

王庆杰 著

高职教育发展 新视野

GaoZhi JiaoYu FaZhan XinShiYe

高职教育，“高”在何处？“高”在人才培养目标，“高”在成人、成才、成功的追求中。“职”又特指什么？该书更有独到、深刻的阐述。

光明日报出版社

王庆杰 著

高职教育发展 新视野

GaoZhi JiaoYu FaZhan XinShiYe

高职教育，“高”在何处？“高”在人才培养目标，“高”在成人、成才、成功的追求中。“职”又特指什么？该书更有独到、深刻的阐述。

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育发展新视野 / 王庆杰著. -- 北京: 光明
日报出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5112-2812-3

I. ①高… II. ①王… III. ①高等职业教育—研究—
中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 161021 号

高职教育发展新视野

著 者: 王庆杰

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 244 千字

印 张: 17.5

版 次: 2013 年 4 月第 1 版

印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-2812-3

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

前言

这是我从事教育教学工作十几年来写下的一些文字。当我闲暇系统整理出来的时候,可以看出来我的慵懒愚笨,一个整天浸泡在教育里的人,感知却是这么肤浅,实在让我感到羞愧难当。在我细细校对的时候,我更发现自己思考的兴趣点、关注点在不断地发生转移,许多都是浮光掠影,打一枪换一个地方,这也说明我是一个特别爱见异思迁的人,思考留下的空白点,多是因为无知而随手抛弃的宝贵矿石,时光不能倒流,很多遗憾只能自己慢慢地咀嚼了。为什么我要写出这些文字?没有人强迫我,也没有如鲁迅先生所言的受逼诱于“美元与大刀”,而是一种对教育发自内心的爱,有满肚子话要说。有话可说,在这个众语喧哗的时代,教育始终是我发言的领域,我表述的是我所思所想所见所闻的教育事件,当初写作的时候,我的确是怀着质疑、否定、叛逆的冲动,不愿做一些夸夸其谈、隔靴搔痒的案头文章的,于事无补,于世无益,我既不想装嫩也不想扮老,我想使自己的声音如一支本色本分的划破长空的清笛。在嘈杂的喧嚣里我们一起失语,这就是我们目前教育工作者普遍患上的一种社会流行病,当我们把思想从知识中剥离出来的时候,我们就变成一个兜售知识的小书贩儿,与越来越功利化的社会保持着同频共振;或者是故作清高的凌空蹈虚,拾人牙慧,步人后尘,视野窄小,胸襟狭隘,气象不大,思辨力退化,教育圈子最易保守闭塞,时间长了,表达的激情就会慢慢丧失;浸泡久了,就会不闻其臭;见得多了,就会熟视无睹,司空见惯。局外人,包括教育界官员、教育研究者,又都爱雾里看花,指手画脚,头头是道,言之凿凿,但却大多是纸上谈兵,务虚得很。这也是我写作的内在驱动力吧,为了防

止思想的老化,为了抗拒那迟早要到来的暮气,我不敢有丝毫的懈怠,因为只有思想之镐掘进时光深处,我们所从事的工作才能充满神秘的诱惑。我喜欢在自己工作的领域,翻翻掘掘,不断地打探生命的奥秘、事业的秘密,也想试一试自己道行的深浅,就像一位采药师,在深山老林里穿越攀登,心中感觉的那棵灵芝草就在前方不远处。干事业是需要有野心的。我喜欢在教育各个领域涉足,都想留下自己探索的足迹,虽然,我的很多思考认识还很肤浅幼稚,但都是我独立思考的结果,而且思考探索了,至少自己对这一领域不再陌生,而且会随着自己思考的不断深入,会有新的思想生长点冒出来。工作的空间就是思想的空间。思想休眠了,情感萎缩了,激情丧失了,那么工作的幸福感与成就感也就会随之降低,文字给我平淡的日子以亮色,思想给我贫穷的生命以富足。

