



THOMAS
& FRIENDS

托马斯和朋友

胖总管 嘟嘟学院

小火车认读故事 5



4个精彩
小火车故事

实现宝宝识字
与阅读的突破



童趣出版有限公司编

人民邮电出版社出版



童趣出版有限公司编 人民邮电出版社出版
北 京

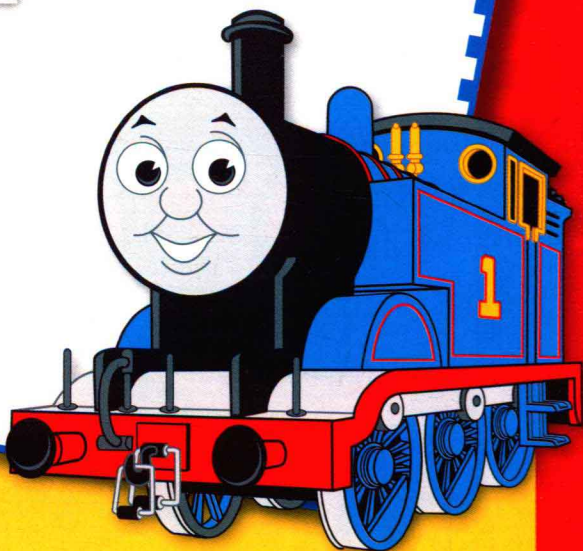
目录

5 高登抄近路

25 托比的惊喜

45 托马斯的车闸

63 最好的朋友



Thomas the Tank Engine & Friends™



CREATED BY BRITT ALLCROFT

Based on the Railway Series by the Reverend W Awdry

© 2013 Gullane (Thomas) LLC. A HIT Entertainment company.

Thomas the Tank Engine & Friends and Thomas & Friends are trademarks of Gullane (Thomas) Limited.

Thomas the Tank Engine & Friends and Design is Reg. U.S. Pat. & Tm. Off.

All rights reserved.

Simplified Chinese language translation © Gullane (Thomas) LLC 2013

中文简体字版权属于 Gullane(Thomas) 责任有限公司, 由人民邮电出版社出版发行
未经出版者书面许可, 不得以任何形式对本出版物之任何部分进行使用

图书在版编目 (CIP) 数据

小火车认读故事. 5 / 艾阁萌 (英国) 有限公司著 ;
童趣出版有限公司编. — 北京 : 人民邮电出版社,
2013. 5

(托马斯和朋友. 胖总管嘟嘟学院)
ISBN 978-7-115-31574-8

I. ①小… II. ①艾… ②童… III. ①儿童文学—图
画故事—英国—现代 IV. ①I561.85

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第069122号



胖总管嘟嘟学院 小火车认读故事 5

策划编辑 叶 瑛
责任编辑 郭冰月
执行编辑 孙 璐
责任校对 刘文芳
封面设计 段 芳
排版制作 王 莹

编 童趣出版有限公司
出 版 人民邮电出版社
地 址 北京市东城区交道口菊儿胡同七号院 (100009)
网 址 www.childrenfun.com.cn

读者热线 010-84180588
经销电话 010-84180459

印 刷 北京瑞禾彩色印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 5
字 数 50千字
版 次 2013年5月第1版 2013年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-115-31574-8
定 价 16.80元

版权所有, 侵权必究。如发现质量问题, 请直接联系读者服务部: 010-84180588-5。

学龄前儿童如何识字

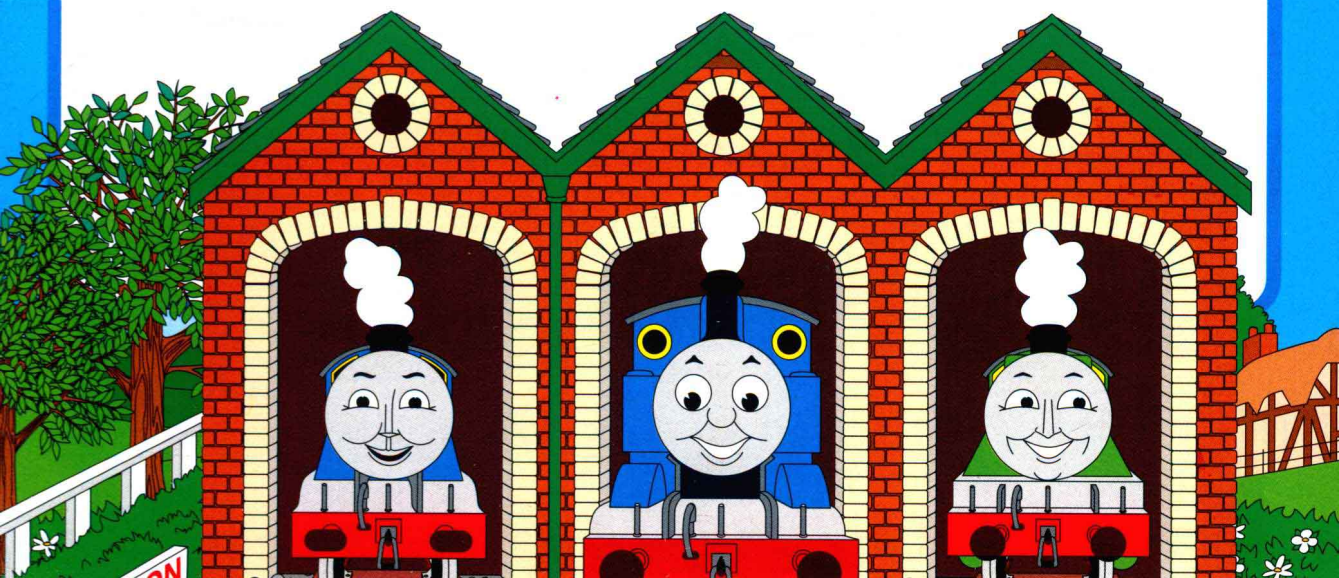
面对市面上形形色色的认读、识字、描红类图书，相信每一位家长心里都会有这样的疑问，要不要让孩子识字？什么时候识？怎么识？

