

职业教育教师专业发展丛书

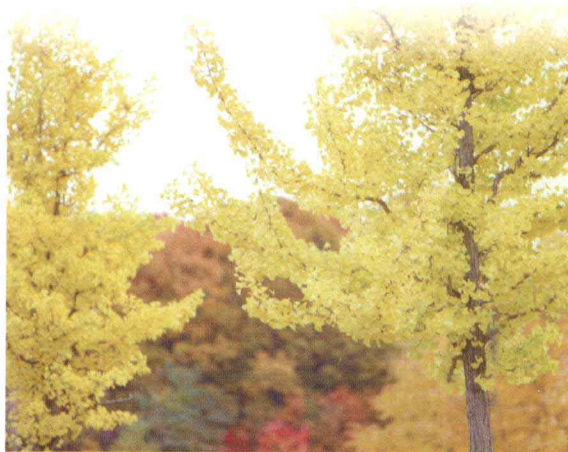
职业教育学

主编 李强

ZHIYE JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



职业教育国家规划教材

职业教育

职业教育

ZHUYE JIAOYU



职业教育教师专业发展丛书

职业教育学

主编 李强

ZHIYE JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

职业教育学 / 李强主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7

(职业教育教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-303-11166-4

I. ①职… II. ①李… III. ①职业教育—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 126656 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 15.5

字 数: 220 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 27.00 元

策划编辑: 周光明

责任编辑: 周光明

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 弓禾碧工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

— 丛 书 编 委 会 —

《职业教育教师专业发展丛书》编委会

主 任：高 枫

副主任：黄 宇 杨伟嘉 贺祖斌

委 员：何锡光 张建虹 刘 冰 王 屹

黄艳芳 李 强 曾玲娟

《职业教育学》编写组

主 编：李 强

副 主 编：黄启良

编写人员：李 强 黄启良 唐锡海 庞 丽

陈 莉 逯长春 高慧君

序

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。我国一直重视教师队伍建设,2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训,开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目,对职业教育师资队伍建设和起到了巨大的促进作用。

与全国一样,广西的职业教育师资队伍建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。在此基础上,我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

《职业教育管理》一书,针对职业教育的改革与发展,阐述了现代职业教育管理理论,职业教育管理的职能和方法,职业教育管理体制,职业教育政策与法规,职业教育人力资源管理,职业教育德育管理,职业教育教学管理,职业

教育科研管理, 职业教育评价等内容, 编写过程中注重职业教育管理的前瞻性、现实性和科学性, 将职业教育管理的理论与实践相结合, 并为职业学校的教育管理工作提供了很好的管理案例。

《职业教育学》一书, 汲取职业教育学学科建设的积极成果, 立足中国职业教育实践的实际, 以行动导向理念为指导, 建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。在此基础上, 本书在职业教育学学科发展史、职业教育发展历史介绍的基础上, 讨论职业教育学的学科性质、研究对象、职业教育的本质、目标、体系等基本问题, 辨析、澄清一些理论和实践问题, 并对职业教育人才培养过程中的专业设置、教学、德育、职业指导和教师专业成长等基本环节、要素进行介绍和探索, 试图为职业教育人才培养、师资培训等工作给予可能的导向。

《职业教育课程与教学论》一书, 着眼于对职业教育发展中亟待解决的现实问题的研究, 如课程开发、教学设计与实施等, 阐述了从职业科学角度将职业知识融入职业教学的思路 and 流程, 强调了在熟悉相关职业领域里工作过程知识基础上, 将职业知识融入课程开发之中并通过行动导向的教学实现职业能力培养目标的职业教育课程观与教学观, 使本书既具有对职业教育课程与教学理论思考, 又具有实际运用的职业教育课程与教学的实践参照。

《职业教育研究方法》一书, 借鉴普通教育研究方法, 结合职业教育研究的特殊性, 按照研究者完成课题可能涉及的主要研究方法, 逐层展开研究思路。全书从职业教育研究选题与设计入手, 对职业教育观察法、文献法, 调查研究、实验研究、行动研究、叙事研究方法进行深入探讨, 并从定量分析、研究成果表述与评价方面为读者提供了提炼研究成果的思路与方法。同时, 本书每一章都附有相关案例剖析, 设身处地为读者活学活用本书的研究方法提供了蓝本。

