

超越差距

C h a o y u e

C h a j u

中美高等教育课程比较

许云昭◎著

因为高校最需要的是高质量的课程与充满着智慧的课堂，而不是新建筑，也不是最先进的多媒体。那种以利用媒体的先进程度来衡量一门课是否能够成为精品课，只能说是一种肤浅的思维。

湖南教育出版社

CS



中青院 11 000876851

超越差距

C h a o y u e

C h a j u

中美高等教育课程比较

许云昭◎著



湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

超越差距:中美高等教育课程比较/许云昭著. —长沙:
湖南教育出版社, 2012. 3

(中美教育比较研究丛书)

ISBN 978—7—5355—9411—2

I. ①超… II. ①许… III. ①高等教育—课程—对比
研究—中国、美国 IV. ①G642. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 045000 号

超越差距——中美高等教育课程比较

作者: 许云昭

责任编辑: 翦开明

责任校对: 鲍艳玲

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话 0731—85486742 QQ 228411705

总 经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

开 本: 710×1020 16 开

印 张: 19.25 字数: 310 000

版 次: 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978—5355—9411—2

定 价: 60.50 元

本书若有印刷、装订错误、可向承印厂调换

第一章	美国高等教育课程发展的历史演变与启示	/001
第一节	美国高等教育课程的历史演进	/001
第二节	美国高等教育课程改革的特点	/024
第三节	美国高等教育课程改革带来的启示	/027
第二章	中美高等教育课程目标比较	/031
第一节	美国高等教育课程目标的历史流变	/031
第二节	美国高等教育课程目标的特点	/041
第三节	对我国高等教育课程目标的反思与审视	/051
第三章	中美高等教育课程结构的比较	/062
第一节	课程结构概述	/062
第二节	美国高等教育课程结构的沿革	/065
第三节	美国高等教育课程结构的特点与发展趋势	/080
第四节	美国高等教育课程结构对我国的启示	/085
第四章	中美高等教育课程内容的比较	/095
第一节	美国高等教育课程内容的形成与概况	/095
第二节	美国高等教育课程内容的特点分析	/115
第三节	影响美国高等教育课程内容的因素	/119
第四节	从美国高等教育课程内容看我国课程内容的改革策略	/124
第五章	中美高等教育课程实施的比较	/126
第一节	美国大学的教学文本	/126
第二节	美国大学的教学方法	/131
第三节	美国大学的教学模式	/136

第四节	美国大学教学给我们的启示	/141
第六章	中美高等教育课程管理体制的比较	/146
第一节	高等教育课程管理概述	/146
第二节	美国课程管理的机构及其职能	/149
第三节	美国课程管理特色分析	/152
第四节	从美国课程管理看我国课程管理改革的基本走向	/162
第七章	中美高等教育课程与教学评价比较	/171
第一节	课程与教学评价的内涵与类型	/172
第二节	美国高等教育课程与教学评价的现状与发展趋势	/183
第三节	我国高教课程与教学评价存在的问题及发展走向	/196
第八章	中美高校师资队伍的建设和管理比较	/204
第一节	美国高等学校师资队伍现状与特征	/205
第二节	美国高等学校师资队伍管理	/210
第三节	我国高等学校师资队伍建设的成就与不足	/221
第四节	美国高校师资管理对我国高校师资管理的启示	/232
第九章	中美高校课外活动之比较——以学生社团活动为例	/236
第一节	高校学生社团概述	/236
第二节	美国高校学生社团发展的历史与现状	/245
第三节	中国高校学生社团发展的历史与现状	/257
第四节	美国高校学生社团的发展与管理对我们的启示	/263
第十章	中美高校对学生的资助及大学生就业机制比较	/268
第一节	美国高校大学生资助体系的发展与特点	/271
第二节	中国高校对学生的资助体系	/276
第三节	美国高校的毕业生就业制度	/283
第四节	美国高校毕业生就业制度对我们的启示	/286
附录 1		/289
附录 2		/290
参考文献		/294
后记		/299

