国造纸专业第一个博士学位授权点。1993年发酵工程成为全国该学科第三个博士学位授权点。食品科学、机械设计与理论、化学工艺等8个传统优势学科先后具

有硕士学位授予权,本科专业也有了很大发展。师资队伍逐步充实,师资结构不断优化。20年间,培养的人才中许多已成为轻工行业的中坚力量和领军人物。

2001年,学校顺利通过了教育部的本科工作随机性水平评估,2002年更名为天津科技大学,为学校发展注入了强劲的动力,有效推动了学校的各项建设,使学科专业建设取得明显进展,综合实力不断增强,竞争力、影响力日益提高。

此后,学校抢抓滨海新区开发开放的战略机遇期,赢得了珍贵的土地资源和在滨海新区办学的优厚建设条件,可容纳万人的泰达校区于2004年投入使用,大大拓展了发展空间,延展了学校发展的视野和版图,办学规模显著扩大。

近年来,学校新一届党委以深入学习实践科学发展观活动为契机,以科学发展观为引领,结合市委、市政府对学校的明确要求,进一步解放思想,开拓创新,发挥优势,确立了“特色战略求发展,滨海新区做尖兵”的发展战略,团结带领全校师生员工加强内涵建设,提升服务能力,聚焦提速,扎实苦干,有力地推进了学校的改革与发展,各项事业取得了令人鼓舞的新成果,为服务经济社会发展再建新功。

办学规模层次实现突破。泰达校区建成后,经过不断扩建和完善,使学校的办学条件得到显著改善,总占地面积、校舍建筑面积和教学、科研设备总值均达到2002年的2倍多;在校生总人数达2万余人,研究生和留学生比例不断扩大,办学结构更加多元化,办学层次和办学效益进一步提高。

教育教学质量稳步提高。在第六届高等教育国家级教学成果奖评选中获国家级二等奖4项,列市属高校首位。建成国家级精品课程4门、国家级双语教学示范课程1门;建成国家级实验教学示范中心1个;3个专业被教育部批准为特色专业建设点;1个团队入选国家级教学团队;5名教师被评为全国优秀教师;编写国家级“十五”、“十一五”规划教材12部。学校荣获“全国全民国防教育先进单位”称号。学校的生源质量不断提高,毕业生就业状况良好。在2008年教育部对我校本科教学工作水平评估中获得优秀等级。

科学研究实力大幅提升。承担重大科研项目能力明显增强,获得国家“973”计划项目、“863”计划项目、国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目等国家级科研项目127项,在市属高校中名列前茅。科研平台建设实现重大突破。目前,学校拥有2个国家工程实验室、2个教育部重点实验室、1个教育部工程技术研究中心,是市属高校中拥有高水平科技平台数量最多的院校。

学术水平不断提升,知识产权工作成果丰硕,近七年申请专利总数达513项,成为全市教育系统中仅有的两个“第三批全国企事业单位知识产权试点工作单