

艾玉成 / 著

说学论教集

● 吉林大学出版社

说学论教集

艾玉成 著

吉林大学出版社

说 学 论 教 集

艾 玉 成 著

责任编辑：张 军

封面设计：张沐沉

吉林大学出版社出版
(长春市东中华路 29 号)

吉林大学出版社发行
吉林农业大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米

1/32 1992 年 12 月第 1 版

印张：9

1992 年 12 月第 1 次印刷

字数：222 千字

印数：1—5000 册

ISBN 7-5601-1285-4/G · 158

定价：4.90 元

序

刘敬之

《说学论教集》是一本说学校教学，论学校教育的集子。其特点是就办学兴教、教学教育实践中的一些理论与实际问题，说之论之从而集之。因而定书名《说学论教集》，名符其实。

作者是一个教育行政部门的负责人，当过教师，任过校长，办过学、管过校；讲过课、执过教。有较丰富的教学与管理经验。他也是一位教育理论及教育研究工作者，他在教育领导工作实践基础上，研究教育理论，阐发教育思想，倡导教育教学改革。这本书是作者教育实践的思考篇、言行录、科研成果集，具有明显的实践性，也有相当的理论性。而且他是用哲学的思想和方法科学地加以论述的，很有新意，值得一读。

本书集录了学校教育工作中的德育、智育、体育、美育以及学校管理、振兴教育、哲学方法等方面的工作思考、经验总结、理论探索、科学升华，分为七个篇章，共三十篇文章。每一篇章都有理论研究、改革实践、经验阐述等虚实并举的一组文章。

读过这个集子，会给人一些鲜明的感受。一是理论探索新。如在教学理论方面提出了思维操作的概念；智力、智能、知能转化发展的规律。德育方面提出思想观念发展科学化；心理价值取向义化；道德品质形成势化；道德意志进争强化的规律。对美育的本质、美育功能作用、美育的规律做了新的阐述。特别在方法论上提出了“事物两类矛盾问题”及“事物联系论”。二

是教育改革色彩浓，时代感强。在教学改革方面阐述了实行主动式教学方式的问题；在德育上倡导德育实施工程化；体育坚持选项教学与基础教学相结合；美育实行变少数人的特长教学为多数人的素质教育；教学改革、研究、管理工作上实行“四改”、“七化”等。三是工作可操作性强，对当前深化教育改革，确有一定的指导意义。关于教学管理、教学研究、教学改革实施的许多问题是带有方案性的，有明显的借鉴作用。

近年来，可说是教育发展蓬勃、重教意识日盛，教育教学方面书籍文章也与日俱增。但迫切需要在认识上属真知灼见、理论上深含功力、实践上经验切实可行的好文章，以助推教育的提高与发展。读过《说学论教集》书稿，很觉有一股新鲜空气。

读这本集子，对教育行政干部、校长、教师以至于学生都将有所裨益，故向广大读者推荐。

1992年10月1日

目 录

德育篇

谈德育及学校德育工作.....	(3)
加强德育研究 实施德育工程	(14)
学科教学要渗透德育	(19)
加强理想纪律教育 建设文明校风	(23)

智育篇

试论智力及其发展	(29)
对思维本质的一些认识	(44)
谈思维操作问题	(50)
课堂教学改革听课札记	(63)
改革教学方法实验研究	(71)

体育篇

谈体育教学改革问题	(85)
体育教学改革实验研究	(89)

深化体育教学改革 提高体育教学质量	(94)
-------------------------	------

美育篇

艺术美及艺术教育的改革	(105)
全面发展必须有美育	(113)
美术教学改革实验研究	(121)
搞好艺术教育改革 提高美育教学质量	(130)

教育振兴篇

大面积大幅度提高初中教学质量	(141)
可贵的振兴精神 宝贵的振兴经验	(152)
发扬振兴精神 办好所有初中	(159)
普及初等教育 搞好教育奠基工程	(173)
谈办好普通高中的若干问题	(185)

