

知識探究之旅 35 初中適用

兩次世界大戰

王淑琴 編著



香港教育圖書公司

世界歷史

知識探究之旅 35 初中適用

兩次世界大戰

王淑琴 編著



香港教育圖書公司

世界歷史

書 名 知識探究之旅：兩次世界大戰
編 著 者 王淑琴
出 版 者 香港教育圖書公司
(商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構)
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓
電話：2565 1371
網址：<http://www.hkep.com>
印 刷 者 中華商務彩色印刷有限公司
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈14樓
發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓
電話：2150 2100

2006年初版

2010年重印

© 2006 2010 香港教育圖書公司

ISBN-13: 978-988-200-521-1

ISBN-10: 988-200-521-7

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，
以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話：2887 8018
電郵：sales@hkep.com
網址：<http://www.hkep.com>

簡介

《知識探究之旅》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中通識教育科課程建議而編寫，內容除涵蓋通識教育科三大學習範疇：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」外，亦包含獨立專題探究的主題，為學生銜接新高中通識教育科的研習奠下穩固的基礎。本系列亦參考由課程發展議會編訂的「個人、社會及人文教育」學習領域的課程指引(第三學習階段——中一至中三)，配合綜合人文科、社會教育、歷史、地理、中國歷史、經濟與公共事務、公民教育等科目，學校可按需要，靈活選用合適的單元。

為了提供一套真正能體現探究學習的教科書，各單元主要圍繞一個探究主題，其下分為多個專題探索旅程，集中探討不同的問題及議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應題，掌握不同的知識和視角，並培養自主學習的能力。

各單元所包含的環節包括：

課前部分：**概要**

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

單元腦圖

以腦圖形式，展示整個單元的探究項目，並附有知識、技能、態度三方面的學習目標。



課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入課題，下附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

探索旅程：



起點 資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料及基本的知識點，讓學生對整個探索旅程有初步的了解。



第1站

第2站

第3站

學生可透過多元化的活動及資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確態度。活動形式包括討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配有技能標示，且提問有層次，由淺入深。



補給站

提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。



終點 要點歸納

以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分：



重點回顧室

以概念圖形式歸納課文，協助學生溫習。



學習評估班

載有「鞏固你所學」、「思考你所學」及「評估你所學」三個環節。前兩者以不同形式的題目讓學生重溫所學，「評估你所學」則提供一全面的評估表，以自我檢討學習效果。



延伸活動廊

設計形式多元化之延伸活動，如專題研習及實地考察等，同時提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助師生進行校本評估。



參考資料館

提供精選詞彙、閱讀書目及實用網址，讓學生在課後自學。

兩次世界大戰：

兩次大戰因何爆發？它們之間有何關係？

概要

20 世紀發生了兩次大規模的國際紛爭，造成令人震驚的傷亡和損失，那就是第一次世界大戰和第二次世界大戰。

第一次世界大戰（1914－1918年）牽涉超過 30 個國家，造成高達 4,000 萬人的傷亡及難以估計的損失。引發這場大戰的原因，可追溯至 19 世紀末的二三十年間國際關係的發展：當時歐洲各國的民族主義走向極端，列強追求本國的民族利益，衝突加深；此外，結盟制度令歐洲分裂成兩大敵對陣營，各國更爭相增強軍備，這加劇了列強之間的紛爭及互不信任的關係，結果演變成武裝衝突。