第一章 美国高等教育课程发展的历史演变与启示

当今世界面临着新技术革命的挑战和对 21 世纪人才的需求,各国都把竞争的焦点放在教育上,高等教育培养专门人才、发展科学、服务社会的功能决定了它在教育中的地位。课程作为高等教育的重要组成部分,是高等教育改革与发展的重要内容,因为“课程就是展开的教育”。“以史为鉴,可以知兴衰”,美国高等教育在 300 年间走过了欧洲诸国千百年来所走过的道路,“美国教育的昨日和今日距离相隔太近,今日的一切都十分紧密地联系它的昨日,这种密不可分的联系在别国是较少见的”^①,所以其发展历程尤其是高等教育课程发展历程中的经验与教训值得我们比较和借鉴。

第一节 美国高等教育课程的历史演进

课程的历史演进从某种角度看就是一部课程史,“课程一直处于演变进程中,课程史则试图追溯这一演变过程,并尤其注意在对学校教什么的问题上具有影响的社会及知识的力量”^②。美国高等教育课程的历史演进大体可以分成

① 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1994 年版,第 2 页.

② 简明国际教育百科全书·课程[M]. 北京:教育科学出版社,1992 年版,第 214 页.

以下几个阶段。

一、殖民地时期高等教育及课程发展

1492年哥伦布发现美洲新大陆后,给欧洲的资产阶级开辟了新的活动场所。从16世纪起,西班牙、荷兰、法国、英国的殖民者在掠取土地建立殖民地的同时也把母国的教育移植到殖民地来。由于从英国来的移民居多数,所以独立前的美国,从教育制度上看,主要是从英国移植过来的。教育完全私立,并主要受教会控制。从高等学校的建立上来看,这个时期很早就有成立学院的倡议,当时所谓学院等同于欧洲大学。例如1622年弗吉尼亚州曾准备创建亨利科(Henrico)大学,但因1622年印第安人的屠杀而化为乌有;紧跟着1636年马萨诸塞州创立哈佛学院,它是17世纪英属北美洲唯一的高等学校;后经半个世纪,威廉玛丽学院、耶鲁学院成立;再约半个世纪,新泽西学院(即今普林斯顿大学)、京士学院(即今哥伦比亚大学)、费城学院(即今费城大学)、罗得岛学院(即今布朗大学)、昆士学院(即今鲁吉尔大学)、达特茅斯学院相继成立。这就是到1749年殖民时期的9所学院,这些高等学校主要是仿照英国牛津、剑桥大学而设立的大学。从办学方针和培养目标来看,学院完全照搬英国古典大学的一套,标榜博雅教育,以培养通才为目标,崇尚经院学术,以拉丁语为教学用语,造就基督教士和培养一般人们的宗教信仰是这些学校的首要任务。这是可以理解的,因为最初那些学院或大学基本上是由教会举办的。

为实现学院的培养目标,殖民地学院开设了一系列的课程。17世纪至18世纪中叶,学院的核心课程是古典课程,这种课程在很大程度上是仿效英国大学模式的产物。追溯更远一点,它源于中世纪大学“三艺”与“四艺”的“自由艺术”课程体系。“自由艺术”教育又称为博雅教育,不以一技之长为教育目标,而是以培养一般文化修养为目标。古典学问在殖民地被认为是“文雅”的标记,代表一种高贵的阶级地位。直至18世纪末,古典教育仍在美国大学课程中占有重要的地位。他们教授文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、伦理学、古代史、希腊语文及希伯来语文。总之,殖民地学院既设置神学或宗教科目,又设置文艺复兴以来所盛行的人文学科,成为新教主义和人文主义相结合的课程。

美国殖民地学院陆续创建的 100 多年间,正处于近代自然科学刚刚形成的时代。17 世纪是资产阶级意识形态的发展和自然科学的发达时期,以笛卡儿哲学代替亚里士多德哲学;以哥白尼、伽利略以太阳为中心的天文学取代托里密以地球为中心的天文学;牛顿在数学、物理学和力学的成就使自然科学慢慢在学科中取得了地位。“近代科学对高等学校课程结构的影响是逐渐渗透的,这一过程必然最终导致中世纪模式的课程被近代课程所取代。科学进入课程是中世纪模式的大学和学院转变为近代大学、学院关键的第一步。”^①

