



21世纪高等学校规划教材



大学生安全教育

林金水 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

21 世纪高等学校规划教材

大学生安全教育

主 编 林金水

副主编 吴巍巍



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本教材立足于新时期大学生安全教育的新要求,主要围绕大学生安全意识的树立、自我保护和安全防范能力的提高这几个方面的内容,引用典型的安全案例,系统地讲述了大学生生活中方方面面的安全知识。教材具体内容包括:日常学习与生活安全、个人财产安全、人身安全、心理健康安全、网络与信息安全、自然灾害安全、突发事件安全、户外活动安全与急救常识、社会实践安全、个人行为与国家安全。

本教材案例典型、内容丰富、针对性强,不仅适用于各高校的大学生,也可用于指导学校的安管理工作,对高校落实安全教育的任务具有全面的指导性。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/林金水主编. —上海:上海交通大学出版社,2012

ISBN 978-7-313-08129-2

I. ①大… II. ①林… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 013207 号

大学生安全教育

林金水 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码:200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

北京振兴源印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:15 字数:365 千字

2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

印数:1~2 030

ISBN 978-7-313-08129-2/G 定价:29.80 元

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:010-88433760

REFACE

前言

大学校园是文化、知识和技术的重要集散地,是为国家培养和输出德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的摇篮,是建设和谐社会的重要阵地。高校的和谐、安全对社会的和谐具有重要的促进作用。大学校园往往被描述成“象牙塔”,是充满着理想与浪漫的乌托邦。但是近年来,随着高校校园对外开放程度的提高以及后勤服务工作的社会化与多元化,高校校园呈现出越来越多的社会特征。大学生缺乏社交经验,安全防范意识低,法制观念淡薄,但是却有着强烈的社交需求,对于未知领域富有好奇心,当面对突发的安全事件时就会手足无措,缺乏自我保护和自我防范的能力,因此给违法犯罪分子以可乘之机。面对不断扩展的大学生队伍以及新形势下的安全隐患,各大高校已逐渐意识到安全教育的重要性,在建立和完善安全事件应对机制的同时,更要提高安全教育工作的主动性和互动性。

大学生群体是一个活跃的群体,具有创新思维。因而大学安全教育需要搭建新平台,让大学生做主角,充分发挥大学生的主观能动性和创造性。胡适先生曾经有句名言:“为学要如金字塔,要能广大要能高。”因为人往往不知道未来会碰到何种状况,所以大学生一定要加强对自己的训练,以便在未来面对不安全因素时,有妥善的解决方法。大学教育应该以此为出发点,做到专业教育和通识教育双管齐下。大学生安全教育是通识教育的一个重要内容,也是一项综合系统的教育工程,既包括安全知识的学习,也包括安全意识的培养,并以独立人格的树立为终极目标。希望大学生通过对安全教育知识的学习为今后的大学生活做好铺垫,也为将来离开大学校园走入社会做好准备。

安全意识的树立、自我保护和安全防范能力的提高是大学生综合素质与能力的重要体现。为了贯彻落实科学发展观和以人为本的理念,增强大学生安全防范意识,提高大学生防范各类安全事故及抵御非

法侵害的能力,根据党中央、国务院关于对安全工作的重要指示及教育部相关领导在全国学校安全工作会议上的讲话精神,我们针对高等学校安全教育存在的诸多问题和一些潜在的安全隐患,组织相关人员编写了本书。

本书内容涉及大学生日常生活中方方面面的安全知识,包括日常学习与生活安全、个人财产安全、人身安全、心理健康安全、网络与信息安全和自然灾害安全、突发事件安全、户外活动安全与急救常识、社会实践安全、个人行为与国家安全等。本书系统地介绍了与大学生息息相关的安全知识,书中设置了安全案例、安全引航灯等栏目。安全案例中大量引用了近年来高校中和社会上发生的典型安全事件,使大学生对各类安全问题有更为深刻、直观的认识;安全引航灯为大学生提供更实用、更具操作性的实践指南,旨在提高大学生的安全防范意识和自我保护能力,为顺利完成学业、走向社会提供知识保障。该书案例丰富,详尽透彻,深入浅出,贴近学生,贴近生活,具有较强的可读性和可操作性。

