

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组 \ 编

英语学科

高考能力标准

(含试题标准)

解读

剖析各类能力层级
解析经典题例

举一反三·事半功倍



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

新课程

丛书主编：余文森

新课程高考命题研究课题组 \ 编

英语学科

高考能力标准

(含试题标准) 解读



图书在版编目 (CIP) 数据

新课程英语学科高考能力标准 (含试题标准) 解读/
新课程高考命题研究课题组编. —福州: 福建教育出版社,
2012. 3

ISBN 978-7-5334-5420-3

I. ①新… II. ①新… III. ①英语课—高中—升学参
考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 019939 号

新课程英语学科高考能力标准 (含试题标准) 解读

丛书主编: 余文森

新课程高考命题研究课题组/编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073

印刷 福州东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 8.25

字数 125 千

版次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5420-3

定价 19.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

能力立意是高考命题的基本导向，能力立意也是素质教育和新课程理念的体现。能力立意不仅是高考命题的准则，也是高中教师教学和学生学习的指南。

能力立意的前提是能力概念和体系的构建，能力究竟是什么？新课程各学科都包含哪些类型和层次的能力？这些能力的内涵和外延又是什么？它们又是如何体现在高考命题中？我们组织开展的新课程各学科高考能力标准研究以及基于此而编写的这套丛书就是要回答这些问题的。

能力立意对应的是知识立意，那么知识与能力究竟是什么关系？从个体角度讲，两者既可能是正向的，即知识多、能力强，知识少、能力弱；又可能是反向的，即知识多、能力弱，知识少、能力强。现在高中生也都知道，有的同学只会死记硬背、勤学苦练，虽然考分高，但高分低能，没有发展后劲，因此不被大家认可；而有的同学虽然考分不高，但有想法，有主见，会办事，能力强，这些人进入社会适应性特好，因此很受大家青睐。从学校教育的使命和任务来看，我们要努力避免高分低能；坚决制止低分低能。高分低能则是学校教育的遗憾和尴尬，我们也要努力加以改进。高分高能才是我们学校的努力方向，也是能力立意的价值追求。

从心理学角度讲，能力来自知识又高于知识，能力是在对知识进行加工、建构和应用中形成和发展起来的。美国教育家布鲁姆依据知识加工、建构和应用的水平，把认知能力分为以下六个层次：

1. 知识 (knowledge)。指对具体事物和普遍原理的回忆，对方法和过程的回忆，或者对一种模式、结构或框架的回忆。又分为：

- ①具体的知识；
- ②处理具体事物的方式方法的知识；
- ③学科领域中的普遍原理和抽象概念的知识。

2. 领会 (comprehension)。这是最低层次的理解，包括转化、解释、推断。

3. 应用 (application)。指在某些特定的和具体的情境里使用抽象概念。

4. 分析 (analysis)。指将整体分解成各种组成要素或组成部分，以便弄清各种观念的有关层次，或者弄清所表达的各种观念之间的关系。包括要素分析、关系分析、组织原理分析。

5. 综合 (synthesis)。指把各种要素和组成部分组合成一个整体。包括进行独特的交流、制定计划或操作步骤、指导出一套抽象关系。

6. 评价 (evaluation)。指为了特定目的对材料和方法的价值做出判断。包括依据内在证据来判断、依据外部准则来判断。

范畴	智能
知识	a
领会	a+b
应用	a+b+c
分析	a+b+c+d
综合	a+b+c+d+e
评价	a+b+c+d+e+f

知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次构成由简单到复杂的完整的认知能力目标体系。这种认知能力目标是确定考核目标的根据，考核就是要通过考试检测认知能力目标实现的程度。

这一分类具有普遍的指导意义和参考价值，是我们研究各学科能力标准的重要依据。当然，这只是从纵向角度对学习能力的分类，各学科还要根据自身的性质和任务，界定要培养和测量的各种能力，这可以看成是横向的一种分类。两种分类结合起来是我们构建能力标准的思路和方法。

