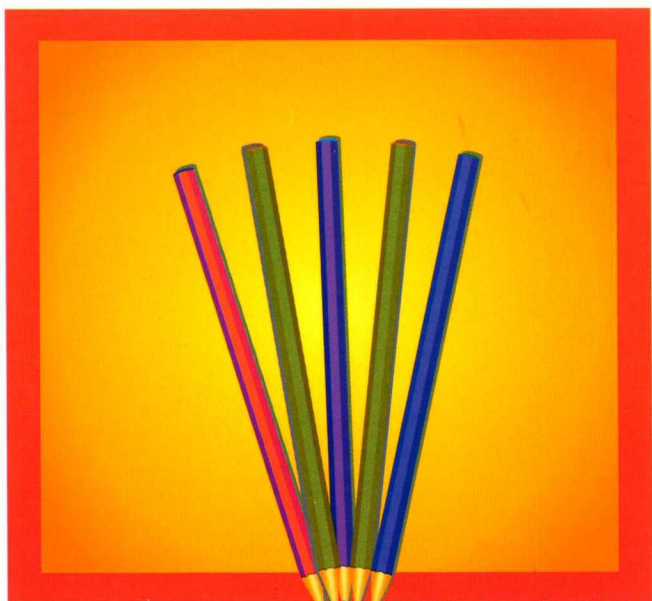




四特

教育系列丛书

SITETJIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
JITISUZHIJIAOYU

学生集体素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生集体素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编：庄文中 龚玲
主 编：萧枫 姜忠喆
编 委：孟迎红 郑晶华 李菁 王晶晶 金燕
刘立伟 李大宇 赵志艳 王冲
王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘爽
陈元慧 王平 张丽红 张锐
侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男
张顺利 吴 姗 穆洪泽
左玉河 李书源 李长胜 温超
范淑清 任伟 张寄忠 高亚南
王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生集体素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8752 - 9

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 集体主义教育 IV. ①G631. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043942 号

学生集体素质教育

出版人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开本 690mm × 960mm 1/16
字数 250 千字
印张 13
版次 2012 年 4 月第 1 版
印次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出版 吉林出版集团有限责任公司
发行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地址 长春市泰来街 1825 号
邮编:130062
电话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8752 - 9

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小学生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大学生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片雪海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的和意义在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生学习课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生集体素质教育的理论指导	(1)
1. 集体主义的涵义和原则	(2)
2. 集体主义在教育中的地位	(2)
3. 学校进行集体主义教育的方法	(6)
4. 对新学生进行集体主义教育	(9)
5. 对独生子女进行集体主义教育	(12)
6. 在班级建设中进行集体主义教育	(15)
7. 在班级管理中进行集体主义教育	(20)
8. 在班级活动中培养学生集体观念	(30)
9. 多渠道加强学生集体主义教育	(33)
10. 借现代技术培养学生集体主义精神	(36)
11. 政治教学中的集体主义教育指导	(37)
12. 在数学中培养学生集体主义观念	(41)
13. 美术教学中的集体主义教育指导	(41)
14. 体育教学中的集体主义教育指导	(44)
15. 在体育教学中渗透集体主义思想	(49)
16. 对小学生进行集体主义教育	(52)



17. 对中学生进行集体主义教育 (55)
18. 对大学生进行集体主义教育 (57)

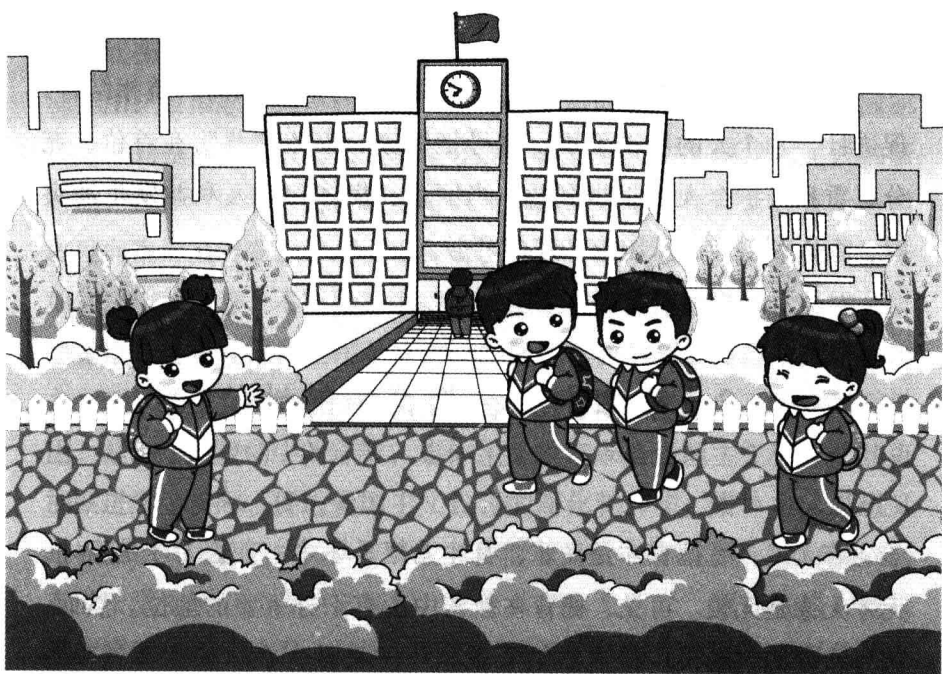
第二章 学生集体素质教育的故事推荐 (65)