本书由林金水教授任主编,负责拟定全书的编写大纲以及最后的统稿、整理工作,吴巍巍任副主编,参编人员还有刘露梅、吴永君、张娟。本书除绪论外共分十章,具体编写分工如下:绪论、第一章和第二章由林金水编写;第三章、第四章和第五章由吴巍巍编写;第六章和第七章由刘露梅编写;第八章和第九章由吴永君编写;第十章由张娟编写。

由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,希望读者批评指正。本书的出版如果能为高校和大学生自身的安全教育提供有益的帮助,则幸甚矣。

编 者

目 录

绪论 接受安全教育,树立安全意识	1
第一节 安全至上,警钟长鸣——安全教育的重要性	2
第二节 平安生活,和谐校园——安全教育的范围和特点	4
第三节 安全意识,牢记心中——安全意识的树立	8
第一章 日常学习与生活安全	16
第一节 立身以立学为先——实验安全	17
第二节 莫让运动伤己身——体育运动、军训安全	21
第三节 小心驶得万年船——交通安全	26
第四节 民以食为天——饮食安全	33
第二章 个人财产安全	40
第一节 梁上君子莫猖狂——防盗	41
第二节 谎言是骗子的外衣——防骗	48
第三节 个人财产神圣不可侵犯——防抢劫、防敲诈勒索	59
第三章 人身安全	65
第一节 生命只有一次——防人身伤害	66
第二节 提高自我保护的能力——防性骚扰与性侵害	72
第三节 让青春之花开得更绚烂——远离黄、赌、毒	77
第四章 心理健康安全	82
第一节 饮一杯心灵鸡汤——心理疾病与压力应对	83

第二节	友谊使生命坚强——人际交往心理安全	87
第三节	爱与被爱是人生最大的幸福——恋爱心理安全	93
第四节	苦涩的青苹果——性心理安全问题	102
第五章	网络与信息安全	108
第一节	欲望是罪恶的深渊——网络犯罪的预防与法律常识	109
第二节	充满危险的E世界——计算机数据安全	112
第三节	网络生活要留心——网络交友、娱乐、购物安全	118
第四节	给信息上把锁——金融、电话、通信工具的安全防护	123
第六章	自然灾害安全	129
第一节	天崩地裂民倒悬——地震	130
第二节	危险无处不在——火山喷发、泥石流、滑坡	136
第三节	天有不测风云——雷电、洪水、暴雪、沙尘暴	140
第七章	突发事件安全	147
第一节	逃离恐怖分子的魔掌——恐怖袭击	148
第二节	沉着应对莫惊慌——公共安全突发事件	151
第三节	烈火无情——消防安全	158
第八章	户外活动安全与急救常识	163
第一节	读万卷书行万里路——旅行安全	164
第二节	无限风光在险峰——登山、越野、游泳安全	167
第三节	野外自救有良方——户外运动急救常识	172
第九章	社会实践安全	177
第一节	用发展的眼光看社会——正确看待社会现象	179
第二节	实践出真知——课外实践安全	183
第三节	远离就业陷阱——就业、求职中的自我保护	191
第四节	创业难,守成难,知难不难——创业、投资中的风险防范	196
第十章	个人行为与国家安全	202
第一节	人是天生的政治动物——政治理性参与	203
第二节	宗教是人类精神之梦——宗教与信仰问题	206
第三节	四海之内皆兄弟——维护民族团结	210
第四节	国家利益高于一切——保守国家秘密	214

附录	220
附录一 《高等学校校园秩序管理若干规定》	220
附录二 《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》	222
附录三 《学生伤害事故处理办法》	225
参考文献	230

绪论 接受安全教育,树立安全意识

十 绪论导读

《大学》中开篇便申明了大学的意义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”对于莘莘学子而言,大学如其另外一个名称“象牙塔”,意味着美好而难忘的时光,舒适而丰富的生活。这一崭新的开始同时意味着作为一个大学生要学会独立生活,适应社会。恰恰最容易被同学们忽视的就是安全问题。安全是什么?古人云“居安思危”,“安”与“危”是相对的。《现代汉语词典》对“安全”的解释是:“没有危险;不受威胁;不出事故”。安全涉及大学生学习、生活的方方面面,是保障大学生完成学业、获得良好发展的基本条件。