教育管理篇

加强教学管理 深化教学改革	(197)
搞好教学研究 提高教学质量	(216)
图书建设是学校的基本建设	(220)
搞好学科电教 革新教学手段	(227)
教学研究及管理的“四改七化”	(231)
搞好招生考试的“七·七工程”	(238)
高考成绩及升学情况比较问题研究	(245)

哲学方法篇

关于事物两类矛盾方法论探·····	(253)
关于事物联系论方法探·····	(267)
后 记·····	(279)

德 育 篇

谈德育及学校德育工作

德育工作要科学化、规范化、制度化。要改变学校以往德育工作中存在的“说起来德育工作重要,做起来德育工作不那么重要”的现象。关键是解决好德育工作的科学教育思想,认识德育教育规律,建立德育实施体系。

对青少年学生进行思想政治、道德品质教育是学校的首要任务。为提高学校德育工作质量,必须对德育的本质规律有更加深入的探究和认识。

一、德育的本质与任务

德育作为一门科学,是学生思想道德、社会品格发展的科学。就学生来说,是学生思想觉悟、道德品质在学校、家庭和社会的教育影响下的成长发育;就教育工作来说,是教育工作者对学生的思想、道德进行培养教育的过程。

为什么说德育的问题是学生的社会品格发育的问题呢?

首先,德育是解决人的社会性问题。人的成长,由自然人

到社会人有一个过程。人的社会性是在一定社会形态下，体现这个社会形态特征的人类关系总和，这是通过人的社会素质来表现的。人的社会性品质，在一定社会形态条件下，通过教育来形成。

其次，人的社会性品质是由某些方面的社会性素质决定的，社会性素质修养程度形成人的社会品质。不同社会中，同一社会中人的品格都是有差异的。有修养水平高低之分，有思想品质新旧之别。有高尚的品格，也有低俗的品格。有优良的品格，也有恶劣的品格。江泽民同志在庆祝建国 40 周年大会的讲话中指出，要“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”社会主义新人就是要求有社会主义新品格的人。

现阶段，我国是社会主义初级阶段，学校教育中育人的任务是在社会主义条件下，培养学生具有热爱社会主义祖国、关心集体、积极奉献、奋斗进取的思想和道德品格。

一般地说，当今人的新旧、高低不同社会品格表现为科学还是蒙昧的世界观、人生观；正确的社会政治观点还是错误的社会政治观点；高尚的情操还是低俗的欲望；端正的品德作风还是不良的行为习惯……。高尚品格的最高发展是共产主义的道德品质。在这些思想道德品格的不同层次上，我们的任务是培养有科学社会主义思想观念，坚持为社会主义社会发展做贡献，有高尚的道德观念，坚持有益于人民，有益于社会，有益于国家道德规范的人，这些也是社会主义新人品格的基本点。

德育是一门科学，有明显的科学性，它要解决人由自然、自发存在于社会到自为、自觉存在于社会的问题。这是一个很复杂的过程。如果说人的生命是自然社会中最高级的运动，那么德育是社会与学校育人最复杂的工程。这个工程是有方向、有程序、有规律的。所谓有方向，是人们的社会品格、思想发展总体上是趋向于科学与进步，是向上、向前的。所谓有程序，是指人的思想品格形成、发展是有年龄特点的、有过程、有程序

的。所谓有规律，是指人们思想品格发展形成是遵循着认识实践及心理、行为发展规律的。列宁的一句名言：“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”就是人的德育发展科学性的概括与论断。

我们学校的德育工作必须在认识德育规律的基础上进行，实行科学育人。

二、学生德育发展的规律性

学生德育品格是由一些基本要素构成的。这包括：关于社会的基本思想观念；社会生活中的心理价值取向；社会实践行为习惯的品质；道德意志的品质……。这些要素的发育都是有规律的。明确认识这些规律，一方面可以使德育培养目标的实现不仅具有可能性，而且有必然性；另一方面又可以使学校德育工作过程具有科学性和可操作性。