能力标准及其解读只是一个尝试，目的是帮助教师和学生确立能力意识和标准意识，强化能力培养的自觉性。我们希望本套丛书不仅对高考复习，而且对教师平时教学和学生日常学习都能发挥积极的导向作用。

前 言

新课程英语科高考能力标准体系是依据我国目前正在研制的《基础教育阶段英语课程标准》(以下简称《课程标准》)、《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准版·英语)》(以下简称《考试大纲》)、《普通高等学校招生全国统一福建省考试说明》(以下简称《考试说明》)等纲领性文件来确定。

本书主要包括三个部分:新课程英语高考能力标准、英语试卷标准(结构)、英语试题标准。

英语高考能力标准主要是对语言知识和语言运用(包含听、说、读、写)的能力要求。由简单到复杂依次为:识记能力、获取信息、应用能力、分析问题能力、逻辑推理能力、综合运用语言的能力。这些能力构成了完整的英语认知能力目标体系,也是确定英语高考考核目标的根据。而高考英语主要是通过听、说、读、写的形式来考查学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的综合运用英语的潜能。

英语试卷标准是以能力立意命制的试卷,以当年的福建省英语科《考试说明》为依据,兼顾到三大方面的各项能力要求,并尽量做到能够全面考核学生听、读、写各方面的各项具体能力。本部分主要涉及试卷的内容覆盖、题型类型、难度预控、试卷长度等。

在英语试题标准中,编者用有代表性的具体试题实例说明题目所考查的某项或多项能力,进而分析考生的错误原因,指导解题思路,并附上考题的参考答案和预估难度值。

英语能力标准及其解读旨在帮助教师和学生确立英语能力意识和标准意识,强化英语能力培养的方法及其自觉性。我们希望本册书不仅对高考英语复习,而且对教师平时教学和学生日常的英语学习都能发挥积极的导向作用。

编者

2011年12月

目 录

第一部分 新课程英语学科高考能力标准/1

一、分级目标体系/1

二、英语高考能力的级别/1

三、高考英语能力的表现形式/2

四、从高考试卷看各方面能力要求及测试点/3

(一) 听力方面/3

(二) 阅读方面/9

(三) 写作方面/25

第二部分 新课程英语学科高考试卷标准(结构)/44

一、能力(标准)/44

(一) 听力/44

(二) 英语知识运用/45

(三) 阅读理解/45

(四) 写作/46

二、内容覆盖/46

三、题型类型/47

四、难度预控/48

五、试卷长度/48

第三部分 新课程英语学科高考试题标准/49

一、听力题/49

二、单项选择题/64

三、完形填空题/72

四、阅读理解题/83

五、写作/105

(一) 短文填空/105

(二) 书面表达/115

第一部分 新课程英语学科高考能力标准

一、分级目标体系

我国目前所研制的《基础教育阶段英语课程标准》采用国际通用的分级目标体系，以学生的综合语言运用能力的发展水平和语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识作为目标内容，将基础教育阶段从小学至高中英语课程的教学目标设计为九个级别。中国教育部要求有条件的学校从三年级起开设英语课程。《课程标准》第二级为六年级结束时的要求，即九年义务教育小学毕业时应达到的基本要求；第五级为九年级结束时的基本要求，即九年义务教育初中毕业的基本要求；第七级为普通高中毕业要求，即基础教育阶段高中毕业的基本要求。第一级为达到第二级的过渡级；第三、第四级为第二、第五级之间的过渡级；第六级为第五、第七级之间的过渡级。

二、英语高考能力的级别

根据福建省的英语教学实际情况，大多数小学从三年级开始开设英语课程，因此，福建省学生的英语能力级别划分可以依照《课程标准》中的英语级别来划分。《全日制义务教育英语课程标准解读》（实验稿）关于“评价建议”的说明体现了高考在评价方法上属于终结性评价，是对学生在参加高考前学习成果的检验。因此，考试形式应有利于检测学生听说读写各项语言技能。至于福建省的高考考生应具备几级英语能力，这得依据《课程标准》、《考试大纲》、《考试说明》等纲领性文件来确定。