第一节

安全至上,警钟长鸣——安全教育的重要性

高等学校肩负着培养合格建设者和接班人的任务,大学生是国家的未来、社会的栋梁、家庭的希望,需要具有较高的综合素质,而安全教育是素质教育不可分割的一部分。因此,在校大学生在学习好专业知识的同时,还要接受必要的安全教育和管理,学习和掌握基本的安全知识和自我保护技能,增强防范意识,提高防范能力,具备面对突发性事件、灾害性事故的应变能力以及自我救助能力,才能保证健康顺利地完成任务。关注校园安全,确保师生平安是我们共同的责任。开展大学生安全教育的重要性,表现在以下四个方面。

一、开展大学生安全教育是构建和谐社会、维护国家安全的需要

构建社会主义和谐社会的基本原则之一是坚持以人为本。大学生的安全健康成长关系到全社会成千上万个家庭的和谐幸福,关系到我国社会主义和谐社会的发展建设。高校大学生的安全教育体现了党和政府的执政理念,体现了坚持以人为本的基本原则。同时高校的安全稳定是社会稳定的重要组成部分。就当前错综复杂的国内外安全形势而言,高校的管理者和教育者对安全教育应有明确的认识和高度的重视,应将其纳入管理和教育的重要议事日程中去,以“三个代表”重要思想为指导,认真落实党和国家关于安全工作的一系列重要指示,充分利用校园内报纸、广播、电视、网络等媒体宣传安全教育的重要性和必要性。

从国内环境来看,改革开放以来,我国处于特殊的社会转型时期,一方面,生产力极大发展,综合国力快速跃升,民众生活水平大幅提高;另一方面,作为现代化的发展中国家,我国在这一历史进程中遇到了一定的障碍,突出表现为贫富差距拉大、社会群体间矛盾加剧、社会成员行为失范以及社会主导价值观缺失等问题。这些问题往往成为高校师生关注的热点,对大学生产生消极影响。有些大学生心理承受能力较差,情绪波动大,遇事易激动,容易产生心理失衡,处理不好就会酿成危害。因而高校必须有针对性地开展相关的心理安全教育辅导,及时有效地疏导学生的不良情绪。

从国际环境来看,进入 21 世纪以来,全球化已经成为现代社会发展的普遍潮流,它以经济全球化为核心,涉及文化、生活等诸多领域。文化全球化对世界各民族的原文化产生了巨大的冲击,大量的西方文化思想传播渗透,形成各民族的思想文化互相碰撞与交融的局面。在我国,西方文化作为一种强势文化介入,对大学生的世界观、人生观、价值观均产生了深刻影响。大学生作为最敏感的群体之一,他们接受新事物的能力强、速度快,但是对事物尚缺乏理性的批判与鉴别能力,在一些西方不良政治理念的蛊惑下,较易陷入价值判断与选择的困境。一些大学生由于思想过于激进,面对国际格局变迁中涉及国家利益的重大政治事件极易激起强烈的民族情绪,引发高校学生政治抗争以及群体性突发事件。有的大学生价值观失衡,价值目标选择功利化,甚至一切以自己为中心,把对国家、民族的责任抛之脑后,使社会主义信仰面临严峻的考验。



更为紧迫的是,大学生的国防意识和国家安全意识也亟待加强。国家安全意识是大学生思想道德素质的重要内容,高校要让大学生了解一定的国家安全知识,结合法律基础课和职业道德教育,引导学生树立国家安全的忧患意识、维护国家安全的责任意识和保证国家安全的法治意识。一方面,境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的,利用国际国内的一些热点问题,以及民族、宗教、人权等问题,传播西方的政治和经济模式、价值观念。另一方面,大学生对国家安全还留在传统的、局部的认识上,还没有认识到科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。因此,全方位理解国家安全有助于增强大学生的国家安全意识。随着我国经济的发展、社会的稳定,人民安居乐业,国际地位与日俱增,和平环境使大学生不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来,轻率地认为“国家安全与己无关”,淡化了自身的安全意识。由于思想麻痹而造成国家的一些机密被泄露,给国家安全和利益造成重大损失,教训极为惨痛深刻!

