

SiXiang DaoDe XiuYang Yu FaLi JiChu JiaoAn

《思想道德修养与法律基础》 教案

张立兴 鲁 昕◎编著

光明日报出版社

013042927

G641.6

23

《思想道德修养与法律基础》 教案

张立兴 鲁 昕◎编著



光明日报出版社



北航

C1650747

G641.6

23

图书在版编目 (CIP) 数据

《思想道德修养与法律基础》教案 / 张立兴, 鲁昕编著.

—北京: 光明日报出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5112-3001-0

I. ①思… II. ①张…②鲁… III. ①思想修养—教案
(教育)—高等学校②法律—中国—教案(教育)—高等学校
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 177658 号

《思想道德修养与法律基础》教案

作 者: 张立兴 鲁 昕 编著

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 306 千字

印 张: 17

版 次: 2012 年 10 月第 1 版

印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-3001-0

定 价: 51.00 元

版权所有 翻印必究

序

教案是教材体系向教学体系转化的载体，它要解决的是教师如何融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解；如何以鲜活的语言、生动的事例、活泼的形式启发学生思考；如何将知识体系转化为大学生的价值体系、信仰体系的问题。因此教育部在《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中特别强调指出：“思想政治理论课教师要以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下工夫。”由曲阜师范大学马克思主义学院院长、山东省省级精品课程主持人张立兴教授主持编写的《思想道德修养与法律基础》（简称《基础》）教案，系教育部2010年人文社会科学研究专项任务项目（思想政治理论课）——“《思想道德修养与法律基础》‘精彩教案’”的结题成果。该成果既认同教材、吃透教材、依据教材，又不拘泥于教材、简单复制教材，而是在充分尊重教材的基础上，最大限度地挖掘和发挥教师理论素养、多学科知识储备以及丰富的人生历练的优势，极大地拓展和深化教材的内容，展示了独特的个性风采，凝聚了立兴教授从事大学生思想政治教育三十年的思考与智慧，也凝聚了他率领下的一支优秀教学团队创造性劳动的汗水与心血，是激情与理性的交响。此书的出版，无疑会促进高校《基础》课的教学。细读品味，感觉立兴教授编写的“精彩教案”凸显了四个显著的特点：

一是凸显了政治性。我们都知道，在《基础》课教学过程中，实际上每一位教师都编写了自己的教案，从某种意义上讲都在实施着教材体系向教学体系的转化，以提高教学的感染力、吸引力和实效性。然而，正如立兴教授所指出的，并非所有的“转化”都是科学的：如有的“转化”只是用过多的故事和案例支撑教学，使理论逻辑变得苍白无力，甚至被淹没，虽然课堂上热热闹闹，“有声有色”，但这种“肤浅的生动”，留给学生课后可供理性思考的内容不多，“水过地皮湿”，难以解决大学生深层次的思想认识问题；而

有的“转化”则不是转化，而是“转变”：教师研究什么就讲什么，学生喜欢听什么就讲什么，好端端的一门《基础》课，硬是被“转化”成了变相的人际关系学、社会心理学、法制思想史。显然，这样的“转化”背离了课程的标准和基本要求。立兴教授认为，教师固然可以而且必须根据自己的理论功底、学科背景、知识储备、人生阅历等对教材体系实施富有个性风采的转化，但无论如何转化，都必须“把根留住”，《基础》课的“根”就是它的思想性和政治性。立兴教授是这样认为的，在他授课以及编写的本书里也是这样做的。如绪论第三节“学习和践行社会主义核心价值观体系”、第一章第二节“坚定崇高信念”，可以说这是贯穿课程始终的一条红线，是课程的总纲，是教学的主题，也是教学评价的重要标准。然而，据我所知，不少教师在讲授这部分内容时，或由于自己理论素养不高怕说不清楚，或感到这部分内容比较抽象怕讲不生动，或片面迎合学生的心理怕学生逆反，总之对这部分“重点、难点”的内容，往往是“蜻蜓点水”，一提而过。而立兴教授对这部分内容却是“情有独钟”，不仅进行了精心设计，而且不惜“浓彩重墨”。可以感受到他是满怀激情地将历史与现实联系，将理论与实践结合，将中国与他国比较，将个人与社会柔和，全方位、多角度、思辨式地讲授这些重点更是难点的内容，且讲得新、讲得深、讲得透、讲得清，不仅凸显了《基础》课教学的思想性和政治性，也体现了立兴教授作为一名“思政课”教师所具有的政治素养、学术视野和精神境界。

