

PEARSON

心理学译丛
教材系列

Essentials of Educational Psychology: Big Ideas to Guide Effective Teaching, 3e



教育心理学精要

指导有效教学的主要理念 (第3版)

[美] 简妮·爱丽丝·奥姆罗德 (Jeanne Ellis Ormrod) 著

雷雳 柳铭心 郭菲 伍亚娜 译

雷雳 审校

充分考虑到学生的实际需要
具有极强的可读性和可操作性
被全美400多所高校广泛采用

PEARSON

中国人民大学出版社

· 013056491

G44
63

心理学译丛
教材系列

*Essentials of Educational Psychology:
Big Ideas to Guide Effective Teaching, 3e*



教育心理学精要

指导有效教学的主要理念 **(第3版)**

[美]简妮·爱丽丝·奥姆罗德 (Jeanne Ellis Ormrod) 著

雷雳 柳铭心 郭菲 伍亚娜 译

雷雳 审校



北航

C1663920

G44
63

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学精要：指导有效教学的主要理念（第3版）/（美）奥姆罗德著；雷雳等译。

—北京：中国人民大学出版社，2013.4

（心理学译丛·教材系列）

ISBN 978-7-300-17256-9

I. ①教… II. ①奥… ②雷… III. ①教育心理学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第065275号

心理学译丛·教材系列

教育心理学精要（第3版）

指导有效教学的主要理念

[美] 简妮·爱丽丝·奥姆罗德 著

雷雳 柳铭心 郭非 伍亚娜 译

雷雳 审校

Jiaoyu Xinlixue Jingyao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242（总编室）

010-62511398（质管部）

010-82501766（邮购部）

010-62514148（门市部）

010-62515195（发行公司）

010-62515275（盗版举报）

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>（人大教研网）

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 215mm×275mm 16开本

版 次 2013年6月第1版

印 张 26.5插页2

印 次 2013年6月第1次印刷

字 数 726 000

定 价 65.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

心理学译丛·教材系列 出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域,心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切,对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨,缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距,培养具有国际竞争力的高水平心理学人才,中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍,从国外众多的心理学精品教材中,优中选优,精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套,对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著,内容涵盖了心理学各个领域,真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平,因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分教材多次再版,影响深远,历久不衰,成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出:

● 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本,其作者在该领域的知名度高,影响力大,而且该版本教材的使用范围广,口碑好。对于每一本教材的译者,我们也进行了反复甄选。

● 系统性。本套教材注重突出教材的系统性,便于读者更好地理解各知识层次的关系,深入把握各章节内容。

● 前沿性。本套教材不断地与时俱进,将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来,及时进行版次更新。

● 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证,还列举了大量案例、图片、图表,对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等,便于读者的巩固和提高。

这套教材的出版,当能对我国心理学的教学和研究具有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

献 辞

在本书的整个第3版中，我进行了大量的修改，以反映我写完第2版以来发表的或取得的研究成果以及新的思维方式。同时我还把过去不必爱的章节进行了删减。本书献给我的孩子们，他们中有两个已经是教师了，而另一个则不断地以自己的方式教给我许多关于人的发展和潜力方面的东西。

献给我的孩子们，他们中有两个已经是教师了，而另一个则不断地以自己的方式教给我许多关于人的发展和潜力方面的东西。

(1) 现在每一章的开头都有3~6条“重要理念”，这是身体性的、统一性的原理，包含了该章的“主题概念”，可以与读者预先组织后面的内容。在每一章末尾的总结中，我会依据这些“重要理念”来回顾该章的内容。

(2) 我加上了大量的边注问题，以鼓励读者以某种方式反思他们学到的东西。这当中，标有“?”的部分可以以五花八门的方式来回答。它们的目的通常是鼓励读者把自己正在阅读的东西与过去的经验或当前对某个主题的信念联系起来。另外一些标有“心”符号的部分，仅仅是一种或几种可能正确的答案，读者可以针对这些问题形成自己的答案，并在“我的教育实验室”的“配套资源”中找到我的原物。

(3) 从第2章到第10章的“发展特征”表格中，现在都有一个新的“例子”栏，用以说明幼儿园至2年级、3至5年级、6至8年级或9至12年级每个年级水平一种或多种与年龄相关的典型特征。

(4) 在“我的教育实验室”的“配套资源”中加入了新的录像，在每章的适当位置进行了详细说明。读者可以在线观看。而且，我在每一章中均增加或提升了关于某

章的讨论，具体如下。

第1章：更加强调循证教学方法的重要性；扩展了对质性研究的讨论，加入了新的部分“教育者对教师的态度”；对互动研究的讨论。

第2章：增加了关于“文化多样性”的讨论，包括神经多样性(如自闭症)；以及最近关于它们在思维和语言中可能的作用的发现。

第3章：扩展了适应各种文化背景的理论，包括讨论具有文化反叛性的教学，增加新的“课堂教学策略”栏目“利用及请求改善学习行为”以及“解决学生的刻板印象及偏见”。

第4章：“认识论的信念”(epistemological beliefs) 改为“认识的信念”(epistemic beliefs)，以保持与该领域当前写作的一致，强调了在互联网上搜索信息时批判性思维的重要性。

第5章：把“生态系统理论”作为一种新观点加入到“理论观点”表格中，讨论了单个儿童最近发展区的宽度差异，加上了卡特尔的流体智力和晶体智力，以及卡特尔—霍恩—卡罗尔的认知能力理论，把“智力障碍”作为代表心理迟滞的代名词(与当前特殊教育中的做法保持一致)，并介绍了第三种诊断标准(早期表现及发展延迟)，对探究性学习进行了新的讨论。

第6章：扩展讨论了内化动机、动机的文化差异性以及动机和情绪的交互关系(比如，核心“自我意识情绪”)，修正了TARGET记忆、和TARGET的表格。

第7章：扩展讨论了人格，包括大五人格特

第3版的新内容

在本书的整个第3版中，我进行了很多调整，以反映我写完第2版以来发表的或取得的研究成果以及新的思维方式。同时我还把过去不必要的地方进行了简化，并且对一些地方进行了修改，以便更加清楚地表达我的意思。然而，更重要的是下面的这些补充和修正。