《职业教育心理学》一书, 以先进的教育教学理论为指导, 以职业院校学生学习活动为主线, 聚焦于职业院校教与学过程中的心理学基本规律, 着重阐述了职业院校的学生心理特点和学习规律, 分析了影响职业院校学生和教师心理问题的因素, 提出了师生心理健康的维护策略, 围绕学生的学习动机、课堂管理与教学等主题进行了有益的探讨, 此外还介绍了职业态度的培养、职业素质测评与职业指导的相关内容。本书既具有对职业院校学生与教师心理规律的理论探索与思考, 又具有运用心理学规律来实施职业教育教学的参考指导作用。

本套丛书的编写团队, 由专门研究职业教育的学者、一线的职业院校教师、教育管理人员、教师教育研究人员等共同组成。这套丛书可以作为职业教育教师资格培训考试、职业教育教师职前培养和职后培训的教材, 也可以作为各级

教育行政部门、职教科研单位、职教师资基地进行职业教育学科研究和交流的材料。

职业教育学科建设直接影响职业教育教师专业化发展。现代职业教育客观上要求职业教育教师既具备一般性专业科学的知识，还必须掌握与工作过程、技术和职业发展相关的知识，职业教育教师的教学实践必须与不断变化的专业技术人员的职业实践相适应。虽然，在职业教育学科建设、职业教育教师专业发展方面我们取得了可喜的成绩，但是必须清醒地认识到，职业教育研究领域还有许多亟待研究解决的问题。可以说，我们还任重道远。

广西壮族自治区 高校工委 书记 高 枫
教育厅 厅长
2010年3月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 职业教育学的学科性质与地位	(1)
第二节 职业教育学的研究对象	(3)
第三节 职业教育学的产生与发展	(4)
第四节 职业教育学的研究任务和内容	(17)
第二章 职业教育的特性及其发展	(22)
第一节 职业与职业教育的内涵	(22)
第二节 职业教育的特性	(32)
第三节 职业教育的产生与发展	(35)
第四节 世界职业教育改革与发展趋势	(49)
第三章 职业教育功能	(57)
第一节 职业教育促进社会发展功能	(57)
第二节 职业教育与个体的职业发展	(61)
第三节 职业教育与人力资源开发	(67)
第四章 职业教育培养目标	(72)
第一节 确定职业教育培养目标的依据	(72)
第二节 我国职业教育培养目标的定位	(85)
第三节 职业教育培养目标的实现	(89)
第五章 职业教育体系	(102)
第一节 构建我国职业教育体系的依据与原则	(102)
第二节 我国职业教育体系的基本结构和构建要求	(109)
第三节 我国职业教育体系发展趋势	(115)
第六章 职业院校专业设置	(120)
第一节 专业设置概述	(120)

第二节	专业设置的原则和要求	(128)
第三节	职业院校专业设置的程序和方法	(131)
第七章	职业教育教学	(139)
第一节	职业教育教学的本质和特点	(139)
第二节	职业教育教学活动	(145)
第三节	职业教育教学方法	(151)
第四节	职业教育教学的组织形式	(161)
第五节	职业教育实践教学	(164)
第八章	职业院校德育工作	(170)
第一节	职业院校德育的任务和内容	(170)
第二节	职业院校德育的原则和模式	(176)
第三节	职业院校德育的途径和方法	(185)
第九章	职业院校职业指导	(194)
第一节	职业院校职业指导的含义及功能	(194)
第二节	职业院校职业指导的内容	(203)
第三节	职业院校职业指导的实施	(207)
第十章	职业教育教师的成长与发展	(211)
第一节	职业教育教师的素质结构	(211)
第二节	职业教育教师的专业化发展	(215)
主要参考文献		(233)
后 记		(237)

