

南开校史研究丛书

第八辑



天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

NANKAI XIAOSHICHYANJUCONGSHU

南开校史研究丛书

第八辑

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

南开校史研究丛书. 第 8 辑 / 《南开校史研究丛书》
编委会编. — 天津 : 天津教育出版社, 2012. 12
(南开校史研究丛书)
ISBN 978-7-5309-6948-9

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学—校史—研究
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 283258 号

南开校史研究丛书 第八辑

出 版 人 胡振泰

本辑主编 何荣林

责任编辑 沈 舰

装帧设计 冯 笛

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

定 价 25.00 元

天津南开校史研究中心

《南开校史研究丛书》编辑委员会

名誉主任 孙海麟

主 任 何荣林

副 主 任 孟宪刚 吕培天 周鸿飞 吕宝桐

成 员 (以姓氏笔画为序)

方嘉珂 王玉茹 王增多 冯 笪

吕培天 吕宝桐 李 晖 何荣林

孟宪刚 杨 洋 周鸿飞 张国发

洪 颖 贺海龙 赵 凯 徐锡玲

本辑主编 何荣林

副 主 编 吕宝桐

编 辑 冯 笪 王增多

目 录

- 001 从南开到蜀光/喻传鉴
006 蜀光中学高中第二班毕业纪念册序/喻传鉴
008 喻传鉴与南开/薛溥海
013 喻传鉴的大爱真情/吴 望
016 喻传鉴与杨坚白/周鸿飞
022 喻传鉴年表/南开校史研究中心
- 029 一篇南开中学作文珍藏的记忆/陈 卓
032 回忆在周总理宿舍度过的日子/田春林
034 忆南开中学第一次学生代表大会/张祐明
037 也谈南开中学第一次学生代表大会/程新建
039 勤奋进取:令我受用终生的精神财富/高世瑜
043 南开体育精神点亮我的生命/张淑兰
- 047 张伯苓与宜兴埠温氏教育/胡曰钢
056 我所受的南开教育/吴大任
061 跟随父亲韩叔信在南开和蜀光/韩永年
065 “左联”老人韩宝善忆南开中学/曹尔林
070 我随吴玉如先生临池读书/彭连熙
077 在南开奠基的王印强写意人物画/冯 笪
- 080 编修校志 以史为鉴/南开校史研究中心
083 九十年前南开中学招考简章析/冯 竺
088 从《南开同学录》看早期南开中学/李 峰

- 093 南开校友会的源起及活动缀辑/厚 臣
099 清华与南开中学的百年渊源/史 辑
105 电视片《南开中学》解说词/本片摄制组
- 110 《以周恩来为人生楷模教育读本》常读常新/刘敬华
113 周恩来校中作文对南开高中学生写作的启示/张 扬
115 创新意识下的道德行为规范养成教育研究/毕 伟 滑 娜
122 论高中物理学习方法/叶 远 王文惠 王 琳 薛 铮
126 探索新课程背景下信息技术与初中物理课程整合/殷 悦
131 南开中学高中学生人际交往调查研究
/唐廷稚 尤智杰 王 健 刘 洋
- 136 南开史话(之八)
136 81.誉自联合国
139 82.邓颖超视察
141 83.悠悠母校情
144 84.纪念张伯苓
145 85.南开再出总理
150 86.情系故园
152 87.吴氏兄弟
155 88.最高奖赏
158 89.两弹元勋
161 90.火箭专家
- 165 编后记:传承不息南开魂

从南开到蜀光

喻传鉴

编者按：喻传鉴先生系南开中学第一届毕业生，颇得南开公能教育的真传，终生服务于我国中等教育事业，是从南开校园走出的杰出教育家之一。先生担任四川自贡蜀光中学校长期间，抱定南开教育宗旨，传承南开教育精髓，建树颇丰。本文凸显了先生的教育思想和献身精神，至今读来令人敬畏。现重载于此，以飨今人。

一、蜀光简史

蜀光中学成立于一九一四年。校址在自流井——近改称自贡市，距重庆二百八十余公里，汽车一日可达。自贡产盐，年输盐税一千数百万，为川南富庶之区，人口二十余万，教育亦称发达。