对自己所从事的高职教育工作,我是怀有更复杂的偏爱之情,因为这是我生命年轮碾压耕耘过的土地,生命时光中最光华四射的岁月都流淌在这里,我没有理由让时光轻抛,但看到这些稀稀拉拉几片枯叶时,我对自己是不满意的,但也只能“往者不可谏,来者犹可追”,世界上的很多事情总是留下无法弥补的遗憾,这真是无可奈何的事情。我还会继续地思索下去,不断地完善补充丰富这本书。世界上的很多事情,原本无心,只是源于爱,就如这些文字,当时写下来了就一点点地保留下来,然后再思索,从无意到有心,这就是认知事物的基本过程吧。

作者

二〇一二年十月十日于郑州

目 录

前 言	1
第一章 高职教育理念论	1
第一节 高职教育理念的思辨	1
第二节 高职教育惩戒论	11
第三节 高职教育“二律背反”论	25
第四节 高职教育素质教育论	32
第五节 高职教育校园文化建设论	54
第六节 高职教育就业论	66
第七节 高职教育声誉营销论	81
第二章 高职教育教学论	89
第一节 高职教育教学格局论	89
第二节 高职教育教师论	100
第三节 高职教育课程论	126
第四节 职业教育教学质量评估论	161
第三章 高职教育学生论	168
第一节 高职生市场意识论	168
第二节 高职生养成教育论	175
第三节 高职生知识结构论	179
第四节 高职生心理问题论	189
第五节 高职生综合素质论文撰写论	208

第四章 高职教育美育论 215

第一节 高职教育音乐教育论 215

第二节 高职教育舞蹈教育论 219

第三节 高职教育文学教育论 230

第五章 高职教育社会论 238

第一节 高职教育知识经济论 238

第二节 高职教育资源论 256

第三节 高职教育职业理念论 260

参考文献 266

后 记 268

第一章

高职教育理念论

第一节 高职教育理念的思辨

新时期,从传统应试教育模式中走出的中国教育,新的教育理念蜂拥迭起,以素质教育为核心衍生出的许多与之相关的教育理念,推动了中国教育生机活力的焕发,但各种理念之间的区别联系及内涵分析,却一直因处于初始阶段的素质教育理念的不成熟,而流于浅层和模糊。在众多的新教育理念中,有很多貌异实同的理念。我们可以撷取几个重要的阐释之,生存教育、常识教育(有的学者谓之“信心教育”)、创新教育、终身教育、创业教育。

一 “果核”:生存教育的诠释

著名理学大师陆九渊说过,学问是研究如何做人的问题。“人生天地间,为人自不尽道,学者所以为誉,学为人而已。”^①在当今这个竞争激烈的生活场景中,生存是教育首先要贯穿始终的主线,也是教育事业轨道转换的基点。在商业社会中,人们生活更多的是凭借自己的能力获得生存的权力与生存空间,在支配和操纵社会生活的四大基本力量中,血统本位、权力本位、金钱本位越来越让位于能力本位,不断地完成着由知识到

① 张曙光:《生存哲学·走向本真的存在》,云南人民出版社2001年版,第85页。

素质能力的转换。在校学生受教育程度与质量的好坏,是和他们未来生存空间的大小及生存质量的优劣密不可分。在商业社会中学会生存,提高能力水平,是他们生存的第一要务。我们可以在实践教学中把这种能力的内涵细化切分为体力、思想力、道德力、精神力、心力、思维力、文化力几大块儿,它们分别贯彻在日常教学的点滴中。生存教育的主旨就是几种能力的培养和提高,让学生们每时每刻都要铭记,要想在未来社会取得生存领地,就必须从传统教育理念中那种对人的依赖、物的依赖中摆脱出来,走向能力依赖的轨道上来。要认清人要依靠其努力和能力生存,人要靠其后天的奋斗生活,人要靠其行为的制度化追求社会工作的成熟。因此,能力教育是生存教育的一个主旨,也是人本教育的要素之一。我们要摆脱以前计划经济中形成的附庸依附式的旧教育传统,即人依靠组织和单位而生存,依靠人情和关系生活,依靠指挥律令工作。能力教育不再追求教育理念精神的软着陆,而是以自己的能力去奋力开拓作为文明强大客观标志的物质、精神世界。能力教育的提倡在生存教育中占有重要的位置。