第一章 绪 论

教育从一开始就与最原始的生存、生活和生产斗争知识及其技能的传习紧密结合在一起,在一定意义上讲,最初的教育就是职业化的。随着人类知识的不断积累和丰富,由专门机构(学校)负责培育下一代就成为了人类最普遍的教育形式。教育内容由最初的生活常识性知识逐渐向生产斗争的经验性知识转变,并不断向哲理性知识、学科专门化知识、职业技术知识分化和综合。随着三次工业革命对生产力的巨大提升,职业教育也不断地由日常生活、简单生产劳动向机械化、电气化、信息化等方向发展,传统学校教育增加了相关职业教育的课程,并逐渐产生了专门从事职业教育的各级各类学校,职业教育研究及其相关理论有了现实的土壤和实践需要,职业教育学也逐渐从一般教育学学科体系中生根、发芽,而成为一门独立的学科,并随着时代发展不断地完善。

第一节 职业教育学的学科性质与地位

职业教育随着人类生产实践的发展应运而生,关于职业教育本身的思考和研究也逐渐丰富起来。有研究指出,“19世纪末至第二次世界大战,职业教育理论成果日趋丰富并逐渐系统化,职业教育学从教育学中分离出来,形成独立学科。”^①但是,迄今为止,关于职业教育学究竟是不是一门独立的学科,仍存在着许多争议,还没有形成一个能够为绝大多数职业教育研究者和从业者所公认的界定。但这个问题本身是职业教育研究者思考、讨论、交流、著述职业教育现象及其问题所不能回避的,也是为职业教育学的学科身份提供合理辩护的需要。

^① 李向东. 职业教育学的产生与发展 [J]. 职业教育研究, 2005, (1).

一、职业教育学的性质

关于职业教育学的学科性质,有学者通过研究发现理论界有这样几种看法:一是从划分科学门类的角度以及研究逻辑出发,有的将其解释为“职业—教育学”,是建立在普通教育学和整个教育科学理论成果基础上的。二是从宏观的角度出发,有的将其看作是溯源于教育学的一般理论,并在职业教育发展、改革的实践上得以升华,具有实践性、综合性强的应用学科。三是从学科交叉的角度出发,有的将其看作是一门教育学与技术学的交叉学科,甚至逐渐向多元化的职业领域扩展,具有明显的跨学科、跨行业、跨部门的特性。

可见,理论界对职业教育学的学科性质还没有形成统一的口径和独立的科学体系,职业教育学的学科性质定位显得滞后。基于以上认识,罗匡等学者认为,职业教育学的学科性质的定位可以从三个层面来加以规定:一是职业教育学产生与发展的历史逻辑决定了其内在的学术性,来源于教育实践、职业教育实践,但它必须高于实践,树立其内在的理论品质。二是职业教育学所反思的职业技术领域中需要解决的各种理论的、政策的和现实的问题,决定其必然具有实践性和应用性。三是职业教育学研究的范式交融性。它既不是技术与教育学的结合,也不是教育与技术学的结合,它是一个整体,一方面将学科研究辐射和延伸到其他学科;另一方面又能有效地借鉴其他学科范式。任何一个职业教育问题的研究都需要多学科介入和融合,同时,千变万化的职业教育实践预示着未来研究范式的多元化和交融性。^①

基于职业教育学是为职业教育实践提供理论指导的学科性质。可以认为,职业教育的概念、功能、体系、教育内容、教学方法、职业道德教育、就业指导等都是它要研究的问题。职业教育学的概念也能够基于此来加以界定。我们认为,所谓职业教育学,就是剖析职业教育现象,研究职业教育问题,揭示职业教育特殊规律的一门科学。它同时也是教育学一级学科下的一门二级学科。对职业教育学的这种界定,被目前大多数职业教育研究者所认同,普遍重视它的“实用性”。因此,职业教育学学科理论研究必须能够引导职业教育发现问题、分析问题、解决问题,如果忽视实用性,那么,理论指导实践就可能无的放矢。

^① 罗匡,张勛,李彧宏,饶异伦.论职业教育学学科性质与定位[J].江苏技术师范学院学报,2008,23(6).