依据《课程标准》的评价建议，选拔性考试应该依据本《课程标准》

的要求，结合本地情况，确定适用级别，制定考试要求。根据《考试大纲》和《考试说明》对考试性质的描述，确定高考属于选拔性考试，要求考试内容不以任何一个特定的教学大纲或教材为依据，需要选定能够反映学生学习潜能的内容进行考核，包括语言知识和语言运用（包含听、说、读、写）的能力要求。对照《课程标准》的级别要求和福建省的《考试说明》，参考各课改省区的高考英语考试大纲，体现福建省的高考考生应该具备高考英语能力的级别应该是八级。

三、高考英语能力的表现形式

《课程标准》规定基础教育阶段的教学目标是培养学生的综合语言运用能力，而《考试大纲》、《考试说明》也明确指出高考英语应该以评价学生的综合语言运用能力为目标。所谓综合语言运用能力是指外语学习不只是语言知识的学习，也不单是外语技能的掌握，而是情感态度、语言知识、语言技能、学习策略和文化意识五个素养的整合发展。正是这五种素养的有机结合与互相促进使学生掌握了综合语言运用能力，从而达到人文性和工具性的双重目标。语言技能是语言运用能力的重要组成部分，包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。因此，高考主要是通过听、说、读、写的形式来考查学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的综合运用英语的潜能。

《考试大纲》中明确规定了口语考试的内容，《课程标准》也明确规定了口语能力要求。但是除广东省考试说明中有对口语测试的说明外，其他省区并没有对口语测试的说明。由于种种原因，目前的高考还不能全面实施对考生口语能力的评价。福建省也不例外，除了报考英语专业的考生外，对口语方面的高考能力级别暂不做要求。所以，大多数考生需要达到的英语高考能力级别主要包括听、读、写各方面的八级能力。根据高一级别的课程目标均应该包含其前面级别的要求并提出一些更高要求的原则，高中毕业生应该达到八级水平并不是指高考只评价八级目标所描述的水平，而是包含八级以下所有的要求，各级要求是相辅相成的。

四、从高考试卷看各方面能力要求及测试点

《课程标准》要求学生学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容（详见其“附录”中的语音、词汇、语法、功能和话题等项目表）。福建省的教学及高考实际情况要求考生应该具备的英语能力包括：语言知识识记能力和语言运用能力。根据教育部考试中心对英语科考试内容的要求，语言知识识记能力涉及英语语音、词汇、语法基础知识以及所学功能意念和话题，它是最基本的能力层级；而语言运用能力涉及听、读、写等方面的八级能力要求，它是在语言知识识记能力基础上的高级别能力。

目前福建省高考试卷模式主要涉及的能力要求以及具体测试点包括如下几方面：

（一）听力方面

《课程标准》非常重视对学生听力能力的培养。听的教学成为中学英语教学必不可少的内容。如果高考中依旧不对考生这方面的能力进行考查，将会带来一系列不良的反应。《考试大纲》对听力技能综合性评价的测试要点包括：①获取具体的、事实性信息；②理解主旨、要义；③对所听到内容的背景，说话者之间的关系进行简单的推断；④理解说话者的意图、观点或态度。而目前高考的考试测量点一般是单项选择题和一些完成句子或补充信息的题目。根据《考试大纲》和《考试说明》，听力方面的能力级别及测试点具体要求如下：

1. 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断

为了说明和支持主旨，对话或独白中总会出现一些具体信息，如时间、地点、人物等。这些信息是理解和把握对话或独白的主旨必不可少的内容。话语发生的场合、说话者之间的关系等对话语含义的理解起着举足轻重的作用，对这些背景的推断能力在一定程度上可以体现一个人对口语的理解能力。

[例 1] (2008 年全国卷 I)

5. Where does the conversation most probably take place?

A. In a restaurant. B. In an office. C. At home.

录音原文:

W: OK. Time to go home.