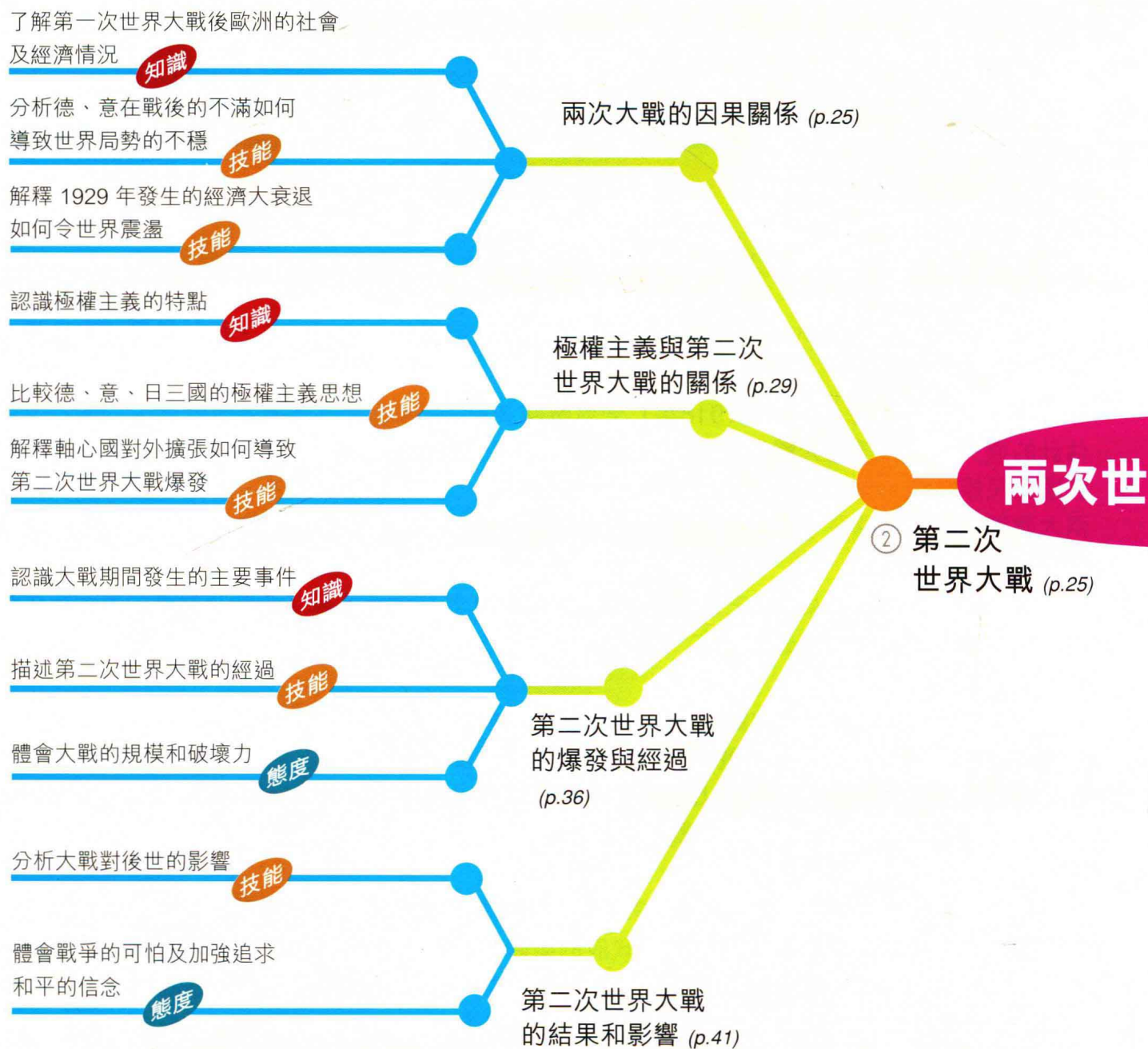
第一次世界大戰是人類歷史上第一次的全面戰爭，影響深遠。除了人命及財產的重大損失外，歐洲版圖的改變、國際聯盟的成立、人們思想的改變和戰爭武器的變革，都大大改變了日後世界的發展。

可是，第一次世界大戰的結束及條約的簽訂，並沒有帶來持久和平。僅僅 20 年後，世界又陷入了另一場破壞力更驚人的大戰中。第一次世界大戰後，德國對《凡爾賽條約》十分憤恨，為日後的侵略埋下伏線。同時，世界上出現了三個極具侵略性的極權政府，分別是德國的納粹政府、意大利的法西斯政府和日本崇尚軍國主義的政府，她們的侵略行為導致第二次世界大戰（1939－1945年）的爆發。

第二次世界大戰是人類歷史一次非常殘酷的全面戰爭，造成的破壞比第一次世界大戰嚴重。戰爭導致財物及人命傷亡不計其數，極權政府的戰時暴行更對當時人民及社會造成很大的傷害。此外，歐洲大國的國力和經濟因而大減，美國和蘇聯乘時崛起，成為戰後世界的超級大國。兩國在國際地位和軍備方面的競爭，為戰後世界帶來不少隱憂。

