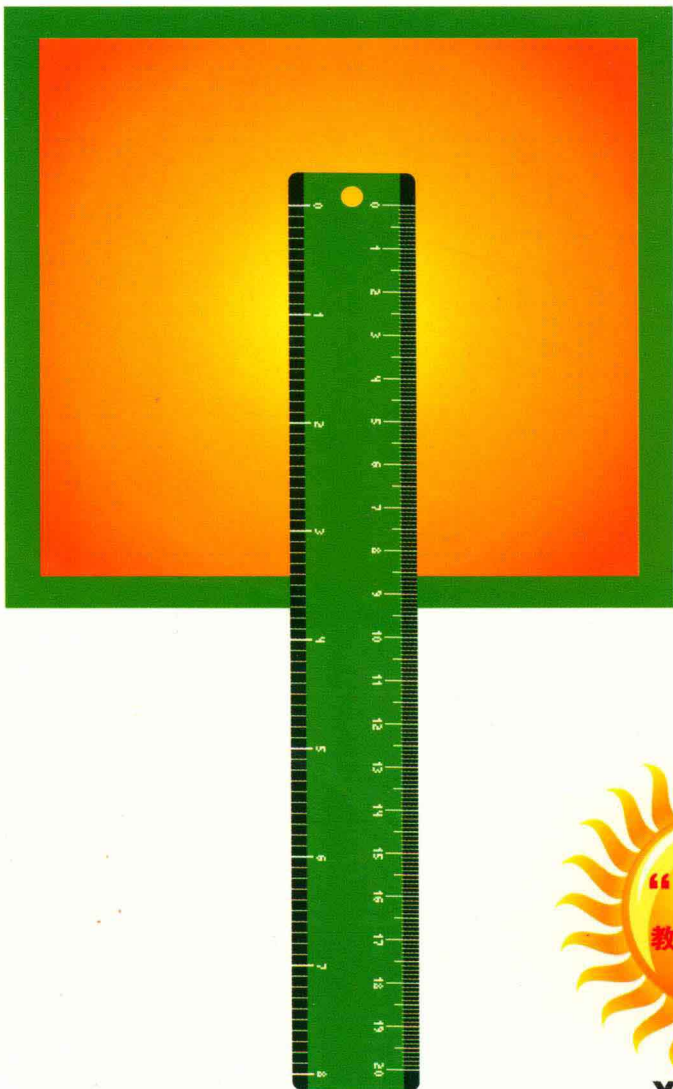




四特

教育系列丛书

SITETIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
DAODESUZHIIJIAOYU

学生道德素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

四特

教育系列丛书

SITETUJIAOYUXILIEDONGSHU

学生道德素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚玲
主 编： 萧枫 姜忠喆
编 委： 孟迎红 郑晶华 李菁 王晶晶 金燕
刘立伟 李大宇 赵志艳 王 琳
王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘爽
陈元慧 王 平 张丽红 张锐
侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男
张顺利 吴 姗 穆洪泽
左玉河 李书源 李长胜 温超
范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南
王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生道德素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8754 - 3

I. ①学… II. ①四… III. ①中小學生 - 德育 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043936 号

学生道德素质教育

出版人 孙建军
责任编辑 董迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开本 690mm × 960mm 1/16
字数 250千字
印张 13
版次 2012年4月第1版
印次 2012年4月第1次印刷
出版 吉林出版集团有限责任公司
发行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地址 长春市泰来街1825号
邮编:130062
电话 总编办:0431-86012915
发行科:0431-86012770
印刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8754 - 3

定价:25.80元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431-86012892

前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共20分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大学生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家长均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片雪海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生学习课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生的道德素质教育与升级理论指导	(1)
1. 学生道德素质教育的意义	(2)
2. 学生道德素质教育的重要性	(6)
3. 学生道德素质特点及对策	(8)
4. 学生道德素质教育主要内容	(13)
5. 学生的道德素质教育的作用	(14)
6. 当前学生的道德素质状况	(19)
7. 学生加强道德修养的途径	(21)
8. 完善学生道德素质教育方法	(24)
9. 全面提高学生道德教育的步骤	(26)
10. 学校德育目标素质化的教育措施	(28)
11. 如何加强学生道德素质教育	(34)
12. 学生的道德素质教育训练	(38)
13. 荣辱观对学生道德教育的作用	(41)
14. 政治教学与思想道德教育的关系	(51)
15. 思想道德建设是教育的核心	(53)
16. 体育课堂中的道德素质教育	(56)



17. 学生道德素质教育与就业的关系····· (58)

第二章 学生的道德素质教育与升级故事推荐····· (63)