1. 甘做航天孺子牛的方国俊 (66)
2. 藏族群众的好“门巴”李素芝 (76)
3. 一心为民的好支书官锦初 (85)
4. 当代转业军人楷模黎广森 (98)
5. 复退军人的好榜样梁远献 (108)
6. “神六”骄子聂海胜 (117)
7. 为保护人民群众生命财产献身的李剑英 (132)
8. 反腐倡廉的忠诚卫士余春坤 (144)
9. 中国漫步太空第一人翟志刚 (150)
10. 英姿飒爽的翱翔高手景海鹏 (164)
11. 忠诚的津门卫士王俊刚 (173)
12. 三军仪仗队的“首席执行官”李本涛 (179)
13. 以责任书写军人荣耀的向南林 (185)
14. “中国忠诚卫士”尹欣欣 (192)



第一章

学生集体素质教育的理论指导



1. 集体主义的涵义和原则

集体主义的涵义

集体主义，是主张个人从属于社会，个人利益应当服从集团、民族、阶级和国家利益的一种思想理论，是一种精神。它的最高标准是一切言论和行动符合人民群众的集体利益，这是共产主义和无产阶级世界观的重要内容。其科学含义在于当个人利益和集体利益发生矛盾的时候要服从集体利益。一切行动和言论以集体为重个人为轻。

集体主义的原则

集体主义原则主要内容是坚持国家、集体和个人的利益相结合，促进社会和个人的和谐发展、倡导把国家、集体利益防在首位，充分尊重和维护个人的正当利益。当国家、集体和个人利益发生冲突时，个人利益应服从国家和集体利益。

2. 集体主义在教育中的地位

有人说：有德有才是良才，有才无德是坏才，有德无才是庸才，无才无德是无赖。可见，德育在教育中占有十分重要的地位。然而，德育教育的内涵很广泛这里笔者就集体主义教育在学校德育教育中

的地位谈谈自己的一点看法。

当前，中小學生基本上是独生子女，这种特定的家庭生活环境，使他们缺少与兄弟姐妹之间的相互交往、谦让、帮助和照料的体验，再加上城镇化建设步伐的加快，单元楼房的居住环境使中小學生平时也缺少与其他的人、群体、同龄孩子间交往和合作的机会，“集体”、“他人”和“大家”的观念差，有的甚至造成个性、心理、道德、品质等方面的问题。对这样一个特殊的群体如何实施集体意识、观念的教育，进行集体主义教育，使其学会关心他人，把集体的利益放在个人利益之上，学会与他人共处，学会合作，适应社会的发展，可以说是迫在眉睫的事情。

社会主义集体主义既是一种价值观，又是处理国家、集体和个人三者关系的政治原则和道德原则，它的主要内容是：坚持国家、集体和个人利益相结合，促进社会 and 个人的和谐发展，倡导把国家、集体利益放在首位；充分尊重和维护个人的正当利益，发挥个人的主观能动作用；当国家、集体和个人利益发生矛盾时，个人利益要服从国家和集体利益。我国目前处于改革开放，进行社会主义现代化建设的新时期，在经济体制上由计划经济向市场经济转变，在经营方式上由粗放型向集约型转变，出现了多种价值观并存的现象。中小学德育工作如何适应新形势，不断提高学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟、是学校德育工作亟待解决的问题。在学校的爱国主义、集体主义和社会主义教育链条中，集体主义教育居于承上启下的地位和作用，是一个重要的中间环节，集体主义教育承接爱国主义教育使其更加贴进学生实际，促进爱国主义教育的深化和升华；集体主义思想又是社会主义道德的核心，集体主义价值观又是社会主义价值观的基础，有助于学生树立社会主义理想，坚定共产主义信念。原苏联的大教育家苏霍姆林斯基认为，集体主义是一条“主要的道德原则”，“集体主