(1) 现在每一章的开头都有3~6条“重要理念”——这是总体性的、统一性的原理，包含了该章的“主要理念”，可以为读者预先组织后面的内容。在每一章末尾的总结中，我会依据这些“重要理念”来回顾该章的内容。

(2) 我加上了大量的边注问题，以鼓励读者以某种方式反思他们学到的东西。这当中，标有“?”的部分可以以五花八门的方式来回答，它们的目的是鼓励读者把自己正在阅读的东西与过去的经验或当前对某个主题的信念联系起来。另外一些标有“◆”符号的部分，仅仅是一种或几种可能正确的答案，读者可以针对这些问题形成自己的答案，并在“我的教育实验室”的“配套资源”中找到我的反馈。

(3) 从第2章到第10章的“发展趋势”表格中，现在都有一个新的“例子”栏，用以说明幼儿园至2年级、3至5年级、6至8年级和9至12年级各个年级水平一种或多种与年龄相关的典型特征。

(4) 在“我的教育实验室”的“配套资源”中加入了新的录像，在每章的适当位置进行了详细说明，读者可以作为参考。

而且，我在每一章中均增加或提升了关于某

些主题的讨论，具体如下。

第1章：更加强调循证教学方法的重要性；扩展了对质性研究的讨论；加入了新的部分“作为一名教师的发展”；对行动研究的讨论。

第2章：更新了关于脑的讨论，包括神经胶质细胞（尤其是星形细胞），以及最近关于它们在思维和学习中可能的作用的发现。

第3章：扩展了适应各种文化差异的讨论，包括讨论具有文化反应性的教学；增加新的“课堂教学策略”栏目“利用反馈来改善学习和行为”以及“解决学生的刻板印象及偏见”。

第4章：“认识论的信念”(epistemological beliefs) 改为“认识信念”(epistemic beliefs)，以保持与该领域当前写作的一致性；强调了在互联网上搜索信息时批判性思维的重要性。

第5章：把“生态系统理论”作为一种新观点加入到“理论观点”表格中；讨论了单个儿童最近发展区的宽度差异；加上了卡特尔的流体智力和晶体智力，以及卡特尔—霍恩—卡罗尔的认知能力理论；把“智力障碍”作为代表心理迟钝的代名词（与当前特殊教育中的做法保持一致），并介绍了第三种诊断标准（早期表现及发展延迟）；对探究性学习进行了新的讨论。

第6章：扩展讨论了内化动机、动机的文化差异性以及动机和情绪的交互关系（比如，通过“自我意识情绪”）；修正了TARGET记忆术和TARGET的表格。

第7章：扩展讨论了人格，包括大五人格特

质及人格的文化差异;扩展讨论了攻击性和欺负(比如,网上欺负、欺负对旁观者的影响、全校性的反欺负项目)。

第8章:增加了新的部分谈创建班级网站;扩展讨论了规划及教学中的技术(比如,互联网作为一种可能的课程规划的来源,教师对远程讲台特征的使用,使之成为指导和监控学生计算机使用的一种手段;扩展讨论了软件程序的模拟,讨论了基于技术的跨校合

作活动)。

第9章:增加了班级网站作为一种可能的与父母进行沟通的中介。

第10章:扩展讨论了学习档案(包括在一个新的“课堂教学策略”专栏中);英语学习者的适应问题。

附录:在讨论标准分数时,增加了NCE分数。

我对本书的理论构想

自从很多年前我作为大学的一年级新生而邂逅心理学开始,我发现心理学的概念和原理在帮助我理解和有效地与人共事方面具有不可估量的价值。到上大学4年级时,我决定把心理学运用于一个我深切关注的行业——儿童教育。并且,从那以后,我也是这么做的,且形式多种多样。

20世纪60年代后期我读研究生时主要关注的是行为主义传统的理论和研究。相比之下,20世纪70年代早期我在教育心理学上受过的研究生训练则有强烈的信息加工倾向。从那以后,我逐渐知道(并爱上)不仅仅有行为主义和信息加工理论,而且还有大量的其他理论观点。并且作为一名教师和学校心理学家,我已经发现所有这些理论观点在我针对儿童青少年的工作中都有用武之地。

传统的教授及写作教育心理学的思路是一次谈一个理论,解释其假设和原理,然后明确其对教育实践的意义。我在我的专著《教育心理学:发展中的学习者》中,采用的就是这种思路,它已经是第7版了。但是,在最近几年中,我开始以不同的方式教授我自己的教育心理学课程,把关注点放在各种理论的共性而不是差异上。事实上,尽管源自不同传统的研究者都从不同的角度探索了人类认知和行为,但是有时候他们会或多或少地得出相同的结论。显而易见,虽然他们用以描述自己发现的语言通常大相径庭,但是,在这些辞藻之下则可能是非常相似的某些真知灼见。

在本书中,我尝试把教育心理学带到儿童、

教师和班级的真实世界中去。我也尝试整合来自很多理论观点的理念,把它们变成对我而言的一整套原理和具体策略,这是心理学作为一个整体可能提供给刚刚起步的教师的东西。本质上,这些都是我在专业会议上谈过的“主要理念”——并且也越来越经常听到其他人谈起。在简要介绍研究及其重要性之后(第1章),我会开始谈人类经验的精髓:认知(第2章)。基于此,我会从五个方向展开——在不同背景下学习(第3章)、复杂的认知过程(第4章)、认知发展(第5章)、动机(第6章),以及个人与社会性发展(第7章)——但是最终会回到基本的认知过程,这是其他的人类共同现象的基础。本书的最后三章建立在前面的各章基础之上,以提供教学(第8章)、课堂管理(第9章)及评估(第10章)方面的推荐。

