



广东省家校合作教育学会丛书

Series of Guangdong Society of Family-school Cooperation Education

主编◎李建辉 张国超

Modern Parents Education
现代家长教育学

主 编 李建辉 张国超



中山大学出版社



广东省家校合作教育学会丛书

Series of Guangdong Society of Family-school Cooperation Education

主编◎李建辉 张国超

Modern Parents Education
现代家长教育学

主 编 李建辉 张国超



中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

现代家长教育学/李建辉, 张国超主编. —广州: 中山大学出版社, 2012. 10
(广东省家校合作教育学会丛书/李建辉, 张国超 主编)
ISBN 978 - 7 - 306 - 04309 - 2

I. ①现… II. ①李… ②张… III. ①家庭教育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 217193 号

出版人: 祁 军

策划编辑: 张礼凤

责任编辑: 张礼凤

封面设计: 林绵华

责任校对: 曾育林

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zlcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 18.875 印张 370 千字

版次印次: 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3500 册 定 价: 50.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

《现代家长教育学》编委会

主 编 李建辉 张国超
副主编 曹 建 张继承 欧阳勇军
编 委 (按姓氏笔画顺序排列)
吴亲平 屈 英 周联进 梁艳清 张建平

内 容 提 要

本书立足于教育部教育创新和协同发展的战略和国际教育研究，纵观社会学、历史学、文化学、哲学、人才学、教育学、心理学、行为科学、思维科学等学科领域，采用跨学科、跨文化、国际教育比较、历史比较等研究方法，从家长学概论、家长教育哲学概论、家长教育史学概论和家长教育学概论四个方面，系统阐述了现代家长教育的科学理论和教育实践，为现代家庭教育提供科学指南。

本书是我国第一部系统研究国内国际家长教育的著作，是广东省家校合作教育学会丛书的核心读物，也是现代家长科学教育子女的必备工具书。本书具有视觉独特、视野广阔、内容新颖、结构严谨、理论丰富等特点。本书适合父母亲、爷爷奶奶、外公外婆、家庭保姆、幼儿园园长和教师、中小学校长和教师、省市关工委成员、家长学校讲师、家庭教育研究者、社区教育工作者等阅读。

序 言

李建辉、张国超两位博士等主编的广东省家校合作教育学会丛书之一《现代家长教育学》即将出版，建辉博士嘱我作序。细读这部书稿，感觉该书不但有家长教育学领域的最新研究成果，而且提出了一些创新性的观点、方法、措施和途径，具有理论意义和实用价值。该书是广东省家校合作教育学会丛书的核心著作，作者广泛考察了中外家长教育学科史，既关注该学科的基本理论线索，也涉及该学科在不同时代发展过程中出现的新内容，没有局限于原有的理论线索和学科框架，而是拓宽视野，融入了作者许多新的见解，有了“现代家长教育学”的提法。该书采用一种实践的、发展的、整合性的理论范式，将社会学、人类学、教育学、哲学、历史学、人才学等学科领域加以统摄，形成了“现代家长教育学”的独立体系。因此，该书具有三个基本特点，即新颖性、创造性和独立性。

首先，这本书对我们习以为常的一些概念、范畴、理论和框架等的内涵进行了反思，这赋予了“现代家长教育学”研究以勇气、新气。其次，我感觉这部著作似乎在探求“家长教育理论的理论”，也就是所谓新的范式。在新的范式中既有历代家长教育、传统家长教育积淀的观点和理论内容，也有吸收古今中外对“家长教育学”研究中已经比较成熟的理论和实践经验。我认为，家长教育理论研究不是空洞的理论演绎，也不是以不变应万变的一套固定的理论模式，而应该密切关注现实，根据社会实际来提出自己的理论解答，不断产生新的观点。最后，也是我认为这本书最可贵的地方，就是作者敏感地捕捉到一个重要信息，那就是：欲做一个合格的家长，就必须学习、研究现代家长教育理论，并用其指导家长教育活动，解决一系列家长教育的问题。这本书拓展了我们对家长教育理论、家长教育问题思考的领域。

