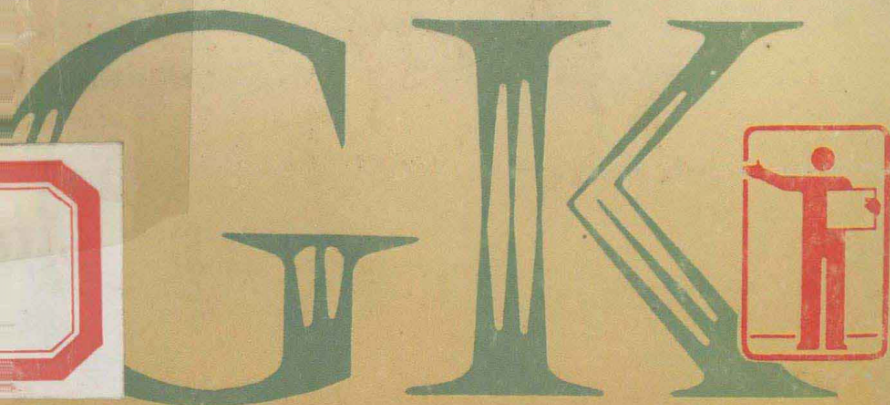


# 高考试题分析 与指南

GAOKAO SHITI  
FENXI YU ZHINAN

## 历史

国家教育委员会考试中心 编  
刘 芃 主编



北京市工业大学出版社



# 高考试题分析与指南丛书

国家教育委员会考试中心 编

语文	4.90元
英语	5.90元
数学	5.90元
物理	4.00元
化学	4.90元
地理	4.90元
历史	4.90元

ISBN 7—5639—0331—3 /G·173

定价：4.90元

《丛书》

# 高考试题分析与指南 历史

国家教育委员会考试中心 编  
刘 芑 主编

北京工业大学出版社

# (京)新登字 212 号

## 内 容 简 介

本丛书分七个分册,即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。历史分册主要包含三个内容。第一个内容是对 1991—1993 年高考历史试卷(含新科目组试卷)进行分析,阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容,并根据全国抽样统计数据,总体评价试卷(试题)质量。第二个内容是对三年试题进行分析、比较,对典型试题进行评述、解析,并根据考生答题情况对教学和复习提出改进建议。第三个内容是在书末附上 1991—1993 年普通高校招生全国统一历史试题(含新科目组试题)和答案。

本丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神,兼顾教师与考生使用,对教师和考生都有较大的参考价值。

### 高考试题分析与指南——历史

国家教育委员会考试中心 编

刘 芃 主编

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

北京市万龙图文信息公司激光照排

徐水宏远印刷厂印刷

※

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 32 开本 7.5 印张 160 千字

印数:1~11000 册

ISBN7-5639-0331-3/G·173

定价:4.90 元

## 《丛书编委》

主 任 杨学为

副主任 马金科 应书增

编 委(以姓氏笔划为序)

丛树桐	卢开万	宁潜济	刘 芑
刘庆斯	刘松萍	刘宗绪	任子朝
陈 捷	陈庆军	陈辉岳	杜效明
李 明	张伟明	张亚南	段康宁
赵世培	骆道书	徐 行	殷建中
班武奇	韩家勋	董小平	

# 前 言

考试是人类文明进步的标志。在今天世界性新技术革命浪潮和我国深化改革的大潮中,教育如何适应新形势和新的社会需求,如何为社会培养、选拔更多的理想人才,考试制度改革是其中一个不容忽视的环节。

普通高等学校招生全国统一考试的改革为全社会所关注。随着高中毕业会考制度的建立,试行高考新科目组,高考命题在改进考试形式、控制评分误差的基础上,突出进行考试内容的改革——注重考查能力。高考(各学科)应考哪些能力,能力要求如何分层次,用什么题型来考查,是一项繁难的研究。高考命题专家精心编制的1991—1993年高考新、老科目组试题,正是努力试验体现这些考试改革的要求。