对于我在书中未使用APA格式而是使用脚注,我的一些同事可能会感到惊讶。我的这一决定纯粹是出于教育的目的。没错,学生们需要知道本书中的原理和建议是以研究为基础的。但是,我发现APA格式很可能让某些首次阅读心理学东西的人分心,他们可能会去想整理清楚哪些东西是应该学习和记住的,哪些东西可以抛诸脑后。心理学新人更应该关心的是“理念本身”而非理念背后的那些人,所以,我把这当中大多数人以小字体放在每一页的脚注中,这可能有助于新人更好地把注意力集中在他们真正应该知道和理解的东西上。

本书的特色

本书的10章内容具有丰富多彩的特色，可能有助于读者更好地理解、记住和运用他们所学到的东西。首先，每一章的起首都是3至6条“重要理念”（mega-ideas）——这些总体性的原理可以指导该章的讨论如何展开，可以为读者预先组织内容，可以为章末的总结提供一个组织框架。然后，全书中的粗体字“主要理念”（big ideas）聚焦于可以指导教师的决策和课堂教学的关键原理和具体策略。

紧接在每一章“重要理念”后面的是“个案研究”（case study），它会介绍这一章中将要讨论的某些理念和问题。整个一章中，我都会不断地回顾这个个案，以提出新的看法和解释。

我经常把读者置于“学习者”的位置，并要他们做一些简短的学习或思维活动。这些“自己看一看”（see for yourself）的练习与我在自己的教育心理学课堂上使用的一样。我的学生们已经发现这有助于把概念和原理变得更加“真实”——因此更加生动活泼、容易理解及容易记住。

自己看一看 复习练习

看看下面的问题你多快能够回答出来：

1. 你的名字是什么？
2. 法国的首都哪里？
3. 克里斯多夫·哥伦布是在哪一年横跨大西洋到达新大陆的？
4. 三年前的今天你吃的晚餐是什么？
5. 在聚会中，当谈到开胃菜时，人们有时会使用一个法语词来替代“开胃菜”这个词。这个法语词是什么？它怎么拼写？

另一个特色表现为“边注问题”（margin questions），目的是鼓励读者把书中的内容与其过去的经验或当前的信念联系起来，在某些情况下，也会鼓励读者从不同的角度来学习概念和原理。

如果你浏览本书的几页，会看到很多课堂手工品——这是“实实在在的学生和教师创作的作

品的例子”。在整本书中我都使用手工品，旨在帮助读者把概念、原理和策略与学生的行为及课堂教学联系起来。

❖ 使用你刚刚学到的关于注意的知识，来解释为什么在很多地方开车时使用手机是非法的。（把你对这个问题的回答与“我的教育实验室”里“配套资源”第2章中的回答进行对比。）

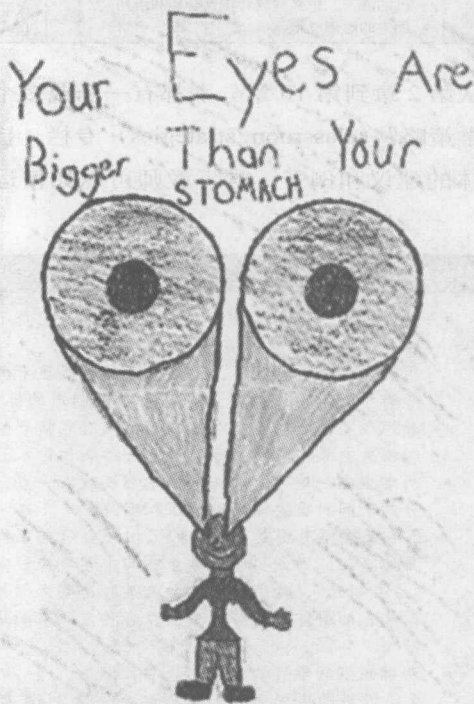




图5—5 在这幅画中，8岁的杰夫完全从字面意思解释了谚语“眼大肚子小”。

更有心的是，我会谈到可以运用到各个年龄段儿童青少年的概念和原理。然而，1年级学生思考和行为的方式通常与6年级学生大相径庭，更进一步，6年级学生又与11年级学生迥然不同。从第2章到第10章分别都有一个或多个“发展趋势”（developmental trends）表格，以突出和说明教师往往会看到的在幼儿园至2年级、3至5年级、6至8年级以及9至12年级学生身上的发展差异。

发展趋势			
表 7-3 不同年级水平的道德推理和亲社会行为			
年级	年龄特点	举例	方法建议
K-2 年级 	<ul style="list-style-type: none"> 意识到造成身体或心理伤害的行为是不道德的。 能够区分侵犯人权和尊严的行为与违反社会习俗的行为。 对造成明显伤害或破坏的不当行为感到愧疚和羞耻。 能够对痛苦的人产生共情,还会试图去安慰他们,尤其是熟悉的人。 需要公平,将公平看做绝对平等地分配想要的物品。 	当杰克将奥提斯从滑梯的阶梯上推下去时,几个幼儿园的同学吓坏了。一个儿童大喊:“这样做不对!”其他人则冲向奥提斯以确认他没有受伤。	<ul style="list-style-type: none"> 明确行为标准。 当学生有不当行为时,向他们说明这样的行为是不允许的,将重点放在他们给他人造成的伤害和痛苦上(比如,使用归纳推理,稍后会介绍这种方法)。 在他人痛苦的时候,鼓励学生去安慰。 示范有同情心的反应;解释你所做的以及你为什么这样做。 记住对这个年龄的学生来说,有些自私的行为是有代表性的;当出现这些行为时,鼓励更具有亲社会性的行为。
3~5 年级 	<ul style="list-style-type: none"> 了解社会习俗中的适当行为。 逐渐认识到公平并不一定意味着平等——有些人可能比其他人更需要某件想要的物品。 逐渐能够对正在遭受苦难或是贫穷的陌生人产生共情。 认识到一个人应该努力去满足他人的需要和自己的需要;越来越欣赏相互合作和协商。 助人的愿望越来越强。 	9岁的3年级学生杰夫在教师的建议下成为埃文的“特殊朋友”,埃文是一个有着严重身体和认知障碍的男孩,他每周有两到三天加入这个班级。埃文不能说话,但是每当课上允许谈话时,杰夫都会给他一些东西去感受和操作,还会和他说话。这两个男孩子午餐时总是坐在一起。杰夫表示:“做一些使埃文开心的事情也会让我很开心。”	<ul style="list-style-type: none"> 讨论规则如何能够使课堂和其他活动进行得更加顺利。 向学生说明如何在帮助他人的同时满足自己的需要(比如,让学生当较小儿童的“阅读伙伴”时,告诉他们这样做有助于他们自己成为更好的读者)。 在表扬他行为时,使用亲社会性的形容词(比如,善良、助人)。