3~8岁是儿童识字的黄金时段。这是儿童大脑发育最快的时间段，识字对儿童来说，是一种需求，而不是负担。

在阅读中识字。识字的根本目的在阅读、在应用。**在阅读的语境中识字**，是一种浑然天成、自然而然的过程，这比一个一个字单独拿出来识，效果要好得多。有的人主张先识字后阅读，理由是，在不识字的情况下，儿童根本无法阅读。这其实是一个认知误区，因为阅读和识字不可能完全分开。要知道，儿童实际认识的字，通常和他们的认知发展水平存在差距，因此，如果让儿童阅读与他们识字数量相应的读物，则这一阅读完全达不到他们的心理需求，会使阅读变得无趣；反之，儿童则根本读不下去。

所以说，学龄前儿童正确的识字步骤应该是：**在亲子阅读中，适当地认识一些常用字，并适当自主阅读一些以识字为主的读物**，两者交替，以前者为主，这样既不损害孩子的阅读乐趣，也可适当地培养其自主阅读的能力。

学龄前儿童不需要完全掌握拼音。学龄前儿童并不要求学习拼音，实际上让儿童认拼音，等于再让他们认一套语言体系。因此，学龄前儿童的认



读，应该只要求认拼音字母，为小学阶段打下基础，而不是要求将整个拼音体系完全掌握。

写字有难度，识字看常用程度。 幼儿识字是直接记忆，是一种图形化的记忆，和写字不一样。限于儿童的身体条件等，**初学写字的儿童应该尽量写简单的字**，但识字却不应该分难易，而应该看在实际生活中的常用程度，比如从复杂程度来说，“匕”要比“用”简单多了，但识字的时候，反而应该先识“用”，因为后者在实际生活中使用频率要高得多。**识字的标准是掌握2500个常用字**，这也是对小学毕业阶段儿童识字的一个基本要求，掌握这些字以后，阅读就基本没有太大障碍了。

认识和理解是两回事。 理解是一个长期的过程，是随着人生阅历的增加而变化的，在识字的过程中，不应在理解词义上对儿童有过高的要求。

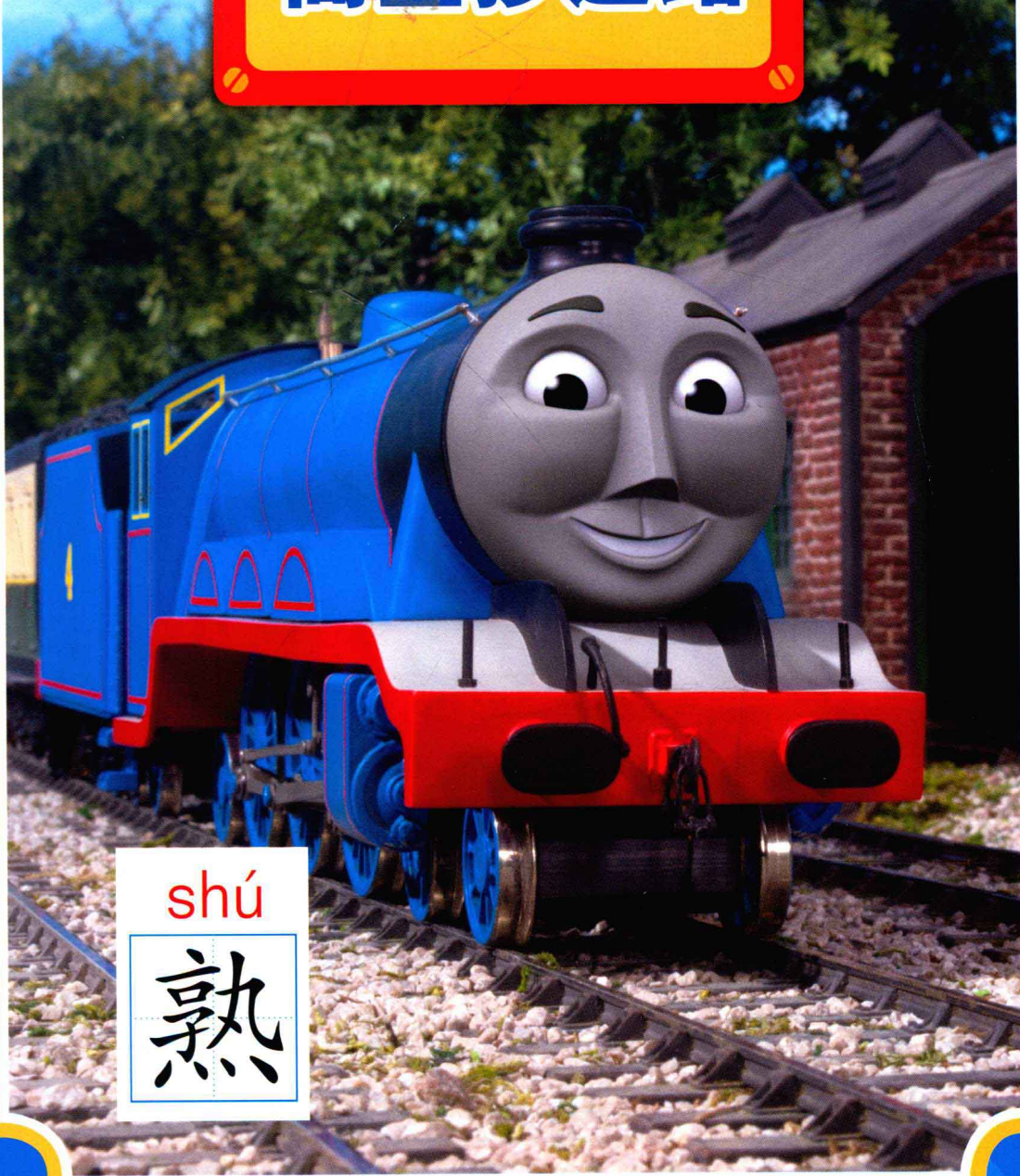
韵语识字是一种很好、很有效率的方法。 韵律文字便于记忆，也不容易忘记。古人识字从《三字经》、《千字文》这样的带韵律的文字开始，原因在此。