这些年高考后,国家教委考试中心都及时组织命题专家、高考评卷负责人、高校教师、中学教师 and 有关研究人员共同分析、评价试题的得失。为进一步研究、改进高考命题,充分利用考试信息,更好地发挥考试的导向功能,帮助教师、考生有针对性地复习,提高能力水平,国家教委考试中心组织专家将那些已经可以公开的资料,结合各科命题和教学实际情况,编写了《高考试题分析与指南》丛书。

本丛书分七个分册,即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。各分册基本包含三部分内容。第一部分分别对1991—1993年高考三套试卷(文科、理科和新科目组高考)进行分析,阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容,并根据全国抽样统计数据,总体评价试卷

(试题)质量。第二、三部分对三年试题分析、比较,典型试题评述、解析。并根据考生答题情况,对教学与复习提出改进建议。

该丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方而的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神。

该丛书历史分册的编写者为刘芑、卢开万、赵世培、刘宗绪、陈庆军、刘松萍。

由于时间仓促,书中不当之处在所难免。欢迎一切关心高考的同志批评指正。

编 者

1993年10月

# 目 录

第一部分	1991年高考试卷评价及试题分析 .....	(1)
一、	试卷分析 .....	(1)
二、	试题分析 .....	(4)
第二部分	1991年新科目组高考试卷 评价及试题分析 .....	(11)
一、	试卷分析 .....	(11)
二、	考生答题情况分析 .....	(13)
第三部分	1992年高考试卷、试题评价 .....	(21)
第四部分	1993年高考(含新科目组)试卷 评价及试题分析 .....	(24)
一、	高考命题的原则 .....	(24)
二、	1993年高考试卷分析 .....	(33)
三、	1993年高考试题分析 .....	(55)
四、	对中学历史教学的若干建议 .....	(138)
附 录	普通高校招生全国统一考试历史题 (含高考新科目组试题)和答案 .....	(152)



# 第一部分 1991 年高考试卷评价 及试题分析

## 一、试卷分析

1990 年命题时,注意在考查基础知识的同时,加强能力的考查。为了尽可能使考生在前、后两个 50 分中付出的劳动与所得的成绩相符,加强对考生知识的深层次结构的考查,对前、后两个 50 分试卷的难度对比进行了调整,但由于调整的步骤快了些,所以去年的成绩下降幅度较大。

在总结 1990 年经验教训的基础上,1991 年确定的命题意图是:在坚持既有利于高等学校选拔合格的新生,又有利于中学教学改革的前提下,力图做到稳中有变;既要考查基础知识,又要加强学科能力的考查,并发挥历史学科的社会功能。同时,考虑到中学生的实际情况,适当降低试题的难度。

同 1990 年相同,全卷共 50 题,主、客观题的分值比例为 40 : 60,中国史和世界史的分值比例为 58 : 40(问答题中扣题条理分的 2 分未计入);全卷仍分选择、填空、材料解析、问答四种基本题型。在第 I 卷的 50 分中有 35 道选择题:“四选一”20 题 20 分,“四选多”15 题 30 分;在第 II 卷的 50 分中,有 10 道填空题,占 10 分,2 道材料解析题,占 10 分,3 道问答题,占 30 分。

试卷中各题型及学科内容的分数分配如下:

题 型	内 容 分 值	中 国 史			世 界 史			扣 题 条 理	合 计
		古代	近代	现代	古代	近代	现代		
选择一 (四选一)		8	1	1	3	3	4		20
选择二 (四选多)		8	2	6	4	4	6		30
填 空		3	2	2	2	1			10
材料解析			4	6					10
问 答		7	5	3		5	8	2	30
合 计		26	14	18	9	13	18	2	100

从上表还可以看出,1991年试卷中,古代史与近、现代史的比例为 35 : 63(扣题条理 2 分未计入)。

1991年试卷所考查的知识对中学历史教材的覆盖率,以章节计算,达到 67%(中国史 62%,世界史 72%),同 1990 年相近。

1991 年考生答题情况见下表:

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	未答人数	零分人数
1.	20.0	14.33	0.72	3.981	0.730	0	5
2.	30.0	15.48	0.52	6.751	0.786	0	23
3.	10.0	6.96	0.70	1.930	0.586	9	1
4.	10.0	5.34	0.53	1.902	0.455	8	3
5.	30.0	12.82	0.43	5.386	0.652	12	16
(48)	7.0	3.91	0.56	1.703	0.550	21	63
(49)	9.0	3.69	0.41	2.407	0.551	52	143
(50)	14.0	5.45	0.39	2.509	0.466	11	17

与1990年相比较,各题型考生得分情况的大致变化见下表:

年度变化 题分		1990		1991		变化幅度		
		满分	得分	满分	得分	满分	得分	
卷 I	选 择	四选 一	20	12.38	20	14.33	0	+1.95
		四选 多	30	11.08	30	15.48	0	+4.40
	合计	50	23.46	50	29.81	0	+6.35	
卷	填 空	10	6.08	10	6.96	0	+0.88	
	材 料 解 析	10	5.16	10	5.34	0	+0.18	
卷 II	问 答	(48)	10	5.97	7	3.91	-3	-2.06
		(49)	10	4.20	9	3.69	-1	-0.51
		(50)	10	3.22	14	5.45	+4	+2.23
合 计	50	24.63	50	25.35	0	+0.72		
总 计		100	48.09	100	55.16	0	+7.07	

注:1990年实际平均分为48.33,1991年实际平均分为55.38,变化幅度为+7.05分。

根据抽样统计数据,今年的平均分为55.38分,难度为0.55,标准差为15.90,是一份较好的试卷。

各地有关专家分析认为:今年试题有创新,结构相对稳定,难度比较合理,加强了学科能力的考查,具有较好的区分度;试题中自然渗透了思想教育,有利于高等学校选拔合格新生和中学教学改革。历史成绩开始从1990年的低谷中走出

来,这是命题者与广大师生共同努力的结果。

## 二、试题分析

### 1. 选择题(四选一)

该题型以考查记忆和理解为主,着重考查考生知识的广度。

1991年多数考生该题型的得分较1990年有所提高,得分为0.72(比1990年提高0.10),高出全卷得分率0.17。

失分较多的题目是:

第4题,得分率0.48。该题考查考生是否准确地记住唐代从内地传入吐蕃的技术,是一简单的组合四选一的题目。该题正确的选项是B(养蚕、造纸),错选的考生中有许多人选A。反映出考生对于唐与吐蕃关系的有关内容没有准确掌握。此题对知识掌握较好的考生具有一定的区分度。

第5题,得分率0.69。要求考生准确回答火药开始用于军事的时期。正确的是A(唐末),但选C(北宋)的考生占22%,反映了这部分考生没有将火药与火器区分开,概念不清。

第13题,得分率0.62。这是一道世界古代史内容的题目,涉及到历史地理的问题。考查的是历史上白衣大食的统治中心在今天的何地。正确的是C(西班牙)。要答对此题,首先必须了解历史上白衣大食的统治中心是科尔多瓦,而科尔多瓦位于今天的西班牙。没有答对的考生选A、B、D的人数大致相等,说明这部分考生对有关的知识未掌握。

第15题,得分率0.47。考查的是19世纪,在非洲抗击西方殖民主义侵略时间最长的是哪个国家。考生必须对这一时

期整个非洲的民族解放运动的史实全面掌握,才能得出正确的结论(阿尔及利亚),既考查了基础知识,又考查了综合能力。未答对的考生中选了苏丹的和选了埃塞俄比亚的较多。反映出这些考生虽然对这两个国家抗击西方殖民主义侵略的史实有所了解,但掌握不够准确。