蜀中为私立学校，系自贡井、灶、行盐商捐款创办，有经常费二万余元，分设男女两初中部，各有学生二百数十人，自成立迄今已十四年。当地中学，虽尚有二处，以蜀中历史为较长，规模为较大。自贡小学生每年毕业为数颇众，蜀中苦不能容，而初中毕业学生，因本市无高中，又患无升学之所。自贡士绅，久有将蜀中加以扩充及增设高中之意，然时机未熟，改革计划，迄于去岁始实现。今蜀光与南开已成兄弟学校，旧蜀光已去，新蜀光已来。今后之蜀光，在学校历史上，当自成一新纪元。

二、接办经过

自贡市盐务管理局缪剑霜局长于一九三七年七月函请张校长游井，以校长办理南开三十余载，尽瘁教育，为中外人士所同钦，邀请游井之便，参观自贡教育。八月，自贡绅商李秉熙、杨泽寰等二十四人，复联名函缪，谓：自井私立各校虽已创办有年，然因地址偏僻，及人选困难，以致学校进行，难免落后，希望张校长往井加以指导。校长得书，窥其词意诚恳，乃于是年十月偕传鉴游井。到井时，全市绅商代表，及各校学生相率郊迎者，不下两千人。留三日，参观自井盐业及中、小学校。蜀中校董并特请为学生讲演。校长鉴于自贡为盐产重

心,前途发展,未可限量,而蜀中学生又皆聪颖可爱,极愿对于自井教育,有所效劳。校长归校,蜀中校董即召集会议,聘请张校长及传鉴为蜀中校董,并公推校长为董事长。一九三八年五月,蜀中校董会,复推传鉴为校长,以三年为期,议定筹措经费,选购新址,起建校舍,扩充内部,一切计划均希于暑后实现。

一九三八年六月,传鉴去井就职,并约韩君叔信为教导主任,周君卫权为事务主任,同往视察,接洽接收手续,及计划应行筹备事项。全体学生及校董开会欢迎,对于新蜀光之将来,希望甚殷。

八月,正式接收,招考新生,聘请教员,购制仪器。关于开学事宜,积极筹备,因工程关系,不能如期开学,直至十月上旬男女两部始正式上课,此接办蜀中之经过大要也。

三、希望

或有人问:天津南开既为敌所毁,重庆南开成立未久,尚待努力。今竟不惮烦劳,接办蜀中,果何所图而为是?是不可不加以说明,以鉴个人观点,接办蜀中,所希望达到之目的有四:

1.增加抗战力量。自战事爆发,敌人炮火轰炸之目标,第一为军事防御,第二为教育机关。军事与教育,均是抗战力量。敌人欲征服中国,不得不先消灭吾人现有之武力,使之无力抵抗。同时对于文化机关根本加以摧毁,使之无法再来培养实力。故从教育方面来观,对于后方青年,施以良好教育,使人人都有抗敌情绪,卫国能力,实足以增加抗战力量,且为抗战建国根本要图。吾人既从事教育工作,则戮力教育,培养青年,为前线作准备,为未来谋建设,实为吾人应尽之天职。此其一。

2.推广南开精神。平津沦陷,南开首被敌人轰炸焚烧。数十年惨淡经营之校舍,一旦被毁,实堪痛心。但堂堂国家,对于一私人教育团体,何至愤恨至此,则以南开在华北,不受敌人之威吓,妨碍敌人之活动故。南开有救国计划,而南开学生个个有救国实力故。敌人处心积虑,所欲得而甘心者,盖已久矣!但张校长常谓:敌人所能毁者,南开之物质,敌人所不能毁者,南开之精神。精神不死,物质易复。第一个南开虽毁,将有第二个第三个南开出现。第二南开已矗立于新都沙坪坝。南开生命,仍继续存在,南开不亡,此其明证。今兼办蜀中,吾人再以办理南开之方法之精神,训练蜀中学生,使人人亦有抗敌情绪,及抗敌能力,是蜀光犹第三南开也。敌我不两立,敌人毁南开,使吾人对于南开教育增加其自信心。南开教育推广,于敌既不利,于国定有益。吾人仍当本南开“苦干、穷干、硬干”之精神,为蜀光服务。此其为事,是为人,不是为己;是为公,不是为私。为国家选人才,为抗战增实力,复何所用其顾忌。此其二。

