



特级教师导学丛书 卢嘉锡题词

● 陈隆涛

中学历史

教育科学出版社

特级教师导学丛书

中 学 历 史

陈隆涛 编著

教育科学出版社

前 言

努力提高全民族的思想道德和科学文化素质，是实现我国现代化的根本大计。因此，教育面临的基本任务是要面向现代化，面向世界，面向未来，为社会主义建设培养大批高素质的合格人才。要达到这个目的，在基础教育中，应充分发挥中小学特级教师的作用。自1978年邓小平同志在全国教育工作会议上提出“特别优秀的教师，可以定为特级教师”以来，全国共评出特级教师7000余人。

评出的特级教师忠于职守，甘于奉献，勤勤恳恳，起到了模范作用；勤于钻研，勇于创新，严谨治学，精益求精，起到了学术带头作用；通过讲示范课、观摩课、研究课等方式积极培养中青年教师，起到了指导示范作用；主动关心学校工作，为领导出谋划策，起到了参谋咨询作用，为我国的基础教育事业做出了贡献，赢得了人民的尊敬和爱戴，产生了很大的社会影响，对提高中小学教师地位起到了促进作用。人们赞扬特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。

特级教师教育教学的宝贵经验，对广大教师做好教育教学工作，促进学生生动活泼地发展，变被动的学习为生动活泼、积极主动的学习，都具有极其重要的作用。因此，我们在国家教委人事司、民族地区教育司的指导下，约请全国有影响的部分特级教师，从指导学生学习的角度，编写了《特级教师导学丛书》（共20册）。这套丛书既反映了特级教师导学艺术规律的共性，也体现了他们各自导学艺术的鲜明个

性，是每位作者长期教育教学经验的升华与结晶。

本套丛书的基本特点可以概括为以下三点：

1. 知识系统的全面性。丛书概括的中、小学各学科的主要内容，突出该学科的重点、难点、疑点与误区，把特级教师多年的教育教学经验和“绝招”落实到指导学科学习的关键环节上，举一反三，触类旁通，由浅入深，环环相扣。

2. 指导学习的实用性。丛书立足于学生升学与就业的实际需要，从知识点的分布、练习的配备，直到学习方法的指导，都有极强的针对性，渗透着作者教学的精华与经验的精髓。

3. 结构体系的科学性。丛书力求以最少的时间求得最高的学习效率，让学生把握学科知识的系统与内在联系，配以科学的训练，使丛书内容的科学性与训练步骤的科学性达到完美的统一。

本丛书以促进学生掌握基本知识、基础理论和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力为目的，融特级教师的教学经验和教学内容为一体，将以它鲜明的特色成为学生提高学习效率，教师提高教学水平不可多得的必备书。

这套丛书，与国家教委有关部门组织编写的特级教师教学经验方面的丛书配套使用，将会在促进教师提高教育教学水平、调动广大学生的学习积极性、科学地掌握学习方法方面，起到不可替代的作用。

序

《特级教师导学丛书》，集特级教师宝贵的教学经验于一体，兼及各科，既深入教学实际，由点及面，广采博览，又深入浅出，囊括知识，由博返约，点拨疑难，指明思路，使学生从繁难的题海中解放出来，成为学习的主人。

教师的主要职责是使具有强烈求知欲，嗷嗷待哺的学生，从被动的学习转变为生动活泼积极主动的学习。这就需要开发学生的心智，激励学生学习的勇气，调动学生的智力因素和非智力因素，使个性不同的学生从不同的基础上、不同的知识点上、不同的悟性程度上奋勇进取，不断地发幽探微，豁然开朗。因而不仅要凭教师的宝贵经验，更需要教师的睿智眼光，从德、才、学、识的高度，适时地点燃学生学习思维活动的智慧火花。而特级教师所具有的导学“高招”和导学艺术往往是学生和青年教师所企盼的。

《特级教师导学丛书》正是一套体现特级教师导学艺术规律的共性，又显现每一位作者导学艺术鲜明个性的丛书。它面向全体学生，分为适宜小学、初中、高中学生使用的版本。它以国家教委教学大纲为依据，以培养学生学习能力，发展学生智力为宗旨，以高质量的习题为全书结构的中心，突出思维训练，讲知识，指思路，做练习，重点放在解题思路的分析上，使学生学会学、会想，真正给学生解难释疑。在题目的设计、选择、安排上，贵新、贵精、贵巧，而不在

多。总之，这是一套侧重平时学习的循序渐进，又兼及提高学习效率的导学丛书。它立足于使学生获得长期的学习效果，着眼于提高学生的人文科学和自然科学技术素质，培养动手实验能力，面对升学、就业都会受益匪浅，永久难忘。