首先,从知识经济与能力社会层面看,市场经济既是一种资源配置方式,也是一种社会运作方式,这是种社会关系以及由此而产生的文化价值观念,核心理念是能力本位。市场经济作为一种围绕市场而运作的经济运作方式,它实际上是给具有经济主体性的人们提供一种相对平等竞争的舞台和机会,使人们在这一舞台上充分发挥自己的创造个性和能力,以此来参与竞争。能力强者拿金牌,能力弱者被淘汰。平等竞争,优胜劣汰的残酷性不相信弱者的眼泪,倒是给强者以优厚的回报,这种残酷性使竞争者必须充分发挥其创造能力,否则便无立足之地。在这个意义上,市场经济是一种能力竞争经济,市场竞争是一种能力竞争。而目前我们的教育理念却滞后于这种能力竞争,高分低能的现象还表现得较为突出,接受有余,思考不足;表象有余,深度不够;储存有余,梳理不够;兴趣有余,拓展不够;感情有余,理性不够。这种畸形的教育,关键是还停留在知识传承积累而未向能力趋向转化的层面上。能力教育的问题,就是为生存教育打入了一针令人亢奋的强心剂,使其汇入人生的血脉中去。

其次,从能力内涵层面看,能力教育就是完成知识积累中的升华和深化,把它作为素质教育的一个关键扣眼儿,因为能力是人的综合素质在行为上外化的表现。人的素质是能力的内在基础,是人内在本质力量的显现;而人的能力则是人的内在素质的外在表现和确认,是人的内在本质的外在体现。没有素质,就谈不上什么能力;提高素质,就是为了培养能力,因此也可以说能力教育是素质教育最高实现的目标。

最后,从能力发挥的内容看,能力主要指人的一般能力,即人的体力、智力、道德力、审美力和实践操作能力。从能力发挥的水平看,能力是指人驾驭活动本领的大小和熟练程度;从能力发挥的效果看,能力又指人的实际工作表现及其所达到的实际成效;从能力发挥的载体看,能力是指人在某种实际行动或现实活动中表现出来的可以实际观察和确认的实际能量,它表明人驾驭某种现实活动的熟练程度,是人在活动中显示出来的能量和作用。正如当代学者韩庆祥所讲:“能力与活动、行动的关系,是同人的现实活动或实际行动直接相关的,因而它是一种‘行动’范畴,回答人在现实活动中能做什么,能力如何,决定着人的活动范围和对活动领域的选择。离开人的现实实际行动,人的能力就难以表现、实际观察和确认。”^①从这一角度看,能力教育是生存实践教育的一个“瓶颈”,它也是当前创新教育、创业教育的根基。

生存教育的另一个主旨就是危机意识(有的教育专家称之为“危机教育”)。教育的动力就是受生存教育中危机感的挤压追逼,它使教育与生存紧密地联系在一起。市场不相信眼泪,社会不同情弱者,但竞争却淘汰弱者,要想靠自己的双手打出一片天地,就必须时时刻刻绷紧危机意识这根弦。“顺我者生,逆我者亡。”市场经济的公平竞争要求我们在生存教育中时刻树立危机意识,因为21世纪完备的市场经济使传统中主导交往形式的天然依附关系和等级关系被迫中断了,人走出了小圈子,进入社会的大流通中,每个人都必须凭借自己的才能进入不同的社会分工位置中。社会的进步,形成了分工细密与联系加强两个相反相成的发展路向,每个

① 韩庆祥:《能力本位》,中国发展出版社1999年版,第40页。

人都处于竞争的风暴眼上,每个人的存在都必须以他人的存在为生存条件。危机意识的灌输,会使教育走出狭隘的封闭意识,以开放性的姿态,呈现更大的张力维度,也定会使学生的学习压力与动力大大增强,积极寻找生存的自我定位点,探寻学习与实践的最佳结合点,以意识与行为的自觉,把生存当做学习的出发点,把危机当做生存教育的重要内涵。