识字需要重复。 遗忘是学习道路上的必经步骤，对付遗忘最好的方法是在后面的学习中多重复之前见过的字。在重复的过程中，儿童会有一种熟悉感，也能记得更牢固。

《托马斯和朋友 胖总管嘟嘟学院 小火车认读故事》便是基于上述观念编写的一套认读故事书，以帮助儿童在亲子阅读的快乐氛围中，适当地认识一些常用的汉字，并在故事后巧妙地加入儿歌、童谣等韵律文字和一些识字游戏，来巩固复习。



高登抄近路



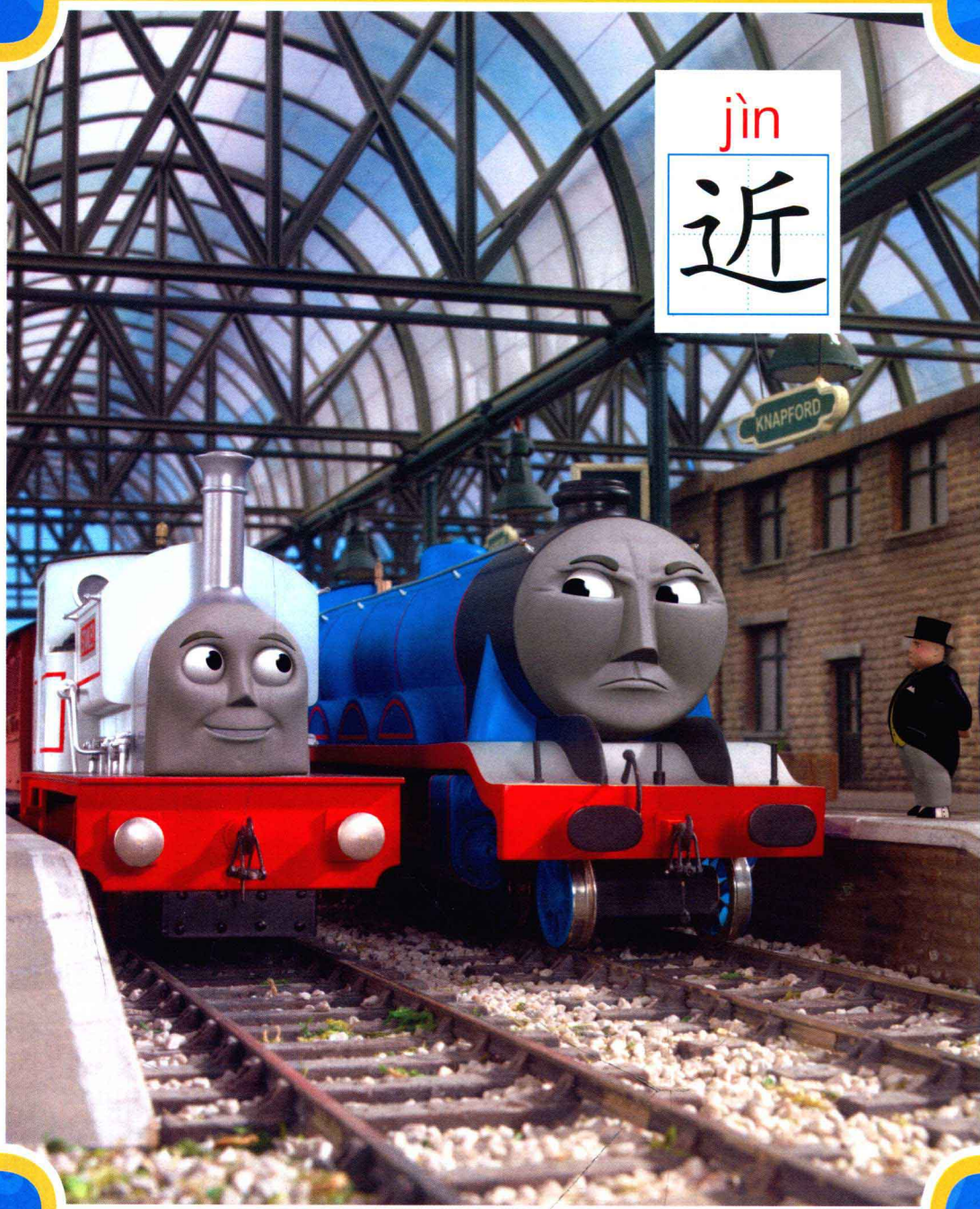
shú

熟

高登是一辆非常骄傲的小火车，他相信，自己比其他小火车更熟悉多多岛的路线。

jìn

近



这天，高登在纳普福特火车站等史坦利，他等了很久，史坦利才到。

“对不起，我来晚了！我抄近道，结果迷路了。”史坦利抱歉地说。

“哼！我就从来不会迷路！我最熟悉这里的铁路啦！”高登得意地说。

xīn

新



胖总管来布置新任务了。他对高登和史坦利说：“一些重要的客人和工人正在大沃特顿。你们现在就出发，先到的拉重要的客人，后到的拉工人！”