义是社会主义社会对人们提出的最主要、最基本的要求”。集体主义教育是社会主义学校教育的重要组成部分，是新时期素质教育的重要内容，同时对促进学生个性的全面发展有重要的意义。把学校作为培育集体意识和观念的起点，作为培养集体主义的摇篮是世界上许多国家的共识。目前，我们学校进行集体主义教育的目标和内容已经很明确。

《小学德育纲要》要求，热爱集体的教育主要是：“教育学生知道自己是集体中的一员，要热爱集体、关心集体，培养集体意识和为集体服务的能力；服从集体决定、遵守纪律、努力完成集体交给的任务，珍惜集体荣誉，为集体争光；在集体中团结、谦让、互助、合作、关心他人、积极参加集体活动，学习做集体的小主人。”

《中学德育大纲》要求，初中主要是：“尊重、关心他人，集体成员之间团结友爱教育；爱班级、爱学校、为集体服务、维护集体荣誉的教育；正确处理自我与他人、个人与集体、自由与纪律关系的教育。”

高中主要是：“尊重、关心、理解他人，集体成员之间团结协助的教育；关心社会、为家乡、社区的公益事业贡献力量的教育，正确处理个人、集体、国家利益关系的教育；以集体主义为导向的人生价值观教育。”

目前，进行集体主义教育的重点和难点是途径和方法的问题。学校实施集体主义教育的方法是多种多样的，总的来讲有显性和渗透性教育两种。显性教育的方式我们运用的比较多，在很长的一段时间里取得了良好的教育效果。从80年代的改革开放以后，随着社会经济成分，人们的生活方式、就业岗位和形式的多样化，新生代在关注个人需求上的增强，教育的任务加重了，显性教育的效果却越来越不理想。针对这一情况，我们有必要研究和借鉴外国学校



实施集体主义教育的方法——渗透性教育。

现在各国包括集体意识和观念在内的许多教育具有一个明显的特点：十分强调教育的潜移默化，重视教育目标和内容的渗透性。比如美国讲“人的自尊、自信、自主”是生存的三个条件，缺一不可，是通过《三条腿的凳子》的故事来进行教育的：一个凳子必须有三条腿，才能形成一个平面，才能稳定，缺一条腿也站不稳。相比之下，我们教育的题目却过于呆板和成人化，像“遵守纪律”、“艰苦奋斗”、“助人为乐”、“拾金不昧”等，可以说是一个个口号，一条条标语，如果学校教育把集体主义教育都要变成一种“口号教育”，学生一看题目就知道老师要说什么，听了上一句就知道下一句的内容，就会缺少疑问和悬念，激不起学生的好奇心和求知欲。

因此，研究学生的特点，从学生实际出发，把他们当成孩子而不是成人，让题目发人深思，特别是具有童真、童趣和童乐，是我们应努力的一个方向。另外，我们应该注意排除两个方面对集体主义教育的干扰：一个是不平等，另一个是分数。

班集体是学生学习、生活的“小社会”，这个“小社会”有自己特定的“道德”、“规范”的价值“准则”。在班集体中进行集体主义教育，有一个最大的优势是所有成员的平等性。班级虽然设有班干部，但并没有特权和等级，没有报酬和个人利益，只有在班集体中扮演不同的角色而已，都是义务为班集体服务，这一点需要引起班主任老师的高度重视。班干部一旦养成一种“干部”的优越感，有了一点“小特殊”、“小特权”，破坏了同学之间这种可贵的平等性，将会从品格的源头上影响集体主义品质的培养。

同样，它也是评价一个学生的素质高低，衡量学生与学生之间平等相待、和谐相处的一个极为重要的标准。分数的干扰也不容忽视，学校以考分评价教师，教师和家长以考分评价学生，这种以分



看人、取人、待人的教育评价观，破坏了师生之间的情感影响了师生之间情感的交流和心灵的对话，课堂教学平等、和谐的环境气氛受到影响，教师和家长无意之中用分数把学生划分为几个等级，影响了学生团结友爱，降低了集体的凝聚力。

