

杜国平 ● 主编

改革开放以来逻辑的历程

——中国逻辑学会成立30周年纪念文集

下卷

中国社会科学出版社

——

改革开放以来的厦门问题

——对厦门经济特区建立二十周年纪念的回顾与思考

——

——

杜国平 ● 主编

改革开放以来逻辑的历程

——
中国逻辑学会成立30周年

集

下卷

中国社会科学出版社

回忆纪念

目 录

回忆纪念

逻辑与人生感悟	陈爱华 (469)
我国逻辑学的繁荣与发展	
——祝贺改革开放的巨大成就和中国逻辑学会	
成立 30 周年	何向东 李章吕 (474)
60 年来中国辩证逻辑研究情况回顾	金顺福 (487)
两次重要的全国逻辑讨论会	刘培育 (493)
归纳逻辑研究三十年的回顾与展望	熊立文 (502)
我国科学逻辑研究的开拓与创新之路	
——在纪念中国逻辑学会成立 30 周年大会上的报告 ...	张建军 (507)
金岳霖的为学	刘培育 (517)
绝学相期同发越 冥探正理报明时	
——纪念著名因明学家虞愚先生诞生 100 周年	刘培育 (525)
逻辑学家汪奠基	刘培育 (529)
论沈有鼎悖论在数理逻辑史上的地位	张家龙 (537)
伟大而可爱的人	
——纪念沈有鼎先生诞生 100 周年	刘培育 (549)
王宪钧教授对中国数理逻辑发展的贡献	
——纪念王宪钧教授诞辰 90 周年	张家龙 (558)
周礼全先生的为学与为人	刘培育 (562)
纪念恩师莫绍揆先生	刘定一 (573)

附录

附录一：中国逻辑学会章程	(583)
附录二：中国逻辑学会大事记	吴家国 (589)
附录三：中国逻辑学会历届理事、常务理事和会长副会长名录 ...	(648)
附录四：部分专业委员会情况简介	(653)
附录五：部分省市学会情况简介	(682)
附录六：部分逻辑本、硕、博点及导师介绍以及历届 毕业生情况	(716)
附录七：部分逻辑刊物、栏目介绍	(771)
附录八：两岸逻辑学交流情况	(776)
附录九：中国逻辑学会第九届会员名录	(804)

逻辑与人生感悟

陈爱华

(东南大学人文学院)

江苏省逻辑学会已经成立 30 周年。这 30 年不仅是我省逻辑学发展历程的真实写照，也是我国逻辑学发展的缩影。这 30 年不仅是江苏省逻辑学走向辉煌的 30 年，也是我借助于逻辑学会的平台，从一个门外汉成为逻辑学研究与教学的一分子的 30 年、从学生到学者的成长的 30 年。回顾这 30 年的历程，让我感慨万千，我心中充满了对逻辑学会、学会领导和前辈师长们引领、提携、教导、关爱的感恩，充满了对同行、同事支持、合作的感谢，充满了对学生积极参与、共同奋斗的感念；同时也充满了对逻辑学的感想。

一 逻辑学会与我的成长

江苏省逻辑学会成立 30 周年，是我借助于逻辑学会的平台成长的 30 年，也是逻辑伴随我学习、教学、科研、社会工作、日常生活的 30 年。

1980—1982 年我在肖焜焘教授的引领下，第一次作为学员进入教育部委托南京大学举办的数理逻辑学助教班，系统地进修了数理逻辑、形式逻辑和辩证逻辑。在进修期间有幸得到莫绍奎教授、郁慕镛教授、李廉教授、沈百英教授、吕义忠教授、郑毓信教授等多位逻辑学专家、老师的教诲和精心指教，进而迈入了逻辑学的殿堂。大师们的渊博学识和颇具魅力的讲授，使本人深深地被逻辑学所吸引，进而对逻辑学产生了浓厚的兴趣，开始了有关逻辑学的理论与教学研究。记得 1987 年我发表了第一篇论文《归纳与演绎关系的历史探索》，该文由余思义教授推荐到《南京社会科学》的前身——《南京社联通讯》发表。