kuài

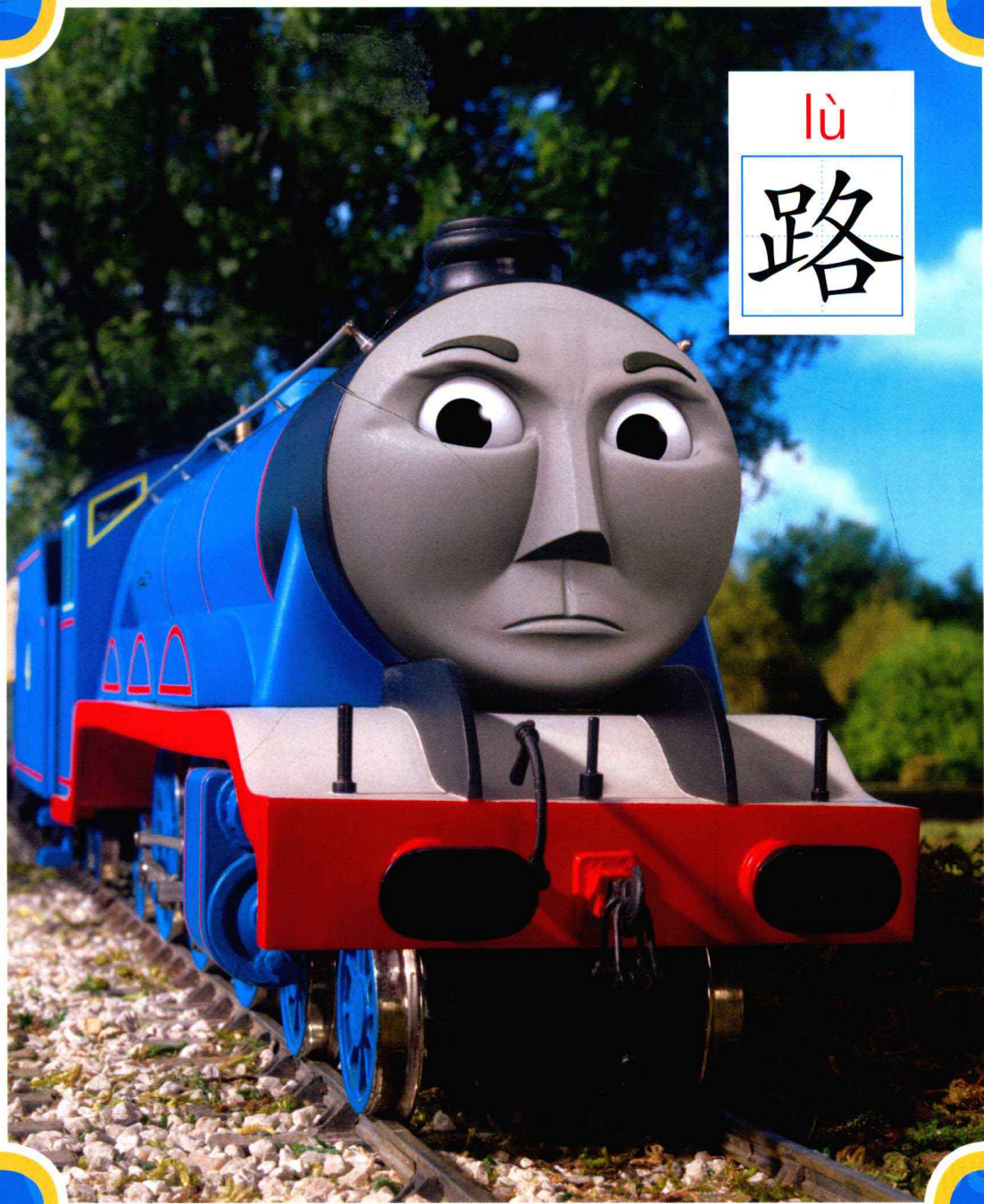
快



高登想拉重要的客人，于是，他轰隆隆地朝大沃特顿开去，快得锅炉都咕嘟咕嘟地冒起泡来。

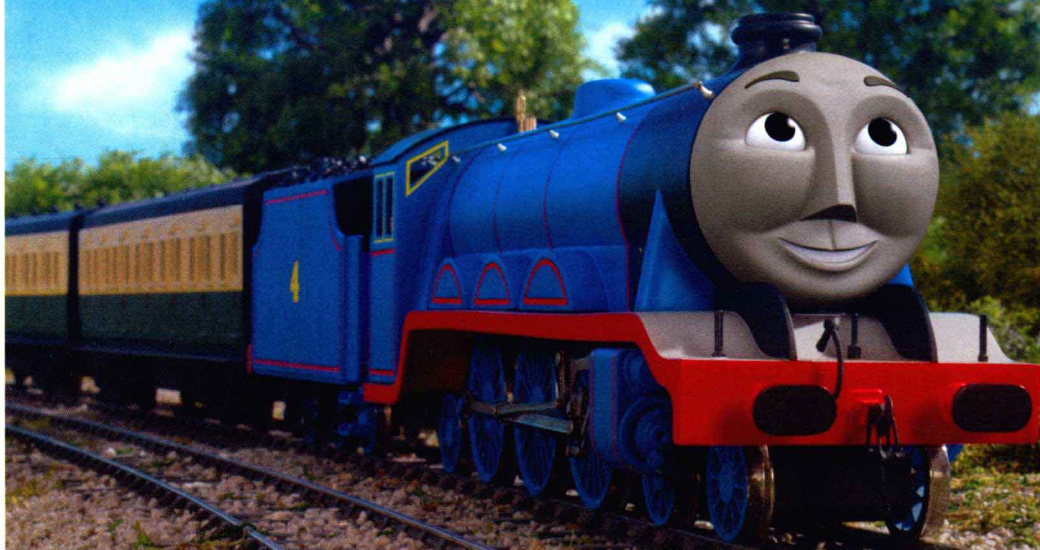
lù

路



天哪！真糟糕！在一个岔道前，高登惊讶地看见，史坦利就在前面的铁轨上。

“如果我抄近路，一定可以赶在史坦利前面到达大沃特顿！反正我又不会迷路！”高登心里想。于是，他开上了一条小道，咔嚓咔嚓地往前跑。



mí

迷

在一个信号灯前，高登遇到了达克。达克很吃惊：“你迷路了？需要帮忙吗？”