所以我说，李建辉博士、张国超博士以及曹建、张继承、欧阳勇军、吴亲平、屈英、周联进、梁艳清、张建平同志共同编著的这本《现代家长教育学》是十分有意义的。现在我们所处的时代正面临着新的挑战。人类社会正步入一个以智力资源的占有、配置，知识的生产、分配、使用为最重要特征的经济时代——知识经济时代。科学技术，尤其是信息技术、网络技术的高速发展，极大地

II 现代家长教育学

改变了现代社会的面貌。随着时代的迅猛发展和社会的不断进步，家长教育已发展成为一项全新的事业，与学校教育、社会教育构成了教育的三大支柱。现代家长教育充分体现了新时代的特点和要求，并以全新的教育理念培养现代社会的全新人才。家长教育是社会教育的重要组成部分，既为常规学校教育奠基，又为终身教育添彩。

所以我还说，这本书应该是我中国第一本系统研究国际国内家长教育的著作，也是现代家长科学教育子女的必备工具书。该书不但有助于推动广东省家校合作教育的发展，促进广东省教育科学化和现代化的发展，而且将成为广东省乃至全国家长们科学教育子女的良师益友。现代家长教育承担着为社会培养建设人才的任务，肩负着为社会文化传承、创造文明、提高全民素质的使命。家长教育如何，对人们参与社会生活的意识、态度及付出的力量与发挥的作用，具有重要的意义。受到良好家长教育的人，人生态度是积极的，会以社会的责任为己任，表现出奉献精神 and 创造精神；反之，不仅不给社会作出贡献，还会给社会造成消极影响，甚至造成严重危害。由此可见，家长教育是稳定社会秩序、维护社会团结、推动社会进步和发展的基础，它在现代社会生活中占有十分重要的地位。

广东省家校合作教育学会丛书是广东省致力于家校合作教育的专家学者回报广东教育事业的一份礼物，愿这份礼物能对广东相关的教学、科研、产品开发应用等起到积极的推动作用。同时，也希望有更多的省内外、国内外家校合作教育的专家学者将自己最新的研究成果通过本丛书的形式与大家分享。

承蒙著者盛情邀请，特撰数言，以之为序。

张高陵

全国对外友好协会理事

中国工合国际委员会执委、秘书长、研究员

2012年9月9日

前 言

21 世纪是人才竞争激烈的知识经济时代。尊重知识和人才，已成为国家发达、民族强盛的基础。许多国家和民族形成了尊重知识和学者的优良传统，如英国、美国、德国、法国、芬兰等。当前，随着我国改革开放不断深化和社会快速发展，尊重知识和人才，重视教育发展，已成为我国社会各界的共识。

一切教育的基础在于家长，教育的关键在于家长教育。许多国际国内教育典范证实了这一观念的科学性。世界近代天才教育典范——卡尔威特教育，美国斯塔娜夫人的天才自然教育，中国 13 岁少年同时被清华大学和北京大学录取以及世界体育冠军刘诗雯的现代天才教育，曾国藩家族、钱学森家族的教育，这些教育典范无不凸显了家长教育的重要价值和战略意义。正是从这个角度出发，现代教育的关键在于普及家长教育、促进家校合作、提高家长教育素质。正因如此，绝大多数发达国家如美国、英国、德国、法国、日本、韩国等，高度重视家长教育，已构建了包括普及家长教育和家校合作在内的现代教育体系。

目前，我国教育现状整体上不容乐观，家长教育落后成为不争的事实。家长教育素质普遍低下，家长教育思想和观念滞后，家长教育方式传统化，隔代教育经验化和普遍化。这些阻碍了中国教育发展，也让一些家长付出了惨重代价。许多震惊全国的家长教育案件，如 2007 年新疆六旬夫妻纵子杀子焚尸案、2008 年重庆继母虐待幼儿案、2010 年上海待业大学生杀母焚尸案、2011 年上海国际机场留日大学生刺母案等。这些案件令人发指、深思反省，也使一些家长付出了生命的代价。因此，提高家长教育素质、促进家校合作、广泛普及家长教育，将成为我国教育发展的主题，也是我国社会稳定和谐的主题。