M: I can't. I haven't finished the report about the newly opened restaurant.

M: Well. If you carry on working like that, you'll make yourself ill.

【答案】 B

从对话中的 go home, report, working 等内容, 可以推断对话地点是办公室, 但是答案 A 和 C 的内容也都在对话中出现过, 干扰性很强, 更有效地测试了考生是否能够真正识别有效信息, 进而获取重要的信息。

[例 2] (2007 年全国卷 I)

6. What is the man doing?

A. Giving a speech.
B. Chairing a meeting.
C. Introducing a person.

7. Why does the woman sing so well?

A. She has a great teacher.
B. She teaches singing.
C. She is young.

录音原文:

M: Ladies and gentlemen, let's welcome Jane Carder. Jane, you are so young, how can you sing so well?

W: Well, Mr. Green, I like singing very much, and I've been doing this for a while. Above all, I have Mr. James as my teacher.

M: No wonder. I believe you'll do a wonderful job tonight. Now, ladies and gentlemen, Jane Carder.

【答案】 6. C 7. A

听完这段对话要求回答两个问题，这两个问题都考查考生根据所给的信息推导出答案的能力。

2. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果

[例 3] (2009 年《考试说明》样卷)

7. What is the most probable result of the conversation?

- A. The man got his radio repaired.
- B. The man got a new receipt.
- C. The man got a new radio.

录音原文：

W: Can I help you?

M: Yes. I bought this radio two days ago, but I'm afraid it doesn't work. I'd like to change it for another one.

W: Oh, dear. Yes, of course. Have you got your receipt?

M: Yes, here it is.

W: Thank you. Just a moment, please.

【答案】 C

这是一段较长的对话。这段对话提供了较为丰富的信息，考生应听得出说话者的态度，懂得对话人物之间的关系，掌握对话的描述要点：“radio doesn't work, change for another one, receipt”等，推测情节的发展，才能得出“got a new radio”的结论。

3. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并能抓住要点

[例 4] (2007 年上海卷)

Blank 17 through 20 are based on the following conversation.

Garden Restaurant Reservation Form	
Name:	Jessica <u>17</u>
Time:	9:00 pm, <u>18</u>

Number of people:	Six
Phone Number:	19
Special Request:	20 dishes

录音原文：

M: Hello, this is Garden Restaurant. Hoskins is speaking.

W: Oh, hello. Do you have a table for a party of six for this Friday?

M: At what time?

W: Eight thirty.

M: We are pretty busy on Friday night. I have a table for nine o'clock, but not at eight thirty.

W: Nine o'clock will be fine. I just want to check something else. I have a friend from Italy. Have you got any Italian food?

M: No problem, ma'am. We have at least three Italian dishes on the menu.

W: That's great.

M: Party of six for nine o'clock. May I have your name, please?

W: Jessica Blair. Blair is spelt as B-L-A-I-R.

M: OK. Could you leave us your telephone number, please?

W: Yes. It's 5130318.

M: Fine. Thanks.

【答案】 17. Blair 18. Friday 19. 5130318 20. Italian

这段对话要求考生根据听到的内容填写“预订表格”，考查考生听并记下要点、重要信息的能力，要求填写的人名、时间、人数和电话号码都是主要信息。学生边听边根据听到的内容补全信息，渗透了课标任务型的理念。

4. 能识别不同语气所表达的不同态度、不同情感；理解说话者的意图、观点和态度

一般来讲，说话者总会表明说话的意图，或是提出问题，或是回答问题，或是阐述自己的想法，或是表明自己的态度或意见，对此的理解或推

断在一般交往中非常重要。有时说话者的意图或观点是明确表达出来的，有时则隐含在对话的字里行间，需要听者自己去揣摩、推断。

[例 5] (2007 年广东卷)

听第二段对话，回答第 4~6 题。

4. What do the speakers think of San Francisco?
- A. It is a big city.
 - B. They both love the city.
 - C. It isn't so expensive to live there.
5. What does the woman think of cell phone interruption?
- A. She likes it.
 - B. She doesn't mind it.
 - C. She considers it rude.