在社会的发展过程中,殖民地学院的课程体系也发生了缓慢变化,以满足当时的社会需要。促成这一变化的原因是多方面的,其中一个方面的原因是殖民地民众强烈地感受到发生于欧洲的启蒙运动的影响;与此同时重要的另一方面的原因是发生在英国非国教派学园和苏格兰大学的课程变革,对美国殖民地学院的课程设置产生了积极的影响。

18 世纪初,美国的学院不可避免地受到启蒙运动的冲击。欧美之间的交往与联系所带来的近代科学与启蒙运动的信息,向美国高等教育注入了“新学问”和新的教育思想。1715 年,耶鲁获得杜默(Jeremiah Dummer)捐赠的 800 册书籍,其中包括有关牛顿自然科学的一些书籍。这些书籍以其所体现的自然科学知识而对当时的耶鲁学生产生了强大的冲击力。当时耶鲁的一位教师后来成为约翰·霍普金斯学院院长的萨缪尔·约翰逊(Samuel Johnson)感到以牛顿力学为代表的科学理论对人们的震撼效果就“如同一个人从昏暗的微光中突然进入光天化日之中”。但直至 18 世纪初,牛顿、笛卡儿的科学学说在耶鲁学院仍被禁止。年轻的学生是不能阅读这些书籍的,有人警告他们,如果他们阅读笛卡儿和牛顿的书籍将会破坏他们纯洁的信仰。在传播新科学的过程中,苏格兰大学的影响是不能忽视的。在 18 世纪,与牛津、剑桥大学不同的是,英格兰爱丁堡大学、阿伯丁大学深受当时新的自然科学和哲学倾向的影响。这些影响又借助于威廉·史密斯(William Smith, 1769—1839)、弗兰西斯·艾里森(Francis Alison)、约翰·威瑟斯庞(John Witherspoon, 1722—1794)的著作而被带到殖民地学院。

英国非国教派学园也对殖民地学院的课程设置与改革产生了影响。非国教

① 王廷芳. 美国高等教育史[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995 年版, 第 80 页.

派学园是具有实科性质的学校,这类学校最早是由1662年被逐出牛津和剑桥大学的教师开办的,学园的学习内容非常广泛,远远超出了当时英国学院的学习内容,新兴实用性科目的学习受到与古典知识同样的重视。数学、化学、物理学、英语诗歌、演讲术与拉丁语、希腊语共同构成当时学园的课程体系。对于英国非国教派学园究竟在多大程度上影响了美国殖民地学院的课程设置,尚没有明确的结论。但许多事实表明这一影响是存在的。怀特·斐尔德(White Field)于1768年开办了自己的非国教派学园,而他与普林斯顿大学校监董事会成员坦南茨(Tennents)过从甚密。当坦南茨与萨缪尔·戴维斯(Samuel Davies)同赴英格兰为学院发展筹集捐款时,他们拜访了多位非国教派学园的成员。此外,普林斯顿大学校长伯尔(Burr)与当时英国最有影响的一所非国教派学园的领导人查理斯·莫顿(Charles Morton)保持了长时间的通信联系。所有这些均为英国非国教派学园注重实用的课程体系传入殖民地学院提供了途径。

上述影响在1750年之后殖民地学院的教学中得到充分体现,自然科学的教学受到明显的重视。18世纪中叶之后,各学院已经拥有了足够的设备来向学生们展示天文学、物理学以及化学的实验研究方法。近代科目也成为学院课程的一部分。那时测量、航海科目常常设在数学学科之内。殖民地学院最早设立的一批教授讲座就包括了数学与自然哲学讲座。比如,哈佛学院于1728年设立了霍利斯(Hollis)数学和自然哲学讲座。在教学中,经常使用科学实验仪器。霍利斯讲座教授的教学任务之一就是向学生演示实验过程。

当时在推动自然科学教学方面作出重要贡献的还有:

耶鲁学院。18世纪它的两位校长十分重视自然科学教学与研究。校长托马斯·克拉普(Thomas Clap)讲授牛顿的《自然哲学的数学原理》,还制作了太阳仪供演示用。埃兹拉·斯泰尔斯(Ezra Stiles, 1724—1795)于1778年至1795年任校长,创建了美国哲学学会。他虽是教会领袖人物,但认为好的教育应能够比宗教训练更为宽广。因此,他大力推动耶鲁学院开展自然科学研究。

费城学院。1753年威廉·史密斯出版了一本册子——《关于米拉尼亚学院的设想》。富兰克林当即请史密斯担任费城学院的教务长。史密斯在他的小册子中设想一所新型的学校,这所学校除了将设置古典课程外,还将设置独立的适合“机械专业”的课程。他提出的古典课程实际上已不同于以前的古典课程,

而是包括了自然科学、测量、历史、农学、英语等科目。在他领导下,费城学院的课程进行了重大改革。在费城学院中,传统的拉丁文、希腊文课程占课程总量的1/3;数学、自然科学(包括农业化学、测量学、机械、航海等实用学科)占1/3;逻辑、伦理、形而上学也占1/3。形而上学包括了政治科学、商贸、历史等学科。在语言方面,则强调英语教学,为了鼓励学生在课外阅读当代英语的经典作品,学院向学生推荐洛克、培根、牛顿、哈林顿(Jame Harrington, 1611—1677)、德莱顿(John Dryden, 1631—1700)等哲学家、科学家、政论作家、剧作家和诗人的著作。在整个殖民地时期,费城学院的课程包容了殖民地学院教育最广泛的学科科目。

威廉·玛丽学院。后来成为美国第三任总统的托马斯·杰弗逊(Thomas Jefferson)在18世纪70年代不遗余力地推动威廉·玛丽学院的课程改革。1779年,杰弗逊成为威廉·玛丽学院的董事会成员后,董事会着手对学院进行改革。自然哲学、自然历史与数学合为一个讲座。课程中增加了现代外语、政治学、经济学、法学及其他实用科目。威廉·玛丽学院的传统古典课程至此已注入了近代科学及启蒙运动带来的“新学”成分。

当然,科学科目进入课程,并不意味着宗教退出了学院。殖民地学院仍然浸透着宗教精神。科学与宗教之间的冲突是不可避免的。在这一冲突中,许多清教教派的教士采取了调和科学与宗教的态度。但18世纪美国的学院中的科学一步步对宗教取得了优势,这构成了18世纪美国殖民地时期学院课程改革的主调。^①

二、独立建国后的高等教育及课程改革概况

美国建国初期,政府着手过问和整顿殖民地时期原有的私立学院。私立学院原是各派教会所掌握的贵族学校,以神学为尚,重视古典教育,远离现实。州政府希望对私立学院加以控制,而私立学院则极力抵制,两者的斗争发展到1816年达到最高峰,引发了著名的达特茅斯讼案。州政府想把达特茅斯学院改为州立学院,而学院董事会不同意。此案以达特茅斯学院的最终胜诉而终

^① 王廷芳. 美国高等教育史[M]. 福州:福建教育出版社,1995年版,第82—84页.

结, 这项判决的重要意义在于“它给私立院校和州立院校的前进都划清了道路, 它使教会掌握的学院在风暴中感到安全, 又提醒州政府不能违反原有学院的意志而把它改成州立学府”^①, 由此确定和保证了美国私立学院的独立和自治以及与此密不可分的学术自由。与此同时, 由于独立战争后西部和南部增设新州, 显出原有院校分布不够平衡, 且各州推行新政, 要大量培养人才。于是, 各州开始大量设置公立院校, 州立大学应运而生。在 1776 年至 1860 年之间, 北卡罗来纳州立大学、乔治亚州立大学、南卡罗来纳州立大学、俄亥俄州立大学、田纳西州立大学、弗吉尼亚州立大学、印第安那州立大学、阿拉巴马州立大学相继成立, 据统计当时院校多达 182 所, 其中州立大学为 66 所。“当时大学风起云涌, 致使美国赢得‘学院之国’的美誉。”^②州立大学是美国的独创, 它切合美国开创时期的国情, 脱离久有的传统, 面对现实、学以致用、收费低廉, 能为比较广泛的青年服务。另外, 由于工农业生产和社会其他部门的发展需要更多的专门人才, 原来以古典课程为核心的学院虽然也增加了实用的科目和专业, 但仍远远不能满足社会急速增长的人力需求。因此从 1824 年开始, 独立设置的专门技术院校、师范院校、女子院校、黑人院校也逐步出现。

