

“十二五”国家重点图书出版规划项目

中国科学技术大学 *精品* 教材

中国古代科学思想二十讲

► 胡化凯 著



中国科学技术大学出版社

“十二五”国家重点图书出版规划项目

中国科学技术大学 **精品** 教材

中国古代科学思想二十讲

Twenty Lectures on Ancient Chinese Scientific Thoughts

胡化凯 著

中国科学技术大学出版社



内 容 简 介

本书重点阐述中国古人在长期的认识活动和生活实践中形成的各种科学思想、技术观念、逻辑理论及方法论思想等。全书共二十讲,分为六大部分,具体包括:一、基本概念和理论,即一至四讲的道概念、气学说、阴阳理论、五行学说;二、古人的自然观,即五至十讲的天人关系观念、宇宙演化思想、循环演化思想、自然化生观念、有机论宇宙观、自然感应观念、物质不灭思想、自然规律观念等;三、先秦诸子的技术观及自然资源保护思想,即十一至十五讲的内容;四、宋明理学的格物致知学说及明清时期的实学思潮,即十七、十八两讲;五、古人的逻辑思想及方法论思想,即十六、十九两讲。书中依据大量史料阐述了这五个方面的基本内容,分析了其历史意义。六、第二十讲,讨论了中国未能产生近代科学的主要原因。

本书可作为高等院校科技史专业、历史学专业或其他相关专业研究生的教材使用,也可作为大学生人文素质教育课的教材使用,同时还可以为从事科技史、中国古代史、中国文化史和中国哲学史等方面的研究者提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国古代科学思想二十讲/胡化凯著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2013.1
(中国科学技术大学精品教材)

“十二五”国家重点图书出版规划项目

ISBN 978-7-312-03064-2

I. 中… II. 胡… III. 科学技术—思想史—中国—古代—高等学校—教材
IV. N092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 238173 号

中国科学技术大学出版社出版发行

安徽省合肥市金寨路 96 号,230026

<http://press.ustc.edu.cn>

安徽省瑞隆印务有限公司印刷

全国新华书店经销

开本:710 mm×960 mm 1/16 印张:22.5 插页:2 字数:416 千

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

定价:43.00 元

总 序

2008年,为庆祝中国科学技术大学建校五十周年,反映建校以来的办学理念 and 特色,集中展示教材建设的成果,学校决定组织编写出版代表中国科学技术大学教学水平的精品教材系列。在各方的共同努力下,共组织选题281种,经过多轮、严格的评审,最后确定50种入选精品教材系列。

五十周年校庆精品教材系列于2008年9月纪念建校五十周年之际陆续出版,共出书50种,在学生、教师、校友以及高校同行中引起了很好的反响,并整体进入国家新闻出版总署的“十一五”国家重点图书出版规划。为继续鼓励教师积极开展教学研究与教学建设,结合自己的教学与科研积累编写高水平的教材,学校决定,将精品教材出版作为常规工作,以“中国科学技术大学精品教材”系列的形式长期出版,并设立专项基金给予支持。国家新闻出版总署也将该精品教材系列继续列入“十二五”国家重点图书出版规划。

1958年学校成立之时,教员大部分来自中国科学院的各个研究所。作为各个研究所的科研人员,他们到学校后保持了教学的同时又作研究的传统。同时,根据“全院办校,所系结合”的原则,科学院各个研究所在科研第一线工作的杰出科学家也参与学校的教学,为本科生授课,将最新的科研成果融入到教学中。虽然现在外界环境和内在条件都发生了很大变化,但学校以教学为主、教学与科研相结合的方针没有变。正因为坚持了科学与技术相结合、理论与实践相结合、教学与科研相结合的方针,并形成了优良的传统,才培养出了一批又一批高质量的人才。

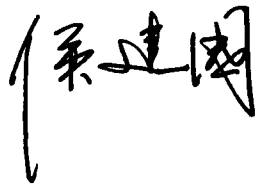
学校非常重视基础课和专业基础课教学的传统,也是她特别成功的原因之一。当今社会,科技发展突飞猛进、科技成果日新月异,没有扎实的基础知识,很难在科学技术研究中作出重大贡献。建校之初,华罗庚、吴有训、严济慈等老一辈科学家、教育家就身体力行,亲自为本科生讲授基础课。他们以渊博的学识、精湛的讲课艺术、高尚的师德,带出一批又一批杰出的年轻教员,培养