1988年,我在东南大学独立开设的第一门课是逻辑学公共选修课。根据在全校开设选修课的要求,我开始了第一次尝试独立编写一本逻辑学讲义——《逻辑学基础》,该教材获东南大学优秀教材二等奖(也是我第一次获东南大学优秀教材奖)。

1991年笔者参加了由王球教授和崔文琴教授主编的《逻辑学导论》一书的编写(该书获第一届豪河杯逻辑学与思维科学优秀成果一等奖)。在讨论书稿编写框架和内容过程中,笔者有幸得到崔文琴教授、王球教授等多位老师的精心指导,这不仅使笔者对逻辑学的理解进一步加深,而且对类比推理产生了浓厚的兴趣。之后,笔者在南京大学进修了由郑毓信教授主讲的《现代逻辑》课程,在郑毓信教授的悉心指导下,本人在东南大学开设了《现代逻辑》公共选修课。

在从事逻辑学教学的过程中,我进一步深化了对类比方法的认识,写下了《类比在现代逻辑发展中的作用》一文,该文于1992年发表在《上海社会科学》上,这是我第一次在这一期刊上发表逻辑学论文。该文发表后即被当年的人大复印资料《逻辑学》全文转载,1999年该文获江苏省第二届逻辑学与思维科学优秀成果一等奖。

2001—2002年在郁慕镛教授的悉心指导下,我开始对辩证逻辑进行了系统研究并参加了由郁慕镛教授和张义生教授主编的《逻辑·科学·创新》(吉林人民出版社2002年版)辩证逻辑章节的撰写。该书获南京市哲学社会科学优秀成果一等奖,江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

2002年本人承接了东南大学远程教育学院逻辑学网络课件和网络的教学任务,通过与我校远程教育学院老师们的合作与共同努力,实现逻辑学教学的多媒体化、网络化和远程化。

2003年我申请编著逻辑学教材的项目获得了教育部振兴行动计划东南大学重点资助教材,同时成为教育部振兴行动计划东南大学伦理学与科学哲学重点项目之一。我也是第一次作为该书的主编与我们省逻辑学会成员苏向荣教授、徐传宇博士等合作,编著并且正式出版了《逻辑学引论》(东南大学出版社2004年版),作为该书的导论《逻辑的真善美》2004年在《光明日报》理论版发表。《逻辑学引论》一书在2010年获江苏省警水杯第三届逻辑学与思维科学优秀成果一等奖。

我上述的成长与逻辑学研究成果的取得,不仅渗透了逻辑学会前辈老师的引领与关爱,同事、同行的支持、合作,学生们的积极参与和我自身

的努力，还与我积极参与逻辑学会及其他的工作密切相关。记得我第一次当选为市学会的理事是南京市思维与逻辑学会；第一次当选为省级学会的常务理事是江苏省逻辑学会；第一次当选为全国学会的理事是中国逻辑学会；第一次当选为市学会的副会长是南京市思维与逻辑学会。

尽管现在我开设过的课程超过 20 门，但是逻辑学是我独立首开的第一门课程，直到现在逻辑学教学一直占我上课总课时的 50% 以上；尽管我目前发表了一百多篇论文，但是它们起步于第一篇逻辑学论文；尽管我现在有许多学会兼职，但是担任逻辑学会的理事是我第一次开始担任的学会兼职；尽管我现在已经独立出版或者与人合著了多部专著，而其中均受到逻辑方法论的启迪。