这个时期的美国高等教育除了私立院校和州立院校并行发展的体制改革之外, 为了在新国家传播所需要的意识形态, 追赶世界科学发展的水平和迎接即将开始的产业革命, 课程革新和专业教育也开始迅速兴起。“约从 18 世纪中叶起, 古典哲学分化为自然哲学和道德哲学, 不久前这又分化为物理科学和生物科学, 随之物理学、天文学、地质学、气象学、化学、植物学, 都在 18 世纪初期的大学日课表中取得地位。道德哲学后来分化为政治学、经济学、法学、历史学等社会科学。大学课程日趋多样化和丰富化。”^③

从 18 世纪初期起, 美国的学院课程开始增加数学、自然科学等科学科目; 到 18 世纪末, 连实用科目也开始进入学院课程。但总的来说这些传统的学院的课程体系的核心仍是古典的。到了 19 世纪上半期, 这一场旷日持久的课程改革呈现出了新的特点: 其一是科学、技术科目从古典课程体系中分化独立出

① 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994 年版, 第 217 页.

② 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994 年版, 第 219 页.

③ 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994 年版, 第 223 页.

来,成为独立的与古典课程平行的专业;其二是课程包括的专业越来越多,课程范围加宽;其三是开始出现选修的制度;其四是在个别院校,已出现了科学学科的学士学位,甚至理科硕士学位。^①

州立大学在课程上冲淡了殖民地时期的神学气氛和古典主义,转而注重实用知识和科学知识,在18世纪末和19世纪初,更向专业教育方向跨越。马里兰州立大学于1807年设立医学专业,1812年设立法律专业;弗吉尼亚大学于1826年也设立法学院;密歇根大学在1847年左右设立理学院。大学院校过去只授古典科目和人文科目,毕业生接受文学士学位,自此之后,除文学士学位之外开始授予理学士的新学位。旧的9所殖民地时期院校也在比较积极地适应专业上带来的革新。哈佛大学1782年、达特茅斯学院1798年、耶鲁学院1813年也先后建立了医学院;哈佛大学1817年、耶鲁学院1824年设立法学院;1847年耶鲁学院设置了理学院。在课程革新方面,旧的9所殖民地时期院校转变的速度较州立大学要慢一些,比如1800年哈佛大学的课程安排既重视神学和古典学又重视科学,一、二、三年级攻读古典语文,即希伯来语文、希腊语文、拉丁语文。此外,一年级还学数学,二年级学代数、几何、三角,三年级学自然科学,四年级学伦理学、哲学和基督教义。州立大学没有传统观念的压力,所以比较轻视古典科目而重视现代科学教育。如密歇根大学1843年的课程虽包括希腊语文、拉丁语文、道德学,但自然科学更受到重视。总而言之,宗教和科学在矛盾冲突和斗争中维系了课程设置的两重性。还有几点值得注意,为适应工农业的发展,一些学校还在一般学科之外增设了传授工农业的学科。到1860年,至少已有密歇根、马里兰和宾夕法尼亚等州的三院校设立了农业学科。

下面以弗吉尼亚大学与哈佛大学为例,描述19世纪早期的课程改革与实验。

弗吉尼亚大学的建立是美国教育史上一个重要事件,有些教育史学家将其称为第一所现代意义上的州立大学。1825年弗吉尼亚大学正式开学,1831年开始授予学士学位。它在当时有关课程和专业设置方面是相当先进的。弗吉尼亚大学的课程改革受杰弗逊的大学观念的影响。杰弗逊在1818年确定弗吉尼

① 王廷芳. 美国高等教育史[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995年版, 第115页.