了一届又一届优秀学生。入选精品教材系列的绝大部分是基础课或专业基础课的教材,其作者大多直接或间接受到过这些老一辈科学家、教育家的教诲和影响,因此在教材中也贯穿着这些先辈的教育教学理念与科学探索精神。

改革开放之初,学校最先选派青年骨干教师赴西方国家交流、学习,他们在带回先进科学技术的同时,也把西方先进的教育理念、教学方法、教学内容等带回到中国科学技术大学,并以极大的热情进行教学实践,使“科学与技术相结合、理论与实践相结合、教学与科研相结合”的方针得到进一步深化,取得了非常好的效果,培养的学生得到全社会的认可。这些教学改革影响深远,直到今天仍然受到学生的欢迎,并辐射到其他高校。在入选的精品教材中,这种理念与尝试也都有充分的体现。

中国科学技术大学自建校以来就形成的又一传统是根据学生的特点,用创新的精神编写教材。进入我校学习的都是基础扎实、学业优秀、求知欲强、勇于探索和追求的学生,针对他们的具体情况编写教材,才能更加有利于培养他们的创新精神。教师们坚持教学与科研的结合,根据自己的科研体会,借鉴目前国外相关专业有关课程的经验,注意理论与实际应用的结合,基础知识与最新发展的结合,课堂教学与课外实践的结合,精心组织材料、认真编写教材,使学生在掌握扎实的理论基础的同时,了解最新的研究方法,掌握实际应用的技术。

入选的这些精品教材,既是教学一线教师长期教学积累的成果,也是学校教学传统的体现,反映了中国科学技术大学的教学理念、教学特色和教学改革成果。希望该精品教材系列的出版,能对我们继续探索科教紧密结合培养拔尖创新人才,进一步提高教育教学质量有所帮助,为高等教育事业作出我们的贡献。



中国科学技术大学校长
中国科学院院士
第三世界科学院院士

前 言

目前,科学史界多数学者认为,一般意义上的科学思想包括自然观、方法论和科学观三方面的内容。

自然科学是人类对自然界认识结果的反映。人类在认识自然过程中,会形成各种观念。这些观念具有不同的层次,出自不同的领域,其中既有对自然界的普遍看法,也有对一些自然现象的规律性认识,前者属于一般意义上的自然观,后者属于各个认识领域的科学思想。自然观既是科学认识活动的产物,又对科学认识活动产生作用,是影响科学认识及其发展的重要思想观念。

人类对自然界的认识是一种长期的探索过程,需要运用各种方法,如逻辑方法、实验方法等等。不同的文明,或者同一文明的不同发展阶段,对于方法的认识和运用是有差别的。关于方法的作用及其性质的讨论,即是方法论。方法的不同,会影响人们对自然界认识活动的结果和水平。

人类为了更好地生存和发展,既需要运用各种科学知识指导自己的行动,也需要发明各种技术以解决实际问题。在运用科学技术过程中,人们会对其性质和作用等产生一些看法,形成一些认识,此即是科学观或科技观。在一定的历史阶段和一定的国度,人们对于科学技术的看法会影响其发展的水平和速度。

科学思想具有一般和个别两个层次。以上所说的自然观、方法论和科学观属于一般层次上的科学思想,对于科学认识活动具有普遍的意义。各个科学认识领域所形成的思想,如物理学思想、生物学思想等只分别适用于个别学科。

本书讨论中国古代的科学思想,即讨论中国古代科学思想发生和发展的历史,讨论一些思想的基本内容及其对古人认识活动所产生的影响。在中国古代科技文明中,属于科学思想的内容很多,农学、医学、天文、算学等领域都形成了一些富有特色的科学思想,这些思想可以放在各自的学科史中进行讨论。

本书是在一般层次上讨论中国古代的科学思想,内容包括:重要的概念或理论,如道、气、阴阳、五行;重要的自然观,如天人合一观念、自然感应观念、有机论宇宙观、自然规律观念等等;先秦儒家、道家和墨家的技术观;宋明理学的格物致知学说及明清实学思潮;古人的逻辑思想及科学认识方法等等。

