

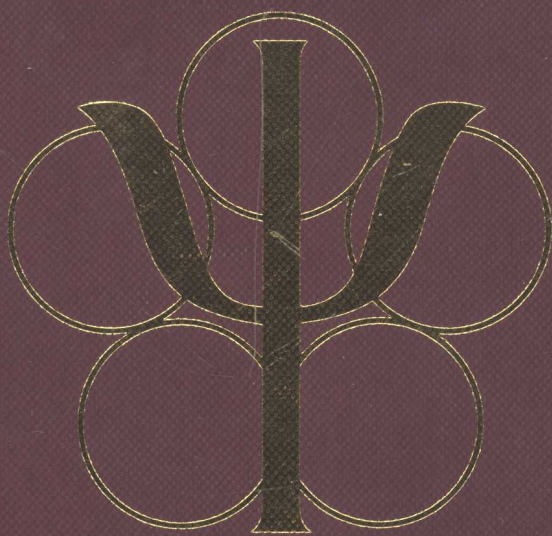
张春兴主编  
世纪心理学丛书1

---

---

# 心理学原理

张春兴



---

浙江出版联合集团 浙江教育出版社

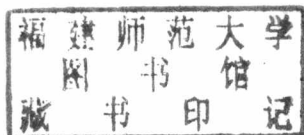
---

# 心理学原理

---

张春兴

台湾师范大学教授



1048499



T1048499

浙江教育出版社·杭州

---

图书在版编目(CIP)数据

心理学原理 / 张春兴著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2012.8

(世纪心理学丛书)

ISBN 978-7-5338-9532-7

I. ①心… II. ①张… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第000439号

---

责任编辑 金燕峰  
封面设计 曾国兴

责任校对 戴正泉  
责任印务 温劲风

**张春兴主编**  
**世纪心理学丛书 1**

---

# 心理学原理

XINLIXUE YUANLI

著 者 张春兴  
出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编 310013)  
(本书由台湾东华书局授权本社  
在大陆地区出版发行简体字版)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司  
印 刷 杭州富春印务有限公司  
开 本 787×1092 1/18  
印 张 43.5  
插 页 4  
字 数 750 000  
版 次 2012年8月第1版  
印 次 2012年8月第1次印刷  
印 数 1-8 000  
定 价 68.00元

---

标准书号 ISBN 978-7-5338-9532-7

---

# 世纪心理学丛书

台湾东华书局 (繁体字版)  
浙江教育出版社 (简体字版)

---

东华书局在台湾地区出版之《世纪心理学丛书》，经转换为简体字版后，授权浙江教育出版社限于在大陆地区出版发行。本丛书有版权和著作权，非经出版者和著者之同意，本丛书的任何部分或全部，不得以任何方式转载、抄录发表或复印。

台湾东华书局 谨识  
浙江教育出版社

---

# 愿为两岸心理科学发展尽点心力

——世纪心理学丛书总序——

---

五年前一个虚幻的梦想，五年后竟然成为具体的事实；此—由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学发展的的心愿，如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际，除与参与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外，在回忆五年来所思所历的一切时，我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月，应联合国文教组织世界师范教育协会之邀，决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年会，后因故年会延期并易地举办而未曾成行。迨于次年六月，复应北京师范大学之邀，我与内子周慧强教授，专程赴北京、上海和济南等地访问。在此访问期间，除会晤多位心理学界学者先进之外，也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。综合访问期间所闻所见，有两件事令我感触深刻：其一，当时的心理学界，经过了拨乱反正，终于跨越了禁忌，冲出了谷底，但仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学者们，虽仍旧过着清苦的生活，然却在摧残殆尽的心理科学废墟上，孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术忠诚与历史使命感，令人感佩不已。其二，当时心理科学的书籍资料

甚为贫乏，高水平学术性著作之取得尤为不易；因而教师缺乏最新资讯，学生难以求得新知识。在学术困境中，一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们，无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力、研究有成的著名心理学家，他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存，势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后，心中感触久久不得或释。反复思考，终于萌生如下心愿：何不结合两岸人力物力资源，由两岸学者执笔撰写，两岸出版家投资合作，出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传，促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展，另一方面经由繁简两种字体印刷，在海峡两岸同步发行，以便双边心理学界人士阅读，而利于学术文化之交流。

