



国家精品课程教材
高等院校小学教育专业教材



小学教育学

(第2版)

□ 主编 黄甫全 曾文婕



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

1435588

国家精品课程教材

高等院校小学教育专业教材

小学教育学

Xiaoxue Jiaoyuxue

(第2版)

主 编 黄甫全 曾文婕
副主编 申仁洪
编写者 曾文婕 申仁洪
黄甫全 黄黎明



淮阴师院图书馆1435588



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

882288

内容提要

本书阐述了“小学教育源流”“小学教育特性”“小学学生”“小学教师”“小学教育目标”“小学教育内容”“小学教育环境”“小学教育活动”和“小学教育评价”等小学教育学的基本问题。在结构上,以小学教育学的基本概念和原理为主线,联系当前小学教育改革发展的新形势和新要求,既有利于提升读者的理论素养,又有利于启迪其实践智慧;在体例上,每章设置了本章“主要问题”“教学方法建议”“小学写真”“思考与作业”“扩展阅读”以及“问题探究”等栏目,以增强生动性和教学效果;在选材上,注意反映小学教育领域的最新研究成果,资料丰富而新颖,具有显著的基础性、实用性和前沿性。第2版在保持原版教材特色的基础上,结合小学教育的最新发展动向,修订了大部分章节内容,补充了来自小学教育一线的实例,突出了小学教育学独特的学科特性。

本书既可作高等院校小学教育专业和小学教师继续教育的教材,也可作为教育学科研究人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

小学教育学/黄甫全,曾文婕主编. —2版. —北京:高等教育出版社,2011.7
ISBN 978-7-04-032397-9
I. ①小… II. ①黄… ②曾… III. ①小学教育-教育学-高等学校-教材 IV. ①G620
中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第082102号

策划编辑	禹明秋	责任编辑	肖冬民	封面设计	张 志	版式设计	范晓红
插图绘制	黄建英	责任校对	杨凤玲	责任印制	胡晓旭		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京东光印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	787mm×1092mm 1/16	版 次	2007年8月第1版
印 张	21		2011年7月第2版
字 数	350千字	印 次	2011年7月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	29.80元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 32397-00



高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到贯彻落实科学发展观、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反

映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关单位和学校酌情选用。

第2版前言

《小学教育学》自2007年初版发行以来,已近四年,选用院校逐年增加,已印刷了10多次,受到广泛好评。第2版修订工作的启动,得益于四方面的推动和鞭策。第一,这几年国内外对小学教育改革日益重视,小学教育研究不断发展,新观点和新做法相继诞生,当前我国小学教育改革实践也呈现出一些新形势和新要求。在这样的背景下,迫切需要对已有教材进行修订,从而反映这些新成果,回应这些新要求。第二,近年来,从各种渠道反馈回来的师生使用意见和专家建议,帮助我们明确了修订的基本思路和取向。第三,我们每年在华南师范大学小学教育专业使用本教材,一直受到学生的高度评价,在以教促学、以学辅教、教学相长的过程中,我们收获了大量行之有效的教学经验,积累了学生喜闻乐见的学习素材。第四,2010年,我们以第1版教材为基础申报的“小学教育学”课程,被评为国家级精品课程,成为国家级精品课程中唯一的一门“小学教育学”课程,这既是对本教材已有工作的肯定,更激励我们深入做好相关修订工作。

在保留原书优点的前提下,本次修订进行了大幅度 and 深层次的修改,一半多的章节近乎重新撰写,不仅有具体观点、内容、资料的完善,而且每一章节的内在框架亦有所突破,力求突出四大特色。一是“小学”特色,案例和材料等选自小学教育领域,力争展现小学教育的独特性,让本书真正成为“小学”教育学而不是“普通”教育学,使之更符合小学教育专业学生和小学教师的具体学习需要。二是“基础”特色,注意体现小学教育学的知识结构、内在逻辑、理论要点和分析框架,让小学教育学有概念、有范畴、有逻辑、有观点、有理论,让“小学教育学”教材有坚实的“骨架”。三是“前沿”特色,每章节的内容尽量反映国内外小学教育的最新研究成果。四是“生动”特色,选择材料,行文铺陈,力求在简洁易懂中内蕴深意,在通俗晓畅中体现智慧,以期学生通过学习本教材,产生对小学教育的强烈兴趣,形成对小学教育的理想诉求。

本次修订由黄甫全教授（华南师范大学）和曾文婕副教授（华南师范大学）任主编。具体分工是：第一、二、三、四、五、六章由曾文婕修订并重新撰写相关章节，第七、八、九章由黄甫全修订并重新撰写相关章节。曾文婕更新了全书的“教学方法建议”、“小学写真”、“扩展阅读”以及“问题探究”，统筹和校改了全书第一稿；黄甫全负责全书审稿和定稿。