二、开展大学生安全教育是当前校园治安形势的需要

随着我国高等教育改革的不断深化,高等教育事业有了长足的发展。一方面,高等学校的办学规模迅速扩大,使我国高等教育进入大众化教育阶段;另一方面,随着高校人员数量增加,人员结构也更为复杂,有研究生、本科生、专科生、成人教育等多种层次,还有一些不同形式的函授生、自考生、短训班学员等。这造成高校管理对象的数量巨大化、形式多样化、内容复杂化。全国各高校办学空间的急剧扩张,使得一所高校可能由两个或两个以上的校区组成,高校由原来单一的教学封闭型单位转变为初具规模的开放型社区。校园周边环境越来越复杂,在校园内及其周边地区纷纷开设了饮食摊点、小超市、网吧、出租屋、旅社等,餐饮业、商业、娱乐业在校园周边迅速兴起,越来越多的社会各类人员进校服务,外来人口增加,流动人员素质的参差不齐潜藏着许多不安全因素。高校开放性办学增加了高校与社会之间的流通和互动,社会上的不安全因素随之进入校园,客观上增大了校园安全工作的覆盖面,导致校园安全隐患增多。一些不法分子正是利用大学生在校学习和生活期间接触社会少、辨别是非能力差、缺乏自我保护的能力和意识等弱点,盗窃、骗取其财物,大学生的单车、电脑、手机、数码产品、钱包、卡、证等物品的失窃现象司空见惯。复杂的校园周边环境增加了高校安全保卫工作的难度,也增加了社会不稳定因素。因而大学生的安全教育工作是十分重要且必要的。

三、开展大学生安全教育是依法治国、依法治校的需要

随着我国法制建设的不断完善,高等学校校园治安和大学生安全问题得到了党和国家的高度重视,大学生的安全教育与管理工作已纳入了社会主义法治轨道。国家先后出台了《高等教育法》、《高等学校学生行为准则(试行)》、《高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》、《高等学校内部保卫工作规定(试行)》、《学生伤害事故处理办法》等一系列法律法规,各级地方政府也制定了相关的规章制度、各高校也制定了配套的校规校纪,这些法律法规、规章制度和校规校纪,既明确了学校在大学生的安全管理和教育中的职责,也规定了大学生在安全管理和教育中应该享受的权利和必须履行的义务。大学生作为接受高等教育的知识群体,其思维与行为模式理应具备更高的水准。从这个意义上讲,大学生应该具备更强的法制观念和法律意识,不仅要正确地了解和认识公民应该享有的权利和履行的义务,更要在加强社会主义民主法治建设的今天,懂得用法律规范自己的行为,懂得合

法合理、适时适度地处理大学学习阶段的各种问题以及用什么方式、通过什么途径去维护自身的权益。要使大学生熟知法规,并将其变为自觉的行动,深入开展不间断的安全教育是必然途径。管理者和教育者必须高度重视高校安全工作,要认真贯彻国家有关的法律法规和上级主管部门的规章政策,结合学校实际情况,在实践中不断研究高校安全工作中出现的新情况、新问题,加强安全工作的前瞻性、预见性,建立完整规范的高校安全工作制度体系。通过高校系统的、有针对性的安全教育,使大学生成长环境不断改善,危害大学生身心健康的安全隐患不断减少,影响高校稳定的各种不良事件的发生几率不断降低,建设和谐校园的任务必将指日可待。

四、开展大学生安全教育是大学生自我完善,树立安全意识,适应社会的需要

就大学生自身而言,大学生在中小学阶段可能并没有接受过系统的安全教育,因此众多大学生缺乏法律和安全知识,缺乏自我保护能力,加上其社会阅历浅,承受能力差,当遇到社会安全问题发生时,他们往往会感到手足无措。因而大学生在这一阶段思想和行为的盲动性比较突出,在受到外界刺激或冲突时,很难控制情绪并做出正确的行为选择。一旦经受矛盾、冲突和压力,其个性心理还常会出现一些问题和障碍,引起自我意识的缺陷,从而导致违法违纪甚至恶性安全事件的发生。近几年来,涉及高校学生的凶杀、他杀、自杀等案件逐年增多。高校作为高等教育的机构,其根本任务就是要为国家培养出高素质的合格人才,所以有责任、有义务在安全教育方面给予大学生指导和帮助,通过各种强有力的教育手段,使他们在健康成长的同时,不断地完善自己,具备在复杂的社会环境中生存发展和自我保护的能力。因此,做好大学生的安全教育是管理育人工作中的重要一环,必须认真做好、做实。