《特级教师导学丛书》给予学生求索知识的信心和勇气，教给学生科学的思维方法，更重要的是开启学生学习个性的心扉，培养学生优良的学习品质和严谨的科学的学风。让学生迈动欢快的脚步，在通向知识，通向理解，通向未来的道路上愉快地前进。只要他们成长为一个聪明的人，成长为对祖国和人民有用的人才，那就是教师的最大欣慰，也是特级教师把这套丛书作为礼物献给学生们的心衷。

韩作黎

1993年6月

本书介绍

本书按国家教委考试中心最新出版的高考历史科说明和最新中学历史教科书编写。其目的是“巩固知识,培养能力,开发智力”,而重点在于帮助高中学生总结学习历史的方法,掌握学习规律和解决疑难的能力。

本书共分四章。第一章介绍了中学历史课的学习目的和要求,着重阐述了当前历史高考中师生普遍感到棘手的问题,即《考试说明》中所提出的要求学生“通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点”,书中对《考试说明》提到的十个方面,分别进行了解释,并举了实例。

本书第二章介绍了中学历史课的学习方法和复习方法。具体叙述了如何梳理历史线索,如何上课听讲,如何阅读历史教科书,如何复习,如何掌握科学的记忆方法,如何回答选择题、材料解析题、问答题等各种类型的历史试题。

本书第三章把中学历史课所学的基础知识分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界历史四大部分,各大部分内都打乱了原来教科书的章节顺序,分成若干不同类别的专题(共分23个专题),重新组织知识结构。这便于学生总复习时,在头脑中引起纵、横联系,便于学生掌握历史的科学体系。每个专题内,均包括“表格”、“分析”、“针对性训练题”、“针对性训练答案”四项内容。在“分析”这部分内容

中，着重帮助学生找出本专题重大历史事件发生的原因指，出规律，提炼观点，强调重点，这对于学生开阔思路提高认识，增强能力，巩固重点知识，具有很大的好处。“分析”，是本书的一大特点。

第四章是综合练习题。所编试题严格按照高考题型，覆盖面广，难易适度，目的在于提高学生的综合分析能力和解决问题的能力，提高学生的应试能力。

教育科学出版社

1993年 6 月

目 录

第一章 中学历史课的学习目的和要求	(1)
一、国家对中学生学习历史课的要求.....	(1)
二、高中毕业生应达到的认知水平.....	(1)
1. 历史高考的考试内容	(2)
2. 初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义 的基本概念和观点,并运用这些观点分析 历史问题.....	(3)
三、从近七年历史高考的题型和知识内容所看出 的问题.....	(23)
1. 历史高考试题题型及其分数比例表	(23)
2. 历史高考试题各部分内容分数比例表	(24)
3. 结论	(24)
第二章 中学历史课的复习(学习)方法	(25)
一、加强学习和复习的计划性,要把两遍复习进 行得扎扎实实.....	(25)
1. 第一遍复习:全面复习	(25)
2. 第二遍复习:按历史专题列表进行复习	(26)
二、提高梳理历史线索的能力.....	(26)
1. 掌握中外历史总的框架	(27)
2. 中国古代史的基本线索	(27)

3. 中国近代史的基本线索	(30)
4. 中国现代史的基本线索	(48)
5. 世界古代史的基本线索	(51)
6. 世界近代史的基本线索	(64)
7. 世界现代史的基本线索	(69)
三、要学会上课听讲	(78)
四、要学会阅读历史教科书	(81)
五、要善于进行复习	(86)
六、掌握科学的记忆方法	(88)
七、注意提高解答各种历史问题的能力	(100)
1. 填空题	(100)
2. 选择题	(101)
3. 填图题	(107)
4. 名词解释题	(109)
5. 列举题	(113)
6. 材料解析题	(118)
7. 问答题	(129)
第三章 对重点知识专题的理解和针对性训练	(146)
一、中国古代史重要知识专题	(148)
1. 中国封建社会的朝代顺序	(148)
表格	(149)
分析	(151)
针对性训练题	(152)
针对性训练答案	(156)
2. 中国古代的政治	(158)
表格	(158)
分析	(161)

针对性训练题	(165)
针对性训练答案	(171)
3. 中国古代的重要战争和战役	(175)
表格	(176)
分析	(180)
针对性训练题	(180)
针对性训练答案	(184)
4. 中国古代的民族和疆域	(185)
表格	(186)
分析	(194)
针对性训练题	(196)
针对性训练答案	(202)
5. 中国古代的对外关系	(208)
表格	(208)
分析	(208)
针对性训练题	(213)
针对性训练答案	(217)
6. 中国封建社会时期的经济	(219)
表格	(219)
分析	(219)
针对性训练题	(230)
针对性训练答案	(237)
7. 中国古代的科学文化	(241)
表格	(242)
分析	(251)
针对性训练题	(253)
针对性训练答案	(259)

二、中国近代史重要知识专题.....(260)

1. 列强发动的五次大规模侵略战争(260)