高等教育出版社教师教育出版事业部禹明秋女士的热情关心和专业建议，直接促成了《小学教育学》修订工作的顺利完成。同时，本书也是广东省普通高校人文社会科学重点研究基地2008年度重大项目“新中国小学教育基本理论发展的文化哲学清理与建构”（批准号为08JDXM88001）的成果，并且得到了华南师范大学现代教育研究与开发中心的资助。

在此谨向关心和支持本书修订与出版的单位及朋友，向本书所引用论著的作者，向使用过本《小学教育学》教材的师生，表示深深的谢意！本书缺点在所难免，引注挂一漏万，恳请广大学友提出宝贵的批评、意见和建议！

使用本书的师生和读者，可登录“小学教育学”国家级精品课程网站（<http://202.116.45.198/xxjy>），获取课件、视频、案例和习题等丰富的学习资源；还可在“教学互动”栏目（<http://202.116.45.198/xxjy/wlkc/forum>）里，开发并组织进行本课程的网络学习和混元学习活动。各校师生如有需要，请电邮联系曾文婕博士 zengwj@scnu.edu.cn，以获得免费授权。

编者

2011年6月13日

第1版前言

小学教育，不仅地位重要，而且越来越受重视！近年来我国高等院校小学教育专业得到迅猛发展，就是一个明证！随着小学教育改革的不断推进，大家的研究越来越深入广泛，取得的成果也越来越丰富多彩。我们因为有过特殊的历史境遇，所以对小学教育研究一直情有独钟，虽然还没有开展过全面而系统的研究，但是却始终在跟踪国内外该领域的进展与趋势。正是在这样的基础上，我们撰写了本书。

本书是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业本、专科通用教材。全书聚焦于小学教育的基本问题和主题，探讨和阐述了小学教育学的基础知识和基本原理，共分为九章，包括“小学教育源流”“小学教育特性”“小学生”“小学教师”“小学教育目标”“小学教育内容”“小学教育环境”“小学教育活动”以及“小学教育评价”。在结构上，突出小学教育的一般问题和主要范畴，以小学教育的结构要素和小学教育的活动过程为基本线索，形成了新颖的内容体系；在选材上，反映小学教育基本原理的最新研究成果，注意联系小学教育与课程改革的新情况，有显著的基础性、前沿性和实用性；在体例上，增加了“教学方法建议”“小学写真”“扩展阅读”和“问题探究”，以提高可读性和教学效果。本书在“小学学习共同体”“小学教育的文化本性”“小学生学习习惯”“小学教师素养”“小学教育目标”“小学教育内容”以及“小学教育环境”等方面，都有新的探索和见解，可供读者参考。

本书由黄甫全教授（华南师范大学现代教育研究与开发中心）任主编，申仁洪副教授（重庆师范大学特殊教育学院）任副主编。黄甫全设计了全书的结构框架和撰写大纲，各章撰稿分别为，黄甫全：第四、六、七章；申仁洪：第一、二、三、五章以及第九章一部分；曾文婕博士（华南师范大学现代教育研究与开发中心）：第八章；黄黎明博士（西南大学教育学院）：第九章一部分。申仁洪统筹了第一稿，曾文婕和黄黎明分别校改了第二、第三稿，黄甫全对全书进行了全面的修改、润色、统稿

和定稿。

书中引用了国内外许多研究成果，参考了大量的研究论著，尽管我们力图全部引注清楚，但是难免挂一漏万。为了提高本书的质量，我们也做出了较大的努力，然而限于水平，错误疏漏肯定不少。所以，敬请方家批评指正。

我们进入小学教育研究领域，得益于曾担任广东省高州市教育局副局长的曾天文先生提供机会，并且得到了高州市教育局教研室副主任余坚先生的长期支持；高等教育出版社的禹明秋女士，作为策划，为本书的顺利出版付出了不可或缺的努力；华南师范大学的硕士研究生石林和杨承彩，对书稿进行了细心校读，纠正了不少错别字、漏字、多字、标点符号误用和行文欠妥等问题；北京师范大学的王本陆教授，对书稿提出了详细的修改意见，帮助提升了书稿质量。特此，向他们以及本书引用或参考过的论著作者们，表示真诚的感谢！另外，广东省哲学社会科学“十五”规划项目（项目立项批准号为02H8），广东省高校人文社会科学重点研究基地华南师范大学现代教育研究与开发中心，给予了本书的研究与撰写工作以必要的资助。