第二节

平安生活,和谐校园——安全教育的范围和特点

一、安全教育的范围

大学生安全教育是指高校管理者和教育者以党和国家的法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,向在校大学生普及安全意识和法制观念,使其全面系统地掌握安全知识,提高其自我保护和安全防范能力。大学生安全教育的根本目标在于通过教育使学生产生安全行为,更好地适应大学生活以及今后顺利步入社会。具体而言,大学生安全教育的内容主要包含十个方面:日常学习与生活安全,个人财产安全,人身安全,心理健康安全,网络与信息安全,自然灾害安全,突发事件安全,户外活动安全,社会实践安全,个人行为与国家安全。



1. 日常学习与生活安全

高校不仅要培养学生的专业素质,更要注重综合能力的训练和素质的拓展。大学生进入大学便标志着独立生活的开启,日常生活起居以及出行不再有父母的悉心照料,开始独立生活并身体力行处理各种可能出现的问题。日常学习、生活安全教育是重要的起点,主要包括实验安全,体育运动、军训安全,交通安全和饮食安全。大学生自我保护能力差,自身安全意识薄弱,缺乏社会生活经验,常导致安全事故的发生。例如,在操作易燃易爆的实验设施时粗心大意而引发火灾;在参加体育锻炼或进行军训时因疏忽不慎造成身体受伤等。随着校区的扩展、学生出行机会的增加,交通安全事故频发,交通安全成为新时期高校安全教育中不可缺少的一环,加强交通法规的学习也就成为了大学生安全生活中不可或缺的一部分。此外,有些大学生不注意饮食卫生,经常到校外一些摊点就餐,导致集体中毒事件时有发生。所以,高校必须自新生入学伊始便积极开展不间断的日常生活安全教育,并对安全教育工作常抓不懈。

2. 个人财产安全

随着社会的发展,物质生活极大丰富,人民生活水平显著提高,大学生的贵重物品普遍增多,手机、电脑、移动硬盘、电动车、银行卡等,成为了案犯盗窃的主要目标。据了解,高校最常见的诈骗案和宿舍被盗案中,90%是由于学生安全防范意识的疏忽造成的。财产安全是大学生安心学习的前提和基础,然而许多大学生缺乏保管物品、财产的安全意识和能力,不能够维护个人合法的财产权益,导致生活、学习和工作均受到影响。

高校必须做好财产安全教育,通过一些发生在学生身边的、关系学生切身利益的生动案例进行警示教育,增进学生对现实世界的了解。大学生要具备妥善保管个人重要财物的知识,如不乱放物品,人离锁门,不把手机、银行卡交给陌生人,遇到来不及接听的陌生来电不要回电,识别和拒绝非法传销活动;掌握防诈骗的本领,识别欺诈性的行为和信
息,杜绝贪小便宜心理,保护好个人的信息,防止泄露个人和家长信息,包括手机号码、家庭住址、电话等,在家中留下高校保卫处、学院或系办公电话和辅导员手机号。

在校大学生要注重从身边的教训中汲取经验,放弃侥幸心理,用理智支配行为,抵制不良诱惑,面对陌生来人,要做到处置小心,察言观色,三思后行。只要学生树立了以上安全意识,必将减少各类盗窃诈骗案件的发生。

3. 人身安全

人身安全是大学生生存和发展的基础。通过人身安全教育,大学生要学习人身安全方面的知识,如学生公寓的用电安全;学习人际交往中的安全知识,特别是女生要了解如何避免性侵害、防止性骚扰的知识;树立积极的价值观和人生观,自觉规避消极社会因素的侵蚀,远离黄、赌、毒。

“天生我材必有用”,大学生的价值更是不可估量,然而大量的安全事故表明许多大学生不了解生命的意义、价值和社会责任,不能够珍惜、尊重和热爱生命。因而高校须结合时代特征,将生命安全教育纳入到人身安全教育之中,通过多种渠道和途径,使学生学习并掌握必要的生存技能,培养学生尊重生命、爱惜生命的理念,学会欣赏和热爱自己的生命,进而学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,树立正确的世界观、人生观和价值观,让生命安全教育回归教育本质。