显然，此一心愿近似痴人说梦：仅在一岸本已推行不易，事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前，我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是，原则可行，但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下，只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置，而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想，整套丛书所涵盖的范围，计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平，符合国际体例，不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下，一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿，全套丛书所需百万美元以上的投资，谁人肯做不赚钱的生意？另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想，台湾出版事业发达，也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主，是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与杭州大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈，初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1)在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2)在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3)在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4)在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5)在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前为止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均表示愿排除

困难，全力以赴。此事开始后，复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授及西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系，我与内子九次往返大陆，分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者，邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间，一则因行程匆促，联系困难，二则因丛书学科所限，以致尚有多位杰出学者未能访晤周遍，深有遗珠之憾。但愿将来丛书范围扩大时，能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物，自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来，其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质，俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中，虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想，惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念；而二十世纪初西方心理学传入中国之后，却又未能受到应有的重视。在西方，包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看，自然科学的亮丽花果，事实上是在社会及行为科学思想的土壤中茁壮成长的；先由社会及行为科学的发展提升了人的素质，使人的潜能与智慧得以发挥，而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程，非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学；而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”，从未强调科学精神之培养。因此，对自然科学发展具有滋养作用的社会科学，始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间，虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程，且在大学中成立系所，而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响，心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现代化，人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质，未能形成现代化动力，却已构



成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓二十一世纪是中国的世纪。中国人能否成为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，这些均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

---

# 心理学的教与学 知难行亦难

——自序——

---

近年来在大陆、台湾和香港各大学访问讲学时，屡与任教心理学学科教师座谈，交换研究与教学心得。席间每每有人提到心理学教学效果不易彰显的问题，甚至有人指出有些学生表示“未学前对心理学渴望，学习后对心理学失望”的反应。这现象显示心理学教学面临“叫好不叫座”的困境。

从知与行的观点看不同学科教学的难易，大致分为三类：第一类为知易行难：理论方法易知，但学到精良程度却极为困难，艺术学科属之；第二类为知难行易：理论方法难学，但一旦通晓之后，即可按固定程序得到正确答案，数理科技学科属之；第三类为知难行难：理论众多，方法各异，教师不易教，学生很难学，心理学与哲学属之。由此可见，心理学教学原本就受学科性质的局限。

近二十年来大陆、台湾和香港心理科学蓬勃发展，大学增设心理学相关系所，并广开心理学相关课程。这显示现社会对心理学的需要与重视，也为心理科学发展带来契机。不过，若心理学教学效果不彰，仅只形式上的扩增，仍难达到心理科学在国内生根发展的理想。因此，如何提升心理学教学品质，自然是心理学界关心的问题。提升心理学教学品质，事涉任课教师专业素养与教学用书两方面问题。四十多年来著者一直身兼教学与撰著两种角色，故而对

此问题体验甚深。兹值拙著《心理学原理》问世之际，愿就个人对此问题思考的一得之愚，提供关心此问题的学者先进参考指教。

谈到心理学教师的素养，宜先了解心理学科本身的特征。现代心理学虽一般称为心理科学，且自百多年前开始即企图循自然科学取向研究心理现象。惟就心理科学多年来发展的实际经验看，已证明循自然科学取向并不能获得心理科学所需要的知识。原因是心理科学在性质上有两方面异于自然科学：第一，自然科学研究物性，物性变化表相与其背后真相间的关系是直接的，是客观而真实的，故而易于达到根据表相探求真相的目的。心理科学研究人性，人性变化表相与其背后真相间关系并非直接，其间存有隐而不显的内在复杂心理历程，故而难以达到根据表相探求真相的目的。第二，从科学理论的演变与科学知识的效用看，心理科学不同于自然科学。自然科学理论的演变是汇聚跃进式，历来对自然现象的解释，都是由争议而共识，终而在共识基础上建构统一理论，从而引导科学界在同一取向下研究同类问题。如因时代变化产生新问题而既有理论不足时，将再由争议而共识的历程，建构新的统一理论。如此汇聚跳跃前进，后浪推前浪，新旧理论交替，就形成自然科学思想的进步。心理科学理论的演变是分进回旋式，始自古代的哲学心理学即思想纷歧，直到科学心理学诞生后一百多年的现在，迄未出现众所共识的统一理论。在科学心理学发展过程中，各家理论的势力随时光流转而互有消长；20世纪初的行为革命是思想创新，60年代的认知革命与人本主义运动却代表复古思潮。像此种心理科学思想既纷歧而又交替当势的现象，在自然科学发展史上是没有的。