二是凸显了亲和性。立兴教授非常热爱学生。1982年他大学毕业后留校作了辅导员，为做好本职工作，他曾经：自费进行家访，足迹踏遍齐鲁大地；几次搬进男生宿舍与学生同吃同住，短则一个月，长则一学期；尝试给新生家长一封信，由衷地征询学生家长对辅导员工作的意见和建议；“独家经营”地实施班干部“轮流制”，为每个学生搭建一个表现自我、实现自我的社会舞台；实施新生与老生“交叉居住”，让老生在潜移默化中对新生的学习、生活、交往等进行指导，等等，可谓勤恳敬业，用心良苦。正是二十年的辅导员生涯，让立兴教授对大学生的所困所惑、所思所想、所期所盼、所喜所忧有着深刻的了解和饱含感情汁水的理解。难能可贵的是，立兴教授在编写的教案里独具匠心，将自己这方面“得天独厚”的优势发挥得淋漓尽致：如立兴教授将绪论第一节“适应人生新阶段”，创造性地设计改编为“大学、大学生、大学生活”，不仅从句式上让“90后”大学新生耳目一新，而且具有生活气息、文化底蕴，一下子就吸引了大学新生的眼球。尤其是在他撰写的“大学生活”教案里，不仅有选择地列举了2011级新生开学典礼上几所大学

“校长的嘱托、老师的叮咛”，而且话锋一转，向学生提出了自己的一个大学生生活核心理念——“经营”：“大学生生活需要每个大学生苦心‘经营’，‘经营’有一个公式： $R-C>C$ 。R即回报、酬赏；C即成本、投入； $R-C$ 是P，P即利润。‘经营’就意味着每个人都要追求‘利润’的最大化，即大学四年，要最大限度地挖掘自己的潜能，最全面地锻炼自己安身立命、服务社会、报效祖国的能力，最大化地收获自己的应得。”这一理念一出，无疑一下子撩动了“90后”大学新生的心弦，契合了他们的心态，引起了他们的共鸣。试想，若没有丰富的人生历练，没有对大学生活的独特感悟，没有对大学生的潜心研究，没有一颗对学生的博大爱心，能提出这样的理念吗？这就不难理解，为什么学生听了立兴教授的几节课后，会在日记中写道：“好久好久没有这样一种听课的感觉了——每周只有一次，于是心中产生几分期盼；好久好久没有这样一种对老师的感情了——有点像家中的老父亲，几日不见心中会滋生几分思念……”再如第一次课上，立兴教授在向学生“自我推销”后说道：“大家注意，课件上是我的各种联系方式，我真诚希望大家在日后遇到困难和问题时随时与我联系，我愿尽己所能，为同学们排忧解难释惑。”立兴教授美其名曰“课堂教学与‘课后服务’结合”。这一举措无疑拉近了师生之间的心理距离，增强了教师的亲和力，收到了“亲其师，信其道”的奇效。这也正是立兴教授编写的教案的一个最大亮点。

三是凸显了地域性。曲阜师范大学设于鲁国故城、孔子故里、中华教育圣地——曲阜，传统文化底蕴丰厚，美丽幽静的校园里时时处处弥漫着儒家文化的气息：道路的命名皆取之儒家核心理念，如正心路、诚意路、闻道路；路灯架上的小小标语牌皆是儒家格言，如己所不欲，勿施于人、学而不厌，诲人不倦、三人行必有我师焉；校园里随处可见的石雕玉刻无不是儒家的至理名言。立兴教授学于斯、长于斯几十年，深受儒家文化的浸润与熏陶。因此，他编写的教案，字里行间闪耀着优秀传统文化人情的温馨和理性的光辉。如面对大学新生的第一次授课，立兴教授设计的第二张幻灯片便是：子曰：“有朋自远方来，不亦乐乎？”接下来立兴教授就热情洋溢地说道：“《论语》开篇三句话，大家看，这是其中的第二句话，这句话非常适合我们此时此刻的语境，‘有朋自远方来，不亦说乎？’2011级新同学的到来，为金秋的曲园增添了新的生机、新的活力、新的精彩、更增添了无限的欢乐。”这温馨的话语，让每个大学新生倍感亲切。仔细品读立兴教授编写的教案，我发现许多章节里总是根据教学内容的实际需要，适时适宜适量地引用一些儒家修身养性、以学为乐、立志励志的格言名句，彰显了浓郁的地域特色，唤醒