4. 心理健康安全

学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多原因,导致一些大学生产生心理问题。大量的研究表明,相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍,表现形式为焦虑、恐惧、忧郁、冷漠、偏执、暴躁、消沉等。大学生心理障碍的发生率呈上升趋势,情绪色彩和偏激行为十分强烈,因此高校要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态。要针对性地进行人际关系教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育,把安全教育与心理咨询有机地结合起来。

5. 网络与信息安全

信息安全涵盖经济、政治、科技、军事、思想文化及社会稳定各个领域,应大力加强高校信息安全教育,把增强大学生的信息安全意识当做安全教育的重要内容来抓。如在全体师生中普及网络安全知识,增强信息安全的法制观念,开展净化网络环境、抵制有害信息等正面宣传教育活动,引进科学新方法以防范网上失密、泄密、窃密等计算机违法犯罪活动带来的信息风险。

6. 自然灾害安全

近些年来,国内外特大的自然灾害事件频发,自然灾害所带来的生命和财产的损失是惨痛的,高校必须引起重视。大学生在安全自救方面的能力十分有限,甚至许多学生在事故发生的时候惊慌失措,不知道如何采取必要的措施来自我保护和逃生,因此造成的惨剧令人触目惊心。高校必须开展关于生存意识和生存观念的教育,并定期进行安全防护和逃生训练演习,做到防患于未然;同时增强大学生的环境安全意识,协调人与自然之间的关系,帮助大学生掌握、预防和解决环境安全问题的知识和技能,提高大学生应付处理各种环境灾害的能力,运用典型案例开展防控教育、自我保护教育,主动防御环境灾害的发生和威胁,使环境安全教育具有自身独特性和强烈的时代性。

7. 突发事件安全

自发生“9·11”、“SARS”、“甲型 H1N1 流感”事件等公共安全事故以来,公共安全问题日渐引起人们的重视,也敲响了高校安全教育的警钟。高校学生公寓、实验室等场所人员密集,易燃易爆物品多,电器种类多,用电量大,冬季更为明显,使高校存在着很大的火灾安全隐患。一旦发生公寓火灾等紧急状况,学生未经消防逃生演练,极易酿成群死群伤的惨剧。高校内人才、资源高度集中,高校对于突发事件的安全教育亟待加强。高校发生火灾的形势不容乐观,最近几乎每年都会出现几起严重的高校火灾安全事故,给学生生命、财产安全造成极大损害,大学生牢固树立消防责任重于泰山的意识尤为重要。因此,高校对突发事件的安全教育应以防火为主要内容,教育学生自觉保护宿舍楼内的所有消防设施、不使用违章电器,通过组织消防逃生演练和灭火训练,让大学生学会在各种场合如何疏散、逃生及救援,掌握消防报警、消防处置的基本程序和基本方法并正确使用灭火器。

8. 户外活动安全

随着我国户外运动的迅速发展,户外活动的健身、娱乐、放松等方面的作用日益为人们所认可。但因户外运动过程中不可预测的天气、复杂危险的地形、恶劣的交通条件、匮乏的通信设施和简陋的医疗器械等问题,使得户外活动很容易给参与者带来人身伤害。而作为户外活



动主力军的当代大学生,由于安全意识不够、经验不足、不具备相关专业技能等因素,在户外运动中的安全问题尤其明显。

高校应该开展关于生存观念和生存意识的教育,开设必要的野外求生技能训练,使大学生一旦在户外运动中遭遇危险,能够迅速冷静地应付处理。大学生通过学习应全方位重视户外运动中的衣食住行等方面的安全问题,切实保护自身的安全。

9. 社会实践安全

随着社会的不断发展,不论是高校教育本身还是招聘单位都更加注重大学生的社会实践能力。为适应社会发展的要求,增强大学生的自立能力和实践能力,各大高校积极鼓励大学生在校期间可以利用课余时间,充分发挥自己的智力、专业特长和其他能力,为他人或单位提供劳动、咨询和技术服务,并组织各类社团活动、社会调查活动、课外实习活动,大学生参加社会实践的人数及热情也渐呈上升趋势。然而由于大学生思想较为单纯,对错综复杂的社会情况还认识不深,且缺乏对有关法律法规的了解,致使大学生在社会实践中的合法权益、人身安全常受到侵害。