3.促进自贡市及新四川之建设。自贡改市,筹备已久。但欲谋新市之发展,

则教育经济二者不可偏废。自贡为川省产盐特区,瓦斯盐卤,储藏甚富。苟能采用新法,加以整理,则经济发达,可操左券。言乎教育,则经费有办法,学生数多,而学校苦少,中学仅私立二处,又皆规模甚小。新市若成,则教育必须改进,既以提高文化程度,亦以增加生产能力。蜀中董事会,有鉴于此,乃拟设法扩充整顿,此于自贡市前途发展,所关实至巨。又四川号称天府之国,为复兴民族根据地。自抗战军兴,国人对于四川之重视,更为增加。群认欲求抗战建国,必须建设新四川。经济、政治、军事、文化均是建设新四川之根本要图,而教育建设,尤为推进一切建设之原动力。建设新市,需要新人才,建设新省,亦需要新人才。蜀中现增设高中,程度提高,极望能多为国家造就有用人才,于建市、建省、建国各方面,都有所贡献。此其三。

4.多一服务机会。“有钱出钱,有力出力”,“前方流血,后方流汗”,此是现在最流行之标语口号,实是人人应当遵守力行之宝贵教训。余无资财,不能“毁家纾难”,又未习军事,不能“执干戈以卫社稷”。当此国家生死存亡关头,扪心自问,将何道以报国?且余二十年来,既从事教育,又认教育是抗战力量,则对于教育将如何来尽我更大之努力?今幸社会厚我,蜀中需我,则多流一点汗,多出一点力,实是万分应该之事。况教育系为国家造人才,更无地方畛域可言。故蜀中诸董事,以校事相属,遂毫不犹豫,无条件地接受蜀中之重任。余认此是服务机会,亦是报国工作。抱牺牲精神,尽纯粹义务。无愧于心,无负于人。此其四。

四、今后之施教方针

创造新校易,改造旧校难。一个旧的学校,历史既久,所遗留之旧观念、旧习惯、旧方法甚多。善者宜留,恶者宜去,固无待论。但一种改革,当除旧布新之际,终不免引起一点反应,使革新工作受到阻力。蜀光既有十余年历史,今当改组伊始,对内对外,自不免有多少问题,需要吾人注意,但三个月来幸各界赞助,董事热心,同人努力,一切推行均称顺适。学校内部,在此短短时期内,关于教训及学生生活各方面,都有显著进步。敢信三年后,将整个教育计划逐渐实施,蜀中虽不能称川省模范中学,定可为川省优良中学之一。兹将数月来所努力之主要工作,及在此三年之中拟实施之教育计划,略陈于左:

1.完成建筑及设备计划。蜀中旧校址在东兴寺及王氏家祠二处,房屋破旧,又极狭窄,分设二处,管理尤感不便。关于设备方面,参考图书,实验仪器,运动场所,体育用品,一切俱多未备。与都市学校比,固不能相提并论,即以最低限度之中学设备标准而论,亦相差甚远。今欲实施良好教育,使学生在适宜之环境中,发展身心,充实智能,则建筑新校舍,增添设备,实为改革蜀中第一主要工作。幸董事诸公热心负责,又得缪公赞助,卒将拟定计划付诸实施。先购

置伍家坝校址二百余亩,次即委托新华公司设计监工,起建全部校舍,期于去年秋季始业,工程完竣,全部迁入。不意因交通不便,运输困难,又因百物昂贵,购料费时,致预计工程,不能如期完成,仅于去岁九月终,完成男生部讲堂、宿舍、食堂等数所。女生部乃不得不暂时仍在东兴寺上课。今拟加紧建筑,使女生部于今岁春季始业前完工。他若礼堂、图书馆、体育馆、运动场、特殊教室等均于暑前一律告成,使全部建筑计划告一段落。嗣后如再有所需,当视环境情形再定。关于图书仪器,去年所添置者,为数已不少,但求各科设备齐全,内容充实,非短时期内所能为力。而各科及一般需要,先后缓急,亦有不同,今拟将制订计划,分年实施,务使三年内,将应建之校舍均能建成,应有之设备均能充实,使蜀中成为一完善中学。