兩次世界大戰給人類的教訓是慘痛而深刻的，人類應認真反思戰爭帶來的教訓，確立追求和平的信念，避免可怕的戰爭再度重演。

單元腦圖



世界大戰

① 第一次世界大戰 (p.1)

第一次世界大戰的成因 (p.1)

認識第一次世界大戰的成因

知識

了解戰前各國的緊張關係

知識

分析各項因素如何導致戰爭爆發

技能

導致第一次世界大戰爆發的事件 (p.8)

了解第一次世界大戰前的危機

知識

分析塞拉耶佛暗殺事件如何觸發大戰

技能

第一次世界大戰的經過 (p.14)

認識大戰期間主要的發展

知識

描述第一次世界大戰的經過

技能

第一次世界大戰的結果和影響 (p.21)

了解大戰造成的破壞和傷亡

知識

分析大戰對後世的影響

技能

反思第一次世界大戰給人類帶來的慘痛教訓

態度

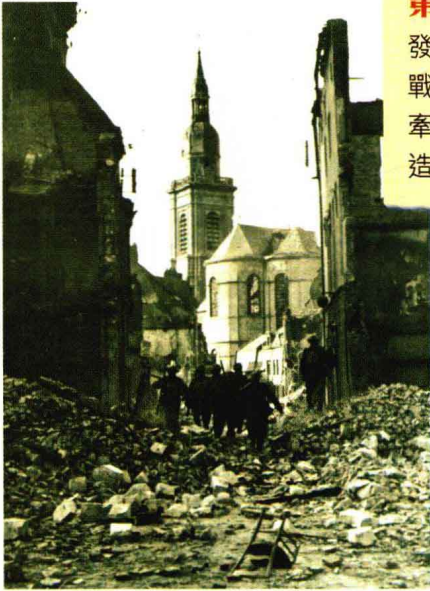


課前熱身處

世界大戰知多少

細閱以下兩次世界大戰的資料，然後回答問題。

1



第一次世界大戰摧毀了無數建設。圖為法國的一個城市在第一次世界大戰期間遭破壞後，成為一片廢墟。

第一次世界大戰

發生年份：1914—1918年
戰場範圍：主要在歐洲
牽涉國家數目：超過30個國家
造成的破壞：高達4,000萬人的傷亡

2



第二次世界大戰

發生年份：1939—1945年（中日戰爭在1937年爆發）
戰場範圍：歐洲、北非、亞洲、太平洋地區
牽涉國家數目：60多個國家
造成的破壞：約4,000萬人喪生，數以千萬人受傷

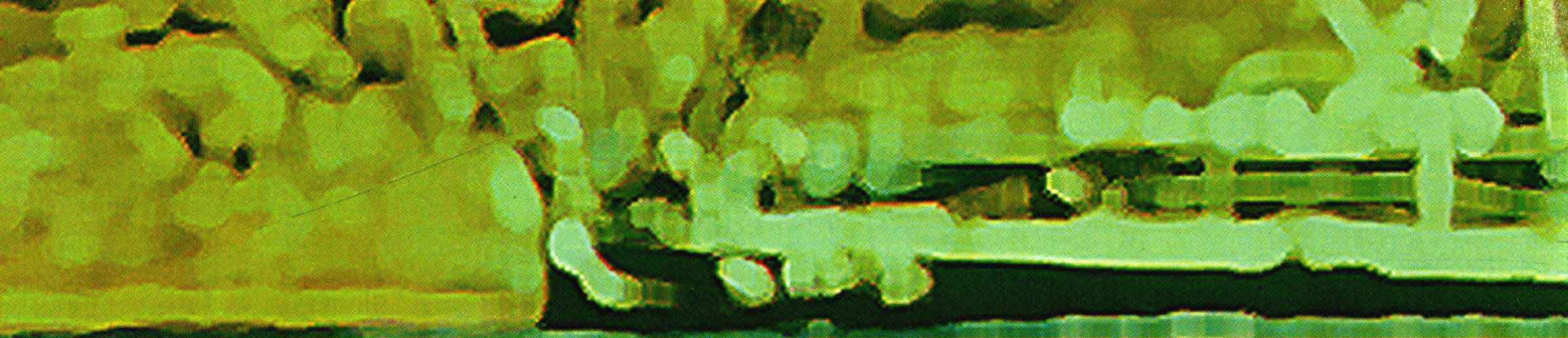
第二次世界大戰期間，德軍將大批猶太人關閉在集中營內，並進行屠殺。圖為1945年德國一個集中營內的亂葬崗。