为了适应我国社会快速发展和现代化建设的需要，为了适应我国教育发展的要求，为了促进广东幸福建设、和谐建设，我们共同编著了这部《现代家长教育学》。我们在编著这部书稿的过程中，致力于编著过程严谨、视觉独特、分析合理、有创新见解，结果于感情深入到家长的毛细血管，在家长心中“着陆”；致力于从社会学、人类学、教育学、哲学、历史学、人才学等学科领域，采用跨学科研究、跨国教育比较研究、历史研究等方法综合研究，结果于有较高的研究价值和实用意义；致力于从家长学概论、家长教育哲学、家长教育史学和

II 现代家长教育学

家长教育学概论四个方面，系统阐述现代家长教育的理论和实践，结果于有较高的理论价值和很强的实践意义；致力于这部《现代家长教育学》，成为现代家长科学教育子女的必备工具书，成为广东省乃至全国家长们科学教育子女的良好益友，结果于有助于推动广东家校合作教育的发展，促进广东教育科学化和现代化的发展，提高全民教育素质。

在这里特别提一下，我们编著广东省家校合作教育学会丛书正如一条帆船必须要有桅杆一样，《现代家长教育学》是广东省家校合作教育学会丛书的核心著作，是广东省家校合作教育学会丛书战略帆船的桅杆。战略的广东省家校合作教育学会丛书，是我们赢得胜利的总体目标。家校合作教育学会丛书涉及一个时期内带动全局发展的方针、政策、任务的制定，我们致力于运用和管理所有资源达成目标的艺术，结果于表现出使命性、统筹性、竞争性、抗风险性和可操作性。

我们执著地追求。

李建辉

2012年9月10日

目 录

第一编 家长学概论

第一章 父母亲和家长的概念	1
第一节 父母亲的概念	1
第二节 家长的概念	3
第三节 家长的特征	6
第四节 家长的作用	7
第五节 中国家长和西方家长的区别	9
第二章 家长制概论	12
第一节 家长制的演变和特征	12
第二节 母权家长制研究	18
第三节 父权家长制研究	19
第四节 家长主义研究	21
第三章 家长社会化概论	23
第一节 家长社会化概述	23
第二节 家长人格社会化概述	25
第三节 家长思维和观念社会化	28
第四节 家长行为和角色社会化	32
第四章 家长素质概论	34
第一节 家长素质的概念	34
第二节 家长“六商”素质	37
第三节 西方传统家长素质概述	40
第四节 东方传统家长素质概述	41
第五章 家长观念概论	43
第一节 家长观念概述	43
第二节 家长社会观念	45

第三节 家长家庭观念	51
第六章 家长资格与修养	56
第一节 家长资格	57
第二节 家长权利	58
第三节 家长义务	60
第四节 家长修养	61

第二编 家长教育哲学概论

第七章 家长教育和家庭教育的关系	64
第一节 家长教育概述	64
第二节 家庭教育概述	67
第三节 家长教育和家庭教育的关系	69
第八章 西方儿童教育思想概论	70
第一节 西方古代儿童教育思想	70
第二节 西方传统儿童教育思想	72
第三节 西方近代儿童教育思想	74
第四节 西方现代儿童教育思想	77
第九章 西方儿童教育思想流派概论	80
第一节 古代和传统儿童教育思想流派	80
第二节 近代儿童教育思想流派	82
第三节 现代儿童教育思想流派	84
第十章 世界现代教育思想概论	86
第一节 人文主义和实用主义教育思想	86
第二节 终身教育和快乐教育思想	88
第三节 全民教育和全人教育思想	90
第四节 民主教育和合作教育思想	93
第五节 科学教育和环境教育思想	97
第十一章 中国和前苏联教育思想概论	100
第一节 中国传统教育思想	100
第二节 中国近代教育思想	103
第三节 中国当代教育思想	106