2.公能训练。青年训练办法,教部已有详密规定,蜀中自当遵守施行。但南开校训,惟“公”与“能”。蜀中校训亦同此旨,对于“公”、“能”训练,特加注重。盖国人最大之病根有二:一曰“不公”,二曰“无能”。惟其“不公”,是以多私。人人自私,事事自利,竞谋一己之利益,不顾大众之幸福。惟其“无能”,是以无力。害莫能除,利莫能兴,有现代国家之资格,而无现代国民之能力。浸至国弱民贫,招致外侮,致有今日受暴日侵略之祸。蜀中今以“公”为训,意在使学生眼光放远,胸襟扩大,注意团体利益,增进国家观念,期以养成为公牺牲之精神。以“能”为训,愈在使学生多有自动机会,多得创造经验,俾能个性发展,智能充足,有为公服务之能力。故蜀光今后教育方针,即凡有设施,均以“尽心为公,努力增能”八字为原则。果青年学习,人人均能认识“公”“能”愈义,得到“公”“能”精神,明了个人与团体之关系,抱定国家高于一切之信念,则对于学校,定能扶助,对于国家,定能受获。南开以“公能”训练学生,希望学生能爱校,能爱国。今蜀光亦以“公”“能”二字相训,凡团体训练,课外组织,抗敌工作等各项活动,有教育价值,并为学生能力及时间所允许者,当竭力奖励之,培养之,期收南开同样之效果也。

3.充实基本智识。近数年来,大学招收学生,多嫌中学程度低劣,谓无修习大学课程之准备。社会各界延揽工作人员,则嫌仔学学生智能不足,无服务社会之能力。而普通中学教育之主要功用,则为研究高深学术及从事各种职业之预备。今之中学乃所造就若是,不得不承认是中等教育之失败。蜀中僻处内地,良师难得。以一般程度而论,自必较都市之优良学校为低,又因内地一般初中程度不佳,高中录取标准,自不得不随之而低。今欲使蜀中能够实现中学教育目标,则学生学业自应加以切实整顿。最要之点,乃在调整课程,提高程度,注意基本训练,充实基础知识,鼓励学生自动求学精神,藉以养成独立研究学问习惯,认真考核学生成绩,勤加测验与诊断,藉觐学生之进步,并知困难所

在,而谋积极救济之方。或有谓现当抗战时期,所有教育必须与抗战相适应。斯固然矣,但严格言之,凡良好教育,均与抗战有关。教育本身,无所谓战时与平时。不过现当抗战紧要关头,吾人应当加紧工作,积极训练学生,使人人具有抗战建国之真正本领而已。世人每以学生读死书,为学校诟病。其实学生读书,本是天职。努力读书,不足为学生罪。不过学校之所注重,学生之所企求,不要仅仅求得一点书本知识为已足。对于身体的锻炼,思想的练习,服务社会之精神,及应付环境之能力,固均宜加以训练,加以培养。倘学生无知识,无能力,使之救国,于国奚补?

4.体魄锻炼。身体锻炼,在此抗战建国期中,其重要无待申述。天津南开,三十余年前,当成立之初期,即以注重体育闻于世。重庆南开成立未久,体育规模,业已大具。蜀中往昔,对于体育不甚重视。今新校址,面积广袤,地势平坦,又位居市外,空气清新,深适宜于锻炼青年之体格。现时关于体育设施,所注意者,即为(一)增加设备。运动场所,体育器械,操练用品等,均积极设法,充分添置。(二)强迫运动。不注意少数选手,多注重全体活动,以求普通。(三)发展特长。学生中对于某项技能有特长者,亦须与以充分机会,俾能尽量提高。至实施办法,如军事技能,野外活动,课内操演,团体比赛,以及跑路、旅行、爬山等,为良好之训练方法,均拟切实施行。总之国家受人侵略,每人均负有抵抗之责任,但欲负此责,每人必须有坚强之毅力及健全之体格,方克有济。故体魄锻炼,体育活动,今后当为蜀中训练学生之主要工作,亦应为学校最重要之科目也。

五、蜀中现况

蜀中今后施教方针,大体略备于是。惟欲求一一实施,自非短时期内所能为力。今之所努力者,厥为物质建设及精神建设两方面。一方求教学设备之充实,一方谋学生心理之改造。数月来,努力结果,尚称满意。新建校舍,大部完成。新购仪器,勉足敷用。教训两方,负责同人,热心教导,已得学生之信仰,社会之好评。现时教职员人数四十余人,学生共十七班,高中三班,初中十四班,学生人数总数约九百人,将来高中二年完成,全体人数,共须增至一千二百人,是蜀中规模固非小也。

(本文原载 1939 年《南开校友》)