从第2章到第10章分别都有一个或多个“课堂教学策略”(classroom strategies)专栏,旨在提供具体的建议和例子,告诉教师可以如何运用某

个特定的概念或原理。这些特色还应该提供另一种机制来帮助读者把教育心理学运用到实际的课堂教学中去。

课堂教学策略

明确教学目标和教学目的

- 参考当地、各州、全国以及国际标准,但是不要完全依赖这些标准。
明确当年的教学目标,中学科学教师既要考虑各州的科学教学标准,还要考虑国家科学院制定的标准。此外,教师还要确定学生所在城市对他们有直接影响的两个问题相关的具体教学目标,如空气污染和营养不良问题。
- 对学生在一定时间能完成的内容要现实一点,给他们充分的时间对重要课题进行深入理解。
2年级教师不要期望学生们记住社会研究课程中大量的具体事实,而是要明确学生在某个学年应该掌握的几个“主要概念”,如所有人都会有一种需要影响其行为,不同文化的群体可能会想办法以各种方式来满足其需要和欲望。
- 明确短期教学目的和长期教学目标。
4年级教师要求学生每周学会拼读10个新单词。也要求他们在学年结束时能够写一篇内容连贯、语法准确的短篇故事。
- 除了与特定课题和内容相关的教学目标以外,还要明确与学生总体的长期学业成功有关的教学目标。
一位中学教师认识到青春期早期是他们在高中和大学阶段所需要的学习策略的重要发展期。然后,在整个学年内,他会不断介绍如何学会并记住课堂主题内容的新策略、记笔记的有效方法、帮助记住具体事实的记忆技巧以及在阅读课本的某个章节时可能要回答的问题等。
- 教学目标和教学目的应有不同难度要求。
一位高中物理教师让学生不仅要理解机械装置的基本种类(如杠杆、楔子),也要能在生活中认出来并能够解

决现实生活中的问题。

- 除学生要获得的认知目标外,还要考虑学生身体、社会及情感方面的教育目标。
一位体育教师让学生理解篮球的基本规则,并能够恰当地运球和传球。他也不想让学生产生对篮球运动的喜爱,学会与其他队员合作的有效方式,并形成保持身体健康的愿望。
- 不要以教师在课堂上要做的事情来描述教学目标和教学目的,而要用学生在教学结束时应该能做什么来描述。
一位高中的西班牙语老师知道学生们很容易混淆 estar 和 ser 这两个动词,因为翻译成英语都是“to be”。她把教学目标确定为“学生可以正确地列举 estar 和 ser 这两个动词的一般现在时,并在恰当的情境中使用”。
- 在阐述短期教学目的时,明确哪些行为可以反映教学目的完成情况。
关于食物金字塔的章节中,健康课的教师把教学目标确定为:“学生们可以把食物金字塔中的所有食物品种按一定比例组合,写出一份早餐、中餐和晚餐的菜单。”
- 在阐述涉及复杂话题和技能的长期教学目标时,要列出一些抽象教学目标,然后举例说明能够反映教学目标的特定行为。
一所初中的老师们把学校的全体学生的教学目标确定为:“学生们表现出有效的听力技巧,如准确地记笔记、对不同观点表示尊重,不理解的问题能想办法弄清楚。”

资料来源: Brophy, 2008; Brophy, Alleman, & Knighton, 2009; N. S. Cole, 1990; Gronlund & Brookhart, 2009; M. D. Miller, Linn, & Gronlund, 2009; Popham, 1995; Wiggins & McTighe, 2005.

在第3章中,我描述了文化可能对儿童的学习和发展产生影响的方式。紧接着,“文化因素”(cultural considerations)这一特色描述了特定领域

的文化差异——比如,行为上的、推理中的,或是动机上的。这些特色从第3章到第10章分别都有。

文化因素

学习者在家里及在大的社会和文化中的经历对复杂认知过程的发展有显著的作用。研究者在下面的几个领域中观察到了群体差异。

认识的信念。来自不同文化群体的人们对于学习一些东西并不完全有共识。西方主流文化的观点是，学习主要是一个心智性的事业：人们学习是为了理解这个世界并获得新的技巧和能力。但是对于很多中国人来说，学习也有道德和社会的部分：会使个体变得更加道德高尚且可敬，可以对社会的进步做出更大的贡献。此外，传统的东亚观点是，对于内容的真正掌握只有通过大量的努力、专注和坚持不懈的学习达成，这与本章开头个案研究中的美国学生形成了鲜明的

文化和社会对于复杂认知过程的影响

对比。^a

学习策略。与学习需要勤奋和持之以恒的信念一致，很多东亚的家长 and 教师鼓励把大量使用复述和机械记忆作为学习的策略。^b复述和记忆在推崇进行口耳相传历史和教义（如，《古兰经》、《圣经》）的文化中也很常见。^c相反，很多西方主流文化下的学校不断地教授鼓励意义学习的课程并且提倡相关的策略。即便如此，西方的学校往往坚持学生要通过记忆学习某些东西，比如乘法口诀和词汇拼写。^d

自我调节学习。同样与强调勤奋和持之以恒相一致的是，东亚的家长 and 教师在孩子们解决新的课题时，往往会鼓励大量的自我管理 and 坚持到底。通过这么做，他们培养了自我调节能力。^e当