（一）思维、思想发展科学化的规律性

人最基本的特点是高度发达的思维。通过感知、思维，认识世界、认识社会，能动地反映世界、反映社会。接受着现实的或历史的、直接的或间接的事物，形成了关于自然、社会的基本理念，成为思维的基础，这些基本理念就是世界观、人生观，由此又决定了价值观、幸福观。这些又决定着人生全部思维内容，决定各个生活领域里的思维方向，也决定了人的德育的属性。人也是在追求着的，追求着思维与外部世界的统一，求真、求实、求价值。因此做为人们对客观世界的基本反映的世界观、人生观有客观真理性、反映实在性、大众同一性。就不同社会而言，尽管始终存在多种世界观，归根结底是两种对立的世界观，但总是科学的世界观战胜、代替其它。

在社会主义社会的今天，人们的世界观达到最为科学的程度，这就是以马克思主义哲学即辩证唯物主义、历史唯物主义为根本内容的世界观最终代替愚昧崇神的封建的世界观、维护

剥削压迫的资产阶级世界观。这一世界观以其真理性、科学性为社会主义国家中大多数人们所接受，是社会主义社会中人们的主导观念。它决定着由此派生的所有观念。

一个人的思想观念，不是生来就有的，是逐步形成的。高尚的思想观念是科学的、大众认同的，是发展完善而来的，也是在发展完善中科学化的。成长着的青少年学生，世界观由空白发展为充实，由幼稚发展为成熟，由不健康影响的存在，到正确观念的确立，靠着科学理论观念的输导，追求真理、讲求实际精神的培养，理性思维的激发，远大正确理想的树立。总之是思维、思想科学化的发展与武装。

现实社会中存在着资产阶级思想影响。世界上资产阶级世界观及其思想与无产阶级世界观及其思想进行着激烈斗争，和平演变的一个重要问题是对青少年思想观念的演变。在这场斗争中，社会主义思想战胜资产阶级思想是靠其思想的科学性、系统性、真理性、真实性在战斗中确立的，是在斗争实践中树立起科学世界观的。

总之，我们在指导学生世界观的形成中，不是依靠别的，而是依靠科学的思想观念、科学精神、科学的斗争、科学的输导，这是一条重要的规律。

（二）心理价值取向义化的规律

人的社会行为是由心理反应决定的。任何心理反应都有价值的衡量，心理价值的体验。价值，是标志着客体与主体需要之间关系的普遍范畴，价值关系是从主体对待满足他们需要的客体关系中产生的。心理价值是心理反应的一个广泛的方面，大至关系到社会的大事物，小至个人生活行为。

心理价值具有需求满足或负满足的双向性，具有体验程度的差别。因之，心理价值是人思想与情感联系的中介，是人思想情感需要的指向。

谈到人的需要，马斯洛的需要层次论是有可借鉴之处的。层

次论指出，人的需要心理有生理、安全、社会、尊重、自我实现等层次。自我实现又有多方面内容和价值体现。从物质需要始，心理价值观念是自低层次起始的，而后则逐渐发展至高层次。这些转移、发展，是通过满足需要的社会生活实践，在实现不同层次需要的社会比较中，改变思想观念上的需要指向，发展心理价值观念，发生飞跃的。

心理价值观念，不仅可以实现层次上的飞跃，而且可以升华。在社会主义条件下，心理价值观念在需要和奉献上没有不可逾越的鸿沟。奉献和需要同为自我实现的体现。奉献是宝贵的精神财富，将成为人高层次的需要，积极的心理价值追求。在一定社会条件下，在高尚情感思想层次中需要与奉献是辩证的统一。这种统一使奉献成为联系高尚需要之桥。例如：享受必须劳动，劳动成为最重要的需要；人的社会发展必有赖于协作，有赖于集体，集体主义便成为重要的需要。人的心理价值观念可以通过社会实践、科学认识、觉悟的过程升华到高尚的水平。

如上所述之飞跃、发展就是义化。义是一个伦理思想的范畴。义是思想和行为符合一定标准，即道德原则。以精神理义之需要为首要，而不专追求物质的利益与功利之利。

做为一个人的心理价值由取向于己，到取向于他人，由单纯取向于物到取向于理的变化就是义化。

在社会主义条件下，义化是心理价值取向的基本方向，有着最大的可能。在人类社会，由于社会制度不同决定人与人的基本关系不同。资本主义社会，人与人之间是剥削反剥削，压迫反压迫的关系。统治阶级思想的心理价值是以个人主义为特征的。而在社会主义制度下，人与人是互相服务，有共同理想，人之所欲建立在自己与他人共同创造的基础上。社会心理价值是以集体主义为特征的。