渗透性教育是对学生进行集体主义教育的一条很重要的途径，各学科可根据自己的学科特点，狠抓学生感兴趣的一个方面开展教育。例如体育课在组织体育课堂教学的同时可培养学生的团结意识、协作意识和集体荣誉感；地理课通过介绍祖国秀美的山川、奔腾的河流、丰富的宝藏对学生进行热爱集体、热爱祖国，开发和建设家乡大好河山的教育；语文课可通过参加社会实践、写调查报告，对学生进行国情教育，使学生了解集体、关注社会的未来与发展。

对学生实施集体主义教育的途径是多方面的，不管采取哪一种方式，都要讲求教育的实效性，既要重视集体主义教育在学生德育教育中的地位，又要分析学生的心理特点，只有教育手段科学化、艺术化、多层面化，才能真正从根本上起到提高学生的集体主义思想觉悟和养成良好的行为品质。总之，集体主义教育在学校德育教育中占有相当重要的地位。

集体主义教育是学校德育教育的基础，只有集体主义教育提高了，学校德育教育才能事半功倍。反之，没有集体主义教育的德育教育也就如同在沙滩上修建房屋一样，不可能取得很好的效果。

3. 学校进行集体主义教育的方法

社会是一个集体，家庭也是一个集体，孩子从小生活在家庭中，



长大后又生活在社会中，所以从小就应培养孩子的集体主义精神。

集体的好坏，对一个人世界观的形成及道德品质的培养影响极大。因此，每个集体都要创造团结友爱奋发向上的氛围，为孩子的健康成长提供最佳的环境。

家长在配合学校对孩子进行集体主义精神教育时应怎样去做呢？

教育孩子从小事做起

遵守纪律、团结友爱、关心他人、助人为乐都是热爱集体的表现，个人的利益要服从集体的利益。个人的事再大，在集体利益面前也是小事，集体的事再小，在个人利益面前也是大事。摆正个人与集体的位置是至关重要的。

集体主义精神对一个人形成高尚情操起着极大的作用，它使孩子豁达开朗，从小有集体荣誉感，有责任心、义务感，这对克服“以我为中心”的自私心理等不良道德倾向，培养道德意志、习惯、自制力、自我评价能力等都有极大的好处。家长应有意识地培养孩子的集体主义精神。

支持孩子参加集体活动

集体主义教育的重要途径是开展丰富多彩的、适合儿童年龄特点的活动，家长要支持孩子参加这些活动。如：体育运动会、文艺会演、诗歌朗诵会等。家长主动了解活动要求，协助做些准备工作，活动后了解活动情况，听听孩子的反映，给予必要的引导以巩固集体教育的效果。很多家长在这方面为孩子做出了榜样。如：带着孩子为灾区、为希望工程捐款和捐物，指导孩子背诵台词，帮助孩子制造演出道具，双休日带着孩子到花坛捡拾废弃物……这些行动无声地教育着孩子，对孩子自尊心和荣誉感的形成都起着促进作用。

雷锋有句名言：“荣誉从集体来”。集体获得表彰奖励，每个成



员都会感到光荣。因此，家长应支持孩子为集体贡献力量。孩子在为集体做贡献的过程中，他们的心灵得到净化，他们的能力得到施展，他们的本领得到增长，他们的友谊得到发展。他们会尝到成功的喜悦，会在挫折面前经受考验。在人生的道路上最初的体验，会影响到孩子的一生。有的家长由于目光短浅，不愿让孩子当班干部，怕影响学习成绩，不支持孩子为集体做好事。结果孩子心中只有自己，脱离了集体便终日陷入苦闷孤独之中。

独生子女的弱点，如自私、高傲、孤独等必须在集体中纠正。独生子女的家长更应加强孩子集体主义精神的培养。要放手让孩子在集体中接受教育，让他们懂得个人的点滴进步和成长离不开集体，离不开父母、老师的教育，离不开小伙伴的帮助。当孩子受了委屈时，家长应理智对待，让孩子自己去解决矛盾，家长切勿横加干涉，应让孩子明白，集体是他们生活的空间，只有在集体生活中，他们才会健康、顺利地生长，任何人的进步与成功都离不开集体。

从培养班集体抓起

(1) 正确认识班集体的概念 让他们知道班集体是由一个个学生组成的，每一个学生都是集体的一员，都不能脱离集体，都要努力为班集体增光添彩。学生对班集体有了正确的认识，才能处理好个人与集体的关系，要在工作中，十分注重培养学生对班集体的感情，不失时机地进行教育。

(2) 要培养学生集体荣誉感 正确的集体荣誉感是良好道德的行为支柱，它将在学生中产生不可估量的影响。

从活动中抓起

学生一般活泼好动，根据这个特点，恰当地安排组织一些有意义的活动，能充分调动学生各方面的积极性。