孩子们缺乏有效的学习习惯和自我调节技能的角色榜样时，往往很少表现出自我调节。对于一些（当然不会是全部！）在低社会经济社区就读的儿童和青少年来说常常是这样的情况。尽管这些学生可能会希望毕业，进大学，最终获得职场的成功，但是他们对于如何完成这些事情可能并没有多少想法。^f下面对于一名费城中心城区中学生的访谈说明了这个问题。

成年人：你在通往你目标的道路吗？

学生：没有。我需要更多的学习。

成年人：你怎么知道是这样？



尽管我写本书的思路是要整合源自不同理论观点的概念、原理和教育策略，对于未来的教师而言，同样重要的是，对特定的心理学理论要做到耳熟能详，对少数几个对心理学思维有着重要影响的理论（比如，让·皮亚杰、列夫·维果茨基、B. F. 斯金纳）要做到信手拈来。尽管偶尔我会在书中的讨论中提到这些理论和理论家，但是，在第2章、第5章和第6章中，我也以“理论观点”（theoretical perspectives）表格来对此加以突出。

在美国的很多州对教师资格的要求包括了通过“教育考试服务中心”（ETS）发布的实践考试。这些考试中的很多项目涉及对个案的解释。因此，我在每一章的末尾给出了一个“资格

考试备考练习”（practice for your licensure exam），它包含了一个个案研究，并附带了基于个案研究的一个问答题（典型的是要求做出一两段话的回答）和一个多项选择题。基本上，这些练习会利用该章所包含的内容，但是偶尔也可能会利用之前各章的内容。

理论观点

表 5—1

儿童和青少年发展研究的一般理论方法

理论观点	一般描述	著名理论代表人物	此观点在书中的位置
认知—发展理论 (cognitive-developmental theory)	认知—发展理论者提出可以通过可预测的阶段发展顺序来描述发展的一个或几个方面。每一个阶段都是前面阶段的延伸，然后又与前面阶段有着质的不同。大多数认知—发展主义者都是建构主义者，因为他们认为儿童是积极主动地去理解世界，建构日益增长的复杂的认识和能力，用来解释和应对经验。	让·皮亚杰 (Jean Piaget)、杰洛姆·布鲁纳 (Jerome Bruner)、罗比·凯斯 (Robbie Case)、库特·费舍 (Kurt Fischer) 和劳伦斯·柯尔伯格 (Lawrence Kohlberg)。在“我的教育实验室”所包含的“配套资源”第5章和第7章的补充读物中可以分别看到皮亚杰和柯尔伯格的理论。	皮亚杰的思想经常出现在本章关于发展过程和趋势的讨论中（例如，同化、顺应和平衡的讨论，以及表5—2和表5—3中的一些内容）。我们会在第7章道德发展的讨论中谈到柯尔伯格的理论。
先天论 (nativism)	有一些行为（例如，本能地吮吸放在嘴边的乳头）在出生时就很明显。其他一些行为（例如，行走）会逐步出现，并且常常按照一定的发展顺序出现，这是由于基因指令推动着大脑和身体日益成熟。先天论者认为除了基因预置的行为，某些知识、技能和倾向——或者至少是可以为这些打下伏笔——也都是建构在生物基础上的。	雷妮·拜拉吉昂 (Renee Baillargeon)、伊丽莎白·史培基 (Elizabeth Spelke) 和诺姆·乔姆斯基 (Noam Chomsky)。	先天论的影响在本章关于遗传、成熟、敏感期、脑发育和智力的讨论中最显而易见。这种影响在本章和第7章关于先天倾向的讨论中也会反映出来。

“我的教育实验室”中的“配套资源”第4章中,有四个“记忆与元认知”录像,在你听6岁的布兰特、10岁的戴维、12岁的科林以及16岁的希拉里反思他们的思维过程时,观察元认知的发展趋势。

资格考试备考练习:合作学习项目

某个星期一上午,米哈乐老师在一个4年級的班级开始教“世界各地的风俗”这个单元。她让学生选择两到三个学生一起研究某个国家风俗。学生组合成六个小组之后,她给每个小组指定了一个国家:澳大利亚、哥伦比亚、爱尔兰、希腊、日本、南非。她告诉学生:“今天我们要去学校图书馆,每个小组要找到这个国家的风俗方面的信息,看看你们的材料是否有用。现在起两个星期內,你们每天都要有时间和小组在一起。从周五起一周后,每个小组要向全班做口头报告。”

在后来几节课上,米哈乐老师遇到了很多她未曾预料到的问题。她发现学习成绩好的学生组成两个小组,许多性格外向受欢迎的学生组成了另外两个小组。剩下的学生组成了其他两个小组。有些小组很快就开始行动了,有些小组在一起活动时在玩笑闲聊天,还有些学生既不在学习也不在交流。

这个单元的学习过程中,米哈乐老师听到学生对于这次学习任务有很多抱怨:“我和詹妮特做了全部的工作,凯伦和玛丽·凯根本不帮忙。”

“尤金认为他可以对我們发号施令,因为我们要研究的是爱尔兰风俗,而他是爱尔兰人。”“我们花了很多时间却什么也没找到。”这个单元学完后各小组汇报质量大不相同:有些认真做了计划,内容丰富,而有些小组毫无头绪,也没有主旨。

1. 问答题

描述你要做的两件事来提高米哈乐老师的合作学习活动。你要做的事情要以与合作学习相关的研究结果或现代的学习、发展或动机方面的理论为基础。

2. 多项选择题

米哈乐老师没有明确“世界各地的风俗”这个单元的教学目标。以下哪个教学目标反映了我們推荐的如何确定教学目标的有关指导?

a. “教师应该告诉学生不同文化在行为和观念上都存在很大的差异(如饮食习惯、仪式做法、宗教信仰、道德价值观)。”

b. “教师应该使用各种教学方法,包括(但并不限于)讲座、直接教学法、课文朗读以及合作学习活动。”