“不，谢谢，我没有迷路！”高登信心十足地说。

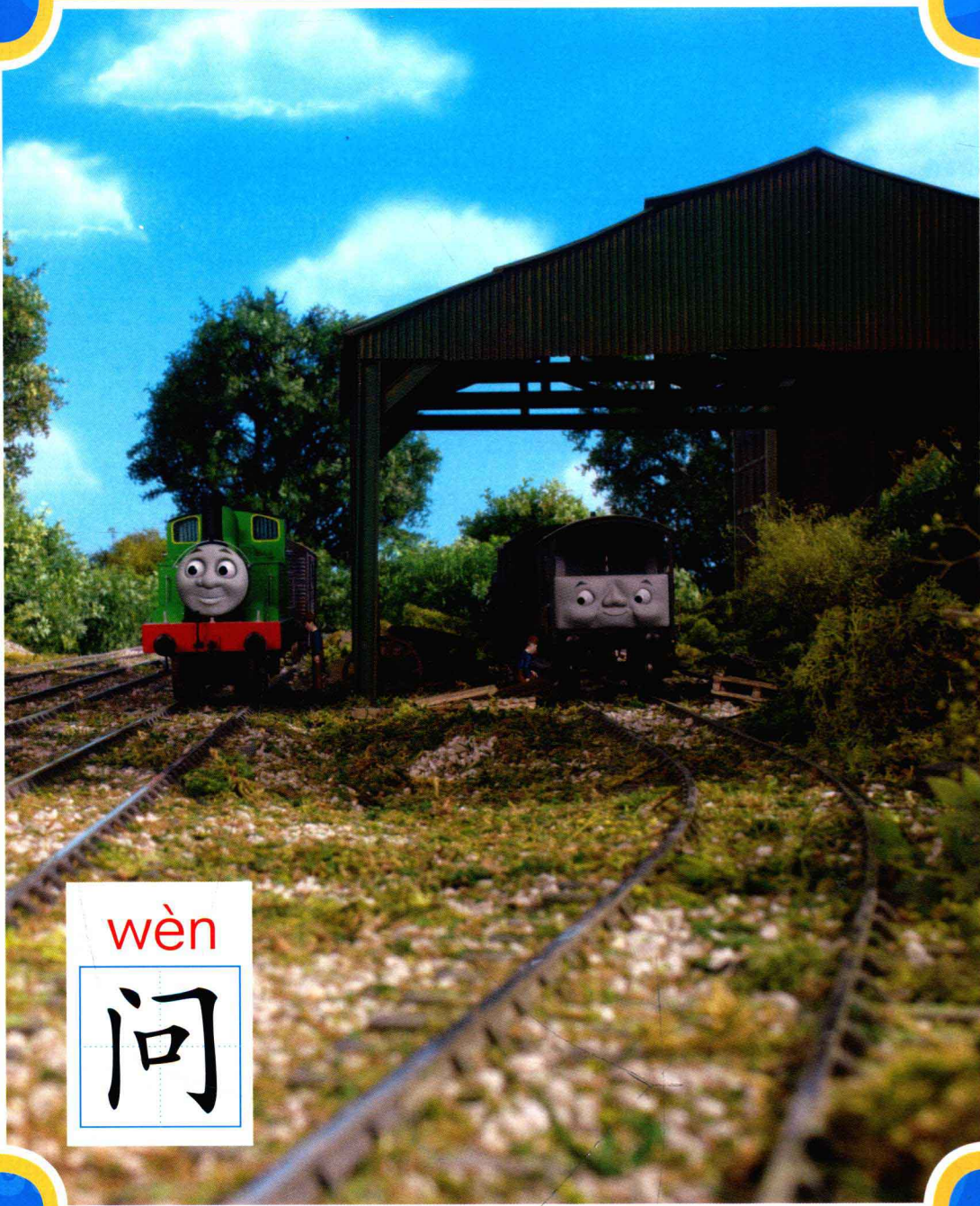
zhàn

站



高登在小道上开了很久，他想：应该快到大沃特顿了吧？转过一个弯，前面出现了一座桥。“那一定是大沃特顿桥！”高登高兴地大喊。