人类对于自然的认识是一个不断进步的历史过程,我国古人对自然的认识也是如此。以现代的认识水平看,我国古人的许多认识都有局限性,甚至说是不正确的。但为了更好地理解历史,古人的这些认识活动及其形成的思想观念,仍然是值得研究的。研究历史,需要尊重历史,实事求是,尽量避免以今日的标准去评判过去。

《简明不列颠百科全书》(1974年英文版,1985年中译本)“科学史”条目说:“科学思想是环境(包括技术、应用、政治、宗教)的产物,研究不同时代的科学思想,应避免从现代的观点出发,而需力求确切地以当时的概念体系为背景。”

恩格斯在为马克思《资本论》第三卷写的“序”中也指出:“研究科学问题的人,最要紧的是对他所要利用的著作,需要照著者写这个著作的本来的样子去读,并且最要紧的是不把著作中没有的东西包括进去。”(1975年中译本第26页)。我们在探讨中国古代科学思想过程中,也应遵循这些原则。

由于历史资料缺失得太多,今天已不可能准确地还原古代各种科学思想形成的过程。因此,我们只能把研究放在表象的层面上,即考察古人形成了哪些重要的科学思想,分析这些思想的基本内涵,探讨其产生的历史影响。尽管史料有限,但我们仍然要以史料说话。因为,史料是历史信息的载体,以史料说话,最能接近真实的历史。

在解读历史过程中,尽管我们主观上应努力避免误解古人,但客观上恐怕还是难免会产生某种程度的误解。因为,对于史料的理解和取舍或多或少会受到当今思想文化背景的影响;对于古人认识结果的价值判断也难以完全避免“辉格式”^①的影响。因此,意大利历史学家贝奈戴托·克罗齐(Benadetto Croce)认为:“一切历史都是当代史。”历史研究是对历史现象的重建过程。历史学家不仅要考订和阐释史料,而且要揭示史料蕴涵的信息,采取一定的方式重现历史的某些画面。这个过程不可能完全排除研究者主观因素的影响。

科学思想是一种抽象性的存在。为了避免写作中空发议论,同时也为了便于读者理解和把握,本书引用了大量的文献史料。尽管这样做会造成史料堆积的现象,但笔者认为这是必要的。理科的教科书中都有一些定理和公式,并有推理和证明过程,学生理解和记住这些东西,即把握了一门科学的主要内容。本书中的一些重要史料即相当于定理和公式,读者理解了它们,即把握了古代一些重要思想的基

① 科学史学科在形成之初时出现的一种现象:只是一味地按照对现代科学的建立所作贡献大小来评价历史上的科学研究工作和发展成果。这种做法,和19世纪初期英国辉格党的一些历史学家从辉格党的利益出发,依照现在来解释历史的做法相似。所以,这些科学史著述被称作“辉格式”的科学史。

本内容。同时,读者还可以根据这些史料做出自己的理解和判断,形成自己的认识。

笔者从1995年以来,每年都给中国科学技术大学科技史专业的研究生讲授“科学思想史”课程,本书即是在该课程讲稿基础上修改而成的。近二十年来,笔者发表了一些科学思想史方面的小文章,这些文章的一些主要内容也被吸收到了本书中来。同时,本书也参考了其他一些学者的研究成果,在书中相关之处都做了注明。

由于笔者水平有限,书中的缺点及错误在所难免,敬请读者批评指正。

胡化凯

2012年4月18日

目 录

总序	(i)
前言	(iii)
第一讲 道	(1)
一、道概念的产生及其内涵	(1)
二、道家论道	(4)
三、儒家论道	(13)
小结	(20)
第二讲 气	(21)
一、气概念的产生	(21)
二、气的存在形式	(23)
三、气的基本性质	(27)
四、气的基本作用	(31)
小结	(35)
第三讲 阴阳	(37)
一、阴阳概念的形成	(37)
二、阴阳与事物的分类	(40)
三、阴阳与万物的生成及变化	(42)
四、阴阳相互作用理论	(45)
五、阴阳理论在医学中的运用	(49)
小结	(53)
第四讲 五行	(54)
一、五行概念的形成	(54)
二、五行生胜理论	(60)
三、五行归类理论	(64)
四、五行说的本体论意义	(69)
五、五行说的符号模式化	(71)