二、职业教育学的地位

职业教育学的学科地位必须从它所在的学科领域、问题领域出发,以比较的视角来考察,才能真正体现出它特殊的学科地位和价值。这里可以从以下两个关系来认识它的学科地位。

(一) 职业教育学与其他各类教育学的关系

各类教育学是指学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊教育学等。它们与职业教育学一样都是为各类教育事业的实践提供理论指导。它们的差异主要是由它们各自所研究的对象不同而产生的,从而形成了各自的理论体系和特色。职业教育学与各类教育学共同组成了整个教育学的复杂体系。

(二) 职业教育学与整个教育学体系的关系

职业教育学与整个教育学体系的关系是个体与总体、局部与整体的关系。一方面,职业教育学是整个教育学的一部分,是教育学体系不可或缺的组成因素,它的存在补充、完善了整个教育学的内容,它的发展促进了整个教育学的发展;另一方面,整体的教育学奠定了职业教育学的理论基础,它为职业教育学提供了基本的理论依据。从某种意义上说,整个教育学体系与职业教育学的关系如同母子的关系一样,前者孕育了后者,如果没有前者,则必然没有后者;后者则承续了前者,有了后者,前者才得以发展。

第二节 职业教育学的研究对象

目前,对于职业教育学的研究对象和边界的认识还比较模糊,缺乏独立的范畴和相对严密科学的逻辑体系,还没有较为完整、独立的理论。由于目前关于职业教育学学科性质的定位还不明确,也使得职业教育的理论研究与实践之间还未能形成良性互动机制。目前的职业教育学仍处于学科建设的初级阶段,所以很有必要吸收和借鉴教育学的相关理论进行分析,但也不可过分依赖,可以尝试立足职业教育实践问题,用多维视角构建职业教育学自己独特的“话语系统”。

一、研究职业教育发展过程中的一般现象

这里所谓“一般现象”,指的是职业教育发展过程中各相关主体、组织机构

的参与职业教育活动所表现出来的基本事实。职业教育学作为教育学系统中的一个新兴的分支学科,它既受教育的总体规律制约,又有自己独特的特点。职业教育学除了有教育学理论的思想性、系统性、科学性特点外,还具有应用性的特点,是一门实用性很强的学科。所以,不能以普通教育的理论模式来研究职业教育,应结合职业教育发展过程中的普遍现象来揭示职业教育的规律,以适应职业教育发展的环境。

二、解决职业教育发展过程中所遇到的问题

不同社会或同一社会的不同历史时期对职业教育的要求是不同的,培养人才的目标也不相同,因而职业教育发展所面临的问题也就不同。如何能够有效的指导职业教育实践活动,促进职业教育事业的蓬勃发展,就必须跨过阻碍其发展的障碍,做到理论联系实际,解决职业教育发展中的一般问题和特殊问题。而职业教育的特殊问题还得由职业教育学来解决。

三、探索培养职业技术人才的特殊规律

所谓规律,就是不以人的意志为转移的客观事物内在的本质联系及其发展变化的必然趋势。要想把某种工作做好,必须按照它的规律办事。职业教育的主要任务是要培养职业技术人才,职业教育要更好的发展,培养社会所需要的技术型人才,就必须探索职业教育的规律,引导职业教育实践活动向正确的方向发展,不断的完善职业教育。

第三节 职业教育学的产生与发展

职业教育学是人类社会和职业教育的实践发展到一定历史阶段的产物。尽管作为一门新兴科学它还十分年轻,但自产生以来,职业教育学对人类日益关注的职业教育活动展开了广泛的研究,职业教育学理论在解释职业教育现象、影响职业教育实践、促进职业教育发展等方面都发挥着积极的作用,逐渐的为人们所接受。职业教育学经历了思想萌芽、形成独立学科到逐步完善三个阶段。

一、职业教育思想的萌生阶段

职业教育的思想在我国是历史悠久的,我国是世界四大文明古国之一,从很早的古代起,我们伟大中华民族的祖先,就劳动、生息、繁衍在这块广大的

土地上,在生产过程中,他们逐渐学会了制造劳动工具,并不断寻求提高劳动技能的方法,逐步积累了一些经验,在传递这些经验的过程中,由于当时还没有文字和书本,所以无论是对于生产经验的传授,氏族公社历史、习俗以及习惯方法的学习,还有道德品质的培养;等等,都是靠口耳相传和靠观察模仿的。随着生产力的发展,文字的出现,促使了学校教育的产生,在许多文字记载的学校教育中,包含了许多古代的职业教育思想。