二 领悟逻辑方法论的辐射力

逻辑学会前辈老师不仅引领我学习逻辑、研究逻辑、普及逻辑，而且通过多样性、多元性、包容性、综合性的逻辑研究，引领我领悟逻辑方法论的辐射力和艺术魅力。

首先，逻辑方法论让我遨游在大师们的思想海洋中，感悟大师们的思想及其方法论的奥秘。在南京大学攻读博士学位期间及在博士毕业以后的教学科研中，我越来越感到逻辑方法论对我的启迪作用。在写作和修改我的博士论文《法兰克福科技伦理思想的历史逻辑》的过程中，运用逻辑的方法论，我解读了法兰克福科技伦理思想生成及其思想谱系的内在逻辑，其中包括黑格尔《精神现象学》、《法哲学》中的理性伦理观；青年马克思《1844 经济学—哲学手稿》中的科学伦理思想的理论逻辑；马克斯·韦伯《经济与社会》中的伦理思想及其理论逻辑；青年卢卡奇《物化理论》的物化概念与自然概念；海德格尔哲学追问中的技术概念、科学概念与世界图像概念；法兰克福学派批判理论科学伦理思想演进的理论逻辑及其当代价值。此后，我又深入解读了马克思恩格斯《德意志意识形态》的自然概念、恩格斯的劳动概念，鲍德里亚的环境概念等；解读了孙伯鍤先生对卢卡奇物化理论的批判及其历史辩证法、张一兵教授的文本解读与思想构境的方法论……我真正体会到列宁说的，任何科学都是在运用逻辑。

其次，逻辑方法论推进了教学改革与教学创新。比如在逻辑学教学的

综合改革中，一是转变教学理念，在“逻辑与求真”关系上，由原来肯定的、确定的和既成的思维视角的分析，向批判性思维视角转变。通过揭示逻辑与臻善的内在的联系，培养学生理智德性；揭露谬误，伸张正义；推动了社会发展与人的解放的进程。多层次的展现“逻辑美”：如三段论具有逻辑结构的严谨美、逻辑形式的简洁美和逻辑体系的和谐美……二是在编写教材的过程中，十分注重真善美的结合，理论思维与实际应用的结合，传统逻辑与当代逻辑发展的结合，形式逻辑研究与非形式逻辑研究的结合，形式逻辑与辩证逻辑的结合。三是在教学的过程中，十分注重探索教学规律，精心安排教学程序，有机整合教学内容，采取综合考核方式，启迪学生创新思维。注重寓教于乐，将逻辑学与学生丰富多彩的课外文化活动相结合。我付出的努力也得到了组织与领导的肯定：1999年我第一次获东南大学教学改革优秀成果二等奖（逻辑学教学改革）（唯一）；2007年第一次获东南大学教学综合改革二等奖（逻辑学综合改革）（唯一）。2010年我开设的逻辑学被批准为东南大学通识课重点建设项目，深受学生关注和好评。

再次，运用逻辑方法论培养学生的创新思维。一是运用逻辑方法论引导大学生辩论赛。一方面“知己知彼，百战不殆”，积极以逻辑方法论引领学生辨析正反方辩题的主旨、交合点，分析正反方辩题各自的利弊，进而确立突破点及辩论的理论框架。另一方面善于发现学生在辩论讨论中的思维创新亮点，激发学生的丰富的联想、敏捷的反应、问题意识、创新精神、团队精神和默契的配合。经过多年坚持不懈的努力，我校在“长江三角洲高校友好辩论赛”中，夺得了两次金奖，三次银奖。在校内，连续开展了多届“至善东大”辩论赛。通过辩论赛，同学们的逻辑思维、问题意识与创新思维有了明显提高。同时我多次被省辩论赛和相关辩论赛聘请为评委。二是积极运用逻辑方法论启迪、指导大学生参加全国挑战杯大学生课外科技学术作品大赛的论文与调查报告。在指导的过程中，我坚持以逻辑方法论为引领，指导大学生参赛论文或者调查报告的选题、调研、资料的收集、整理和分析，确立写作框架到写作与修改。这样增强了参赛学生的创新精神、科学精神与协作精神。从2001年到现在，在我和参赛学生们的共同努力下，先后获得了全国的特等奖1项、一等奖1项、三等奖2项，省一等奖1项。我也多次被评为东南大学优秀指导教师。