可是，桥下并不是大沃特顿，而是一个修理站！



wèn

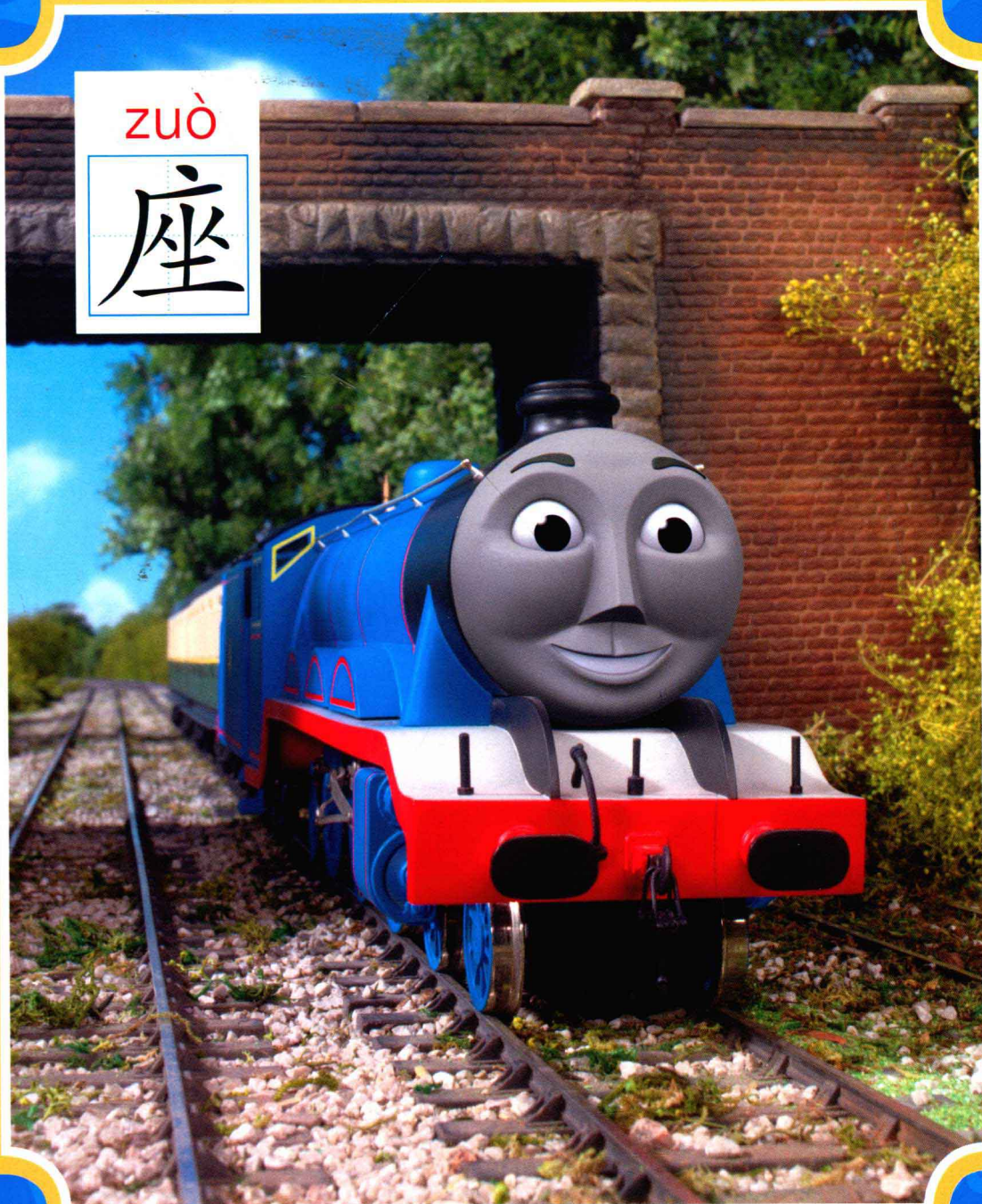
问

奥利弗和陶德正在给车轮上油，他们惊讶地问高登：“你迷路了？需要帮忙吗？”