和强化了学生的文化归属感，因此深得学生喜欢，这也让教案更加出彩。

四是凸显了批判性。三十年的工作中，立兴教授也历经了风风雨雨，曲曲折折，坎坎坷坷，因而养成了“敏于事而慎于言”的品格，他对现实中发生的事情和出现的问题不是人云亦云，而是保持清醒的头脑，善于进行理性的思考，运用正确的立场和方法得出自己的结论，同时对于错误的东西敢于批判，在他编写的教案里就充分体现了这一点。如绪论第三节“学习和践行社会主义核心价值观体系”，立兴教授就结合讲授社会主义核心价值观体系的科学内涵，对一直在我国思想界暗流涌动的“民主社会主义思潮”核心观点、现实危害进行了深刻的揭露和批判，从正反两方面论证了中国人民坚持走中国特色社会主义道路的历史必然性和现实正确性。如在第二章第一节“中华民族的爱国主义传统”里，对改革开放以来我国不同时期出现的“民族虚无主义思潮”进行了分析和批判；在第三章第一节“树立科学的人生观”里，通过列举大学校园里的典型案例，对大学生中存在的拜金主义、享乐主义、极端个人主义的人生观进行了分析和批判；在第四章第四节“恪守公民基本道德规范”里，对当下国民中尤其是大学生中诚信缺失现象进行了透析和批评；在第六章第三节“树立正确的恋爱婚姻观”里，对当下婚姻恋爱中存在的问题进行了分析和批判。这样，一方面是从正面对大学生加以正确的积极的引导，另一方面从反面对各种错误的思潮和观点加以揭露和批判，指出其理论上的荒谬，分析其实践上的危害，有利于澄清大学生在理想信念、民族文化、人生观、婚姻恋爱观以及诚信问题上的一些模糊认识和错误认识，提高大学生辨别是非的能力，这种“批判性”在许多教案里是不多见的，因而尤显弥足珍贵。

2010年4月中旬，应山东省高校思想政治理论课教师培训基地的邀请，我赴山东大学为山东省《基础》课骨干教师研修班授课，作为曲阜师范大学马克思主义学院院长、山东省省级精品课程主持人，立兴教授带头积极参加研修班的学习，被委以班长重任，组织和主持了所有专家的报告。饭后茶余，立兴教授陪我漫步于山东大学的校园，共同切磋和探讨着《基础》课教学改革的理念和路径，颇有“相见恨晚”之感。如今每每念及，心中总洋溢着友情带来的愉悦。也正是从那时，我们成为“志同道合”的知心朋友。在本书的设计、编写和修改过程中，立兴教授多次就一些具体的问题说是向我“讨教”，实际上我们是学术上交流，思想上沟通，心灵上撞击，互有启发，皆有收获。如今，看到立兴教授在《基础》课教学与研究取得如此大的成就，甚感欣慰和喜悦。

当然，本书作为“教案”在编写过程中又实行“分工负责”，由于成员的理论素养、学科背景、知识储备、人生历练、文学修养不尽相同，必然影响到对所在章节的领会、理解和驾驭。因此，本书中的个别章节在重点把握、时间设置、难点突破、理论升华方面尚有继续完善的必要和进一步提升的空间。

我真诚期待立兴教授主持的教育部人文社会科学研究专项任务项目的结题成果——“《思想道德修养与法律基础》‘精彩教案’”一书的出版，能为全国的《基础》课教学领域带来一缕清风；也由衷期待立兴教授在《基础》课教学研究领域取得更大成就，做出更大贡献。是为序。

陈大文

2012年5月5日于上海

前言

教材体系向教学体系的转化，是教师的一种复杂的创造性劳动，目的在于解决如何教、如何学、如何将课程的知识体系转化为大学生的价值体系、信仰体系的问题，因此是提升《思想道德修养与法律基础》（简称《基础》）课教学吸引力和感染力，增强针对性和实效性的关键环节。那么，《基础》课教材体系向教学体系如何转化？转化什么？转化中需要规避哪些矛盾和问题？经过数年省级精品课程建设的实践探索与理性思考，我们总结形成了“一二三四”的转化范式。

一、坚持“一项原则”