三 感悟逻辑的艺术魅力

对于我而言，逻辑如诗、如画、如歌。

首先，就逻辑如诗而言，它们言简意赅，关系明晰，层次分明，常常令人陶醉。比如，形式逻辑的三段论如同三言律诗，其他逻辑推理的公式是最简洁的符号诗。

再就逻辑如画而言，它们是一幅幅简洁精美的逻辑认知图式，它们直观、清晰、明确，常常令人浮想联翩。比如，性质判断的对当关系方阵图、性质判断的周延表、各种复合判断的真值表是优美简洁的逻辑认知图式，它们准确地刻画了主谓项之间的依存关系、判断之间的逻辑关系，这些逻辑认知图式形态各异，令人目不暇接，一方面训练人们严谨思维的理智德性，另一方面为人们的创新思维提供了逻辑认知的方法论平台。

还有，就逻辑如歌而言，它们在逻辑学规律的统摄下，通过概念、判断、推理、论证奏响了真善美的思维乐章，使人们明是非、辨真伪、识美丑、知善恶，使正气得以弘扬，使正义得以伸张；同时还能使人们热爱生活、热爱大自然，崇尚思维创新与理论创新，在真善美的乐章中让我们领略自然之真、社会之善、思维之美。

我国逻辑学的繁荣与发展

——祝贺改革开放的巨大成就和中国 逻辑学会成立 30 周年

何向东 李章吕

(西南大学 逻辑与智能研究中心)

【内容提要】伴随我国大陆改革开放 30 周年，中国逻辑学会也成立 30 周年，更是逻辑学改革发展的 30 周年。在这 30 年里，我国的逻辑学获得了前所未有的巨大发展。回顾逻辑学的发展历程，我们不难看出，我国的逻辑学之所以能取得如此辉煌的成就，这与我国大陆改革开放 30 年所带来的经济高速发展、政治总体稳定、文化全面繁荣、科技快速进步以及中国逻辑学会的组织领导等是分不开的。可以说，没有改革开放，就没有逻辑学的大发展、大繁荣。

【关键词】逻辑学 改革开放 改革发展

作为一个有着几千年悠久历史的文明古国，我国一直以灿烂的文化著称于世。但是，我国古代的知识论和方法论却不甚发达，尤其是作为思维科学的逻辑学最不发达。在我国古代，除了《墨经》算得上是一本“逻辑学著作”以外，其他浩如烟海的著作却很少涉及逻辑学，因而就更难称得上是逻辑学著作了。但即便是这唯一的一本“逻辑学著作”也没有得到很好的传播和发展，它在先秦以后也因故淡出了人们的视野，对它的研究和传播也趋于中断。这与西方从亚里士多德以来的逻辑学大发展大繁荣相比，特别是与西方近现代逻辑的巨大发展相比，难怪会让人觉得中国古代根本就没有真正的逻辑学。而逻辑学之极不发达的现象一直延续到中国近代，直到 20 世纪初才有所改善，但是其发展状况依然不容乐观，所

取得的成就也非常有限。而这一切的彻底改变，都是改革开放之后的事情。30年的改革开放带来了我国经济社会的深刻变化，同时也带来了我国逻辑学事业改头换面的巨大发展。站在2008年这个新的历史起点上，我们有必要通过全面回顾和总结逻辑学的巨大发展成就来纪念祖国大陆改革开放30周年。

一 我国逻辑学的发展历程

20世纪初，逻辑学（指西方逻辑学）^①传入中国，开始了在中国传播发展的百年历程。在这百余年的发展历程里，由于社会的动荡起伏，逻辑学在中国的发展也呈现出极为明显的时代性和阶段性。我国逻辑学的发展一般分为三个时期。^②