1. 为了哥哥····· (64)
2. 甘蔗····· (65)
3. 换一条路走····· (65)
4. 一只鸚鵡····· (66)
5. 插向自己的刀····· (66)
6. 旅游····· (67)
7. 明智的选择····· (68)
8. 探险恐怖角····· (68)
9. 一辈子只做一碗汤····· (70)
10. 只赚一分钱····· (71)
11. 老天爱笨小孩····· (72)
12. 茶杯上的专业····· (73)
13. 生活之本····· (75)
14. “利”与“弊”····· (77)
15. 世界冠军与蚊子····· (78)
16. 遭遇水灾····· (78)
17. 把信带给加西亚····· (79)
18. 撒子····· (80)
19. 且慢下手····· (81)
20. 说不对的话····· (82)
21. 盲人与灯····· (82)
22. 右手比左手大4%····· (83)



23. 穿针心理 (84)
24. 在赌场门口经营肠粉 (85)
25. 给芝麻加上糖 (87)
26. 一扇不上锁的门 (88)
27. 最贵的蛋是“笨蛋”? (89)
28. 服装店 (90)
29. 渔夫的命运 (91)
30. 让出住房的侍者 (93)
31. 高度与门 (94)
32. 猴子的试验 (95)
33. 我是陈阿土 (95)
34. 纪昌学箭 (96)
35. 老鹰之绝唱 (97)
36. 我是这辆汽车的司机 (98)
37. 决斗的意义 (98)
38. 大师的鞋带 (100)
39. 蚂蚁与蝉 (101)
40. 表演杂技 (102)
41. 船工的机智 (104)
42. 被污染的文字 (106)
43. 重题“天下第一关” (107)
44. 盲人的希望 (108)
45. 锁定目标 (109)
46. 买房子 (109)
47. 换位思考 (111)
48. 不同的区别 (111)



49. 市场买货 (113)
50. 狩猎 (114)
51. 找到垫脚的东西 (115)
52. 诗人与钟表匠 (116)
53. 美丽的收藏 (117)
54. 最昂贵的物品 (118)
55. 魔力钱袋 (120)
56. 一份遗嘱 (121)
57. 黄金与金发 (123)
58. 百万美元也换不来的价值 (125)
59. 石头与陶罐 (127)
60. 没有马甲的乌龟 (128)
61. 小小的心安草 (129)
62. 师父的草籽 (130)
63. 礼物 (131)
64. 感恩的尴尬 (133)
65. 继父节 (135)
66. 上帝的惩罚 (137)
67. 拐杖 (139)
68. 妈妈，我爱你 (140)
69. 谁更愉快 (142)
70. 天底下最伟大的父亲 (142)
71. 账单 (145)
72. 挚爱无极限 (146)
73. 樱桃树下的母爱 (147)
74. 风雨中的菊花 (150)



75. 母爱的力量 (152)
76. 慈母 (152)
77. 母亲的眼泪 (153)
78. 手套 (155)
79. 一位母亲与家长会 (157)
80. 温柔的抚摸 (158)
81. 母亲的信念 (159)
82. 蚂蚁与鸽子 (160)
83. 阳光下的守望 (161)
84. 不准打我哥哥 (162)
85. 孔融让梨 (163)
86. 小小的阳光 (163)
87. 苹果的最佳分法 (165)
88. 最贵的项链 (166)
89. 第一百个顾客 (167)
90. 爸爸妈妈要出差 (168)
91. 野猪和马 (169)
92. 大象和狮王 (170)
93. 互帮互爱的小动物 (171)
94. 丢了鼻子的小白象 (173)
95. 兔子的友谊 (174)
96. 孤零零的狐狸 (175)
97. 充满爱心的“药王”孙思邈 (176)
98. 缺乏爱心的财主 (177)
99. 燕子和杜鹃 (178)
100. 快乐的小棕熊 (179)



101. 乌鸦反哺 (180)
102. 颖考叔劝君孝母 (181)
103. 田世国为母捐肾 (182)
104. 一碗牛肉面 (183)
105. 伏天的“罪孽” (185)
106. 为了哥哥 (186)
107. 两根火柴 (187)
108. 是她为我关了窗 (188)
109. 第十个警察 (189)
110. 圣诞老人的助手 (190)
111. 给母亲的短柬 (192)
112. 母亲的第七十二封信 (193)



第一章

学生的道德素质教育与升级理论指导



1. 学生道德素质教育的意义

道德素质教育，体现了教育的社会性和阶段性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。它对学生的健康成长，对建设社会主义物质文明、精神文明和政治文明，促进社会全面进步，具有重要的意义。学生的道德素质与科学文化素质一样，不是与生俱来的，而是必须通过后天的教育和长期自我修养的过程，才能养成和提高。道德素质养成教育在学生的道德素质的培养与形成中具有不可替代的作用。