再就科学知识的效用看，心理科学知识不能与自然科学相比。自然科学的知识，概念明确，方法定程，只要学会多半可以应用。心理科学的知识则不然，在一般心理学书籍中所列的主题，几乎均无统

一理论和固定方法。以现代心理科学中发展最早且最受重视的智力主题为例，解释智力的理论虽众多，但具共识性的定义，尚付阙如。智力测验虽有近百年的历史，而对智力究竟代表人类哪些心理特质与智力究竟如何测量的问题，却仍无肯定答案。惟其如此，虽公认智力是个人学业与事业成功的要素，但因心理科学的权威尚未建立，致使学校选学生与社会选人才，尚未将智力测验当做可靠的工具。因此，心理科学虽已是现代人需要的知识，但因其知识本质与自然科学迥异，且发展未臻成熟地步，自无法相与类比。为教师者如能在教学时对学生阐明此义，当可使之对心理科学的真谛有所认识。

综上所述可知，心理学教师应具备的素养与自然科教师不同。任自然科学的教师如独具单科专长，或只有新知识而缺旧理论，仍不失为适任教师。任教心理科学的教师如只长于心理学领域中某方面知识，就是见树而不见林，如只知新而不谙旧，就是孤陋寡闻。以故，博古通今且见树见林是为心理学教师的理想素养。具理想素养的教师难求，这是心理学教学效果不易彰显的根本原因。

谈到心理学教学用书问题，任课教师总希望选一本好书。“好书”没有绝对标准，要看使用目的与读者对象而定。如属专门科学书籍，时近性与权威性是基本条件。如属心理学教学用书，除此基本条件外，复有二项更重要的要求：一为易读性，指教师易教学生易读的书。一般人用深入浅出形容易读性。“深入”是对学理原义的澈底理解，“浅出”是用读者能理解的文字表述意涵。深入不易，浅出更难，只有二者兼具才是易读性高的好书。二为精确性，指用文字表述抽象意涵时能做到信与达的地步。写出易读而又精确的心理学专书是难上加难，盖以心理学中文书内容多译自外文，翻译时如稍有疏忽就难免使其易读性与精确性受损。近来有多本台湾地区出版的心理学中文书籍中，对专门术语的翻译

就有不少值得商榷之处：有的将哲学心理学时代的 idealism 译为“理想主义”；有的将 19 世纪的 psychophysics 译为“物理心理学”；也有的将弗洛伊德人格发展理论中的 phallic stage 译为“阴茎时期”。如以求备观点看此类译文之所以有失允当，关键系于译者博古通今见树见林素养之不足。

本书《心理学原理》是著者第三次撰写心理学基础专书。第一次是 1976 年由东华出版的《心理学》，翌年获最佳图书金鼎奖，1978 年由新华书店影印发行，通用达十年之久，在台也已连续印行 56 刷。第二次是 1991 年由东华出版的《现代心理学》，同年获最佳图书及最佳著作两项金鼎奖，1994 年授权上海人民出版社发行简体字版。到目前为止，繁体字版在台已印行 39 刷，简体字版在大陆已印行 17 刷。此二书的发行盛况使著者深感责任沉重，因此在考虑改以“心理学是研究人性的科学”取向撰写本书时，迟迟不敢动笔。在戒慎恐惧心情之下，直到参阅上百本相关书籍后，才于两年前着手。撰写期间除兼顾前述时近性与权威性两基本条件外，并且特别重视易读性与精确性。精确性由著者自行负责；易读性则由担任师范院校国语文教学四十余年的内子周慧强教授协助，在排印期间她不厌其烦地逐字逐句校阅文稿，务求在义理陈述及用字遣词方面，均能达到适切允当地步。在排印、校对、制图及装订等方面，东华书局编审部徐万善先生、徐忆小姐、李森奕先生及沈琼英小姐通力合作，力求使本书在外观上做到完美的地步。值此书成付印之际，谨向为本书尽心尽力的友人与亲人，深致谢忱。