蜀光中学高中第二班毕业纪念册序

喻传鉴

编者按：1942年8月，自贡蜀光中学高中第二班结业，时任蜀光中学校长喻传鉴应该班学生请求，为其毕业纪念册作序，反映了他作为教育家的人生信条，对研究其教育思想甚有助益，特此重印。

一九四二年夏，蜀光中学高中第二班毕业，盖余忝长蜀光，倏已四年矣！同学诸子以离校期近，印册留念，来问序于余。为草此短文，作为临别赠言可，作为吾人共同信条亦可。

一、吾人信，求学是为救国，不是为个人谋福利，为家族争光荣。将来学成，服务社会，须时时事事以国家民族利益为前提。

二、吾人要救国，第一，须有爱国心，肯为国家牺牲；第二，须有爱国力，能为国家服务。有心无力，无补实际；有力无心，人所共弃。

三、思想是行为之原动力，志愿是行事之总目标。吾人要有正确的人生观、坚强的信仰心，作为一生立身处世之原则。

四、社会缺少正义，公道待人主持。恶势力必须铲除，坏风俗必须改正。吾人是社会中坚，民众领导，须抱着见义勇为的精神，负起移风易俗之责任。

五、要做傻子，不可学聪明人。中国聪明人太多，傻子太少。吾人信：“傻干”是成功的基本条件。

六、天下事无一蹴即就，亦无侥幸成功之理。事无论大小，必须脚踏实地，埋头苦干。用力既深，其成效自见。

七、诚字是处世要诀。真诚做事，热诚待人，将无往而不利。反之，圆滑取巧，投机趋时，即或一时盗名欺世，阴谋得售，最终难逃世人之谴责。

八、虚心是进步之要素。人不能虚心，必傲物骄人，因而自满自足，故步自封，将永无进步之望。

九、学无止境。吾人求学，须有“人一己十，人十己百”之精神，“日知其所无，月无望其所能”之态度。吾人非上智与下愚，锲而不舍，终有成就。

十、青年时代,是一生黄金时代。为学基础,一己品性,都在这时期内打好养成。要争取时间,宝贵光阴,不可有一点耽误,亦不可有丝毫浪费。

右列十条,系一时感想所及,拉杂书成。苟能服膺勿失,彻底实行,于立身处世,必大有裨益。国难正殷,浩劫未已,振废起衰,多在吾侪。同学诸子,其亦毋负诸师长之期望欤!

喻传鉴与南开

薛溥海

喻传鉴先生(以下简称喻先生)是我 1926 年在天津南开中学读书时的老师。我在校读书的六年中受到他的教益很多,与他也有些交往。1948 年我应约来重庆南开中学工作。在他的领导下先后担任过教学、教育、行政方面的工作达十五年之久。我们师生间的感情是很好的。我对他的生平、生活、性格和办学精神以及为人处世之道,也比较了解,我是比较尊重和钦佩他的。

喻先生是爱国教育家张伯苓校长的学生,也是张校长办南开学校最得力的助手之一。喻先生一生都在南开工作,早期在天津南开中学,后期在重庆南开中学。解放后继续在重庆三中(解放后重庆南开中学曾用名)工作,曾任重庆市教育局副局长兼重庆三中校长,直到 1966 年逝世为止。他毕生献身于教育事业,他在教学、教育、行政方面,积累了丰富的经验,也得到了一定的推广。他生活俭朴,老成持重,平易近人,善与人交,刚毅木讷,守正不阿,用人唯贤,十分关心青年的成长。他一生勤勤恳恳,清廉自持,严于律己,任劳任怨,专心致志,认真负责,一丝不苟的工作作风,在五十年来的南开的师生中,留下了永远难忘的印象。他在京津教育界和四川教育界都是负有极高声望的教育家。

喻先生原名喻鉴,传鉴和廛涧都是他的别号。他是浙江嵊县人,但他青少年时代是在天津度过的。他是清光绪三十四年(1908 年),天津南开中学第一届的毕业生。他的同班同学中有梅贻琦(前清华大学留美学生监督、校长)、张彭春(张伯苓的胞弟,前南开大学教授)等。他 1919 年从北京大学经济系毕业后,不久即来南开中学教书,讲授英语和翻译课程。我 1926 年到天津南开中学读书时,他任南开学校中学部教务主任。1930 年他以办学热心,成绩卓著,荣获庚子赔款教育奖学金,入美国哥伦比亚大学专攻教育,一年后获得教育硕士学位。他又到欧洲英、法、德诸国去考察教育。他回国后仍在南开工作,改任中学部主任(相当于副校长),并兼任南开大学教育哲学系副教授,讲授教育学课程。