六、五行体系的唯一性	(73)
小结	(75)
第五讲 天人关系观念	(77)
一、天人合一观念	(78)
二、天人相分观念	(89)
小结	(94)
第六讲 宇宙演化思想	(96)
一、道演化说	(96)
二、太一演化说	(99)
三、太极演化说	(101)
四、元气涡旋运动演化说	(103)
五、宇宙膨胀及周期演化说	(105)
小结	(110)
第七讲 循环演化观念和物质不灭思想	(112)
一、循环演化观念	(112)
二、物质不灭思想	(120)
小结	(125)
第八讲 自然化生观念和有机论宇宙观	(128)
一、自然化生观念	(128)
二、有机论宇宙观	(138)
小结	(144)
第九讲 自然感应观念	(146)
一、以自然感应观念解释物理现象	(147)
二、以自然感应观念解释潮汐与天文现象	(151)
三、以自然感应观念解释生物节律现象	(154)
四、以自然感应观念解释人体生理变化及疾病成因	(156)
五、自然感应观念的特点	(159)
小结	(161)
第十讲 自然规律观念	(162)
一、天行有常	(163)
二、天地之道	(165)
三、万物之理	(168)
四、自然之数和自然之则	(173)

五、知常曰明	(175)
小结	(177)
第十一讲 先秦时期的动植物资源保护思想	(178)
一、先秦时期动植物资源管理组织的设置理念	(179)
二、儒家的动植物资源保护思想	(182)
三、《管子》及《文子》中的动植物资源保护思想	(188)
小结	(192)
第十二讲 道家和道教的生态伦理思想	(193)
一、“道法自然”和“道常无为”	(194)
二、“以道观之,物无贵贱”	(198)
三、“以鸟养养鸟”	(201)
四、道教提倡的生物伦理观念	(203)
小结	(208)
第十三讲 道家和道教的超越意识	(210)
一、“遊乎无极之野”	(211)
二、“夺天地造化”	(213)
三、“我命在我不在天”	(217)
小结	(223)
第十四讲 先秦道家的技术观	(225)
一、技术应用使人丧失淳朴的天性	(226)
二、技术创造是对事物自然本性的残害	(232)
三、技术活动的最高境界是达“道”	(234)
小结	(237)
第十五讲 先秦儒家和墨家的技术观	(240)
一、儒家的技术观	(240)
二、墨家的技术观	(250)
小结	(256)
第十六讲 先秦时期的逻辑思想	(259)
一、名家的逻辑思想	(260)
二、墨家的逻辑思想	(268)
三、儒家的逻辑思想	(271)
四、明代西方逻辑学的传入	(274)
小结	(276)

第十七讲 宋明理学的格物致知学说	(278)
一、格物致知学说	(279)
二、格物致知观念对科学认识活动的影响	(291)
小结	(295)
第十八讲 明清时期的实学思潮	(297)
一、实学思潮的主要表现	(297)
二、实学思潮对明清时期科技发展的影响	(307)
小结	(313)
第十九讲 中国古代的认识方法	(314)
一、知行观念	(315)
二、推理方法	(323)
三、实验方法	(326)
小结	(330)
第二十讲 中国未产生近代科学的原因	(332)
一、问题的提出	(332)
二、学术界对问题的讨论与解答	(337)
小结	(348)

第一讲 道

道、气、阴阳和五行是中国传统文化中四个最为重要的基本概念，各自都有丰富的内涵，它们共同决定了古代文化的基本特点及构架。古人用“道”表示宇宙万物的本原及其运动规律，用“气”表示宇宙万物的基本组成及其相互联系的中介，用“阴阳”表示事物的基本属性及辩证关系，用“五行”说明事物的相互作用及发展变化，将这四者结合起来，即可在思辨的层次上解释各种自然现象，满足古人的认识需要。正因如此，这些理论从先秦时期产生之后，经过不断发展和完善，直至清代后期西方文化传入之前，长期被古人普遍接受和广泛应用，对中国传统文化产生了深远的影响。只有对这四个概念的基本内涵有比较全面、深入的理解，才能认识中国传统思想文化的基本特征。