生存教育的另一个深刻内涵就是实践意识的加强(有的教育专家称为“实践教育”)。长期以来,中国教育一直未能摆脱那种建立在“修身、齐家、治国”之上的政治教育模式,德育教育的过分偏斜,对“奇技淫巧”工具理性的蔑视,使传统的中国教育凌空高蹈,避实就虚,形成了缺乏主见,行为被动不善于思索的弊端,以至于中国大学生在走向社会实践活动中,情感心理思想路径都在这种说起来头头是道、做起来缩头缩脑的境况中而呈现所学非所用的现状。生存教育却与之相反,它时刻把学校的教育,一种静态的教育思维纳入到生存实践的动态教育思维中,把在校教育看成是社会实践的一种操练,一种延伸,一种自然的过渡,使知识的储备更具有目的性、条理性、实践性、可操作性。实践教育是生存教育的具体展现,是生存教育的最终落脚点。

生存教育凸显着教育内涵的拓殖,使教育走向生存的平台,并与人生的链条形成完美的对接。它丰富着教育的组成理念,使它的论题、问题、层面、方式、话语、维度、领域都呈现前所未有的发散和多元特征。生存教育,关键就在于使我们的受教育者强化生存的本领,强化学习由被动转向主动的意识,把学习深化在自己的生活场流中去。生存教育,也在情感上使自己呈现一种人本主义的关怀,一种当下生活自主性的教育情感关怀。

二 “枝叶”:赏识教育的本质

常识教育,近年来被一些教育专家屡屡提及。日本心理学家铃木在一本书中说道:“在每个孩子身上都蕴藏着不可估量的潜力,每个孩子都是天才,潜能隐藏在每个孩子心中。”^①铃木的这段话,的确发人深省。每

① 朱宗顺:《现代学校教育导论》,华中理工大学出版社2000年版,第10页。

个人都是一个小宇宙,都需要我们拨开世俗的成见眼光,甩掉惯常的思维定势,换个视角重新审视每个孩子。你会发现,所有的学生都在内心深处包裹着自己的闪光点,自己与众不同的独特性。他们蕴藏的可塑性潜质实在比我们想象得要大得多。

赏识教育的核心理念是平等。人格上的平等、情感心理上的平等、教育对话的平等,使教育充满人间烟火气。赏识教育理念的倡导者周弘面对双耳失聪的女儿,运用赏识教育把女儿及众多的孩子们培养成了一批超常儿童,使成千上万个家庭由悲观失望转变成和谐幸福的欢声笑语,使一大批中小学和幼儿园的老师从此改变教育观念,教育质量直线上升。使这些孩子恢复了内心的自信,激发了他们热爱生活创造生活的勇气和激情。正如周弘在接受记者采访时所言,赏识教育“原因就在于它满足了孩子内心深处的需求,现在的父母都希望孩子进步快,老说孩子进步慢;希望孩子细心,老说孩子粗心;希望孩子胆大,老说孩子胆小;希望孩子聪明,老说孩子笨蛋。孩子得到的赏识不是太多了,而是太少了。”^①他用十几年的生命体验得出一个结论,赏识导致成功,抱怨导致失败。

实际上,赏识教育就是素质教育的情感体现形式,让教育在严肃中浸透着温馨,为学生营造良好的成才心理氛围,学会欣赏自己,看到自己的生命价值,看到自己人格尊严的高贵,使他们在情感的激发中爆发生活的最强音;它也校正着传统教育的惩罚理念,赏识教育告诉人们,惩罚不等于体罚,不是伤害,更不是心理的虐待歧视,一味地让你觉得难堪,打击你的自信心。当代青少年教育专家孙云晓说:“教育不是改造人而是唤醒人,唤醒人内心中沉睡的巨人。”^②但赏识教育并不等于没有惩罚,它是一种迥异于以前的训斥怒吼责骂式惩罚,而是一种善意的、艺术的惩戒。没有赏识教育是不完整的教育,没有惩戒教育更是一种虚弱的教育、脆弱的教育、不负责任的教育。在信任了解的基础上,给孩子充分的成长空间,要相信孩子的能力,永远超出大人的想象,赏识本身是孩子最渴望的精神