编者

2007年5月27日

主 学 学 小 章 三 第

目 录

第一章 小学教育源流

小学写真：中国 2009 年小学教育的发展状况	2
第一节 小学教育的产生	3
一、教育的起源	3
二、学校教育的出现	5
三、小学教育的萌芽	7
第二节 小学教育的发展	11
一、西方小学教育的发展	11
二、我国小学教育的发展	14
第三节 小学教育的走向	19
一、走向学习共同体	20
二、创建理想的小学	23

第二章 小学教育特性

小学写真：小学数学课堂上的“智慧人”	28
第一节 小学教育的价值特性	29
一、小学教育的文化规定性	29
二、养育生命的价值取向	31
第二节 小学教育的功能特性	36
一、小学教育的社会规定性	36
二、奠定基础的功能定位	39
第三节 小学教育的活动特性	41
一、小学教育的心理规定性	41
二、心理逻辑主导的活动准则	43

第三章 小学生

小学写真：两首脍炙人口的诗歌	55
第一节 小学生概述	56
一、小学生的概念	56
二、多维视野中的儿童观	60
第二节 小学生的基本特征	66
一、小学生的入学特征	66
二、小学生的发展特征	70
三、了解小学生特征的有效策略	79
第三节 小学生学习习惯的培养	80
一、学习习惯的概念	81
二、小学生学习习惯的特点	83
三、小学生良好学习习惯的主要内容	85
四、小学生良好学习习惯的培养策略	87

第四章 小学教师

小学写真：一位小学教师的成长	93
第一节 小学教师概述	95
一、小学教师的概念	95
二、小学教师的历史沿革	102
三、小学教师的权利与义务	104
第二节 小学教师的主要专业素养	106
一、专业愿景	106
二、专业知识	113
三、专业能力	118
第三节 小学教师的专业发展路径	121
一、不断学习	122
二、深入研究	126
三、坚持写作	129

第五章 小学教育目标

小学写真：被“冷淡”的“教学目标”	135
第一节 小学教育目标概述	135
一、小学教育目标的含义	136
二、小学教育目标的特点	137
三、小学教育目标的功能	139
第二节 小学教育目标的基本层次	140
一、教育目的	142
二、培养目标	143
三、课程目标	144
四、教学目标	147
第三节 小学教育目标的有效达成	148
一、全面发展与个性发展的整合	148
二、理想目标对现实困境的超越	152
三、外在目标到内在理念的转化	158

第六章 小学教育内容

小学写真：“禁毒防艾”纳入四川省凉山州小学教育内容	164
第一节 小学教育内容概述	164
一、小学教育内容的概念	165
二、小学教育内容的文化本性	168
第二节 小学教育内容的主要取向	172
一、形式教育与实质教育的争论	172
二、人文主义教育与科学主义教育的分野	173
三、显性知识与隐性知识的对峙	174
四、实用内容与虚用内容的分歧	175
五、当前小学教育内容的基本取向	177
第三节 小学教育内容的研制策略	181
一、教材内容处理策略	181
二、班级活动内容研制策略	185
三、校本课程内容设计策略	187

第七章 小学教育环境

小学写真：狼群雕塑惹争议	194
第一节 小学教育环境概述	194
一、教育环境的概念	194
二、教育环境的层次	196
三、教育环境的类型	198
第二节 小学学校文化	206
一、学校文化的概念	207
二、校园文化	208
三、隐性课程	213
第三节 小学学习环境	218
一、学习环境的概念	218
二、学习环境的空间利用	219
三、学习环境的物理与心理因素	222
四、学习环境研究的进展	225

第八章 小学教育活动

小学写真：小小发明家	229
第一节 小学教育活动概述	230
一、小学教育活动的含义	230
二、小学教育活动的特点	233
第二节 小学教育活动组成	235
一、小学体育活动	235
二、小学德育活动	238
三、小学智育活动	241
四、小学教育活动的综合性	245
第三节 小学教育活动结构	245
一、课程与教学设计	246
二、课堂教学	255
三、课外活动	260
四、管理与领导	263

第九章 小学教育评价

小学写真：分数不是教育的“晴雨表”	275
第一节 小学教育评价概述	275
一、小学教育评价的概念	276
二、小学教育评价的功能	279
三、小学教育评价的实施步骤	280
第二节 小学教育评价体系	283
一、评价对象	283
二、评价主体	285
三、评价方式	286
第三节 小学教育评价发展	297
一、小学教育评价的历史发展	297
二、小学教育评价的发展性取向	300
三、小学教育评价的最新发展	308