录音原文：

W: So I was just hanging out in San Francisco the other weekend...

M: I love San Francisco...

W: What a great town!

W: You know, I just have to say. I— I'm sorry. I hate it when people do that. I think that is so rude. When we're having a conversation and your phone rings and you just, you know... you're so involved in your conversation that I'm left hanging.

M: Yeah? I mean...

W: I think it's rude.

...

【答案】 4. B 5. C

这段对话是两个人打电话的情景。当他们正在谈论 San Francisco 并且兴致很高的时候，那位男士的手机响了，他去接听，这个行为让那位女士非常反感，她认为这是一种粗鲁的行为。谈话的语气表达了不同的态度和情感。第 4、第 5 两道题都是考查学生判断说话者的意图和观点。

5. 能基本听懂对话、短文、广播或电视英语新闻，理解主题或大意
任何一段对话或独白总会围绕一个主旨或者一个中心思想展开。有时，主旨要义会比较明确，有时，会贯穿整个对话或独白，需要考生自己去归纳、概括。

[例 6] (2007 年天津卷)

68. What do we learn about the man?

- A. He is sleepy.
- B. He hurt his eyes.
- C. He failed his exam.

录音原文：

W: Another cup of coffee? That's your third since lunch.

M: Yeah, well, I stayed up all night preparing for my history exam, I can hardly keep my eyes open.

【答案】 A

对话中有“your third”、“stayed up all night”和“hardly keep my eyes open”三个信息点，综合概括才可以得出“He is sleepy.”这个答案。

6. 能听懂委婉的建议或劝告等

[例 7] (2008 年高考全国卷 I)

13. What advice does the woman give to the man?

- A. Go to New Zealand after Christmas.
- B. Book his flight as soon as possible.
- C. Save more money for his trip.

录音原文：

M: Let's go and have lunch together.

W: By the way I'm thinking of going to New Zealand around Christmas for three weeks. It's such a beautiful country. I've never been there before.

W: Have you booked the flight?

M: Not yet. I'm planning to book my flight in two weeks' time.

M: Book your flight right now.

M: Why?

W: Because the longer you leave it, the more expensive it will be. As a matter of fact, the price may double at Christmas time. New Zealanders usually go home for Christmas.

M: Then I'm going to book my flight tomorrow morning.

【答案】 B

(二) 阅读方面

《课程标准》对阅读技能综合性评价的测试要点包括：①理解主旨大意；②寻读具体信息；③理解细节；④根据上下文提供语境推测生词词义，进而加深对文段的理解；⑤简单的判断和推理；⑥理解文段的基本逻辑结构；⑦理解作者的意图和态度；⑧理解文段的文化信息。根据考试大纲和考试说明的要求，目前高考的测试形式以阅读理解的多项选择题为主，以完形填空、语法填空、信息匹配题或是根据对话、短文内容按要求完成等形式为辅。具体的能力要求和测试点描述如下：

1. 能从一般文章中获取和处理主要信息

即通过阅读全文，对文中叙述的事实、细节进行理解或识别图型。此类题型一般分两种。第一种是直接理解试题 (direct reference)，答案与原意直接挂钩，在原文中可以直接找到，考生读懂文章，就能得分，属于低层次题。第二种是词义转换题，正确选项是原文有关词语和句子的转换，要求考生能理解原文中某个短语或句子的含义，找到与之相应的词语和句子，属于中档难度题。

问题形式：

- ① Which of the following statements is true/false?
- ② Which of the following shows the right order of...
- ③ According to the passage... the author mentions...