① 王小平:《出发与智慧同行》,机械工业出版社2004年版,第30页。

② 王小平:《本领恐慌》,海南出版社2000年版,第30页。

需求,但不能为赏识而赏识,赏识教育不仅可批评,而且可以更大胆地批评,奥秘就在于“士可杀不可辱”,应该在“看得起、够朋友”的前提下批评,好朋友的提醒是生命珍贵的礼物,孩子会以感激的心态乐于接受这礼物,对事不对人,不能因为孩子在某件事上做错了,就一棍子打倒,将整个人都否定。周弘的阐释在丰富拓展着赏识教育的深刻内涵,也澄明了当今教育工作者对赏识教育理解的肤浅与功利。

赏识教育的另一层含义就是在教育中尊重学生的主体地位,真正调动学生学习的积极性,改变教师的角色,使教师角色由过去指点江山统领全局大包大揽的先知角色转向以学生为中心,做学生的挚朋益友。当今教育形势的转变,使教育这个特殊的行业变成了服务行业,过去那种“学校坐等学生上门”的现象已经被学生选择学校的现状所取代,让学生在受教育中,享受心理的温馨、道德的熏陶、知识的沐浴、焕发蓬勃的学习生活激情,融入到学生们的情感中去,拨去他们成长心空上的雾霭,走出自我封闭的误区,做学习的主人成为他们的行为自觉。尊重差异,尊重个性,这是常识教育的落脚点。

赏识教育,适应当前教育改革的要求,也与素质教育理念相吻合,是人文素质教育在新时期的一个开拓创新。

三 “喷花”:创新教育的澄明

人有内在本质和外在本质之分。人的内在本质是人之所以能成其为人的内在根据和动力,而人的外在本质则是指人的内在本质在历史发展过程中的不同实现形态。人的内在本质是一元的,而人的外在本质则是多元的,亦即有多种规定。人要生存下去,获得发展和自由,就必须依靠其创造能力来创造一个属于他的生存和发展的环境世界和条件。人的未确定性、未完成性和对外部世界的开放性,决定人必须靠其创造能力来生存、发展和获得自由,这是当前我们提倡创新教育的哲学心理基础。

工作着是美好的,创新着是快乐的。创新,这是时代对人才的要求;创新教育,这也是应时而生的教育新理念。随着现代社会科学技术化的推进,科学文化的影响将渗透到人们生产生活的各个领域。人是生产力

诸要素中决定性的根本因素,而科学则正是通过改变人们的思想观念,树立科学的革命的世界观,以科技知识与技能充实武装人的头脑,不断开拓劳动工具、劳动资料和劳动组织管理的新层面,发挥其物质功能和精神功能,并在当代新科技革命的推动下,成为第一生产力。因此,科学技术不仅是强大的生产力源泉,而且是创新教育思想萌生的强大精神武器。科学文化作为社会文化中一个相对独立的组成部分,层层递进地作用于社会文化的器物层次、制度层次、行为规范和价值层次。创新教育在这种科学文化云蒸霞蔚的时代背景下,要求我们的受教育者在创新中获得事业的生长点,在创新中与科技时代同步,这是创新教育产生的时代基础。

创新教育,核心就是鼓励学生调动自己的智慧储存,大胆地提出个性化的见解,在创新中培育自己的事业支撑点,在创新中提升自己的生存能力水平,在社会更加激烈的竞争中保持着永不退缩的昂然心态,在风险中磨砺自己弹性的心态。做一个自由的人,让学生在走向社会实践中,学会独立经营,自主决策,学会承受,因为生活本身就是一种承受。我们每个人的存在,不可避免地需要他人的支撑,同时我们自己也支撑着他人,并参与支撑这个社会。创新,需要头脑灵活,善于创新乐于承担风险的人进入富有充满活力的市场,而这也恰恰是创新教育的特点所在。只有这样,才能真正达到古人对创新所描绘的那种灿烂图景,“待人应守儒家之忠诚;治事应持法家之严明;创业酌用兵家之权变;养心可奉释家之超脱;行文当如纵横家之灵活;读书当如墨家之兼爱。”^①