（一）1900—1949年，是逻辑学传入我国并在我国传播和初步发展的时期

这一时期，主要是引入西方逻辑，包括传统形式逻辑和数理逻辑。首先是翻译了一些西方的逻辑学著作，比如严复译的《穆勒名学》和《名学浅说》、王国维译的《辩学》、刘奇译的《逻辑概论》等。其次也编写了一些逻辑学教材并撰写了一些逻辑学著作，其中有代表性的如张子 and 的《新论理学》、何兆清的《论理学大纲》、章士钊的《逻辑指要》、王章焕的《论理学大全》、汪奠基的《逻辑与数学逻辑论》和《现代逻辑》等。经过我国老一辈逻辑工作者的不懈努力，逻辑学在我国得到了较为广泛的传播和发展，也取得了一定的成就，出现了一些逻辑学大家和具有世界领先水平逻辑学著作，比如金岳霖及其《逻辑》一书，就是这一时期我国逻辑学发展成就的代表。但是，这一时期我国逻辑学的研究和发展还是存在许多问题，比如20世纪30年代，由于受苏联逻辑学界全盘否定形式逻辑思潮的影响而对传统逻辑展开的大批判等，对我国逻辑学的发展产生了消极的影响，故而逻辑学在这一时期的发展十分有限。

① 通常认为，逻辑学共有三大来源，即古希腊的神授逻辑、印度的因明逻辑、中国的名辩逻辑。但是，后两种逻辑都没有得到很好的发展，所以，学界所认同的逻辑学主要指源自古希腊的西方逻辑学。

② 参见宋文坚《逻辑学的传入与研究》，福建人民出版社2005年版。

(二) 1949—1977 年, 是我国大陆学者进一步开展逻辑教学和研究的时期

这一时期, 主要以引进苏联逻辑学教材、聘请苏联逻辑学教师到大学上课、组织逻辑学教师赴苏联学习等为主要特征。50 年代末到 60 年代初, 在毛泽东同志“百花齐放, 百家争鸣”的方针指导下, 我国的逻辑学工作者对逻辑学中的一些重要问题进行了大讨论, 并形成了三部论文集, 共收入论文 139 篇。与中华人民共和国成立前相比, 50 年代初到“文化大革命”前我国的逻辑学教学和研究取得了较大的进展。首先, 逻辑教学获得了较大的发展, 接受逻辑教育的人数大大增加。一些高等师范院校和综合性大学普遍在文科各系开设普通逻辑课, 比如中国人民大学在全校各系都开设了逻辑课, 北京大学在哲学、经济、法律等系开设了逻辑课。其次, 我国的逻辑学工作者队伍初步形成。在 20 世纪五六十年代, 中共中央党校、中国人民大学、教育部等先后举办了逻辑学训练班, 还在有条件的大学设置了逻辑学专业。比如 1952 年北京大学哲学系设立了逻辑专门化, 1956 年北京大学逻辑专门化开始培养逻辑学研究生; 1961 年中国人民大学成立了大学本科的逻辑学专业等, 这些都为逻辑学的教学和研究培养了一批人才。到 1966 年“文化大革命”前, 全国逻辑工作者已有 300 余人。第三, 我国大陆逻辑学的发展和研究方向也基本奠定。当时, 我国已有了数理逻辑、普通逻辑、归纳逻辑、中国逻辑史、因明、辩证逻辑和自然语言逻辑这些研究方向的划分, 初步形成各个方向的研究队伍。但是, 由于受国内外政治形势的影响, 当时的逻辑学教学和研究实行全面“苏化”, 这使得我国的逻辑学无论从内容上还是形式上, 都深深地烙上了苏联逻辑的烙印。几十年间, 中国逻辑学界一直奉苏联观点为权威, 教条地接受苏联的观点, 可谓亦步亦趋, 不敢越雷池半步, 这种教条主义的学风极大地束缚了逻辑工作者的头脑。其次, 由于整个逻辑学界的主要精力都投入到了“形式逻辑的哲学问题”的争论上, 而不是形式逻辑本身的问题上, 从而忽视了逻辑科学本身问题的研究。再次, 受苏联逻辑的影响, 这一时期我国大陆逻辑学的发展也偏离了世界逻辑科学发展的轨道, 在世界逻辑科学飞速发展的时代, 我国大多数逻辑工作者却对现代逻辑, 特别是数理逻辑进行了轻视、贬低甚至全盘否定, 这些都大大阻碍