道是先秦道家提出的最高哲学范畴，既表示宇宙的本原，也表示万物的规律，是中国古代本体论和认识论的重要概念。

从先秦文献中道字的运用情况可以看出，这一概念的形成有一个发展变化过程。春秋末期，老子创立了道家学说，从而确立了道的哲学地位。在先秦诸子中，道家和儒家关于道的论述最具代表性，前者赋予了道本体论意义，并简单地讨论了道的自然规律（天道）及社会规范（人道）的内涵，后者着重讨论了道的社会规范内涵。由儒道两家的相关论述，可以比较全面地认识道概念的基本内涵。战国之后，这一概念被人们广泛运用于认识活动的各个方面，但其涵义并无多少变化。

一、道概念的产生及其内涵

道字本义是路径。东汉许慎《说文解字》释“道：所行道也。从辵从首。一达谓之道。”许慎给出的是道字的原始涵义。至于道字产生于何时，已无从考证。商殷甲骨文中未见到道字，而商周金文中已有道字，因此，这个字的产生时间应不晚于西

周时期。道字形成后,周代人在其原义基础上不断赋予新的内涵,至春秋末期已成为一个表示自然规律、宇宙本原及社会规范的重要概念。

根据道字在战国之前文献中的运用情况,可以看出其涵义的发展变化。

《诗经》是中国历史上最早的诗篇。孔子说:“《诗》三百,一言以蔽之,曰:‘思无邪’。”^①又说:“诗,可以兴,可以观,可以群,可以怨;”^②“不学诗,无以言。”^③《诗经》是反映周代思想文化的重要史料,其中使用的道字有多种涵义。例如:《国风·雄雉》说:“瞻彼日月,悠悠我思。道之云远,曷云能来。”《小雅·大东》说:“周道如砥,其直如矢。君子所履,小人所视。”这两首诗中的道均指道路。《大雅·生民》说:“诞后稷之穡,有相之道。”意思说,后稷经营庄稼,有一定的方法。其中的道,表示方法。《国风·墙有茨》说:“中冓之言,不可道也。所可道也,言之丑也。”意谓宫中的事,不可向外说,若说了,使人害羞。这里的道是言说之意。由此可见,《诗经》中的道,有道路、方法及言说之义。

《周易》是先秦时期的重要著作,包含《易经》和《易传》两部分。《易经》约成书于殷周之际,是一部占筮之书。据《周礼》记载,中国上古有《连山》、《归藏》、《周易》三种占筮方法,前两种早已失传,后一种即是《易经》记载的方法。春秋末及战国时期,孔子及其后学为《易经》作传,增加了《彖传》、《象传》、《文言传》、《系辞传》、《说卦传》等“十翼”内容,合称为《易传》。所以,《易经》是春秋以前的作品,而《易传》是战国时期的作品。

在《易经》卦爻辞中,道字凡四见。《小畜》卦初九爻辞云:“复自道,何其咎,吉。”意即从正道返回,没有咎害,吉祥。《履》卦九二爻辞曰:“履道坦坦,幽人贞,吉。”意谓行走在平坦的道路上,幽人只要守正,也能获得吉祥。《随》卦九四爻辞说:“有孚在道,以明,何咎。”孚是诚实。爻辞意思说,所思所行既诚实,又合于规范,何咎之有。《复》卦辞曰:“反复其道,七日来复,利有攸往。”复是返回。《复》卦象是一个阳爻在五个阴爻之下,是阴极而阳生之象。“反复其道”,是说阴阳消长变化合乎其规律。

《易经》这四条资料,前两例道字指道路,后两例道字表示行为规范和事物变化的规律。道路供人行走。人要到达某个目的地,须循着某条路径行进。由此引申,古人也用道字表示行为规则和事物的规律。

① 孔子.论语·为政[M]//十三经注疏.北京:中华书局,1980.(本书中凡涉及《论语》的引文,未加注释者均引自《十三经注疏》中华书局1980年版。)

② 论语·阳货.

③ 论语·季氏.