创新教育,是素质教育之树上绽放的奇葩。它在“传道、授业、解惑”的教育理念上又向前跨进了一步。创新教育是教育机制的转化,是文化教育空间拓展的枢纽所在,也为素质教育注入了蓬勃的生机与活力。创新教育的一个基本点,就是要让学生学会适应社会,保持良好的竞争心态:激情、承诺、信心。在教育中贯穿创新思想,使学生们“不唯书、不唯上、不唯师”,只“唯实”地砺志敬业,致能乐群,以强者的姿态去面对社会竞争的压力,保持一种良好的能动状态,因为人只有一种能动状态,强大

① 朱汉民:《儒家人文教育的审思》,湖北教育出版社2000年版,第18页。

的非智力心理素质会使人的智力处在巅峰的发挥水平。在具体教学实践中,自信教育是创新教育的起点,自信是创业成功最重要的心理素质,也是一个人人格魅力的第一要素。一个人不自信,不仅不能成就一番事业,在生活中也将毫无魅力可言。积极乐观向上的心态至关重要。只有学会消化痛苦与烦恼,热情面对、冷静对待生活中的磨难挫折,心态平和,宽容博爱,勇往直前地去开拓事业的领地,才能占领人生的制高点。

创新教育,在具体的教学思维中,要尊重倡导学生的发散思维、奇异思维,保护学生对问题不同视角,不同层面的探求热情。重感性,使学生在学上主动进击,大胆质疑,培养个性,开拓创新。“授人以鱼不如授人以渔。”创新教育就是要教给学生打鱼的办法,让他们在事业创新中,诠释人生的价值,圆满人生的意义。创新教育,是给学生们一叶走向人生成功之境的小船,让他们处处感受到创新的快乐。

四 “空间”:创业教育的观照

长期以来,我们的教育范式是一种务虚式的教育,造成教育理论的滞后与时代需求的严重脱节。新时期,创业教育的倡导,使教育走向真正良性循环的道路上,也把教育引上了正确的轨道。

在生存教育、赏识教育、创新教育的引导下,为学生走上社会,开创事业空间提供了现实的可能性与指导性,尤其是在职业化教育中,创业教育更是重中之重,它要求学生利用所掌握的智能、技能,能够独当一面,担纲立业,构建属于自己的事业空间。这种创业教育,要求教育者以海纳百川的博大胸怀,与时俱进,调整办学思路,务实勤勉工作,真正培养学生未来创业所急需的各种素质。具体来说,主要有以下几点。

首先是知识结构的完整性。创业需要高素质的人才去完成,这就要求我们必须走出那种高分低能,知识储备残缺不全的怪圈儿,让伦理智慧、生存智慧、创业智慧、情感智慧,这“四慧”并存发展,把教学从应试教育的樊笼中真正挣脱出来,把素质教育中的技能教育与情商教育结合起来。

其次是创业教育理念的灌输必须使学生学有所专、学有所用,提高学

生敬业、乐业、创业的学习动力,主动地把学习纳入到创业者的链条上去。学习是创业的基础,创业是学习的升华,是学校理论学习的过渡,未来事业的支撑必然靠今日学习理论根基的奠定,如当今大专院校出现各种创业实践,“学生职业经理”、“学生营销策划协会”等都是把理论学习与生活实践紧密地结合起来的积极举措,牢固地把创业意识植根在他们日常生活学习的点滴之中。