学校德育实施中，坚持社会主义道德教育和广泛社会实践中的积极意义教育，从而提高学生德育水平，这是以心理价值

取向义化的德育规律为根据的。

(三) 行为习惯实践势化的规律

道德品质是人的社会行为(包括思想行为)的个性化与习惯化,是一个人道德行为中稳定持久的特质。

道德行为习惯,包括一些复杂的方面。如行为动机、行为表现、行为兴趣、行为倾向、行为力度、行为深度……。这些方面都是复杂、多样的、有个性表现的。这诸多方面都可形成一定心理定势,从而构成一个人的行为综合的性向趋势。定势、性向趋势依社会标准有优劣区别。有品质良好的定势,亦有品质不好的定势。

定势化了的行为习惯,在一定条件下反应与行动有自发与自动趋势。这是一种势化。势化的条件是依道德标准、道德规范经道德实践养成的。道德实践对学生来说是有目的、有规范、有力度的知情意行的综合行为过程。这样的过程是人的心理、生理、思想的动机、行动、意志的全面锻炼。锻炼中形成行为习惯的定势化。

在德育中养成教育是十分重要的。家庭教育在德育中占有重要地位和作用。学生在少儿阶段,在以家庭为主的社会生活实践中,受到培养、熏陶,对形成孩子一生行为习惯定势起着特别的作用。学校生活教育,以学校集体生活实践、纪律、制度、规范约束,对养成行为习惯定势具有突出的塑造作用。

在德育中,劳动教育不是单一的劳动习惯、劳动技能的培养教育,而是全面德育实践教育。有目的、有意义、有成果的劳动,具有思想正确而活跃、意志强度高、身体全面活动的高力度实践锻炼作用。从教育科学角度说,劳动教育是最好的德育课。劳动不仅创造人,而且劳动可以教育人。

(四) 道德意志进争强化的规律

学生德育,只有道德认识、道德行为、心理价值取向还不够,还有一个道德意志强化的问题。无意志的道德行为不能持

久、不能稳定。这是道德心理品质的一个重要方面。坚强的道德意志是人的高尚品格所必备的。

“进争”这个特定概念是人在社会生活中进取争先的意思。进争是人的本能、本性。是人的能动性集中表现之一。它体现着人的行为向上性、目的性、斗争性。

人在道德标准的评判下，进取争先、向上、向前，向着积极的目标斗争、争取。这种斗争是最大限度激励人的思想行为、动作行为的动力。可以使道德、意志得到最有效的坚持、发展、强化。这是青少年思想品德成长中的一条规律。

我们的革命领袖人物、革命家、英雄模范、科学巨子都是既有远大理想目标，又有坚强意志的。都是有攀登高峰、不懈斗争精神的。也都是在一定的社会的、自然的、突出的矛盾斗争中“争”阶级、生产、科学事业之先而表现出伟大的品格，成就伟大的事业的。

发扬进争精神，创造进争环境条件，激励竞争意志，进行进争评价是强化道德意志、培养优良道德品质的重要手段。

因此，在德育中以下一些问题是很重要的：不断使学生道德努力得到社会承认；不断创造评价先进的条件；不断树立高尚道德品格的榜样；不断总结优良道德表现。

三、新形势下学校德育工作的几个问题

十三大明确了我国现在是社会主义初级阶段。这决定了学校德育工作新的要求。

1989年春夏之交发生的政治风波，最先由学生动乱而起。许多学生受骗上当，卷入了一场严重的政治斗争。一时成了资产阶级自由化煽动者的俘虏。这反映了一个时期以来，学校德育工作存在一定问题。

江泽民在1990年国庆讲话中总结了社会主义革命、建设的历史经验，明确了我国各项工作的指导方针。由此，我们必须