当前,大学生在参加各种社会实践活动之前首先需要对社会现象有清楚的认识,同时必须在交通、财务、饮食、住宿、人际交往等各方面加强安全意识,明确社会实践安全的保障措施,增强实践安全意识,防患于未然。

10. 个人行为与国家安全

我国面临着复杂严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识又相对薄弱,所以对大学生进行安全教育,培养其国家安全知识,树立新的国家安全观念尤为迫切。

随着全球化不断加深,西方文化的渗透和扩张使我国的文化安全面临前所未有的挑战,而作为国家未来栋梁的大学生正是最容易被“西化”的群体,当代大学生主体意识强,思维特征呈现出跳跃性、批判性、多样性和易变性。这种思维模式状态下的价值判断逐步脱离了两极判断模式,而转向多元化,但缺少了主导价值观的正确引导,极易导致多元判断模式的混乱局面。因此,必须通过社会主导文化及时对大学生加以正确的引导。

二、安全教育的特点

对大学生进行安全教育是应对社会发展形势、确保校园乃至社会稳定的需要,是完善高等教育体系、提升大学生自身综合素质的需要,也是各高校进一步加强管理、降低安全管理成本的需要。理想的大学生安全教育应当具备如下特点。

1. 安全教育主体权责明确

高校保卫部门有专业的人力资源和对本校及周边安全环境熟悉的优势,应当成为高校中开展大学生安全教育工作的责任单位。同时,高校内部各相关部门,如学生管理、教学、后勤保障等部门,应当根据各自的职能和特点,共同做好配合工作,最终形成“齐抓共管”的良好工作格局。

2. 安全教育系统化、常规化

大学生的安全素质包括安全意识和安全技能,与政治素质、法律意识等一样,是大学生自我修养的重要组成部分,应当被列入大学生基础课程中,并配给适当的学分。同时,教育管理部门应当尽量为安全教育课程安排固定的课时和教师,并应通过上述措施建立起安全教育的



长效机制,避免形式主义。

3. 安全教育灵活性、针对性强

大学生群体是一个特殊的社会群体,其特点非常鲜明,主要表现在:生理发育基本成熟,但心理发育滞后;个性趋向定型,但可塑性大;智力接近高峰,但尚未完全开发;社会阅历浅、经验不足、承受能力弱;自我意识较强,但自我保护能力弱,社会协调能力弱;等等。大多数当代大学生进入大学后普遍缺乏安全意识和安全防范基本常识,部分学生心理素质较差,遇到挫折或失败时,易走极端,导致事故发生。因而大学生安全教育应该根据学生自身的特点贯穿学生学习过程的始终,并根据不同季节、不同环境、不同情况经常进行有针对性的安全教育。

4. 安全教育手段多样化

由于安全的内涵与外延极广,安全教育所涵盖的内容也应全面,以使受教育者掌握尽可能多的安全知识,从而实现教育目的。同时,由于大学生这一群体的特殊性,安全教育手段应当丰富多彩,应利用前沿的教学手段和技术以保证受教育者参与的积极性。在安全教育实践中,高校应开展多样的、生动的、丰富的形式进行教育,让学生在积极参与活动的同时树立安全意识、学习并掌握安全防范技能。

5. 安全教育内容与时俱进

高校要根据社会形势的变化随时更新丰富安全教育工作,以实现安全教育内容的多样性、实用性。随着科技的迅猛发展和改革开放的不断深入,社会生活各领域迎来了新的竞争和挑战,与此同时也对高校的安全教育提出了挑战,高校管理者和教育者必须与时俱进,及时完善和丰富安全教育的内容,改进安全教育的宣传形式,特别是要加大对生命安全教育、网络安全教育、突发公共事件安全教育、文化安全教育、心理健康安全教育等的投入,重视学生的安全防范技能培训。