亚大学校址、课程计划和政府报告中提出高等教育的目标是：“造就国家繁荣和个人幸福是依赖政治家、立法家、法官……发展我们青年人的推理能力，丰富他们的心灵，养成他们的道德，给他们灌输美德和秩序的箴言。用数学和物理科学启迪他们，增进技艺，论述健康、生存、人类生活舒适等问题。”按照杰弗逊的建议，弗吉尼亚大学分为8个学院，即古代语言、现代语言、数学、自然科学、自然历史、医学、伦理学和法律等学院，它允许学生选择专业和课程。每一个学生都可以在其选择的学院里自由地求学。弗吉尼亚大学制定了可能是有史以来美国高校中最自由的规章，1824年的决议中指出：“每一名学生都可以自由地选择他们愿意进入的学院，并且只上他们自己选择的学院。”在弗吉尼亚大学，学生就像顾客，无所谓一、二、三、四年级学生，他们凭借自己的兴趣自由地参加学习。不准备攻读学位的学生可以自己选择想修的科目，希望攻读学位的学生则必须在特定学院修读，学位由各学院直接授予。在当时其他高等教育课程必修的情况下，这一点是具有现代意义的。可以认为，杰弗逊及其同事在教学方面模仿的是德国19世纪初的大学，如格丁根和海德堡大学。

而乔治·提克诺则在哈佛大学发动了课程改革。提克诺从德国、西班牙学成回到美国后于1819年成为哈佛大学的文学教授，几年后就在哈佛发动了一场以弗吉尼亚大学为榜样的课程改革。

提克诺在改革的支持者的请求下，1825年在《北美回顾》(*North American Review*)上发表论文，向公众宣传哈佛大学的教学改革。这篇论文名为“对最近在哈佛大学提出的和采用的变化的评论”。在文中，提克诺提出“彻底教学原则”。提克诺所谓学科更精确、教学更彻底，实际上是教学的专门化，正是培养各种专业人员所需要的。而这却是直至19世纪初旧的学院实行古典课程为核心的必修制度所无法解决的问题。提克诺不懈地鼓动、宣传课程改革，得到哈佛大学一些教师的支持。1825年哈佛大学管理委员会采用了一套新校规，对教学组织方式和课程进行了重大改革：哈佛大学的教师以系为单位组织起来；高年级学生可以选修一定数量的科目；学生可以按自己的能力尽快修完课程；不拿学位的非注册生可以修读部分课程。但是，这一改革措施并未实现提克诺所有的改革设想。例如，学生还不可在系之间自由选修；也没有设置文科硕士(MS)学位课程。

此外，哈佛大学的一些新规定也遭到了保守教师的抵制。提克诺的大学观

念走在他那个时代的前面。后来的哈佛校长艾略特曾撰文谈到提克诺,说他是“走在时代前面 50 年的改革者”^①。

在 19 世纪 20 年代课程改革的浪潮中,有一股强大的保守势力来自耶鲁学院。1828 年发表的《耶鲁报告》,是一篇针对弗吉尼亚大学和哈佛大学 1825 年课程改革而拟定的旧势力宣言书。《耶鲁报告》由两部分组成,第一部分阐述耶鲁学院的教育计划的方针,第二部分阐述学习古代语文的必要性。第一部分由校长戴伊亲自执笔,第二部分由拉丁文、希腊文教授詹姆斯·金斯执笔。《耶鲁报告》是耶鲁学院的法人与教师团体为了反驳对古典课程的批评意见而提出的。《耶鲁报告》维护古典语文凌驾于其他学科之上的特殊地位,认为它可以陶冶心灵品质、训练心灵能力,是将来专门研究的基础,应当作为必修课程。《耶鲁报告》还认为心灵的陶冶必须进行严肃甚至强制性的训练,学生必须接受长辈的指导和严格的管理;大学并不为学生做职业准备,而是为学生预备稳固的、人文的和道德的基础等等。《耶鲁报告》的主旨不符合时代的潮流,但是由于它的出现所引起的广泛批评,恰是促成与扩展美国高等教育中新风气的重要因素。^②