本书排印期间，著者虽亲自校阅八次，脱稿后自认仍难免有疏漏之处，尚祈学界先进匡正为禱。

张春兴 谨识

二〇〇三年二月于台湾师范大学

---

# 世纪心理学丛书目录

---

主编 张春兴

台湾师范大学教授

心理学原理

张春兴

台湾师范大学教授

行为主义心理学

张厚粲

北京师范大学教授

中国心理学史

燕国材

上海师范大学教授

人本主义心理学

车文博

吉林大学教授

西方心理学史

车文博

吉林大学教授

认知心理学

彭聃龄

北京师范大学教授

张必隐

北京师范大学教授

精神分析心理学

沈德灿

北京大学教授

发展心理学

林崇德

北京师范大学教授

## 人格心理学

黄希庭  
西南师范大学教授

## 社会心理学

时蓉华  
华东师范大学教授

## 学习心理学

张必隐  
北京师范大学教授

## 教育心理学

张春兴  
台湾师范大学教授

## 辅导与咨商心理学

邬佩丽  
台湾师范大学教授

## 体育运动心理学

马启伟  
北京体育大学教授  
张力为  
北京体育大学教授

## 犯罪心理学

罗大华  
中国政法大学教授  
何为民  
中央司法警官学院教授

## 应用心理学

刘威德  
台湾云林科技大学副教授

## 工业心理学

朱祖祥  
浙江大学教授

## 管理心理学

徐联仓  
中国科学院研究员  
陈龙  
中国科学院研究员

## 消费者心理学

徐达光  
辅仁大学教授

## 实验心理学

杨治良  
华东师范大学教授

## 心理测量学

张厚粲  
北京师范大学教授  
龚耀先  
湖南医科大学教授

## 心理与教育研究法

董奇  
北京师范大学教授  
申继亮  
北京师范大学教授

---

---

# 目 次

---

---

世纪心理学丛书总序 .....	iii
世纪心理学丛书目录 .....	viii
自 序 .....	xiii
目 次 .....	xvii

## 第一章 对心理学的基本认识

第一节 心理学的性质与研究目的 .....	3
第二节 心理学的起源与发展 .....	10
第三节 心理学的研究方法 .....	33
本章摘要 .....	42
建议参考资料 .....	44

## 第二章 行为与心理的生物基础

第一节 生命的开始与遗传过程 .....	47
第二节 神经系统与神经元 .....	51
第三节 大脑半球的构造与功能 .....	61
第四节 内分泌系统的构造与功能 .....	67
本章摘要 .....	70
建议参考资料 .....	72

## 第三章 感觉与知觉

第一节 感觉与知觉的关系 .....	75
--------------------	----



第二节 心理物理学的感觉研究 .....	77
第三节 感觉历程 .....	82
第四节 知觉历程 .....	105
第五节 超感知觉 .....	119
本章摘要 .....	122
建议参考资料 .....	123

#### 第四章 意识状态

第一节 意识的性质与特征 .....	127
第二节 不同意识状态的自然变化 .....	132
第三节 意识状态的有效控制 .....	143
第四节 改变意识状态的药物效应 .....	156
本章摘要 .....	162
建议参考资料 .....	163

#### 第五章 学习原理

第一节 学习的性质 .....	167
第二节 经典条件作用 .....	169
第三节 操作条件作用 .....	178
第四节 认知学习 .....	189
本章摘要 .....	203
建议参考资料 .....	204

#### 第六章 记忆与遗忘

第一节 记忆是学习心理问题的核心 .....	207
第二节 记忆研究的讯息处理取向 .....	213
第三节 感觉记忆与短期记忆 .....	220
第四节 长期记忆 .....	227