第17题,得分率0.35。考查的是有关德国魏玛宪法的内容,是一组合四选一的题目。该题是四选一题目中得分率最低的一题。正确项为A,错选C、D的考生较多。说明了这部分考生没准确掌握有关知识,反映了这些考生学习中对相关知识的联系及比较它们的异同注意不够。如在此题中对魏玛宪法与英国、美国的政体进行联系比较,就能较好地掌握。

第18题,得分率0.51。考查的是20世纪30年代朝鲜抗日斗争史实的先后顺序。没有答对的考生,主要是未能准确把握这个时期朝鲜抗日斗争重大事件的内在联系。

第20题,得分率0.44。考查的是与第二次世界大战后分区占领德国无关的文件。答案是C(北大西洋公约)。从考生失分中可以看出:(1)没有掌握北大西洋公约组织性质、目的的知识。(2)在答题时,缺乏多角度、多方位地进行思考。

从“四选一”题目的答题情况,反映出考生世界史知识的掌握较中国史差;对知识间内在的联系及知识中深层次问题注意不够。

## 2. 选择题(四选多)

能力要求仍以记忆和理解为主,并在考查知识广度的同时,考查知识的深度。

该题型是1990年考生失分最多的一个题型。由于1991年该题型题目的难度有所降低,加之考生的努力,所以1991年考生在该题型的成绩提高较多,得分率为0.52,较1990年

提高 0.17。

考生答题情况较好的有：第 21、23、24、26 题。失分较多的题是：

第 22 题，得分率为 0.42。考查《九章算术》讲到了哪些计算方法。该题四个选项均是正确的。此题考查的内容比较具体细致，考生未能准确掌握这部分知识，故失分较多。该题对于知识掌握较好的考生具有一定的区分度。

第 29 题，得分率为 0.31。考查的是关于奴隶制帝国的建立者。属于世界古代史的内容。正确选项是 C、D，有许多考生选择了 B，反映这部分考生对历史人物生活的时代及他们所建立的帝国的性质未准确掌握。

第 31 题，得分率为 0.23，是该题型中得分率最低的一题。该题考查的是有关《共产党宣言》的观点。四个选项均正确，也是课本上集中讲述的内容。该题考查的内容也比较具体细致，考生因这部分知识掌握得不准确，所以失分较多。

第 33 题，得分率为 0.33。考查的是苏俄实行“新经济政策”的前提条件。正确项是 B、D，考生失分较多的主要原因是考生不能区分实行“新经济政策”的前提条件和实行了这一政策的结果，将因果倒置。反映了考生在掌握历史事件的内在联系方面存在欠缺。

第 34 题，得分率为 0.32。要求考生正确回答美国在珍珠港事件前采取的反法西斯行动。此题对知识掌握较牢固的考生有一定的区分度。考生在此题失分的原因，除没有掌握外，还有就是考生对美国采取的这四个反法西斯行动在程度上有所不同区分不出来。

第 35 题，得分率为 0.43。考查的是促进尼克松调整美国全球战略的因素有哪些。多数考生失分的主要原因是没有掌

握有关知识或掌握得不够准确,致使将古巴导弹事件误认为发生在尼克松时期。

从考生“四选多”题目的答题中,也反映出考生对世界史的知识掌握得不好;对知识间的内在联系缺乏了解,仍处在简单记忆之中。

### 3. 填空题

能力要求以记忆为主,主要考查掌握知识的准确程度。

填空题的内容均是中学教学中的重点内容,不偏不怪。该题型的得分率为 0.70。

考生在 10 道填空题中,得分普遍较高,得分率低于该题型得分率的只有第 37、43、44 题。

考生得分虽然较高,但在答卷中仍然反映出不少问题。主要表现为:

(1)知识混淆。如第 38 题,正确的应答“宣政院”,但许多考生却答“理藩院”、“行中书省”等;第 42 题中,许多考生将“汪精卫”答成“胡汉民”、“冯玉祥”,甚至答成“李鸿章”;将“张作霖”答成“段祺瑞”的也较多。反映出考生基础知识的掌握仍不够准确,也反映了考生在学习中对历史事物间的联系缺乏理解、分析。