“不，谢谢，我没有迷路！”高登信心十足地说着，继续咔嚓咔嚓往前开。

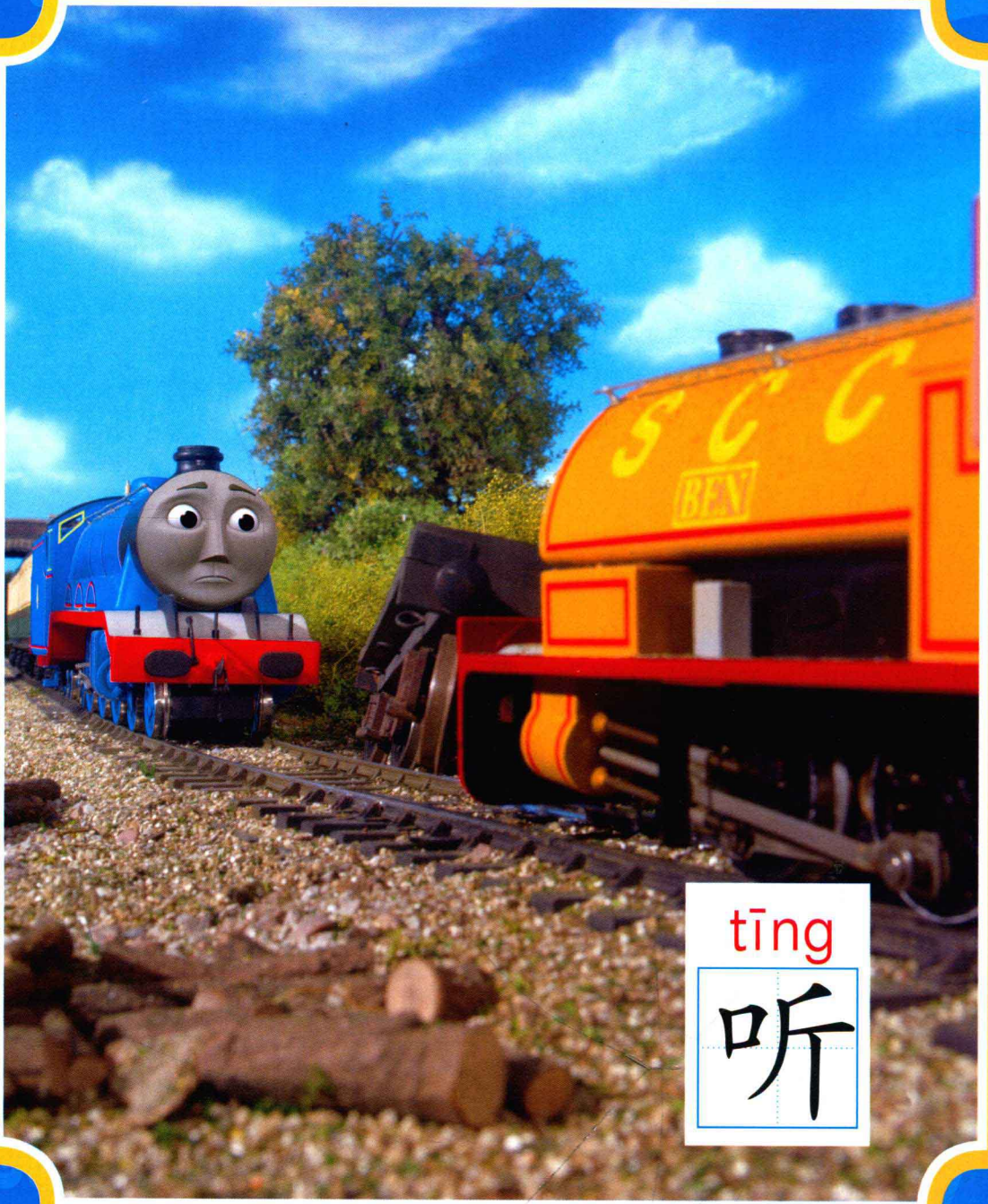
zuò

座



小道好像越来越长，高登开始有些担心了。这时，他又看见了一座桥。“那一定是大沃特顿桥！”高登兴奋地说。

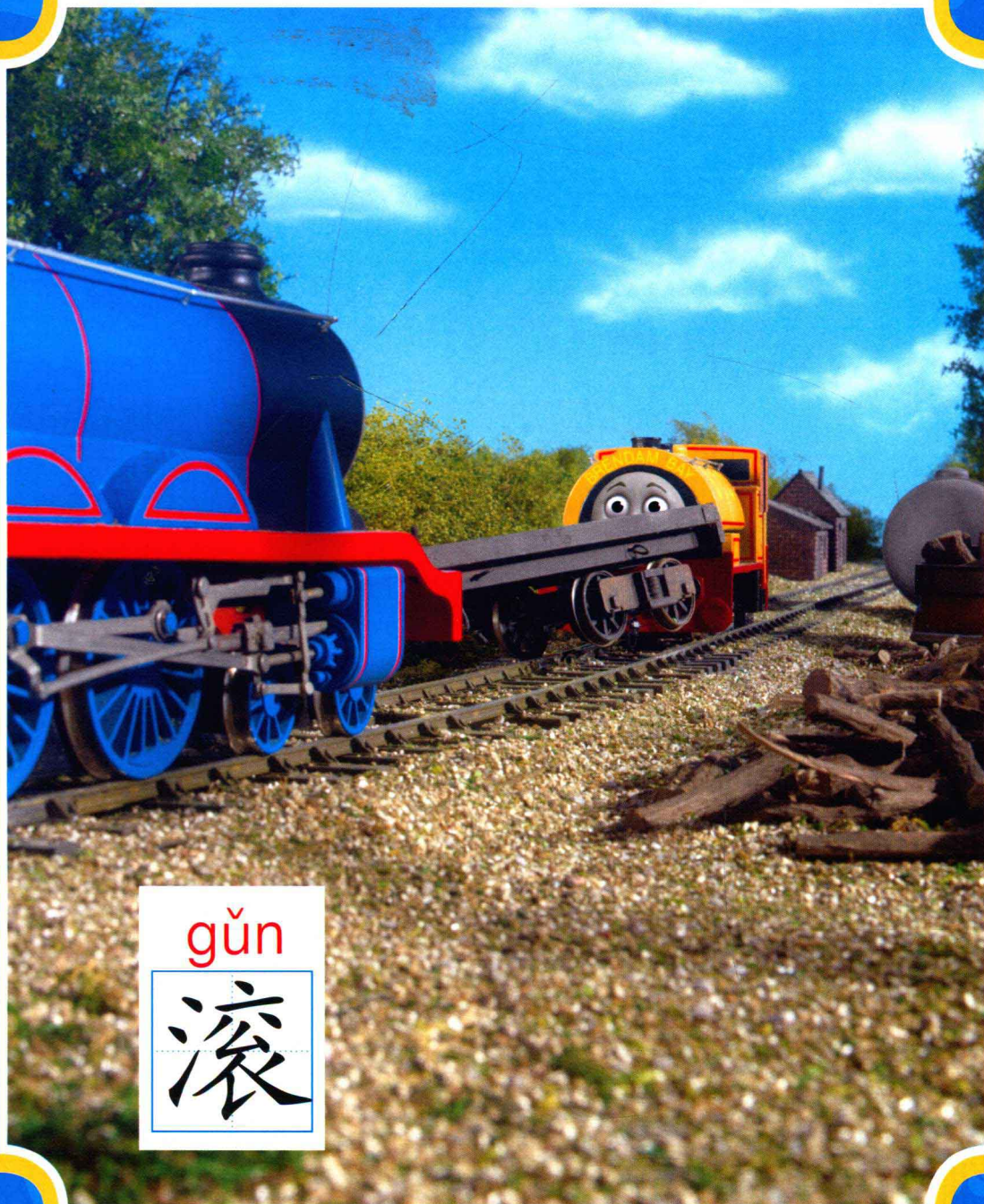
可是，桥下是一个木材场。高登从没有来过这里。



tīng

听

这时，高登听见远处传来了史坦利的汽笛声，他大吃一惊：“史坦利要赶上我了！我一定要跑到他前面！”