教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》强调指出：“思想政治理论课教师要以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下工夫”。实际上，在《基础》课教学过程中，每位教师都撰写了自己的教案，都在实施着教材体系向教学体系的转化。然而，并非所有的转化都是科学的：如有的转化只是用过多的故事和案例支撑教学，使理论逻辑变得苍白无力，甚至被淹没，虽然课堂上热热闹闹，“有声有色”，但课后留给学生的可供理性思考的内容不多，“水过地皮湿”，难以解决大学生深层次的思想认识问题；而有的转化则不是转化，而是“转变”：教师研究什么就讲什么，学生喜欢听什么就讲什么，好端端的一门《基础》课硬是被“转化”成了变相的人际关系学、社会心理学、法制思想史。显然，这样的“转化”背离了课程的标准和基本要求。我们认为，《基础》课教师固然可以而且必须根据自己的理论素养、学科背景、知识储备、人生阅历对教材体系实施富有个性风采的转化，但无论如何转化，都必须坚持“一项原则”——“把根留住”，《基础》课的“根”就是它的思想性和政治性，即该课程不仅是向大学

生传授思想道德修养、法律方面的知识,更重要的是引导和帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观,是一种价值教育与信仰教育,更具体地说就是社会主义核心价值体系的教育。这是课程的总纲、教学的主题、教学评价的标准、也是教材体系向教学体系转化必须留住和保养的“根”。因此,在教案的撰写以及平时的教学过程中,凸显政治性始终是我们教学团队的一项首要守则,有效地避免了转化中的简单化和随意性。

二、处理好“两个关系”

第一,处理好教材统一性与院校、学生差异性的关系。目前《基础》课教材是由中宣部教育部在全国范围内遴选本领域最顶尖的专家学者编写而成。毫无疑问,教材保持了内容最新、质量最好、水平最高的特色,具有科学性、权威性。教育部明确要求全国高校必须统一使用这样一本统编教材,无疑是为了确保这门课程的严肃性、科学性和方向性。但应当看到,全国2500多所高校,层次不同、学科不同、管理体制不同、地域文化不同、学生素质不同、人才培养的规格和目标也不同,这种“多元”对“一元”本身就是一种矛盾,更是一种挑战。因此,在教案的撰写以及平时的教学过程中,我们要求教学团队的每一个成员在深刻领会、准确把握课程的宗旨和标准的同时,必须对学校的办学层次、人才培养规格、办学历史、校风校训学风、学生来源与素质、培养的名人与成就等都要有深切的了解,使教学体系真正实现课程标准与适应学生的有机统一。

第二,处理好教材体系完整性与教师学科背景差异性的关系。众所周知,《基础》课是由《思想道德修养》和《法律基础》两门课整合而成。然而“整合”并非只是对两门课的简单“拼接”,整合后的课程无论是在内容上还是在结构上都具有内在的逻辑性、层次性、系统性和整体性,是一门全新的课程。而当下《基础》课的教师队伍,主要是由原来讲授这两门课的教师合并而成。由于专业背景、理论素养、知识储备、人生阅历的不同,在教材体系转化乃至教学过程中就出现了诸多问题。如原讲授《思想道德修养》课的教师,自觉不自觉地将自己熟悉的绪论和有关思想道德修养方面的内容讲得过多过细,占用的课时也偏多,而对相对陌生的法律基础部分则蜻蜓点水,一门完整的课程讲得“虎头蛇尾”;法律背景出身的教师,则对法律基础部分讲得宽广而深厚,对绪论和有关思想道德修养方面的内容或是让学生讨论,或是播放影视,或是照本宣科,严重影响了课程内容的完整性。在教案撰写

以及平时教学过程中，我们统筹兼顾，分工协作，扬长避短，将差异变优势，妥善处理了教材体系的完整性与教师学科背景差异性的关系。

三、充分利用“三大资源”

第一，充分利用地域文化和校园文化资源。我国幅员辽阔，民族众多，五千年历史的演进与积淀，形成了各具鲜明特色的地域文化。在地域文化中，历来最能激起人们自豪的多是缘于那些留存青史，“生于斯、长于斯”的名人达士，他们成为所在地域的文化符号。同样，每一所高校都曾培育出令在校大学生引以为自豪的学者、专家、名师、名人，这些都是《基础》课教学的宝贵资源。在教案撰写以及平时教学过程中，我们吸取近几年省级精品课程建设的经验，充分挖掘和利用学校设学孔子故里，传统文化底蕴丰厚的地域优势，结合《基础》课教材的相关内容，适量适当地增加了一些儒家传统道德、儒家修身方法、儒家和谐思想等内容，将弘扬优秀的传统道德与公民道德建设、和谐社会建设结合起来，丰富了教学内容，滋润了学生的心灵。