(2)概念不清。如第 43 题中,许多考生将“市议会”与“公社”、“市政会议”、“市政厅”等混同起来;将“手工业者”与“手工工场主”、“工厂主”等概念混淆,反映出考生对这些事物的不同性质认识不清。第 43 题是填空题中失分最多的一题。

(3)错别字多。考生在答该题型题目时,出现的错别字较多,如第 37 题中“繇”和“羲”;第 38 题的“澎”(写成“彭”)。第 45 题的“奥”字写错的也很多。

从填空题的答题中,反映出考生对历史学科中的一些概

念、词语及文字掌握得不理想。

#### 4. 材料解析题

主要考查考生从材料中获取信息并运用所学知识回答问题的能力。得分率为 0.53。

第 46 题,引用马士的一段话,要求考生回答 2 个问题,主要考查了考生辨别是非及分析、概括问题的能力。

在①问中,大多数考生能够回答出“危机加剧”是英国破坏中国的禁烟运动引起的;但也有个别考生不能正确判断是非,观点是错误的。

在②问中,多数考生得分较多,也有一部分考生不理解马士认为鸦片战争的目的和这一“目的”的实质有何区别,不能在材料中找出反映马士观点的关键的话。反映出考生阅读、理解材料和运用知识解决问题的能力不够。

第 47 题,此道材料解析题较 1990 年的题目有所创新。第一,引用了 1935 年底到 1936 年 9 月这段时间内,不同党、派在抗日问题上的主张的几段材料,要求考生阅读后回答所列的几个问题,分析出历史事物的发展变化及原因。第二,在第⑥问中,要求考生将学过的知识进行迁移,从而分析归纳出中国共产党制定政策的依据。

考生在回答此题时出现的问题是:

在①问中,有许多考生只笼统回答“镇压爱国力量”。

在②问中,许多考生将这一问与第③问混淆起来。考生不能根据材料概括说明“抗日反蒋”的口号已经不适当的原因,以及中国共产党为什么要采取“逼蒋抗日”的方针;还有不少考生不会参照所给材料来组织答案,只凭感觉乱答一气。

考生在理解材料和如何运用材料进行概括、分析问题的能力存在欠缺。



在④问中,多数考生只答出“蒋介石到西安督战,进攻红军”,但漏答“制造七君子事件”,反映考生知识掌握不够灵活。

在⑥问中,有近90%的考生失了这1分。主要原因是:第一,考生对于什么是“思想路线”不理解,将其与党的方针、政策混淆起来。第二,缺乏多角度、多方位思考问题的能力,知识迁移能力差。

从材料解析题的答题中,反映出学生在知识掌握和运用上能力较差;对历史事物缺乏本质的认识,抽象概括的思维能力差。

## 5. 问答题

要求考生利用学过的知识、观点和方法,系统而有条理地回答问题,是对考生基础知识、基本观点、基本方法的掌握和逻辑思维能力的综合性考查。本大题的得分率为0.43,考生在基础知识掌握程度、解答问题的水平上有所提高,但存在的问题仍很突出。

第48题,要求考生回答鸦片战争前,清政府是如何加强对边疆地区的管辖,巩固多民族国家统一的。此题是问答题中得分率最高的一题。考生在答题时,可以按地理方位或时间顺序等方法有条理地进行概述。考生在回答该题时失分的主要原因是遗漏知识要点。同时也反映出许多考生时空概念不强,答题时随意性较大,缺乏条理。

第49题,是一道有关英法关系的论证题,它将材料与问题结合在一起,形式较新。该题跨度较大,内容涉及到中学世界近、现代史教材的五章,要求考生综合、概括能力较强。考生在答这题时,表现不够理想,失分的原因有:第一,基本史实掌握不准。有些考生连重要的史实也答不出来;大部分考生回答不够准确,如有不少考生从14世纪英法百年战争答起。第二,