了我国逻辑学的发展。^①特别是在十年“文化大革命”期间，“四人帮”肆意践踏逻辑学，逻辑研究机构和大学的逻辑教研室（组）被撤销了，学校里的逻辑课也被取消了，专业队伍也被解散了，逻辑工作者还被当做专政对象进行迫害，有的老专家竟被迫害致死，以至于六十年代300多人的逻辑专业队伍，在“文化大革命”后只剩下一百多人了，因此，在“文化大革命”期间，我国大陆的逻辑学几乎无所发展，甚至出现了倒退。当时我国大陆逻辑学的现状是“基础薄弱，门类不全，水平不高，队伍很小”。^②

（三）1978—2009年，是我国大陆逻辑教学和科研繁荣发展的时期

1978年的改革开放使中国内地迎来了全面发展的“春天”，社会各方面都呈现出蓬勃发展的大好景象，这其中当然也包括科学和教育事业。1978年，是中国内地改革开放的元年，也是中国逻辑学改革发展的元年。当年5月，由中国社会科学院哲学研究所和《哲学研究》编辑部发起并组织的全国逻辑讨论会在北京中共中央党校召开。这次会议，是中华人民共和国建国以来逻辑学界首次规模最大的盛会。与会同志回顾了二十多年来逻辑学研究、教学和普及工作所取得的成绩，批判了“四人帮”践踏逻辑学、迫害逻辑工作者的罪行，畅谈了全国的大好形势和粉碎“四人帮”后逻辑学的研究成果，首次发出了“形式逻辑要现代化”的呼声，同时对今后如何开展逻辑研究与教学，如何扩大逻辑学研究队伍等问题开展了热烈的讨论，并决定，以后每年召开一次全国逻辑讨论会，在有条件的大学里开设逻辑专业，扩大招收逻辑学研究生，积极筹备成立全国逻辑学会和出版逻辑刊物。自此，我国大陆的逻辑工作者迅速从“文化大革命”的阴影中走了出来，踏上了恢复发展逻辑学的道路，逻辑知识普及工作以前所未有的规模进行，我国的逻辑学同改革开放后的中华人民共和国一道，驶入了高速发展的快车道，呈现出蓬勃发展的可喜局面。^③

① 参见张燕京《论五六十年代逻辑论争的历史影响》，载《逻辑研究文集》，西南师范大学出版社2001年版。

② 倪鼎夫：《努力发展逻辑科学，为实现新时期的总任务而奋斗》，《逻辑学文集》，吉林人民出版社1979年版。

③ 参见《哲学研究》编辑部《逻辑学文集》，吉林人民出版社1979年版。

二 我国逻辑学的发展现状

（一）学术活动日趋频繁

早在 20 世纪 50 年代末、60 年代初，我国大陆老一代逻辑工作者就曾提出过把全国逻辑工作者组织起来，举行全国逻辑讨论会的设想。后来由于政治运动不断，特别是受到“文化大革命”的严重冲击，这一美好愿望未能实现。70 年代末，改革开放的春风在中华大地上扑面而来，我国“科学的春天”终于来临了。

1979 年，中国逻辑学会迎着改革开放的春风在我国学术界率先诞生。中国逻辑学会的成立开辟了中国逻辑工作者有组织、有计划地开展逻辑学术活动的新纪元。接着，中国逻辑学会下属的各专业委员会如语言逻辑专业委员会、符号学专业委员会、辩证逻辑专业委员会、形式逻辑专业委员会、现代逻辑专业委员会、法律逻辑专业委员会、经济逻辑专业委员会、归纳逻辑专业委员会、科学逻辑专业委员会、中国逻辑史专业委员会、党校系统逻辑专业委员会等也相继成立。同时，各省市逻辑学研究分会也纷纷成立。逻辑学会的建立，为逻辑学的发展搭建了良好的学术交流平台，我国逻辑学界的学术交流日趋频繁，与国外学术团体的交流与合作也日益紧密。