1. 為甚麼兩次大戰被稱為「世界大戰」？試運用以上資料加以解釋。

2. 你認為兩次世界大戰，哪一次的破壞較大？為甚麼？

目錄

概要	i
單元腦圖	ii
課前熱身處	iv
一 第一次世界大戰：成因與影響	1
專題探索 1：第一次世界大戰的成因為何？	1
第 1 站 誰人有極端民族主義思想？	3
第 2 站 誰要爭奪世界霸主的地位？	4
第 3 站 歐洲列強各自結盟有如「拔河」？	5
第 4 站 軍備大比拼？	6
專題探索 2：哪些事件導致第一次世界大戰爆發？	8
第 1 站 摩洛哥有危機？	10
第 2 站 巴爾幹半島充滿「火藥味」？	11
第 3 站 大戰一觸即發？	12
專題探索 3：第一次世界大戰如何令世界動盪起來？	14
第 1 站 各國為何加入戰爭？	16
第 2 站 第一次世界大戰期間採用了哪些新戰術？	17
第 3 站 戰後和會及和約——公平不公平？	18
專題探索 4：第一次世界大戰帶來甚麼影響？	21
第 1 站 大戰影響的「因」與「果」？	22
第 2 站 第一次世界大戰後的德國人在想甚麼？	23



二	第二次世界大戰：兩次大戰的因果關係及第二次世界大戰的影響 ..	25
	專題探索 1：第二次世界大戰是第一次世界大戰的延續嗎？	25
	第 1 站 第一次世界大戰有何「後遺症」？	26
	第 2 站 經濟大衰退對歐洲有何打擊？	27
	專題探索 2：極權主義是第二次世界大戰的「罪魁禍首」？	29
	第 1 站 德國與意大利的極權主義思想有何異同？	31
	第 2 站 極權國家的領袖是「英雄」？	32
	第 3 站 為何軸心國的擴張不被阻止？	34
	專題探索 3：第二次世界大戰的始末是怎樣的？	36
	第 1 站 第二次世界大戰有何重要戰術？	38
	第 2 站 同盟國如何對待戰敗國？	39
	專題探索 4：第二次世界大戰有何結果與影響？	41
	第 1 站 第二次世界大戰是猶太人的災難？	42
	第 2 站 戰後新世界？	43
	重點回顧室	46
	學習評估班	48
	延伸活動廊	50
	參考資料館	52

一 第一次世界大戰：成因與影響

專題探索 ①：第一次世界大戰的成因為何？

起點

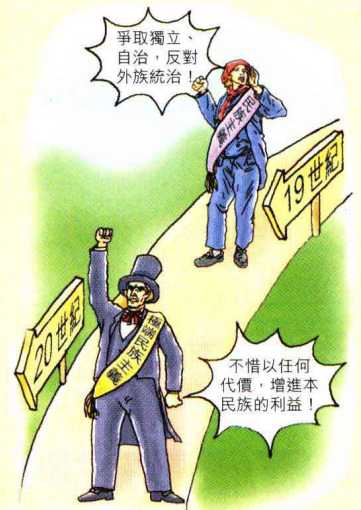
資料大檢閱

以下為有關本次探索旅程中各站的資料，請細心閱讀，然後開始專題探索之旅吧！

極端民族主義是甚麼？

19世紀初，歐洲興起民族主義，提倡擁有共同文化、語言和歷史的民族建立屬於自己的國家。到了19世紀末，歐洲國家為了增進自身民族的利益，不惜付出任何代價，試圖加強自己在世界上的影響力。這令民族主義變質，成為一種危險的愛國主義——極端民族主義。例如，法國於1871年被德國打敗，蒙受屈辱，產生了強烈的報復心態，希望打敗德國，奪回失地（阿爾薩斯和洛林），一洗恥辱。另一方面，德國鼓吹「泛日耳曼主義」，號召所有在歐洲各國的日耳曼人聯合起來，建立強大的德國，並孤立法國，防止她復仇。