第四节 前苏联教育思想·····	107
------------------	-----

第三编 家长教育史学概论

第十二章 古代家长教育概论 ·····	110
第一节 古代家长教育概述·····	110
第二节 古埃及和古印度家长教育概述·····	113
第三节 古巴比伦和古希伯来家长教育概述·····	115
第四节 中国古代家长教育概述·····	117
第十三章 传统家长教育概论 ·····	119
第一节 传统家长教育概述·····	119
第二节 东方传统家长教育概述·····	121
第三节 阿拉伯传统家长教育概述·····	123
第四节 犹太人传统家长教育概述·····	124
第十四章 中国传统家长教育概论 ·····	127
第一节 中国传统家长教育内容概述·····	127
第二节 中国传统家长教育方式概述·····	135
第三节 中国名门望族家长教育概述·····	137
第十五章 东方近现代家长教育概论 ·····	140
第一节 东方近现代家长教育概述·····	140
第二节 日本和韩国近现代家长教育概述·····	142
第三节 印度和新加坡近现代家长教育概述·····	146
第四节 中国香港和台湾地区近现代家长教育概述·····	148
第五节 前苏联、朝鲜和越南近现代家长教育概述·····	150
第十六章 西方现代家长教育概论 ·····	153
第一节 美国家长教育概述·····	154
第二节 德国家长教育概述·····	156
第三节 俄罗斯家长教育概述·····	158
第四节 英国家长教育概述·····	159
第五节 芬兰家长教育概述·····	160
第六节 法国家长教育概述·····	161

第四编 家长教育学概论

第十七章 家长教育权概论·····	163
第一节 家长教育权的概念·····	163
第二节 家长教育私权概述·····	164
第三节 家长教育公权概述·····	165
第四节 家长教育权实施·····	168
第十八章 家长教育模式研究·····	171
第一节 鲍姆林德家长教育模式研究·····	171
第二节 两种基本家长教育模式研究·····	173
第三节 家长教育模式研究发展·····	176
第四节 全人教育模式研究·····	179
第十九章 家长全人教育模式概论·····	180
第一节 情商教育概述·····	180
第二节 智商教育概述·····	186
第三节 理商教育概述·····	190
第四节 财商教育概述·····	192
第五节 德商教育概述·····	194
第六节 社会商教育概述·····	198
第七节 习惯教育概述·····	200
第二十章 家长教育方法概论·····	202
第一节 传统家长教育方法概述·····	202
第二节 现代家长教育方法概述·····	206
第三节 家长早期教育方法概述·····	212
第四节 家长天才教育方法概述·····	215
第二十一章 家长阶段性教育概论·····	219
第一节 胎儿教育概述·····	219
第二节 婴儿教育概述·····	224
第三节 幼儿教育概述·····	228
第四节 儿童教育概述·····	233
第五节 青春期教育概述·····	236

第二十二章	祖辈隔代家长教育概论 ·····	242
第一节	祖辈隔代家长教育现状·····	242
第二节	祖辈隔代家长教育特征与利弊·····	243
第三节	祖辈隔代家长教育研究与对策·····	245
第二十三章	世界独生子女教育概论 ·····	248
第一节	独生子女教育的概念·····	248
第二节	世界独生子女教育模式的演变·····	250
第三节	西方社会独生子女教育概述·····	251
第四节	东方发达国家独生子女教育概述·····	253
第五节	西方独生子女教育研究概述·····	254
第二十四章	中国独生子女教育概论 ·····	256
第一节	中国独生子女教育演变·····	256
第二节	中国独生子女教育研究·····	257
第三节	中国独生子女教育科学对策·····	259
第二十五章	家校合作教育学概论 ·····	262
第一节	家校合作教育理论概述·····	262
第二节	家校合作教育策略概述·····	266
第三节	家校合作教育模式概述·····	267
第四节	美国家校合作教育概述·····	267
第二十六章	天才教育学概论 ·····	269
第一节	天才和天才教育的概念·····	269
第二节	天才教育的战略地位·····	271
第三节	天才教育学理论概述·····	273
第四节	美国天才教育概论·····	275
	主要参考文献 ·····	278
	后记 ·····	284