第一章

小学教育源流

本章主要回答下列问题

1. 教育起源的学说有哪些？学校教育出现的原因是什么？小学教育萌芽的表现形态是什么？
2. 中西方小学教育表现出怎样的发展状况？
3. 小学教育的走向是什么？

本章教学方法建议

1. 本章重点是“小学教育的发展”，难点是“小学教育的走向”。
2. 第一节可以采用情境创设法。学生在自学教材的基础上，创编一个情境剧，演绎教育起源的学说、学校教育出现的原因和小学教育萌芽的表现形态。然后师生共同总结相应要点，其中，生活形态小学教育与学校形态小学教育的联系与区别可列表比较。
3. 第二节可以采取“小组合作学习”方式，个人自学、小组交流、全班分享和教师精讲相结合。
4. 第三节可以组织“学生讨论”。在把握“走向学习共同体”这一小学教育发展态势的前提下，畅想和描绘未来理想小学的景象。

小学写真：中国2009年小学教育的发展状况^①

到2009年底，我国实现“两基”（即基本普及义务教育和基本扫除青壮年文盲）验收的县（市、区）累计达到3 052个（含其他县级行政区划单位207个），占全国总县数的99.5%，“两基”人口覆盖率达到99.7%。

由于学龄人口的逐年减少，小学校数、学生数继续减少。全国共有小学28.02万所，比上年减少2.07万所；招生1 637.80万人，比上年减少57.92万人；在校生10 071.47万人，比上年减少260.04万人；小学毕业生1 805.20万人，比上年减少59.75万人。小学学龄儿童净入学率达到99.4%；其中男童净入学率分别为99.36%和99.44%，女童高于男童0.08个百分点。

小学教职工和专任教师有所增加，专任教师学历合格率继续提高。全国小学教职工613.55万人，比上年增加0.26万人；其中专任教师563.34万人，比上年增加1.15万人。小学专任教师学历合格率99.4%，比上年提高0.13个百分点；小学生师比17.88：1，比上年的18.38：1有所降低。

小学体育运动场（馆）面积达标校数的比例为53.88%，体育器械配备达标校数的比例为49.43%，音乐器械配备达标校数的比例为45.45%，美术器械配备达标校数的比例为44.29%，数学自然实验仪器达标校数的比例为53.29%。

普及、发展和完善小学教育，已经成为世界各国教育改革发展的趋势，并与“终身教育”“学习社会化”和“社会学习化”一起，构成了“全民教育”运动的重要内容。追溯起来，小学教育在人类历史上很早就已出现，但小学教育的发展，则经历了一个漫长的发展演进过程，当前正在孕育出新的未来走向。

^① 教育部. 2009年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201008/93763.html. 2010-12-16.

第一节 小学教育的产生

小学教育是学校教育的一种表现形态。分析小学教育的产生,首先要从教育的起源和学校教育的出现谈起。

一、教育的起源

科学家发现,“人猿相揖别”约始于440万年以前。^①自那时起,原始人类开始进入人类社会的原初形态,即原始社会。目前人们公认,人类教育产生于原始社会。

关于人类教育的起源,比较有代表性的观点主要有“生物起源说”“心理模仿说”“劳动决定说”和“生活需要说”。从根本上看,这些观点并不是相互矛盾和对立的,它们说明了人类教育起源的种种可能状态。

(一) 生物起源说

生物起源说具体表现为两种看法,即“生存竞争说”和“生物冲动说”。前者的代表人物是法国哲学家和社会学家雷徒诺(Letourneau, C.),后者的代表人物为英国教育家沛西·能(Nunn, P. T.)。

雷徒诺在《各人种的教育演化》中指出,教育不仅仅是人类社会的专有活动,也是动物界普遍存在的基本活动。动物为了在生存竞争中取胜,也存在着教育活动,人类教育只不过是这种生存竞争的延续和在人类社会中的不断改变与演进。^②

沛西·能则说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程。”“把教育称之为生物学的过程,意思是说,教育是与种族需要相应的种族生活天生的而不是获得的表现形式;教育既无需周密的考虑使它产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”因此,“生物的冲动是教育的主要动力”。^③这些生物的冲动是人类的天性,包括两个根深蒂固的趋势:“一个是模仿(imitation)的一般趋势,我们将称它为模仿趋势(mimesis)。”“另一个是跟随某些特殊的活动路线的趋势,我们将

① 彭辉. 1994年十大科技成果[N]. 光明日报, 1995-8-30(6).

② [苏]巴拉诺夫,等. 教育学[M]. 李子卓,等,译校. 北京:人民教育出版社, 1979: 10-11.

③ 王承绪. 沛西·能[M]. 赵祥麟. 外国教育家评传(第3卷). 上海:上海教育出版社, 1992: 374.