資料 1 民族主義自 19 世紀開始走向極端



歐洲列強的殖民地紛爭

19世紀末，歐洲列強紛紛在亞洲、非洲和太平洋地區爭奪殖民地，從而滿足工業革命的發展所帶來對原料和市場的巨大需求，以及藉着擴展領土來提高本國的國際地位及民族自豪感。這些爭奪引發了她們之間的多次衝突。

資料 2 歐洲列強爭奪殖民地，導致彼此間的關係日趨緊張。



戰前盟約大揭祕

協約國成員：英國

加盟原因：德國不斷擴張海軍和殖民地，大大威脅其利益

同盟國成員：德國

加盟原因：孤立法國，使她無力報復

協約國成員：俄國

加盟原因：認為德國不重視俄國



軍備競賽的起源

19世紀末，歐洲列強相信擁有強大的軍事力量是十分重要的。當時歐洲各國的關係不斷惡化，雖然強國大都已結盟，但她們認為一紙盟約仍未能足夠保障國家的安全和利益。為了戰爭爆發時有充足力量應戰，各國紛紛擴充軍備，引致軍備競賽。1870年以來，列強不斷擴軍。直到1912年，歐洲列強的軍費開支已增加了兩倍以上。大多數強國開始實行徵兵制，並加強武器裝備，其中以德國、俄國和法國軍隊人數的增長最為明顯。而海軍軍備競賽方面，英國和德國是主要對手，兩國爭相建造巨大、武器裝備精良的戰艦：「無畏艦」。



資料 3 19世紀後期，歐洲各國紛紛擴充軍備，圖為工人製造炮彈的情形。

思考點

第一次世界大戰前各國的關係如何？



第 1 站

誰人有極端民族主義思想？

以下三位人物的說話表達出他們對自己民族的期望，細閱後回答問題。

我們比利時人要爭取獨立、自治，脫離荷蘭的統治！

我們意大利半島上各個邦國的同胞必須團結一致，爭取建立統一的意大利！

我們不惜以任何代價增強自己民族的力量，令我們在歐洲及全世界成為有影響力的民族。



A

B

C

1. 以上人物所表現的民族主義有甚麼不同？（請圈出最適當的答案）

資料理解及比較

人物 A 所鼓吹的是民族的獨立 / 統一 / 榮耀。

人物 B 所鼓吹的是民族的獨立 / 統一 / 榮耀。

人物 C 所鼓吹的是民族的獨立 / 統一 / 榮耀。

2. 哪一位人物所鼓吹的民族主義最極端和危險？為甚麼？

比較及分析

3. 就你所知，舉出 19 世紀末歐洲極端民族主義的一個例子。

引證

4. 如果每個國家都打算擴展自己的勢力和利益，會引致甚麼問題？

分析因果關係



第2站 誰要爭奪世界霸主的地位？

以下是第一次世界大戰前歐洲強國的殖民地分佈圖，細閱後回答問題。



1. 歐洲強國的殖民地大多分佈在以下哪些地區？（請在適當方格內填上 ✓）

資料理解

- 北美洲 南美洲 亞洲 非洲 歐洲

2. 根據地圖，哪兩個國家擁有的殖民地面積最大？（請在適當方格內填上 ✓）

資料理解及比較

- 德國 英國 意大利 荷蘭 法國

3. 就你所知，為甚麼歐洲強國要建立龐大的殖民帝國？（提示 可從經濟利益及國家地位兩方面考慮）

分析及推論



補給站

為甚麼英國是最強大的殖民地霸主？

在 19 世紀歐洲列強中，英國擁有最多殖民地，成為當時世界上最強大的國家之一。英國在維多利亞女皇（Queen Victoria, 1837—1901 年在位）時代控制了地球上五分之一的土地，在亞洲、美洲、非洲以至大洋洲都有其殖民地。換言之，在其領土範圍內，總有地方是日照的。因此，大英帝國又有「日不落帝國」（‘Never Sunset Empire’）之稱。



第3站

歐洲列強各自結盟有如「拔河」？

細心觀察以下有關 19 世紀歐洲列強關係的意想圖，然後回答問題。



1. 試就你所知，在以下橫線上寫出圖中正在「拔河」的兩隊隊伍的名稱。

資料理解及辨識

A 隊：_____ B 隊：_____

2. 這幅意想圖反映了 20 世紀初歐洲的甚麼現象？

歸納

3. 就你所知，指出人物 a 至 e 所代表的國家，並寫在橫線上。

(提示 試考慮當時各國之間的利益衝突及關係)