《尚书》是记述上古夏、商、周三代的政治历史文献。西汉孔安国《尚书序》称：孔子“讨论坟典，断自唐虞以下，迄于周。芟夷烦乱，剪裁浮辞，举其宏纲，撮其机要，足以垂世立教，典、谟、训、诰、誓、命之文凡百篇，所以恢弘至道，示人主以轨范也。”孔安国断定《尚书》为孔子编撰，证据不足。

一般认为，该书是春秋末期人根据以前流传的三代“典、谟、训、诰、誓、命之文”整理编纂而成。据南宋朱熹、明代梅鹵及清代阎若璩等学者考证，在唐代流传下来的《十三经注疏》本《尚书》58篇文献中，只有33篇是汉代之前的真《尚书》文献，即汉初五经博士伏生所传的今文《尚书》，其余25篇属于魏晋时期的伪作。这33篇文献可以作为战国之前的史料使用，其中关于道字的用义，可由以下几例看出。

据《康王之诰》载，周康王即位后，发布了第一篇诰辞，其中说：“皇天用训厥道，付畀四方。”意思说，皇天根据文王、武王的德行，顺从规律，把天下交给他们治理。皇天之道，即上天运行的规律。

《洪范》篇是箕子向周武王讲述的治国方略，其中说：“无有作好，遵王之道；无有作恶，尊王之路。无偏无党，王道荡荡；无党无偏，王道平平。”其中的王道，指国家的法度、规则等。

《康诰》是周公旦告诫康叔如何治理卫国的诰辞，其中说：“乃有大罪，非终，乃惟眚灾；适尔，既道极厥辜，时乃不可杀。”意思说，一个人犯了大罪，但只要不是坚持不改，而是说清楚了自己的罪过，就不可以杀他。其中的道，是言说之义。

由这些引文可见，《尚书》中的道字，既有表示自然法则者，也有表示社会规范者，也有用于言说之义者。

《左传》和《国语》相传为春秋末期鲁国史官左丘明所撰，记载了周代和春秋时期各国的一些史事。这两部书同样用道字表示自然法则（天道）及社会规范（人道）。《左传》和《国语》中，关于“天道”的论述分别有九处和七处，以下略举几例。

《左传·昭公二十六年》记载，公元前516年，齐国出现彗星，齐侯主张以祭祀方式禳之。晏婴表示反对，他说：“无益也，祇取诬焉。天道不谄，不貳其命，若之何禳之。”谄，是疑惑。晏子认为，天道不可怀疑，禳之无益。

《左传·哀公十一年》记载，伍子胥分析吴国由盛转衰的道理时说：“盈必毁，天之道也。”意谓事物发展到极端，就会走向自己的反面，这是自然规律。

《左传·文公十五年》说：“礼以顺天，天之道也。”《左传·襄公二十二年》说：“忠信笃敬，上下同之，天之道也。”这两处是说人事应合于“天道”，道是法则、规律。

《国语·越语下》记载，越国范蠡主张“人事必将与天地相参，然后乃可以成功。”他与越王勾践谈论治国的道理时说：“天道盈而不溢，盛而不骄，劳而不矜其功。夫圣人随时以行，是谓守时。”范蠡与勾践谈论用兵方法时说：“天道皇皇，日月

以为常，明者以为法，微者则是行。”《国语·晋语》说：“天道无亲，唯德是授。”《国语》这几处的“天道”，都是指自然规律或自然法则。

从商周至春秋战国，古人有时候用天表示上帝，但更多的是用其表示与地对应的宇宙苍穹和与人类社会对应的自然界。上述《左传》和《国语》中的这些“天道”，都是指自然之道，即自然法则。

《国语·晋语》说：“思乐而喜，思难而惧，人之道也；”又说：“报生以死，报赐以力，人之道也。”前句道字表示人的本性，后句道字表示人的行为准则。

《左传·僖公十三年》记载秦伯说：“天灾流行，国家代有，救灾恤邻，道也。行道有福。”这里的道是指社会规范或社会伦理。

《左传·昭公十八年》记载，郑国星占家裨灶预言郑将发生火灾，有人劝子产举行禳祭，以求免灾，子产说：“天道远，人道迩，非所及也，何以知之。”他认为，自然之理幽远，人世之理切近，两者无关，何以由天道而知人道。这里的道，指道理、法则。

由上述这些道字的运用情况可以看出，道之本意为道路，引申有规则、法则、规律、方法等涵义，也表示言说。

春秋末期，老子在《道德经》中借用到字表示宇宙演化的开端，代表宇宙的原初状态，赋予其宇宙本原涵义。道家学说的建立，使道字成为表示宇宙万物的本原和规律的重要哲学范畴。