补充材料

“我的教育实验室”是针对课本的补充材料,可以用来促进读者作为教师的学习和发展。

课堂教学的力量

琳达·达林-汉蒙德与她的同事在《让教师为变化中的世界做好准备》中指出,让教师教育植根于真实的课堂——与真实的教师和学生在一起、与学生及教师工作中的实际例子在一起——对于训练教师为今天复杂的课堂做好准备而言,是非常重要的,甚至是精髓所在。“我的教育实验室”是一个网上学习解决方案,可以提供背景化的交互练习、模拟及其他资源,以帮助发展教师所需要的知识和技能。“我的教育实验室”中的所有活动和练习都围绕着教师所需要的核心学习结果来建构,并且符合专业的教学标准。通过利用课堂录像、真实的学生及教师手工品,以及其他的资源和评估手段,在“我的教育实验室”中经过协助的经验,可以提供准教师和那些在教这些人们以独特而有价值的教育工具。

对于课程中的每一个主题,你会发现大多数

或几乎所有下面的这些特色及资源。

与全国标准的联系

要查看课程与全国标准的联系有多大,现在比过去容易多了。“我的教育实验室”中列出的每一个要获得的学习结果的主题,都与相应的全国标准联系在一起。并且,“我的教育实验室”中的所有活动和练习都符合相应的全国标准和学习结果。

作业和活动

这些作业练习以行动(通过录像、个案及/或学生和教师的手工艺品)来表现概念,目的旨在提升学生对课堂中包含的概念的理解,并缩短教学准备和评分的时间。它们可以帮助学生深化内容知识,加以综合,并运用他们在本书中读到的概念和策略(这些作业的正确答案只有教师在“教师资源”标签下可以看到)。

塑造教学技能和素质

这些学习单元会有助于学生练习和强化作为有效教学精髓的技能,在向学生呈现一个核心教学过程涉及的步骤时,也给学生机会去通过录像、

学生及教师的手工艺品以及真实课堂的个案研究等来进行练习。某一种活动通过提供多重机会来练习单一一个教学概念，可以鼓励学生形成对概念更加深入的理解和运用，以及批判性思维的使用。

IRIS 中心资源

范德堡大学 (Vanderbilt University) 的 IRIS 中心 (<http://iris.peabody.vanderbilt.edu>) 由美国教育部的特殊教育项目办公室 (OSEP) 成立，它为准教师和在职教师开发了培训提升材料。这个中心与来自全国的专家一起创建了具有挑战性的交互模块、个案研究单元以及播客，以提供研究已经证明的、在包容背景下如何教学生的信息。在“我的教育实验室”课程中，我们在适当的地方整合了这一内容。

课堂管理的模拟

今天的教师所面临的最为困难的挑战之一是如何平衡课堂教学与课堂管理。这些交互性的个案聚焦于教师在司空见惯的每一天中可能会遇到的课堂管理问题。每一项模拟都会在开始呈现一个挑战性的情境，然后提供一系列解决每一个挑战的选择。整个过程中学生会得到关于其选择的导师反馈，并有机会在必要时做出更好的选择。等到退出每一个模拟情境时，学生将会对如何处理这些常见的课堂管理问题形成清晰的理解，并胸有成竹地在课堂上处理这些问题。

教师漫谈

这一特色强调的是通过大师级教师的录像来体会教学的力量，这些教师每个人都会讲述自己关于为什么要当教师的扣人心弦的故事。这些录像会帮助有意做教师者树立远大理想，并考虑为什么他们正在学习的概念和原理对教师这一职业而言很重要。这些特别的教师每一位都得到了“各州首席教育管理者委员会”的“年度教师奖”，这是最古老最有声誉的教师奖项。

与课本配套的学习计划和书籍资源

“我的教育实验室”中的“学习计划” (study plan) 是一个与每章的重要理念联系在一起的多重选择评估，由研究材料来支持。一个设计恰当的学习计划可以提供多种机会来全面掌握必修课程的内容，这是每一章的重要理念所明确的。

“重要理念”明确了该章总体上的原理，并给学生确定了在阅读和学习时要追求的目标。

“多重选择评估” (multiple-choice assessments) 会评估对内容的掌握程度。这些评估与“重要理念”是吻合的，只要学生愿意，多重选择小测验可以随便他们做几次。这些小测验不仅可以提供每一个“重要理念”的总分，也可以解释为什么对特定项目的反应是正确的或错误的。

“研究材料：回顾、练习和丰富” (study material: review, practice, and enrichment) 可以让学生对他们知道的及不知道的东西与所学内容的联系有更加深入的理解。这些材料包括文本选录、包含了暗示和反馈的活动，以及围绕着录像、模拟、个案或课堂手工艺品建构的互动多媒体练习。

“抽认卡” (flashcard) 可以帮助学生掌握每一章关键术语的定义。

除了“学习计划”，本书还有很多的配套资源可以利用，这包括：

“焦点问题” (focus questions) 会有助于指导学生的阅读。

“资格考试备考练习” (practice for your licensure exam) 与很多教师资格考试中出现的问题类型相似。安排在章末的练习也是放在“我的教育实验室”中。在“我的教育实验室”中，学生们可以完成练习，并得到一些暗示来帮助他们做出正确的回答。这些学生也可以把自己的回答与专家提供的反馈进行比较。

“边注问题” (margin note questions) 可以帮助学生把每一章的内容与过去的经验或当前的信念联系起来。

“补充读物” (supplementary readings) 会提供一个机会让学生对一个主题进行更加深入的探索。

课程资源

“我的教育实验室”中的“课程资源”的设计旨在帮助学生汇总形成一个有效的课程计划，为他们的职业做好准备，为其第一年的教学工作导航，并理解关键的教育标准、政策和法律。