第一编 家长学概论

本编采用历史研究、跨文化研究、跨学科研究等研究方法，以家长为研究对象，从家长概念、家长制、家长社会化、家长素质、家长观念、家长资格与修养等方面，进行综合探索研究，为人们提供科学系统的家长学理论，帮助家长提高自我认知水平，从而为现代家长教育学奠定理论基础。

第一章 父母亲和家长的概念

本章从文字学、历史学、社会学、法学、生理学等学科领域，通过讨论父母和家长的定义、家长类型、家长特征和作用以及东西方的家长区别，帮助人们科学理解家长的含义和作用，提高人们对家长学的科学认知，从而为家长学奠定理论基础。

第一节 父母亲的概念

古今中国，有许多对父母亲的称呼。在古代，文人笔下的“椿萱”一词就是父母亲的总称，“椿”是一种乔木，“萱”是一种橙红色或黄红色的花朵。从植物学的角度，“椿萱”一词把父母比喻为高大的乔木和鲜艳的花朵，揭示了父母是大自然的生命之源。因此，父亲常被称为“椿庭”或“令尊”，母亲常被称为“萱堂”或“令堂”。此外，还有“所生”、“高堂”、“严君”、“尊亲”、“严亲”、“两亲”、“亲闱”等称呼，它们均带有封建等级制度和家庭亲属的意思。在《诗经》中，“父母”一词出现了23次。关于“考妣”一词，先秦时期，“考”和“妣”分别是对父亲和母亲的称呼，而且无论父母生死均可用；秦汉以后，“考”和“妣”只用于称呼已去世的父母；在现代社会，“考妣”不仅用来称呼去世的父母，而且可以称呼早已去世的祖辈或更早的直系先辈。在现代社会，父母亲是最重要的血缘亲属，主要有“双亲”、“二老”、“爹娘”、“爸妈”、

“老爸老妈”等称呼。

关于父母亲的含义，既有父亲或母亲的含义，又有父母双亲的含义。在《说文解字》中，许慎解释了“父”字的含义，即“父，矩也，家长率教者，从又举杖”。意思是说，父亲是家庭的长者，也是家中订立规矩的教导者，以拐杖训诫子女为责。郭沫若认为：“父乃斧之初字，石器时代，男子持石斧以事操作，故孳乳为父母之父。”即父是斧的部首，在石器时代，成年男人使用石斧劳动，所以为孩子断奶的是父母亲中的父亲。这个解释比许慎的解释更令人信服。徐中舒认为，中国最古老的婚姻形式是父系外婚制，即男人搬入女方家庭时，以男佣形式住在女方家中，等到女方生子后，再回到男方家中。因此，“父”即外出劳作的男子，以后这一表象意义逐渐过渡成为有血缘关系的亲属称谓。《诗经》中，“父”字共出现了52次，有36次表示“父亲”的意义。“父”简化为“老”，即家庭中的长者或长辈，在家庭或国家中管理公共事务的意思。与“老”有关的字如“孝”、“教”，即子女尊重和孝顺长者，以及长者使子女学习文化的意思。许慎在《说文解字》中解释“孝”时说“善事父母者，从老省、从子，子承老也”，即“孝”字是由“老”字省去右下角的形体，和“子”字组合形成一个会意字。可见，“孝”与善待父母有关，是子女对父母的善行和美德，是家庭中晚辈在处理与长辈的关系时应该具有的道德品质和必须遵守的行为准则。

关于“母”字的含义，段玉裁释：母，为两手抱子的妇女。《仓颉篇》中解释说：“其中有两点者，象人乳形。”即“母”字从“女”得形，其两点像乳，以示其特征，可见“母”与哺育后代密切相关。在远古社会，生儿育女、繁衍人口，比母亲该做的其他任何事情都更重要，这恰好显示了母亲的重要作用和本质特征。在《诗经》中，“母”字共出现了43次，都是“母亲”的意义。