三、南北战争以后的高等教育及课程改革概况

历史学者给予美国独立战争和南北战争以高度的评价,称两者是美国发展的里程碑。南北战争实质上是美国第二次资产阶级革命,为资本主义无论在广度上还是深度上在美国的发展开辟了广阔的道路,也为美国新型大学的建立与发展提供了广泛的社会经济背景。美国新大学的发展离不开两大历史事件的推动,即南北战争的爆发和《莫里尔法》的颁布。美国自南北战争以后,高等院校很明显地朝着为工农业生产事业发展而服务的方向前进,1862 年《莫里尔法》的颁布推动了美国赠地学院运动的展开,它适应了美国工农业迅速发展和人口激增对高等教育的需求,促进了美国高等教育职能向社会经济发展提供直接的服务方向延伸,同时美国的高等教育也朝着发展学术的方向前进。总之,为

① 施晓光. 美国大学思想论纲[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001 年版,第 38 页.

② 朱晓钢等. 美国大学课程的历史发展[J]. 邵阳高等师范专科学校学报,2004 年第 5 期.

适应美国当时政治、经济和科学文化的多样性的需要,高等院校是两条腿快步前进的,具有美国特色的新型高等教育有了丰硕的成果。

(一)农工学院运动及其课程

“19世纪20年代,人民普遍感到高等教育的价值在下降,到50年代,在学院中注册的学生数量不仅在全国人口中所占的比例下降了,而且绝对数量也减少了。”^①主要的原因在于美国当时的学院仍是封建的封闭性体制,没有为独立后的资本主义经济的迅速发展服务,学院中教授的主要课程仍是古典型的,对学生只注意心智的培养和性格的形成,有悖于美国人民在开发新大陆中形成的对“即刻有用”知识的崇尚。当时有许多关于对高等教育现状的尖锐的批评。“我们现在生活在一个不同的时代,一个需要使用知识的时代,但州立大学却没有跟上这样的时代,因而不能满足州的需要,这个时代需要有实际技能的人,需要工程师去建公路、铁路和矿山,此外还需要进行科学种田。”^②学院没有适应当时科学技术迅速发展的形势,科学的新发现和科研仍被排斥在学院之外。当时的美国学院仍然置身于重大的社会变革之外,完全不适应资本主义现代化的需要。

“工农学院的诞生标志着美国高等教育迈上了高一层的台阶,是美国教育史中的大事。”自独立建国以来,美国工农业教育是缓慢向前的。就工业教育而言,1802年建立的西点军事学校主要培养军事领导人员和军工技术人员。一些毕业生在一些大学中教授工程课,然而,科技工程人员还是为数不多,“在1860年之前,学校的农业科目和工业科目是鲜为人知的,大学中教授工程课和高深工业科目对于一般人也极为陌生,因为这些课程之出现学府是偶然而非普遍现象”^③。伴随着西部广大地区移民,城市纷纷兴起,更多工程需要的工程设计人员成几何级数上升,那么“知识即是力量的呼声在当时已是声震入耳,科学能为农业和工业效力,再不只是满足人们纯粹思辨的理智享乐的学术性探索了”^④。就农业教育而言,美国是农业国,在19世纪之前,曾任第三届总统而具远见的杰弗逊就在制定弗吉尼亚州立大学的规划时,把农业课列为教育科

① 王英杰. 美国高等教育的发展与改革[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993年版, 第7页.

② 王英杰. 美国高等教育的发展与改革[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993年版, 第8页.

③ 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994年版, 第396页.

④ 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994年版, 第396页.

目,虽然最终因规划不够确切,缺少经济条件而流为泡影。美国经过酝酿和推动,终于出现了两所成功的农科学校。

其一是加丁那(Robert Hallouieil Gardiner)在缅因州设立的加丁那职业学校,该校传授英语而不传授外国语,另外传授化学、农业化学、物理学、数学、航海术等,这些科目都有学生选修,学习方法是进行实验和从事专题研究,其选修的科目和学习的安排,都不采用班级编制,是个别进行学习。这所学校被教育史家誉为美国第一所农业学校。

其二是1825年闰斯利尔(Stephen Van Rensselear)在纽约州设立的闰斯利尔学校。这所学校传授化学、物理学、地质学、博物学以及其他有益于农业生产的科目,并采取实验室和实地习作等教学方法。1835年,该校增设土木工程学科目,并迅速成为工程专科学校。至1857年前后,密歇根州、马里兰州和宾夕法尼亚州都先后设立了州立农业学校或学院。^①这些院校的建立为美国普设州立农工学院拉开了序幕。