道德素质养成教育的含义和过程

所谓“养成”，指的是学生不仅要在课堂上系统地接受道德教育，而且更重要的是在生活和社会实践中自觉培养良好的道德品质，使道德内化为道德主体的自觉意识，自觉的习惯，自动的要求，形成一种有形的道德自律，使道德行为成为智慧的载体。

道德素质培育过程就是德育教育过程。在德育教育过程中，教育者与被教育者之间的关系是主要矛盾。如果把这对矛盾关系处理好了，其他矛盾就迎刃而解了。在教育过程中，对这个矛盾的两个方面，也就是教育者和被教育者是不可以平等对等的。因为相比而言，在教育者与被教育者之间，教育者始终处于主导地位，而学生一般是处于被动地位。因为教育者就是管理者，学生就是受教育者，是被管理者。学生的思想道德知识获得的渠道主要是教师的言传身教，学生的高尚的道德品质，良好的行为习惯也只有通过管理与教育才能养成。所以说，教育者思想道德素质的高低决定着德育工作的成败。我们强调教育者的主导作用，目的是要更加突出受教育者的地位和作用。如果没有受教育者的主动接受和配合，教育的结果



必然是失败。只有充分认识和摆正学生在教育过程中所应处的主体地位，才能调动起学生进行自我教育的积极性，取得德育工作的最佳效果。苏霍姆林斯曾经说过，“只有能激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”

自我教育是一个人道德素质形成与提高的内在因素，教育的最终目的，也就在于通过诱导学生养成良好的道德自我教育能力，培养学生高尚的道德情操。个体道德完善过程只有通过自我教育、自我修养才能达到目的。任何教育者，都不可能代替受教育者完成思想道德素质的培养和提高。学生在整个教育过程中，经历的阶段是在“依从”的基础上“认同”，然后再“内化”，从“他律”走向“自律”，达到道德素质养成之目的。

道德素质养成教育的意义和作用

道德素质培育过程具有突出实践性和修养性。在实践和修养过程中，强调引导学生通过“知”、“行”统一进行自我锻炼和自我修养，对完成德育工作目标，培养全面发展的各级各类优秀人才的意义和作用是非常深远和重大的。江泽民同志在庆祝北京大学建校百周年大会上的讲话中强调指出“求知与修养相结合，是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养、陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将产生长远而巨大的作用。”

个体思想道德素质的提高是知、情、意、行相统一，相结合的辩证过程。我们在教育过程中，教育者应向受教育者反复强调自我修养，自我教育，自我完善的意义，引导他们结合自己成长的实际，身体力行，坚持不懈的践行。只有这样，才能使学生们树立起正确的思想意识和高尚的道德情操。也只有主动自觉地在生活和工作实践中养成正确的思想意识和高尚的道德情操，受教育者才能有良好



的道德习惯和行为习惯，健康的生活，顺利地成长，适应未来社会的发展的需要。也只有形成良好的道德和行为习惯，受教育者才能逐步用正确的是非标准去分析问题，学会和掌握正确的立场、观点和方法，并运用它主观能动地去认识社会、人生，解决现实生活中的矛盾和问题，并能把自身的道德力量和人格魅力推而广之，产生一定的带动和辐射作用。

随着社会的前进和发展，物质文明和精神文明程度的不断提高，良好的道德意识和行为逐渐内化为大多数人一种自觉的智慧实践，把对人类的殷殷关怀推广到人类自身、社会与自然乃至太空，真正建立起一个富有人情和人性的世界。从这个意义上说，我们必须重视道德的力量、道德素质的力量，其根本原因就在于道德以及道德养成在塑造人的心灵和人格方面具有不可替代的作用。

道德素质的养成教育的方法和途径

(1) 加强道德认知教育

经常开展大学生道德认知教育活动，逐渐提高道德水平。加强道德认知教育是提高受教育者的道德素质的重要途径之一，主要应做好以下两个方面的工作：一方面是有关的教育专家和教育工作者应本着科学、认真的态度建立起一个系统、科学、有效的现代德育课程体系，搞好德育教材建设，保证德育教育的内容目标化、系统化、有序化；加强德育师资队伍建设，没有合格优秀的教师，教育是不会取得成功的；开展课内外教育活动，保证有序进行；注重运用和发挥其他的学科产生的道德内容的教育成果，向德育课堂要质量，使道德认知通过有益的教学活动变成学生的一种自觉行为，提高道德认知能力；另一方面，应向教育者强调指出的是道德认知教育内容和方式的确定要与学生的心理接受能力和道德发展水平相适应，平时要注重开发和调动他们的心理潜能，以便更好的增强教育的针对性和延展性，从而实现德育效果内化为大学生的个性品质、