我国古代出现了不少以职业技能闻名的杰出人物。如春秋战国时期的著名木匠鲁班,还有非常重视职业教育的墨子,亲自进行自然科学知识的传授;隋代修建赵州桥的石匠李春;宋代著有《木经》的木工喻浩;宋末元初的纺织专家黄道婆;明代著有《髹饰录》的漆工黄大成,及木工出身的建筑家萌祥等。这些人皆为发展我国古代的职业教育思想启蒙做出了不朽的贡献,而且还整理出许多优秀的包含大量职业教育思想的文献,如夏代的《夏时》,是一本专门记载当时农业生产知识和天象物候知识的书,编此书的目的,就是为了进一步传授农业生产经验,扩大教育的效果。战国时期写成的《夏小正》、《吕氏春秋》中,记载了不少农业知识、天文历法和水利技术方面的知识。西汉时期氾胜之写的《氾胜之书》比较系统地总结了当时的农业生产经验。《汉书》记载农家学说一百多篇,有论耕种、积贮、养蚕、种树、养鱼、藏果实、看土壤、相六畜等。南北朝时期贾思勰所著的《齐民要术》共十卷,百余篇,整理了大量古书里所记载的农业知识,并总结了我国北部农民在农业和畜牧业方面的生产经验,阐述了农作物及树木、林果、蔬菜等的培养方法,介绍了家畜、家禽的饲养方法。此外还介绍了酿酒、做酱和食品制作等过程。元代王祯著的《农书》,明代徐光启著的《农政全书》,阐述了许多农学理论,介绍了种植农作物、树木和养蚕、养家畜、养鱼的方法,存录了许多医治家畜病患的药方。另外还记载了历代农田水利方法和欧洲农田水利的情况,并附图说明。明末宋应星所著的《天工开物》,是我国和世界科学史上的一部重要著作,共十八卷,内容极为丰富。它详细介绍了粮食和油料、甘蔗、棉、麻、桑、豆的种植,蚕、蜂的饲养,以及矿石、煤炭、珍珠、玉石的采集,缫丝、纺织、染整、粮食加工、毛皮处理、颜料制作、榨油、制糖、产盐、制曲、造纸、陶瓷、冶炼、铸造、锤锻、车船和兵器制造等工艺过程,并附有插图一百二十三幅,比例恰当,画面生动,有立体感。这部百科全书式的著作,受到国内外科学技术史研究者的重视,先后有英、法、日等译本。这些书籍和文献,都对我国职业教育的发展起了重要作用,但后来由于我国长期处于封建社会,生产力发展极为缓慢,导致了近代我

国职业教育理论和实践都落后于西方。

在西方,17世纪前,学徒制成为职业教育的特有形式。学徒通过跟随具有一定技能的师傅共同劳动,在师傅的指导下学习一定的技能。较早的学徒制形式是父子关系的师徒,父亲把自己的技艺传授给自己的儿子,以便自己的职业被儿子世袭并继承父业,也使技能得以传递。奴隶制中晚期以后,主要出现了斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达是一个农业国家,教育内容侧重体操和军事训练。雅典是一个商业比较发达的国家,教育内容侧重哲学、艺术、商业教育。封建社会中,宗教成为封建制度的精神支柱,出现了教会学校和骑士教育两种教育类型。教会学校的教学内容是“三科”、“四学”,合称“七艺”(三科:文法、修辞、辩证法。四学:算术、几何、天文、音乐),其目的是把学生培养成对上帝虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士。骑士教育的内容为“骑士七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗),以及一些宗教观点和武士品质的教育,其目的是要培养英勇善战的骑士。

与这种变化相适应,重视生产劳动的教育思想,提出教育与生产劳动相结合的思想在西方一些思想家的著作中出现。

文艺复兴时期英国空想社会主义者莫尔(T. more, 1477—1535),是最早重视生产劳动教育的政治家,他所著的《乌托邦》(1516年)一书描写了理想的实行公有制的社会。他主张把教育与劳动结合起来,让学生得到全面发展。提出儿童在学校里,一面学习知识;一面到田野中实地观察和参加劳动。还主张每一个人应至少学习一种手工艺,以便选择职业或就业。