第二，充分利用教师与学界科研成果的资源。教材体系向教学体系转化必须以教师自己和学界相关研究成果为支撑，否则，转化就是肤浅的、脆弱的，也是苍白的。然而，长期以来由于方方面面原因，《基础》课教师普遍存在科研意识淡漠、科研能力弱化、科研队伍松散、科研项目稀少、科研成果低层次的现象，这一问题严重影响和制约了《基础》课教学体系构建中的学术含量和理论魅力。为此，我们整合队伍，凝聚方向，开展科学研究，取得了丰硕的科研成果，并直接转化为教学资源，使教案的撰写有了广度、深度、高度和力度。

第三，充分利用教师人格魅力资源。《基础》课是一门思想性、理论性、综合性和实践性很强的课程，这就决定了与专业课教师相比，《基础》课教师不仅要学历层次高、知识面广，而且还要具有丰富的人生阅历、独特的生活感悟。《基础》课教师的政治立场、处世态度、治学精神乃至言谈举止无不构成教育要素，对学生和教学效果有着不可低估的作用和影响。为此，我们要求教学团队的每一位教师都要具有坚定的理想信念，乐观的人生情怀，对自己传播的社会主义核心价值体系真学、真懂、真信、真践行；同时要求真情关爱学生，无私帮助学生，随时随地为学生排忧解难释惑，打造和提升教师的人格魅力，让学生感到讲台上的老师，就是一部鲜活的教科书，产生“做人要做这样的人”的赞叹与向往。

四、保持“四大关注”

第一，关注理论热点。《基础》课教学不仅要以情感人，更重要的是要通过理论的方式切实改变学生的思维方式和素质状况，提升学生的思想道德和法律素养。这就要求教师必须具有厚实的理论功底。然而，现实不容乐观，中国社科院马克思主义研究院常务副院长程恩富曾不无忧虑地指出，当前思想政治理论课教学存在一个关键问题，即教师在吸收中外相关最新理论研究成果方面比较欠缺，往往是简单地带有宣传性地讲课。现实需要解释，但如何科学解释，需要教师有很强的理论功底。作为《基础》课教师，应当对理论保持浓厚的兴趣，自觉关注理论动态，教学中尤其要高度关注社会主义荣辱观、社会主义核心价值体系、公民道德建设、全球化与爱国主义、社会主义法律体系等重大理论问题，不仅要理解和把握这些最新理论成果产生的历史背景、深刻内涵，而且要关注相关理论的最新研究动态，自觉吸收和借鉴最新研究成果，力求在课堂上将重大理论问题讲新、讲深、讲透、讲清，让学生接受和认同。在教学过程中，我们深刻认识到：培养理论兴趣，关注理论热点，瞄准理论前沿，提高理论素养，是《基础》课教师成熟的标志，是提升教学质量的关键。

第二，关注社会热点。以理论解答现实中出现的思想道德问题和法律问题，为学生释疑解惑是《基础》课的重要使命之一。关注社会热点问题，善于运用自己掌握的科学理论对社会热点问题给予令人信服的解释，也是《基础》课教师必须具备的一种能力。我们《基础》课教学团队根据教师的兴趣，专门设立一个社会热点问题搜集整理小组，及时将一段时间内的社会热点问题梳理列举出来，并在教师集体备课时进行共同研讨：为什么该问题此时会成为社会热点问题？为什么在校大学生会关注这一问题？这一热点问题的背后隐含着什么？如何理论联系实际向学生作出合情合理的解答？通过集思广益，精心策划，教师可以从历史到现实、从宏观到微观、从世情到国情、从社会到个人、从静态到发展，全方位多角度地分析问题，将小道理讲明，大道理讲透，歪道理讲倒，真正让学生信服。

第三，关注学生实际。《基础》课教学对大学新生尽快认识、适应大学生活，提高大学生活的效益和质量，提高思想道德修养和法律素养具有不可低估和无法取代的作用。然而，由于种种主客观因素的影响，新生在课程表上第一次看到《基础》课时，有的不以为然，有的不屑一顾，有的感到不可思