再其次是创业教育扩大了我们教育的范围,打破了传统教育的封闭性,使教育突显浓厚的职业关怀。专业的设置,学生心理承受力的培育,使学生的心理特征、心理倾向、心理过程都以未来就业创业为参照系,克服了过去那种“躲进小楼成一统”的自大虚狂,教育不再端起架子,乏味地说教,为“百无一用是书生”作注脚,而是“天生我才必有用,人生处处是考场”,学习直接与自己未来创业的空间挂起钩儿来。教育直接决定着每个教育者未来事业的走向。

创业教育是素质教育实践的阐释。素质不是空泛地评判,所有的素质因子都在创业教育中得到验证,素质教育是创业教育的理论之基。在我们所有的教育理念中,创业教育是一种最具实践性、明晰性的教育理念,它是生活教育、赏识教育、创新教育的最终落脚点。生存须在创业的兴衰中体现,创新也必须在创业中得到升华和融聚。

五 “根顺”:终身教育的思辨

终身教育,这是西方教育提出的一个重要理念。近年来,在中国也为更多有识之士所接纳。终身教育的提出是与人类社会正在走向大综合的时代背景有关。经济的互补、文化的融合,将人类的共同利益日益连在一起。人类需要从以往各种理论各种文化的狭隘领域中走出来,从历史的纵向到现时代各种文化、各种领域共存的横向,综合人类的全部智慧:科学的、人文的;俗的、雅的;古代的、现代的;东方的、西方的;民间的、宗教的,去创造一种崭新的文化教育理念,终身教育才能保证一个人真正意义上的时代性,也才能使教育与时代同步,永葆它的鲜活性。只有教育成为时代关怀,成为个人立身处世的根基,尤其是在这个日新月异、知识更新

极快的信息时代,一个人单靠学校几年受教育的知识储备量,无疑会坐吃山空,只有紧紧抓住终身教育,“活到老、学到老”,才能跟上时代的步伐,也才能使自己在激烈的社会竞争中不会被淘汰出局,不会被挤压到一个阴暗的角落,也才能真正走出教育概念内涵的褊狭与外延的逼仄,把教育与时代人生熔铸在一起,使人在终身教育中,趋于全面价值体系和思维方式的时代性整合中,从教育的终身性上获得更多的慧解和启迪。

市场经济固然要求人们灵活应变,但其内在的规律更求人们用长远的眼光去审视眼前。任何短期的、投机的想法,都是对市场一词的误解。作为一名大学生,如果只看到现在市场上热什么就学什么,是非常狭隘的,因为冷与热是一个相对的概念,终身教育才是一个人生存的基本要求。终身教育就是把学校教育作为人生教育的一个有机组成部分。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”人生就是不断升华完善自我的过程,这种升华完善必须由终身教育相伴左右才能真正实现。教育是使人成为真正含义上的人的充分必要条件,终身教育就是让在校学生都能自觉地树立终身教育的正确意识,延伸扩展学校狭隘的教育空间,一个大教育的理念必会渗透到一个人一生的行为实践中去,成为与他人生水乳相融的一部分。事实证明,作为大教育的终身教育也是改变由传统的精英教育走向大众教育,由传统的应试教育走向素质教育的必由之路。它使教育摆脱掉了贵族气,最终走向人生的每一个阶段,走向人生的每一个生命序列中去。它宽容开放,使教育走向澄明耀眼之境。

终身教育的另一启迪之处在于它把教育放大到人的全部过程中去。这种教育包括了学校教育、家庭启蒙教育、社会实践教育等各个方面,使教育成为人类的自觉行为,成为以互动性、系统性、信息性、控制性为一体的大教育框架,使教育的内涵更具有了包容性。它也在历时性与共时性中保持着教育生机无限的活力。我们传统的教育思维定势就是在有意无意中把教育当成了十年寒窗后的一举成名,功利性倾向十分严重,这也暴露出我们的教育存在盲目自大的虚空性,仿佛青灯夜育后,人生定将花红柳绿。一日之功,终生受用。这种学校教育的故步自封,割断了人生处处与教育相伴的链条,教育的滞后为人在社会实践中的尴尬埋下了伏笔。