二、道家论道

道家是先秦诸子中的重要学派之一。春秋末期老子创立道家后，战国时期庄子学派和黄老学派发展了老子的思想。

司马谈《论六家要旨》评论说：“道家使人精神专一，动合无形，赡足万物。其为术也，因阴阳之大顺，采儒、墨之善，撮名、法之要，与时迁移，应物变化，立俗施事，无所不宜，指约而易操，事少而功多。”司马谈认为，道家众采阴阳、儒、墨、名、法诸家之长，其学说比诸家具有更多的合理性。关于道家的学术思想，司马谈概括说：“道家无为，又曰无不为，其实易行，其辞难知。其术以虚为本，以因循为用。无成势，无常形，故能究万物之情。不为物先，不为物后，故能为万物主。有法无法，因时为业；有度无度，因物与合。故曰：‘圣人不朽，时变是守。虚者道之常也，因者君之纲也。’”司马谈的评论，主要是根据黄老道家思想而言的。道家提倡自然、无

为,主张以虚为本,以因循为用,其思想博大、深邃。

“道”是道家学说的最高范畴,也是中国古代哲学的最高范畴。如前所述,虽然在老子之前,古人已用道字表示自然万物的规律和人类社会的法则,但只有在老子所开创的道家学派建立之后,这个概念才真正成为受到诸子重视的哲学范畴。现存春秋战国时期的道家主要著作有《道德经》、《庄子》、《文子》、《黄老帛书》以及《管子》中的有关篇章等,这些著作对道都有深入的论述。

1. 老子论本原之道及规律之道

《道德经》共 81,其中有 37 章论及道,道字出现 74 次。综观老子的论述,道字的涵义主要包括两个方面,即宇宙的本原和万物的规律。

(1) 道是宇宙的本原

《道德经》第一章开头即说:“道可道,非常道;名可名,非常名。无,名天地之始;有,名万物之母。故常无,欲以观其妙;常有,欲以观其微。此两者,同出而异名,同谓之玄。玄之又玄,众妙之门。”该章论述道的宇宙本原涵义。老子借用道字表示宇宙的最初状态。这个道并非人们通常所说的那个道。宇宙的最初状态无法用语言表达,也无法给予一般的名称,它是天地之始、万物之母,可以用“无”与“有”表示,可以从“常无”的状态感悟其奥妙,从“常有”的状态领悟其端倪。“无”和“有”两者同源而异名,都表示宇宙的最初状态,都是道的体现,是一切变化及奥妙之门。

老子借用道字表示天地万物的原始。在天地万物形成之前,宇宙是“无”,但又不是绝对的“无”,而是具有演化天地万物的潜在能力,所以又是“有”。因此,老子说:“天下万物生于有,有生于无。”^①

对于宇宙最初这种亦“有”亦“无”的状态,《道德经》其他章节作了进一步论述。第四章说:“道冲而用之或不盈,渊兮似万物之宗,……湛兮似或存。吾不知谁之子,象帝之先。”冲,是空虚。道是空虚的,却用之不竭,是万物之宗。第二十一章说:“道之为物,惟恍惟惚。惚兮恍兮,其中有象;恍兮惚兮,其中有物。”恍惚,是若有若无之状。道恍恍惚惚,其中却有象有物。第二十五章说:“有物混成,先天地生,寂兮寥兮,独立而不改,周行而不怠,可以为天下母。吾不知其名,字之曰道,强为之名曰大。”道是一种混沌性的物质状态,先于天地而生,无声无息,独立存在,运行不息。第十四章说:“视之不见名曰夷,听之不闻名曰希,搏之不得名曰微,此三者不可致诘,故混而为一。一者^②,其上不皎,其下不昧,绳绳不可名,复归于无物。

① 老子·道德经·第四十章[M]//诸子集成·影印版·上海:上海书店,1986.《《道德经》也称《老子》,本书统称《道德经》。本书凡涉及《道德经》的引文,未加注释者均引自《诸子集成》上海书店 1986 年版。)

② 《道德经》通行本无“一者”二字,但马王堆汉墓出土帛书《老子》甲乙本有此二字,据以补充。