关于父母的含义，古今有许多种。在古代社会，司马迁在《史记·屈原贾生列传》中把父母解释为：“父母者，人之本也。”即父母亲是人的根本。这一解释强调父母生育和教育子女的重要作用。在《诗经》中，“父母”一词出现了23次，有很多以父母引发的感叹，如“父兮生我，母兮鞠我”。“父母”逐渐成为一个词汇或民间口语，被广泛用来称谓自己的上一代人。在现代社会，“父母”一词是父亲和母亲的总称，是指在人类社会中孕育或养育幼小子女的男女。这一解释具有生理学的意义。在《中华人民共和国婚姻法》（以下简称《婚姻法》）中，“父母”一词是指上下代之间具有血缘关系或拟制血缘关系的上代人。这一解释具有法学意义。在教育学方面，中国著名儿童文学作家陈庆祥根据父母的教养方式，提出等级父母的概念。他认为父母通常有三等：一等是用眼睛管教孩子的父母；二等是用嘴巴管教孩子的父母；三等是用拳头管教孩子的父母。他告诫父母，不要做二等、三等父母，应该去“发现”子女的优点。如果子女出

了问题，其根源很可能就在父母身上。

综合以上父母的称呼和含义，可以看出，“父母”一词在民俗学、生育学、教育学、政治学、法学等学科具有丰富的科学含义，同时还有对子女抚养、照顾、关爱、教育等含义。总之，父母亲有自然人的含义。正确理解这些含义，有助于人们科学系统地认识父母亲的概念和类型，提高人们对父母亲这一概念的科学认知。

根据不同划分标准，父母的类型有许多。根据《婚姻法》中规定的父母与子女之间的抚养关系，父母亲可划分为生父母、继父母和养父母；根据父母亲的婚姻关系，父母可划分为非婚父母、已婚父母和离异父母；根据父母的文化素质，父母分为文盲父母、低学历父母、中等学历父母、高学历（高知型）父母；根据父母的修养，父母可划分为野蛮父母、愚昧父母、普通父母、有涵养父母、睿智父母；根据父母亲的成败，父母亲可分为失败父母（不合格父母）、合格父母、成功父母。

第二节 家长的概念

一、家长的含义

不同时代和不同学科给“家长”一词赋予了丰富的含义。在封建社会，家长的含义十分丰富。第一，家长是指家庭中年纪最大的人，具有最受尊敬和指导指挥他人的意思。例如，宋朝《鹤林玉露》卷五：“陆象山家于抚州金溪，累世义居，一人最长者为家长，一家之事听命焉。”意思是说，陆象山家在抚州金溪，几代人都在那里居住，家中年纪最大的长辈是家长，全家事情都听命于家长。第二，家长具有一家之主或一家之至尊的含义。《诗·周颂·载芟》“侯主侯伯”毛传：“主，家长也。”即主人就是家长。孔颖达疏：“《坊记》云：家无二主，主是一家之尊，故知‘主，家长’也。”即“家庭没有两个主人，主就是一家之首或至尊，所以知道‘主就是家长’”。第三，家长具有一个家族之首的意思。例如，《水浒传》第47回：“惟有祝家庄最是豪杰，为头家长，唤做祝朝奉。”即“只有祝家庄最有权势有智慧，其家族首领做家长，被称为祝朝奉。”元朝《神奴儿》中第四折：“大人，小儿犯罪，罪坐家长，干小妇人每甚么事！”即“大人和小孩犯罪，株连家长，与小妇女有什么关系！”第四，家长具有丈夫或船主的意思，如《三国志平话》卷上：“贱妾本姓任，小字貂蝉，家长是吕布，自临洮府相失，至今不曾见面。”元朝《幽闺记·抱恙离鸾》：“[旦]我随着个秀才栖身。[外]呀！他是什么人？你随着他。[旦]他是我的家长。”