gǔn

滚

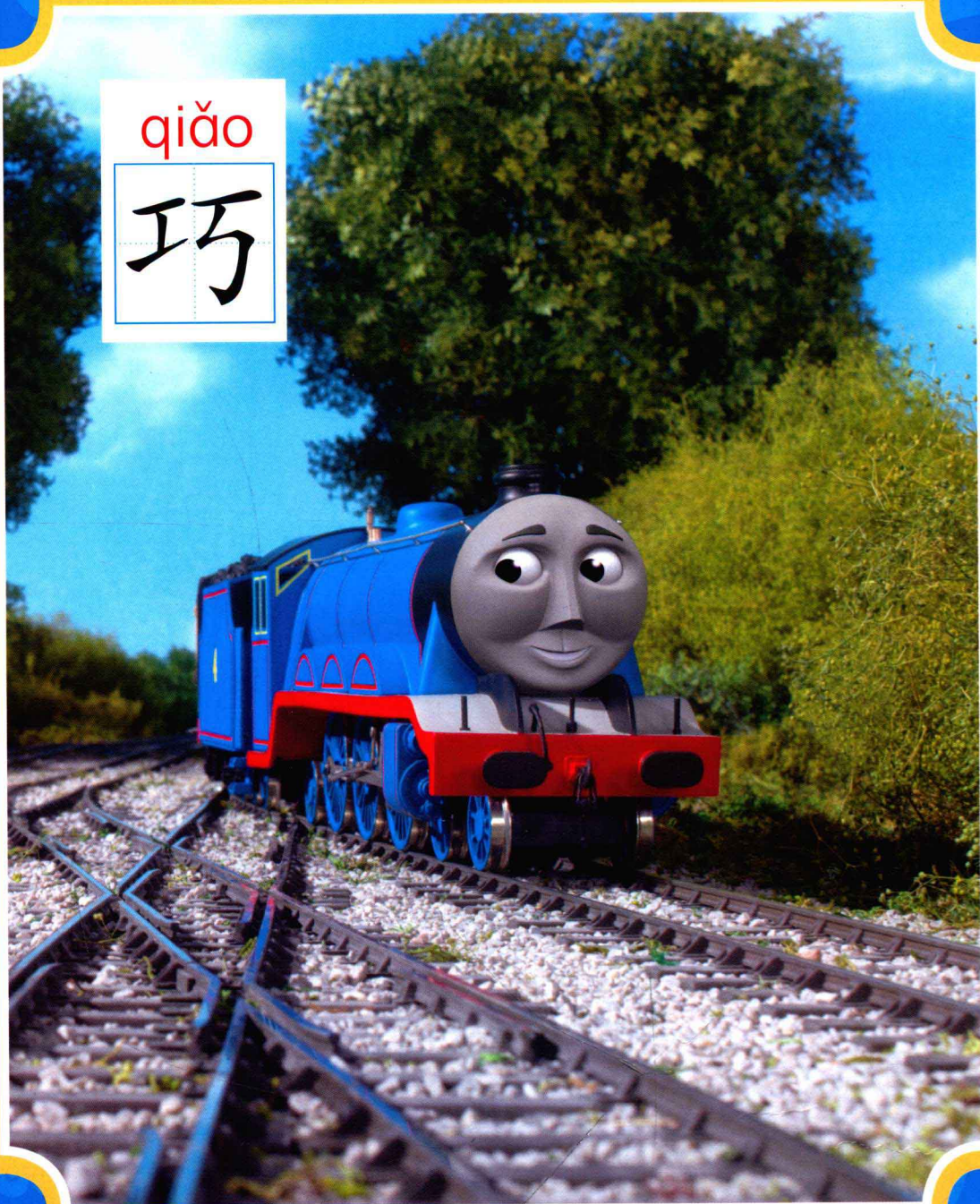
高登加大马力往前冲，结果一头撞在了本拉着的一车木头上！木头顺着山坡，骨碌碌地滚了下去。

“天哪！这些木头会堵住下面的铁路！我得叫史坦利停下！”高登大叫，可是他不知道下去的路。他迷路了！

还好本很乐意帮助高登，给他指出了下去的路。

qiǎo

巧



高登来到一个道岔前，他不知道接下来该走哪条路。奥利弗和陶德正巧开了过来，高登冲他们大喊：“我迷路了！可以告诉我怎样才能尽快赶到下面的铁轨那儿吗？”
“走左边那条路。”奥利弗热心地回答。