喻先生从美国返校后,在张校长的赞助和支持下,根据他在欧美等国考

察、学习、研究的收获和心得,结合当时南开学校的具体情况,并以南开校训“允公允能,日新月异”的精神,对南开学校的体制、课程、教材等,进行了一系列的改革,主要内容,据我现在所能记忆的简陈如下:

(一)实行初、高中六年一贯制

把原来初、高中各三年的学制,改为六年一贯制。名义上仍为初一、初二、初三,高一、高二、高三,但初中读完后成绩及格,即直升高中,无须再经过考试。高初中的课程,一律拉通安排,尽量避免重复。如初中学中国历史,高中学外国历史。高一学化学,高二学物理。初中只学生物或生理卫生,不学理化等。

(二)采用学点(分)制,严格考试制度

各科每周学几节课,就算几个学点。如高中英语每周六节,就算六个学点,初中国文每周六节也算六个学点。其他各科均按节数来计学点。

考试分为月考、半期考试、学期考试、学年考试等。课程分主科、副科。如英语、国文、数、理、化为主科,其他均为副科。各年级学生每学期每周的课程安排以30节为原则,容稍有出入。余则安排为课间自修。每周上课五天半,星期六下午及星期日休息。星期天下午返校上晚自习。

考试成绩每学年结算一次。凡主科有两门不及格者,主副科合计超过10学点不及格者,或其他学科有不及格者均须补考。补考全都及格者升级,补考主科中有一门不及格者,重修。有两门主科补考不及格者留级,连续留级两次者退学。但因成绩不佳退学后,品行好的即准参加插班生考试,成绩合格后,仍予录取入学。

(三)加强数理化和英语课的教学

在教师方面,尽量设法延聘学有专长的数理化和英语教师,担任各科教学。在教材方面,高中数理化和外国历史,一律采用美国高等、中等学校或初级大学的教材,当时采用的是伊文思或梦克梅林出版的课本。在理化课程中特别加强实验课教学。在加强英语教学方面,不仅增加课时,还自编初三以及高中各年级所用的全部英语教材。要求学生能基本上做到听、读、说、写四会。在语法、作文、修辞方面,也安排一系列内容,加以充实和提高。

(四)开展多种多样的教学课外活动

在英语教学正课外,开展背诵、作文、演说等比赛;在数学教学正课外开展数学竞赛,分为算术、代数、几何、微积分等单科竞赛或综合竞赛等;在国文教学正课外开展作文、背诵古典文学作品、诗词等比赛,此外还有习字、演说、唱歌、绘图比赛等。

(五)开设社会观察课

在高中二年级课程中增设半学期社会观察课,每周二小时,一般都安排在

下午。间周出外观察一次,另一周由任课老师介绍观察的处所和内容以及注意事项等。观察的地方有中国银行、天津救济院、天津地方法院、天津造胰公司、天津三津寿丰、三津永年面粉厂、耀华玻璃厂、天津地毯厂等处,学生观察完毕规定要写观察报告,作为评定成绩的依据。这门课程的开设旨在增加学生的社会常识,扩大知识领域和打开眼界,很受学生欢迎。

(六)加强体育活动和球类竞赛

每年春秋两季照例各举行一次全校田径运动会,此外还有各种球类比赛,包括足、排、篮、垒球等,按班际、年级分别举行。从比赛中选出校队队员参加校际比赛或地区比赛。清华、南开两校每年一次的球类比赛在两校轮流举行,目的在加强校谊和增进球艺。

(七)开设高中选修课程

选修课程从高中二年级开始,分文、理、商三科,每学年每人以一门为限。成绩好的学生,可以选修两门,其中只有一门课程计分,另一门为旁听课程,不计成绩。每周每门课讲授三节。课程:文科有政治学、教育学、经济学、英语、古典文学。理科有数学选修、理化选修。教材自编,分别由张信鸿、王启昌老师编写。商科有簿记学、会计学,均用美国原文教材。选修课开设的目的是给毕业生作好升大学或就业的准备。