聯想及推論

人物 a：_____

人物 b：_____

人物 c：_____

人物 d：_____

人物 e：_____

4. 兩方的成員是否真心為整體利益而加入「拔河」？試加以說明。

批判性思考



結盟制度是怎樣開始的？

自 1871 年擊敗法國後，德國首相俾斯麥（1815—1898 年）一直擔心：假如法國與其他歐洲國家結盟來向德國報復，就會對德國的安全構成威脅。因此，俾斯麥開始和其他歐洲國家結盟，以孤立法國，防止她向德國發動戰爭。這就引發了結盟制度的產生。



資料 4 俾斯麥像。他主張以「鐵」和「血」（即軍事武力）來統一德國，因而有「鐵血宰相」的稱號。



軍備大比拼？

細閱下表，然後回答問題。

歐洲列強軍備的增長（1872—1914 年）

	德國	英國	俄國	意大利	奧匈	法國
軍費增長百分率 (1872—1912 年)	335%	175%	260%	180%	155%	140%
海陸軍人數增長百分率 (1890—1914 年)	77%	27%	100%	21%	21%	68%
無畏艦數目	8 艘 (1910 年) 17 艘 (1914 年)	11 艘 (1910 年) 29 艘 (1914 年)				

1. 1872—1912 年間，歐洲列強在軍費上的開支有甚麼趨勢？

資料理解及歸納

2. 哪三個國家的軍隊人數增長率最高？

比較

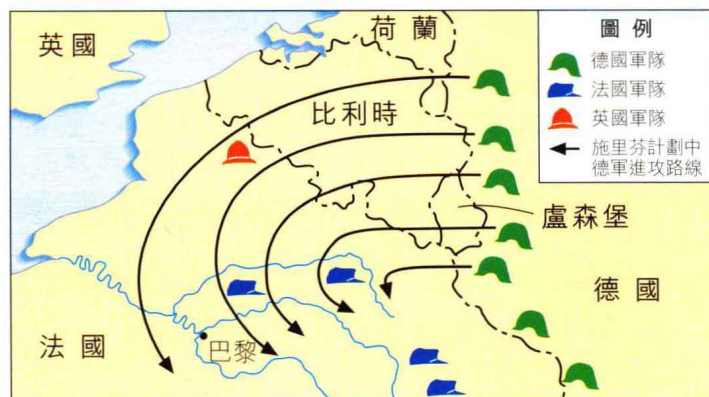
3. 你認為軍備增加如何加速戰爭爆發的危機？

分析因果關係



「施里芬計劃」是甚麼？

隨着歐洲列強軍備競爭激烈，各國亦開始擬定新的軍事戰略，以求在戰爭中穩操勝券。例如，德國的施里芬將軍擬定了一項作戰計劃——「施里芬計劃」。這項計劃建議戰爭爆發時，德軍應先經過鄰國比利時攻擊法國，然後才向東進攻俄國，可見德國已經做好作戰準備。



資料 5 施里芬計劃進攻路線圖



來到這個旅程的終點站，請細閱以下要點，以總結所學。

- 第一次世界大戰的成因可追溯至19世紀末國際關係的發展。當時歐洲列強間互不信任，關係不斷惡化。
- 大戰的成因可歸納為四個因素：第一，當時歐洲的民族主義情緒逐漸變得激進，成為一種危險的愛國主義。極端民族主義加劇列強之間的爭端和敵對，尤其是法國和德國關係日趨緊張，雙方為增進本國民族利益，甚至準備發動戰爭。
- 第二，歐洲大國為了爭奪殖民地及經濟利益而引起多次衝突，導致彼此關係日趨緊張，威脅世界和平。
- 第三，結盟制度令歐洲分裂成兩大敵對陣營——三國同盟和三國協約。盟約中的保密條款令各國彼此猜忌，互相監視。當發生爭端，彼此難以通過和平方法解決問題，深化戰爭危機。
- 最後，軍備競賽指各國爭相增強軍備，加劇彼此猜疑。一旦發生爭執，雙方都不會輕易作出讓步，很容易引發戰爭。