“课程资源”标签包含了以下几个方面。

“课程计划建造器” (lesson plan builder) 是一个有效而使用方便的工具，学生们可以用来创

建、更新和分享高质量的课程计划。这个软件也让把各州的内容标准整合到课程计划中变得轻而易举。

●“IEP教程”(IEP tutorial)展示了如何开发适当的IEP(个别化教育方案),以及如何进行有效的IEP会议。

●“准备文件夹”(preparing a portfolio)模块会提供如何创建高质量的教学文件夹的指导。

●“开始你的职业”(beginning your career)会提供下面几方面的提示、建议和其他有价值的信息。

(1)“简历的撰写和面试”:包括专家对如何撰写一份令人印象深刻的简历以及如何准备找工作的面试方面的建议。

(2)“教学处子年”:提供一些教学提示来上好第一堂课,管理好学生的行为,以及更加轻松地组织好教学和评估。

(3)“法律和公共政策”:针对《不让一个孩子掉队法案》以及2004年的《残疾人教育促进法》,详细列出了教师有必要理解的具体指引和要求。

结业证和许可证

“结业证和许可证”部分通过让学生接触各州的考试要求、浏览考试覆盖的内容以及列举考试的项目,旨在帮助学生通过他们的资格考试。

“结业证和许可证”标签部分包括了下面的内容:

●各州的结业考试要求:在此,学生们可以点击某个州,然后会看到该州的结业考试的列表。

●学生们也可以点击他们需要参加的“许可证考试”,可以看到以下内容:

(1)关于每个考试的基本信息。

(2)每个考试覆盖内容的描述。

(3)考题样题及对正确答案的解释。

●培生(Pearson)公司出版的“全国评价丛书”:在此,学生们可以看到NES中的考试,了解每一个考试覆盖的内容,接触带有描述和正确答案解释的样题。他们也可以购买“Pearson评价系统”及“Pearson教师教育和发展团队”开发的交互网络教程。

●ETS网上练习教程:在此学生们可以购买ETS及“Pearson教师教育和发展团队”开发的交互网络教程。这些教程可用于练习I的考试和选

择练习II的考试。

登录www.myeducationlab.com可以看到这一令人激动的最新网上教学资源的展示。

●网上指导者手册。指导者可以在www.pearsonhighered.com/educator上下载“指导者手册”,它包含了关于学习活动、补充讲演、团体活动和其他媒体资源方面的建议。这些东西都是精心挑选的,旨在提供机会以支持、丰富和扩展学生们在课本中学到的内容。

●网上幻灯片。指导者可以在www.pearsonhighered.com/educator上下载幻灯片。这些幻灯片包括关键概念的总结以及其他的图表,以帮助了解、组织和记住核心概念及理念。

●网上试题库和试题软件。本书配套的“试题库”包含了多项选择题及短文问题。某些项目(低层问题)仅仅是要求学生明确或解释他们已经学习的概念和原理。但是,很多其他的项目(高层问题)则要求学生把这些概念和原理运用到具体的课堂情境——也就是说,运用到实际的学生行为和教学策略上。低层问题评估的是教育心理学的基本知识。但是,最终恰恰是高层问题才能够最好地评估学生在自己的教学实践中运用教育心理学原理的能力。与“试题库”配套的是“试题软件”,它可以让指导者生成和定制考试。这一软件也有苹果计算机版本及视窗版本。指导者可以从www.pearsonhighered.com/educator网站下载“试题库”和“试题软件”。

●计算机模拟软件。“教育心理学中的模拟与研究”CD2.1版(ISBN 0-13-113717-4)特别描述了五个心理学/教育交互实验。这些练习和读物可以帮助准教师们探索与这些实验联系在一起的研究所包含的主要成分和程序。量化设计和质性设计都包含在其中。指导者应该与自己当地的培生教育销售代表联系订购一套这些模拟软件。

●手工品个案研究:对儿童作品和教师课堂策略的解释。作为本书的补充读物,我写过一本《手工品个案研究》(ISBN 0-13-114671-8)的书。它对于帮助学生运用与学习、动机、发展、教学及评估有关的心理学概念和原理而言尤其有用。本书中的这些个案研究,或“手工品个案”,

会提供作品样例和教学策略，涵盖了广泛的主题，包括文学、数学、科学、社会研究以及艺术。每一件手工品个案都包括了读者在检验和解释这一手工品时可能会考虑到的背景信息和问题。指导者应该与自己当地的培生教育销售代表联系订购这本书及其配套的“指导者手册”。

个案研究：教育心理学的运用。在琳达·派洛克和布莱恩·哈珀的协助下，蒂娜赫·杰克逊·麦克奎尔和我合作完成了《个案研究：教育

心理学的运用》（第2版，ISBN 0-13-198046-7），可以让学生更加深入地练习以把教育心理学运用到真实的儿童、教师和课堂中。本书中的48个个案提出了很多教育心理学中的主题（学习和认知、儿童和青少年的发展、学生的多样性、动机、教学、课堂管理以及评估），覆盖各个年级（学前到高中）。本书也有配套的“指导者手册”。