第三节

安全意识,牢记心中——安全意识的树立

古语有云:“君子不立于危墙之下。”这句话讲的是做人的道理——君子要远离危险的地方。这包括两方面:一是防患于未然,预先觉察潜在的危險,并采取防范措施;二是一旦发现自己处于危險境地,要及时离开。现实生活中,这一防微杜渐的观念是十分必要的。涉世未深的大学生如果连基本的安全知识都不懂,不具备自我保护能力,将很难面对成长道路上的重重困难和考验。大多数学生往往在事故发生之前,毫无“危墙之下”的意识,而是抱有侥幸心理;在遇到紧急情况或突发事件时,又普遍不知所措。据统计,造成大学生意外伤害的事故中,80%是可以预防的;在非法侵害案件中,大学生缺乏安全防范意识是遭受非法侵害的一个重要原因;在造成大学生伤亡的交通事故中,近一半的事故是因大学生缺乏交通安全常识而



导致。因此,树立安全防范意识是十分重要的,不仅可使大学生在未来的人生路途上获益良多,而且能减少由于缺乏安全知识的教育而造成的损失甚至悲剧。

当今社会是一个快速发展和高度开放的社会。在校大学生的生活空间不断扩展,与社会各个领域的接触、交流也不断拓宽。在校期间,学生除了正常的学习生活外,还要走出高校参加各种各样的社会活动,甚至自谋职业打工赚钱,如果缺乏社会经验尤其是缺乏安全常识,势必成为各种事故和案件的受害者。所以,加强高校学生的安全教育,不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力,已成为全社会的共识,有着迫切的必要性。

一、安全意识的含义

什么是安全意识?从安全意识产生机制来讲,安全意识是意识系统内的子系统,属于意识范畴之内的重要分支。安全意识是人们对安全问题的总的认识和观念,以及人们对其产生的评价。它既包含了人的心理因素,也包含人的伦理道德观念;既包含人的认知方式和认知水平,也包含了人的行为习惯。安全意识是人们在长期生产、生活等各项活动中逐渐形成的。大学生安全意识是广义安全意识在生活领域中具体的表现,不仅通过学生的安全知识、安全评价和安全态度体现出来,而且也通过学生们对安全各个方面所表现出来的兴趣、对安全的行为倾向等体现出来。对大学生进行安全意识教育,就是在高校的各种教育场所中开展安全意识教育及各种实践活动,逐步深化大学生对各类安全问题的认知,形成科学和有效的安全观,进而加强学生安全防范意识和安全防范能力。安全意识的培养是安全教育的主要内容之一。

二、高校安全教育普遍存在的问题

近年来,在校园内外发生了许多学生遭受意外伤害的事故,其原因虽然各不相同,但有一个共同点,就是大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识,面对伤害不知所措。从高校安全事故统计数据的分析来看,高校学生自觉安全意识普遍不强。以针对消防安全的调查为例,52%的大学生曾在寝室违章使用电器,71%的大学生不知道如何使用灭火器,43%的大学生对安全防范怀有侥幸心理。近些年,高校中,特别是学生宿舍,屡有起火事件发生,有的酿成了火灾甚至特大火灾,惨痛的案例摆在眼前,但是一些学生仍然抱着侥幸心理熟视无睹。诸如此类的校园安全问题主要体现在学生安全知识缺乏和安全防范意识薄弱两方面。加之高校在安全防范教育和管理方面还存在诸多问题,因而近年来涉及大学生人身和财产安全方面的案件有上升趋势,给高校的安全稳定工作带来了很多负面影响。高校安全教育普遍存在的问题主要表现为以下三个方面。

1. 大学生安全防范意识薄弱

据调查,目前我国大学生安全防范意识状况从整体上看是好的,大多数大学生对安全防范有足够的认识,但有一些大学生安全防范意识状况却不乐观,这主要是因为大学生正处在人生的转折点,缺乏社会经验。高校安全教育的管理对象是社会的一个特殊群体,其生活方式也是特有的,他们特定的年龄结构、生活环境和文化背景,导致大学生安全意识、行为倾向的差异,也决定了大学生所面临的安全问题复杂多样。大学生安全意识主要受三方面因素的影响:主观因素,如知识水平、行为方式、生活习惯、心理和生理等方面;客观因素,如大学生的年龄、性别;环境因素,如社会、家庭、高校等方面。三方面因素影响了大学生对安全的态