表格(261)

分析(267)

针对性训练题(271)

针对性训练答案(275)

2. 列强迫使中国签订的部分不平等条约

..... (277)

表格(277)

分析(277)

针对性训练题(281)

针对性训练答案(285)

3. 太平天国运动、戊戌变法、义和团运动

和辛亥革命(286)

表格(286)

分析(286)

针对性训练题(291)

针对性训练答案(298)

4. 中国近代的科学文化(303)

表格(303)

分析(303)

针对性训练题(306)

针对性训练答案(309)

三、中国现代史重要知识专题.....(310)

1. 中国共产党的部分重要会议(310)

表格(310)

分析(310)

针对性训练题	(315)
针对性训练答案	(319)
2. 中国共产党领导的武装斗争	(322)
表格	(323)
分析	(327)
针对性训练题	(328)
针对性训练答案	(334)
3. 中国共产党领导的工人运动和学生运动	(338)
表格	(338)
分析	(338)
针对性训练题	(344)
针对性训练答案	(352)
4. 新民主主义革命时期的三次统一战线	(350)
表格	(350)
分析	(350)
针对性训练题	(353)
针对性训练答案	(358)
5. 新民主主义革命时期发生的部分事变、 政变、惨案	(361)
表格	(361)
分析	(361)
针对性训练题	(366)
针对性训练答案	(369)
6. 部分无产阶级革命家的重要活动	(369)
表格	(369)

分析	(369)
针对性训练题	(377)
针对性训练答案	(382)
四、世界历史重要知识专题	(334)
1. 世界近代史上的资产阶级革命和改革	(384)
表格	(385)
分析	(385)
针对性训练题	(385)
针对性训练答案	(392)
2. 国际工人运动和共产主义运动	(393)
表格	(394)
分析	(397)
针对性训练题	(398)
针对性训练答案	(403)
3. 亚非拉民族民主运动	(405)
表格	(405)
分析	(405)
针对性训练题	(412)
针对性训练答案	(416)
4. 世界近现代史上的国际关系	(419)
表格	(419)
分析	(419)
针对性训练题	(424)
针对性训练答案	(427)
5. 第一次世界大战和第二次世界大战	(429)
表格	(429)

分析	(429)
针对性训练题	(435)
针对性训练答案	(438)
6. 世界史上的科技文化成就	(439)
表格	(439)
分析	(439)
针对性训练题	(440)
针对性训练答案	(447)
第四章 综合练习	(448)
综合练习 (一)	(448)
综合练习 (一) 参考答案	(460)
综合练习 (二)	(465)
综合练习 (二) 参考答案	(475)

第一章 中学历史课的学习 目的和要求

一、国家对中学生学习历史课的要求

国家教委制订的《全日制中学历史教学大纲》对中学生学习历史作了明确要求，即：

应该掌握基础的历史知识，就是要了解中国历史和世界历史的基本线索，掌握重要的历史事件、历史人物和重要的历史概念。

在学习历史的过程中，中学生应该主动接受辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育、爱国主义和国际主义教育、党在社会主义初级阶段基本路线的教育、革命传统和道德情操教育，自觉地使自己具有为社会主义现代化建设事业和为人类进步事业献身的责任感。

在学习历史的过程中，中学生还应该学会正确计算历史年代；提高阅读能力；掌握分析、综合、比较、概括的方法，去认识和表述历史的能力；培养自己运用历史唯物主义的观点观察问题和分析问题的能力。

二、高中毕业生应达到的认知水平

国家教委考试中心编的《普通高等学校招生全国统一考试历史科说明》，就有关问题曾作了如下说明：

1. 历史高考的考试内容

(1) 知识范围：考查的知识范围基本上以国家教委1990年制定的《全日制中学历史教学大纲(修订本)》为依据，并在上述大纲的基础上略加调整。调整后的知识范围不超出1986年的中学历史教学大纲。

(2) 能力要求

① 再认、再现重要历史事实。

② 通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点。如：原因和结果(包括互为因果)，共性与个性，形式和内容，现象和本质，主要矛盾和次要矛盾，继承和发展，生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，阶级和阶级斗争，人民群众及个人在历史中的作用等。

③ 从历史材料中最大限度地获取有效信息，分析问题，提炼观点；或从中选取某些有效信息支持特定论点。

④ 运用所学知识，区分历史材料中的客观事实和主观见解，并指出其立场、时代局限或社会偏见。

⑤ 分析不同的历史材料，得出正确的结论。

⑥ 依据历史事实论证某些观点。

⑦ 比较历史事件、历史现象的异同。

⑧ 评价历史事件、历史人物。

⑨ 叙述历史事件产生、发展或消亡的过程并概括其原因。

⑩ 作出文字准确、条理清楚的表述。

(3) 试卷结构

① 各部分内容考查比例

中国古代史

约25%