文艺复兴时期法国作家、人文主义者拉伯雷(F. Rabelais, 约1494—1553)于1532年出版了著作《巨人传》。该书提出了直观教学法的思想,对年轻的巨人进行自然主义的智育和手工艺教育。提出了在实践中学习,如让年轻巨人参观金属熔炼的过程,参加各种工场实践,在实际生活中学习手工技艺等。

康帕内拉(T. Campanella, 1568—1639)所著《太阳城》一书,主张一个城市用城墙分为七个区域,其中利用一个区域作为职业教育的场所,在这个场所里,布置各种图表、标本、机具、工具等,并请高明的师傅传授知识,讲授职业技术基本知识并组织学生参加现场和实地实习等。

英国哲学家贝蒂(W. Betty, 1623—1687)在《给哈特利浦的建议》(1647年)中,提出了实施职业教育的方法和职业院校的模式。贝蒂认为,与学徒相比,学校型的职业教育可以缩短学徒年限,保证教育质量,学校聘请最著名的工匠任教,能使学生学到最先进的技术。

捷克著名的教育家夸美纽斯 (Johann Amos Comenius, 1592—1670), 出身于手工艺师家庭, 是最早论述职业教育的教育家。他著有《大教学论》、《母育学校》、《泛智学校》等。在《大教学论》中, 他把人的智力发展分为幼儿期、儿童期、少年期和青年期四个阶段, 并分别配以母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。他认为, 除大学外, 其他三类学校均应向学生传授手工艺知识和职业技术。他主张儿童应得到全面的知识和训练, 反对让学生过早地确定职业发展方向。《大教学论》中指出: “刚满 5 岁的儿童就决定他们一生的职业, 或者认定他们更适合读书, 或者认定他们更适合于手工劳动, 这未免太早了。”

18 世纪初, 1708 年, 德国的塞姆勒 (C. Semler, 1669—1740) 首次创办“数学、机械实科学学校”。塞姆勒认为, 要让手工业者学会比当时的手工业师傅更多的职业知识和技能, 就必须用实科学学校取代学徒制。但是 1708 年、1738 年两次办学均未成功。1747 年, 赫克 (J. J. Hecker, 1708—1768) 在柏林创办了“经济、数学实科学学校”, 开设语言、读书、机器、几何、建筑、地理、制造商业和特别班 8 个, 聘请能工巧匠为教师, 通过实习学习工业知识与技巧, 以便将来从事职业活动。赫克办学的模式取得了成功并在各地推行。同时, 18 世纪的美国、德国、奥地利还对贫民子女进行慈善性的职业教育。

18~19 世纪, 也出现了一些对职业教育理论做出较大贡献的代表人物。

法国教育家卢梭 (J. J. Rousseau, 1712—1778), 在他的《爱弥儿》这部著作中, 详细阐述了自己的手工教育思想。他对手工技术劳动课给予了高度评价。主张让儿童多参加实习作业, 儿童应每周去工场 1~2 次, 每次去一整天。卢梭认为, 实习作业不仅是培养工匠, 更主要的是陶冶学生情操, 培养学生个性和热爱劳动、尊重劳动者的感情。

瑞士教育家裴斯泰洛齐 (J. H. Pestalozzi, 1746—1827), 在他的著作《林哈德和葛笃德》中, 提出了教学与生产劳动相结合的主张。他认为: 使功课劳作合一, 提倡职业训练, 是提高人的工作能力, 增加实际生产量的最好途径。

英国空想社会主义者欧文 (Robert Owen, 1771—1858), 著有《新道德世界书》。19 世纪初, 工业革命浪潮波及欧、美两洲, 职业学校在欧、美各国普遍建立。职业教育的理论需要进一步探讨。欧文亲自创办学校实施职业教育, 探讨教育与生产劳动相结合的理论。他曾于 1824 年亲自带领 5 个儿子和一些门徒, 在美国的印第安那州建立“新和谐”共产主义实验区。在实验区创办了“工业和农业学校”。在学校不仅教读、写、算的普通教育的文化知识, 还开设制鞋、织袜、纺织、木工、石刻、畜牧、园艺、作物栽培等技术实习课和劳动