(八)保送高中毕业成绩优秀者直接升入南开大学

(九)师生合作创办平民教育

南开是私立学校,经费全靠学生学费收入、政府补助和社会人士捐助来维持。一般贫苦劳动人民的子弟,真有“二过其门而不能入”的感叹。南开学校的地址在天津西南城角的南开地区,学校后边有一个大臭水坑,周围住有许多贫苦的平民,他们的子弟也迫切要求读书。后来在喻先生的倡导和主持下,便在校的后面开了个小门,另盖了几间平房,作为平民学校的教室,招收了两个识字班,一个初小班,学生 100 多人,免费收容他们来校读书。为了照顾他们的劳动,只在中午和晚上上课。开办以来,深受他们的欢迎,来校读书的日益增多,他们学习勤奋,成绩不错。他们在校庆日也可以参加庆祝晚会,表演京剧清唱、杂耍等节目。为了把平民教育办得更好,由师生共同组织平民教育委员会,初三和高中各年级各班均选出平教干事一人,参加会议。推出委员三人,主持日常事务。公推喻先生为导师兼主委,由其他委员分别主持总务和教务事宜。经费由师生捐助和学校补贴。开办以来,社会人士屡有好评。喻先生曾满意地在平民教育会议上说:“人家都说我们办的是贵族子弟的教育,这是事实。但我们在行有余力的时候,也给贫苦的劳动人民子弟做一点好事,是十分应该的。”这几句话时隔五十多年还不时在我脑海中浮现。

喻先生在天津南开中学工作期间,不仅热爱自己的工作,还善于团结全校师生一道前进,如倡办平民教育,把南开办得有声有色,誉满全国,很受师生的拥戴,也得到张伯苓校长的赏识、信赖和重用。在南开校友中广泛流传着这样一句话:“张校长在掌舵,喻主任在开船。”意思就是说在张校长精心擘划和指点下,喻先生在一丝不苟地贯彻执行着,真可谓师生合作无间,齐步前进,如鱼得水,信哉斯言。

1935年冬张校长入川考察政治、经济和文化教育,鉴于华北局势日趋紧张,南开一向被日本军国主义分子视为“眼中钉”,一旦有事必将被毁于炮火之中。四川乃天府之国,物华天宝,人杰地灵,也需要多办些中学,教育青年,献身祖国。继由于南开在川校友不断催促,经再三考虑后便决意在重庆开办南开分校一所。翌年春季,即派喻先生先到四川考察教育,筹划设校。4月间在沙坪坝购地八百余亩作校址,随即破土开始建筑。喻先生殚精竭虑,悉心擘划,并不时亲临现场,指挥一切。8月间一部分校舍竣工,定名为私立南渝中学,由喻先生兼任主任,韩叔信为教务主任,开始招生高初中各两个班,共收学生二百人。9月间即开学行课。喻先生经常来往于津渝两地,主持一切。抗日战争开始后,津校校舍几乎全部被毁,部分津校师生陆续来渝,学生已发展到1500人以上,乃更名为重庆南开中学,以示南开教育生命未断之意。

抗战期间,重庆被定为陪都,各方人士来蓉、渝两地的人数日多,他们慕南开之名,多愿送其子女来校就读,重庆南开中学名声大噪。渝校成立后,连年发展学生人数已超过两千数百名之多,限于校舍、师资,实无法再多容纳,致使许多慕南开之名而来投考者,率多向隅。四川自贡盐业界著名人士等特邀张伯苓校长和喻先生等开会协商,委托南开接办私立蜀光中学,希望完全仿照南开模式办学,容纳各地在川的莘莘学子,更多地为国育才。办学经费等均由盐业界人士筹措。几经磋商,确定在自贡伍家坝购地扩建,在原有初中的基础上增设高中部。即由喻先生任校长(义务职),韩叔信为主任,主持筹建。1938年动工扩建,1939年校舍建成,秋季开始招生。五年之后,校务已大致就绪,基本上走上南开模式的道路,喻先生无暇再两地兼顾,便辞去校长职务,由校董会改聘韩叔信为代理校长。当时人称南开与蜀光为兄弟学校,依余所知,其因即在于斯。

抗战时期,张校长当了国民参政会副议长后,忙于政治交往,无暇管理校务,即正式改任喻先生为副校长,校务完全由喻先生全权处理。喻先生十分谦逊,从不以副校长自居。全校师生也以呼他为喻主任比较顺口,更感到分外亲切。

新中国成立后,党和人民政府以喻先生毕生从事教育,办学经验丰富,成