议。对此，我们给予了高度的关注：每届新生入校后，教师们都及时邀请自己授课班的学生代表，举行“《基础》课教学师生恳谈会”，真实地了解大学新生对《基础》课的认识和态度，准确地掌握部分学生在接受上的认知偏见和情感障碍，以便有的放矢，在第一次课上就有针对性地首先消除新生对《基础》课认知上的偏见和逆反心理，为以后的学习奠定良好的基础。尔后，教师继续通过问卷调查、与辅导员座谈等方式，深入了解广大新生的所喜所忧、所期所盼、所困所惑、所思所想，从大学新生的角度考虑教学的设计以及教学方式的选择，真正使教学贴近新生的思想实际和生活实际。

第四，关注教法改革。近几年，我们在教法改革上采取了两大策略：一是优化和改进传统的常规教学法——系统讲授法。对采用系统讲授法的章节，教师进行精心策划，不仅选择合适的问题和角度切入教学，而且对授课时间精打细算，力求“少讲、精讲”，给学生留下思考的余地和提问的时间；在每章授课结束时，教师给学生留下几条精心遴选的与教学内容密切相关的“名人名言”，以激励学生。二是积极尝试新的教学方法，如教师选择适宜的教学内容实施讨论式教学法；积极尝试研究式、现场体验式、主题辩论式等新的教学方法，不断提高了教学质量。

子曰：不知命，无以为君子也。我们《基础》课教师肩负着“育人铸魂”神圣使命，我们理应具有崇高的职业精神和宽广的事业情怀，全身心地投入《基础》课教学与改革，真正将《基础》课建设成为大学生“真心喜爱、终生受益、毕生难忘”的课程。

张立兴

2012年5月于曲阜

目 录

CONTENTS

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一节 大学 大学生 大学生活	/ 5
第二节 肩负历史新使命	/ 16
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	/ 19
第四节 学习《基础》课意义和方法	/ 31
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	35
第一节 追求远大理想	/ 37
第二节 坚定崇高信念	/ 44
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	/ 51
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	56
第一节 中华民族的爱国主义传统	/ 57

第二节 新时期的爱国主义	/ 64
第三节 做忠诚的爱国者	/ 70
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	75
第一节 树立正确的人生观	/ 76
第二节 创造有价值的人生	/ 83
第三节 科学对待人生环境	/ 88
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	95
第一节 道德及其历史发展	/ 96
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	/ 102
第三节 弘扬社会主义道德	/ 105
第四节 恪守公民基本道德规范	/ 110
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	119
第一节 公共生活与公共秩序	/ 120
第二节 公共生活中的道德规范	/ 124
第三节 公共生活中的法律规范	/ 130
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	140
第一节 职业活动中的道德与法律	/ 141
第二节 大学生择业与创业	/ 149
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	/ 153
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	164
第一节 领会社会主义法律精神	/ 165
第二节 树立社会主义法治观念	/ 172
第三节 增强国家安全意识	/ 177
第四节 加强社会主义法律修养	/ 179

第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	185
第一节 我国宪法规定的基本制度	/ 186
第二节 我国的实体法律制度	/ 200
第三节 我国的程序法律制度	/ 239
后 记	248

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

【教学简况】

授课对象：大学一年级新生

学时安排：6 学时，每学时 50 分钟；每周 3 学时。

教学目的：帮助大学新生了解、认识和尽快适应大学生活，提高大学生活的效益和质量；树立新的学习理念，培养优良的学风；认识肩负的历史新使命，明确成才目标，塑造当代大学生的良好形象；切实领会和把握社会主义核心价值体系的科学内涵，自觉践行社会主义核心价值体系；认识《思想道德修养与法律基础》课的性质、作用，掌握学习方法，提高学习的积极性和主动性。

重点难点：重点是认识大学生活特点，树立全新学习理念；认识大学生肩负的历史使命，明确成才目标；理解和把握社会主义核心价值体系的科学内涵，自觉践行社会主义核心价值体系。难点是准确领会和把握社会主义核心价值体系的科学内涵。

学习思考

1. 大学新生应如何尽快适应大学生活？
2. 当代大学生的历史使命与成才目标是什么？
3. 谈谈你对社会主义核心价值体系科学内涵的理解。
4. 联系自己的实际，谈谈学习“基础”课的意义和方法。

【教学过程】

教学内容设计：绪论共分四节。第一节大学、大学生、大学生活，计划用 3 学时；第二节肩负历史新使命，计划用 1 学时；第三节学习和践行社会主义核心价值体系，计划用 1.5 学时；第四节学习《基础》课的意义和方法，计划用 0.5 学时。