推荐阅读书目

ISBN	书 名	作 者	单价 (元)
心理学译丛系列			
978-7-300-14847-2	心理学	[美] 斯宾塞·A·拉瑟斯	45.00
978-7-300-16117-4	什么是心理学	[美] 艾伦·帕斯托里诺等	69.00
978-7-300-09188-4	日常生活心理学	[美] 里克·M·加德纳	75.00
978-7-300-12644-9	行动中的心理学 (第八版)	[美] 卡伦·霍夫曼	89.00
978-7-300-13001-9	心理学研究方法 (第8版)	[美] 戴维·G·埃尔姆斯等	48.00
978-7-300-13932-6	心理学研究方法精要 (第7版)	[美] 尼尔·J·萨尔金德	32.00
978-7-300-11128-5	行为科学统计概要 (第5版)	[美] 弗雷德里克·J·格雷维特等	58.00
978-7-300-13306-5	现代心理测量学 (第3版)	[英] 约翰·罗斯特等	28.00
978-7-300-12745-3	人类发展 (第八版)	[美] 詹姆斯·W·范德赞登等	88.00
978-7-300-09563-9	现代心理学史 (第2版)	[美] C·詹姆斯·古德温	88.00
978-7-300-10248-1	变态心理学纲要 (第4版)	[美] 马克·杜兰德等	98.00
978-7-300-09603-2	变态心理学案例教程 (第3版)	[美] 蒂莫西·布朗等	35.00
978-7-300-11012-7	心理治疗与咨询理论: 概念与案例 (第4版)	[美] 理查德·S·沙夫	78.00
978-7-300-12478-0	女性心理学 (第6版)	[美] 马格丽特·W·马特林	58.00
978-7-300-12617-3	社区心理学——联结个体和社区 (第2版)	[美] 詹姆士·H·道尔顿等	58.00
978-7-300-16328-4	跨文化心理学 (第4版)	[美] 埃里克·B·希雷	42.00
978-7-300-14110-7	职场人际关系心理学 (第12版)	[美] 莎伦·伦德·奥尼尔等	39.00
978-7-300-15678-1	社会交际心理学——人际行为研究	[澳] 约瑟夫·P·福加斯	39.00
978-7-300-14062-9	社会与人格心理学研究方法手册	[美] 哈里·T·赖斯等	65.00
978-7-300-08008-6	动机与人格 (第三版)	[美] 马斯洛	45.00
978-7-300-10470-6	自我导向行为 (第9版)	[美] 戴维·L·华生等	48.00
978-7-300-14533-4	没有疆界	[美] 肯·威尔伯	35.00
978-7-300-07160-0	万物简史	[美] 肯·威尔伯	32.00
978-7-300-09927-9	性、生态、灵性	[美] 肯·威尔伯	88.00
罗洛·梅文集			
978-7-300-14799-4	祈望神话	[美] 罗洛·梅	58.00
978-7-300-15039-0	祈望神话 (精装)	[美] 罗洛·梅	69.00

978-7-300-11882-6	爱与意志	[美] 罗洛·梅	55.00
978-7-300-11881-9	爱与意志 (精装)	[美] 罗洛·梅	78.00
978-7-300-09416-8	创造的勇气	[美] 罗洛·梅	25.00
978-7-300-09779-4	创造的勇气 (精装)	[美] 罗洛·梅	40.00
978-7-300-11878-9	存在心理学：一种整合的临床观	[美] 科克·J·施耐德等	75.00
978-7-300-11877-2	存在心理学：一种整合的临床观 (精装)	[美] 科克·J·施耐德等	99.00
978-7-300-09588-2	存在之发现	[美] 罗洛·梅	39.80
978-7-300-09778-7	存在之发现 (精装)	[美] 罗洛·梅	54.80
978-7-300-09638-4	人的自我寻求	[美] 罗洛·梅	45.00
978-7-300-09777-0	人的自我寻求 (精装)	[美] 罗洛·梅	60.00
978-7-300-11880-2	心理学与人类困境	[美] 罗洛·梅	39.00
978-7-300-11879-6	心理学与人类困境 (精装)	[美] 罗洛·梅	55.00
978-7-300-11598-6	自由与命运	[美] 罗洛·梅	45.00
978-7-300-11902-1	自由与命运 (精装)	[美] 罗洛·梅	60.00
978-7-300-13304-1	存在：精神病学和心理学的 新方向	[美] 罗洛·梅	
		[加] 恩斯特·安杰尔等	89.00
978-7-300-15042-0	存在：精神病学和心理学的 新方向 (精装)	[美] 罗洛·梅	
		[加] 恩斯特·安杰尔等	99.00

当代西方社会心理学名著译丛

978-7-300-13011-8	语境中的社会建构	[美] 肯尼斯·J·格根	45.00
978-7-300-13012-5	社会表征	[法] 塞尔日·莫斯科维奇	59.00
978-7-300-12765-1	社会支配论	[美] 吉姆·斯达纽斯等	65.00
978-7-300-13004-0	自我归类论	[澳] 约翰·特纳等	45.00
978-7-300-13005-7	精英话语与种族歧视	[荷] 范·戴克	49.00
978-7-300-13006-4	社会心理学的解释水平	[比利时] 威廉·杜瓦斯	35.00
978-7-300-13007-1	文化社会心理学	[美] 赵志裕等	69.00
978-7-300-13008-8	欲望的演化 (修订版)	[美] 戴维·M·巴斯	59.00
978-7-300-13009-5	社会认同过程	[澳] 迈克尔·A·豪格等	59.00
978-7-300-13010-1	论辩与思考 (新版)	[英] 迈克尔·毕利希等	65.00

* * * *

更多图书信息请登录中国人民大学出版社人文分社网站：www.crup.cn/rw。

Authorized translation from the English language edition, entitled *Essentials of Educational Psychology: Big Ideas to Guide Effective Teaching*, 3rd Edition, 9780131367272 by Jeanne Ellis Ormrod, published by Pearson Education, Inc, Copyright © 2012, 2009, 2006 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

Chinese Simplified language edition published by Pearson Education Asia Ltd., and China Renmin University Press
Copyright © 2012.

本书中文简体字版由培生教育出版公司授权中国人民大学出版社合作出版，未经出版者书面许可，不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签。无标签者不得销售。

培生教育出版集团
Pearson Education, Inc.
501 Boylston Street, Boston, MA 02116, USA
Pearson Education, Asia Ltd.
100 Brook Hill Drive, Essex, NJ 07027, USA
Pearson Education, Australia Pty Ltd.
370 George Street, Sydney, NSW 2000, Australia
Pearson Education, Canada Inc.
350 Princes Street, Toronto, Ontario M5G 1C6, Canada
Pearson Education, India Pvt. Ltd.
Pearson Education, Japan Ltd.
Pearson Education, Korea Ltd.
Pearson Education, Mexico Ltd.
Pearson Education, Philippines Ltd.
Pearson Education, Singapore Pte. Ltd.
Pearson Education, South Africa Pty Ltd.
Pearson Education, Taiwan Ltd.
Pearson Education, United Kingdom Ltd.
Pearson Education, Vietnam Ltd.