我国学者从 20 世纪 80 年代起，就开始参加国际逻辑学术会议，并逐步开始举办国际学术会议。比如 1993 年 10 月，武汉大学就举办了“科学哲学与逻辑国际学术会议”；2007 年 8 月，由联合国教科文组织下属的历史与科学哲学联盟（IUHPS）及逻辑学、方法论与科学哲学分会（DLMPs）与清华大学等高校联合举办的第 13 届国际逻辑学、方法论和科学哲学大会在北京召开；同月，由中山大学和荷兰阿姆斯特丹大学联合举办的首届“逻辑·理性与互动”国际学术会议也在北京师范大学举行；西南大学逻辑与智能研究中心主办的第二届“逻辑·理性与互动”国际学术会议也于 2009 年 10 月 8—11 日在西南大学举行并获得圆满成功。

逻辑·理性与互动国际研讨会（Workshop on Logic, Rationality and Interaction）目的是，把工作在逻辑、哲学、计算机科学以及博弈论等相关领域的一些相关主题的研究者们汇集在一起，共同探讨知识获取、信息交流与理性行为的跨学科综合研究问题。会议主题十分明显，这对于推动现

代逻辑在各个学科中的应用研究和推动跨学科的研究具有重要的意义。

通过这次大会，能进一步加强与国外一流逻辑学家、计算机科学专家的交流和合作，从而有利于培养和建立一个中国西部从事该领域研究的重要研究队伍。还将为我校青年学者提供一次十分宝贵的交流和学习机会，这对于促进我校逻辑学、计算机科学研究和应用人才的培养将会起到积极作用。

会议选择在逻辑研究的重镇之一西南大学召开，对于振兴我校相关学科的发展和缩小我校在相关研究领域与东部尤其是发达国家的差距有重要作用。此外，通过举行这次会议，能够加强我校和世界各国在逻辑学、计算机科学等相关领域的合作研究，建立一批关于合作研究和人才互换培养的新项目。

本届会议所讨论的“逻辑、理性和信息互动”问题不仅是所有学者专家感兴趣的议题，也是与我们社会生活相关的重要议题。在今天，突飞猛进的科学技术引起人类社会的深刻变革。信息通讯技术的迅速发展以及互联网的普及应用，使得信息化浪潮波及到了世界的每一个角落，推动了知识经济高速发展。毫无疑问，信息已经在我们的社会生活中具有不可或缺的重要作用。不少逻辑学、计算机科学、语言学、社会学以及心理学等领域的专家学者已经从不同的角度对信息展开了深入的研究。从对数学证明和机器计算的研究，到对理性主体描述的转变。近几年来，计算机、逻辑和博弈论的汇合表明，现代逻辑已经开始从一些传统的议题转向了更广泛的智能互动研究领域，凸显了逻辑学本身所具有的跨学科和智能应用性特点。众多逻辑学者和专家正在以他们对理性主体和智能互动的独特敏感度探寻这个观念的“开放领域”，与其他领域的专家学者合作，展开逻辑、认知和计算机科学领域的交叉研究，进行多学科的协同攻关。这不但有利于这些学科的自身建设，有利于提高基础理论科学研究的水平，更有利于提高跨世纪人才的素质。因此，这种趋势不仅是迎合了逻辑学、计算机科学等学科发展的需要，更重要的是它合乎社会经济发展的需求。

这次会议 80 余名注册代表来自 17 个国家和地区的 36 个单位，其中外籍代表 39 人（未含香港 1 人）。这次会议取得了圆满成功，代表们尤其外籍代表对重庆、对我校印象极好，纷纷表示十分乐意今后来我校讲学或合作科研！我校逻辑与智能研究中心有一篇学术论文入选会议论文集并作了大会发言（大陆仅 4 篇论文入选），展示了西南大学在这方面的研究