仅仅是这几所农工学院的发展还不足以满足当时社会的需要,《莫里尔法》的通过为农工学院的勃兴肃清了道路,建立了必要的立法程序。1857年,莫里尔提出了法案,明确地说明其目的是“促进工业阶级的文明和实用教育”,但提案在国会通过以后又遭总统布坎南(Buchanan)的否决而流产。南北战争爆发以后,该法案于1862年再次在国会通过,并于同年7月2日经林肯总统签署,正式命名为“莫里尔土地赠予法”。“犹如19世纪上半叶在当时的27个州建立了25所州立大学的州立大学运动一样,1862年后掀起的赠地学院运动在当时的大部分州蓬勃开展起来,建立了69所赠地农工学院,或资助一些大学推行农业和机械工艺教育,促进了美国高等教育的世俗化。”^②

赠地学院运动是联邦政府以增地为启动资金办农工高等教育而展开的,表明联邦政府已改变对教育发展的放任态度,注重对高等教育发展的协调、导向作用;赠地学院运动建立了许多新型农工学院,资助了其他类型大学的发展,从而扩大了美国高等教育的规模,满足了美国工农业迅速发展和人口激增对高等教育的新要求。赠地学院直接实施农业和机械工艺教育,并以为地方经济、

① 滕大春:《美国教育史》[M].北京:人民教育出版社,1994年版,第395页。

② 王廷芳:《美国高等教育史》[M].福州:福建教育出版社,1995年版,第134页。

文化发展服务为目标,与美国当时的科技革命、产业革命和经济腾飞相呼应,实现了美国高等教育向为社会经济发展提供直接服务的方向转变。

农工学院目标明确,即针对农业和工业建设的急需,造就水平高的专业人才。他们不但在课程方面力主开设农业、工业等专业科目,着重面对现实和联系实际,而且充分利用课外活动鼓励学生从事农业生产。农业、工业以及富有实际效用的家政等三项专业,开始在高等院校受到重视,扭转了钻研理论而鄙视生产的大学传统。

康奈尔大学建于1868年,其创建者康奈尔(Ezra Cornell)指出:“这所学院将向社会的工业和生产阶级提供最好的设施,以使他们获得实用知识和精神文化”,“这所学院将使科学直接服务于农业和其他生产行业”。总之,建校的目标是使学校成为“任何人都可找到自己所想学的任何学科的地方”。^①康奈尔大学主要分为两个部分:①特殊科学和技术部,包括农业、机械工艺、医学、法律和教育等9个系;②科学、文学和艺术部,设有五种不同的普通课程计划,包括一个选修课程计划,后者是仿效密歇根大学设置的。学生可以选择上述14个系科学习。学校没有设神学院,因而经常受到老牌且有名望的大学攻击。从它所设系科与提供的课程计划来看,体现了两个特点:①世俗性、职业性和学术性的统一,为所有的人选择各个方面的学科准备了条件;②系科设置广泛,必修选修并举,体现了自由办学精神。

作为一项课程计划的“康奈尔计划”也是值得一提的。具体是指:一个适用于所有目标的课程计划;在科目、学程、课程方面一律平等;科学研究;通过对商业、管理、人际关系的学习研究以服务于社会;对所有年级的学生开放。从某种角度讲它不仅仅是个课程计划,更是一个广泛的大学办学计划,体现了一种自由的、实用的办学思想和精神。它抛弃了传统人本主义和英才主义教育观念,树立了大学的服务观念,主张大学要为所有的人提供他们需要的课程计划,建议学习商业、管理、人际关系等以服务于社会,同时也体现了平等的办学设想,主张大学为所有阶层合格者开放,不拘限于种族、性别、贫富、宗教,又大胆提出所有开设科目、课程都具有同等的地位和价值,这是对近代欧洲大学学科等级化的突破。康奈尔大学的课程和办学模式影响了一大批大学。

^① 王英杰. 美国高等教育的改革与发展[M]. 北京:人民教育出版社,1993年版,第10页。