



小学生六大基础性品德 培养方案

XIAOXUESHENG LIU DA JICHUXING
PINDE PEIYANG FANG'AN

尹弘敏◎等著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

小学生六大基础性 品德培养方案

尹弘敏◎等著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生六大基础性品德培养方案/尹弘敏等著. —
北京: 中国轻工业出版社, 2013.7

ISBN 978-7-5019-9269-0

I. ①小… II. ①尹… III. ①小学生—品德教育
IV. ①G621.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第098283号

总策划: 石 铁

策划编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 孔胜楠

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年7月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.50

字 数: 172千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9269-0 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

130247Y1X101ZBW

本书编者

顾 问：蒯红良

主 编：尹弘敏

编 委：马盛秋 邱蕴石 郭春风 杨美霞 朱叶丹 顾丽娜
吴益民 侯梦晖 金 兰 顾庆荣 黄雅萍 朱晓燕



推 荐 序



捧读尹弘敏等老师所著的《小学生六大基础性品德培养方案》一书，最直接、最深刻的感觉是朴实无华，其教育理想、教育智慧和教育艺术亦如春风化雨，在无声中流淌滋润。

以德为先、厚德载物，在我国历朝历代都备受推崇。新中国成立以来，党和政府一直十分重视德育，把德育列在教育方针的首位。但德育的效果和现状却不尽如人意。近几年先后出现的“苏丹红”、“黑心棉”、“三聚氰胺”、“瘦肉精”、“地沟油”、“毒胶囊”，以及恶性循环的“南京彭宇案”、让人不寒而栗的“小悦悦事件”等都深深刺痛人们的神经，一次次打穿道德和法律底线。学校德育可以说正面临着前所未有的挑战。

现阶段，学校的重大节日教育活动和以政治思想教育为主要内容的团队活动，以及以学习和班级、学校事务管理为主的班主任工作等，虽然各有所长，也取得了一定的成效，但基本上是线性和单向的，传授和灌输给学生的通常是以“榜样”、“模范”、“先进”为标记的抽象概念。这种缺少感性支撑和理性思辨的德育，难以深刻、持久和稳固。

尹弘敏老师和昆山国际学校的德育团队以“培基”为本，重在养成，把中华文明中的核心道德理念演绎为“爱、礼、勤、纪、诚、创”，并对应细化成学生的行为要求，通过活动、体验、训练逐渐固化为学生的行为习惯。在3年的“培基”实践中，孩子们悄然无声地发生着变化。参与实践的德育团队不断积累、反思、创新，最终他们的智慧凝结成了这本书。



《小学生六大基础性品德培养方案》按年级编排单元，每章都分为“培养目标篇”和“活动设计篇”。其“培养目标”，以该年级“学生发展特点及成长需要”为前提，重视和关照小学生的年龄差异，也方便和适宜相应年级老师直接对应实施；其“培养要点”，从学生、教师、家长、环境等四个层面提出要求，体现了整体设计和系统管理；其“培养目标”基于“认知”、“情感”、“行为”三个维度，都有明确的行为规范。比如，一年级的“爱”，有“有美味的食品时，应该先给爸爸妈妈吃然后再自己吃”；一年级的“勤”，有“学会自己洗澡、叠衣服、整理书包等”；一年级的“纪”，有“用餐时守秩序、不讲话，举止文明，轻拿轻放餐盘”等。这样周密细致的架构和具体、实在的内容，使德育真正实现“培基”。

《小学生六大基础性品德培养方案》每个单元都呈现了几位老师精心设计的活动方案。“活动设计”从“背景”、“目标”、“形式”、“参与者”、“时间”、“准备”，到“过程”、“拓展”、“反思”，按“活动手册”的思路设计，把一线教师多年的德育经验和智慧凝结为一个个经典活动，其中的有益探索、具体指导和有效实践都有很强的科学性和可操作性。对广大品德老师和德育工作者来说，应有很大的启迪作用。

如何做好小学德育，仁者见仁，智者见智。在思考小学德育问题时，我经常想起麦肯锡资深咨询顾问奥姆威尔·格林绍先生说过的一句话：“我们不一定知道正确的道路是什么，但却不要在错误的道路上走得太远。”

在《小学生六大基础性品德培养方案》中，我读到了小学德育新的生机和曙光。是以以为序。

2013年春于金陵

（鞠文灿：江苏省教育厅教研室副主任、教授级中学教师）

前言

自孩提时代起，我一直有一个梦想——当一名“孩子王”。18岁那年，我的梦想实现了，我成了一名普通的小学教师。从踏上工作岗位开始，我一直担任班主任工作，后来做了德育主任。虽然很辛苦，但我却矢志不渝。

我和许许多多的班主任一样，有着这样一个教育理想：“无论什么时间走在校园里，给人感觉总是整洁、有序、和谐、温馨。在这里，孩子们干干净净迎接每一天，彬彬有礼面带微笑；课堂上，孩子们专心听讲，勇于突破，乐于创新；餐厅里，孩子们文明用餐，不挑食不偏食，爱惜粮食；生活中，孩子们尊重他人，孝敬长辈，助人为乐……”这些看似平淡，但却并不容易实现。

复杂的社会文化不断影响着学校、家庭；应试之风依然存在；家庭教育严重缺失；学校德育工作事务繁杂、效率不高……面对这样的现状，怎样才能使学校德育效果最优化？怎样才能逐步实现我们的教育理想？我校蒯红良校长提出了一个非常好的构想——阳光育人，重在“培基”。所谓“培基”，就是培养学生的基础性品德。他认为，进行养成教育，培养儿童良好的品德，应该格外重视基础性品德的教育。青少年时期是个人道德形成的重要时期，越是基本、核心的道德要求，越要从小就开始养成。只有基础性品德的根基夯实了，才能派生出多种相关的道德品质，才能不断提升其品德发展的水平。正所谓“万丈高楼平地起”。

在他的指导下，我们的班主任团队坚持从实践出发，经过很长时间的酝酿、讨论和修订，推出了我校《小学生六大基础性品德培养方案》。它从“爱、礼、勤、纪、诚、创”六个方面入手，以“认知”、“情感”、“行为”为发展目标，逐步形成“爱国、明理、诚信、文明、友爱、感恩、自律、尊重、创新”等核心价值观，以好习惯的形式固定下来，让学生受益终身。



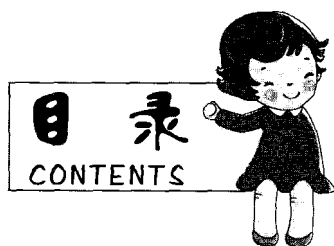
人的品德的形成与发展是一个由低向高、由简单到复杂循序渐进的过程。美国著名心理学家、教育家柯尔伯格认为，儿童的道德发展具有阶段性，“发展是向上的，按顺序进行的，没有跳越”。所以，我们根据学生的特点，拟定不同年龄阶段的行为习惯标准，这些具体要求符合学生年龄特点，循序渐进，螺旋形上升。

3年的“培基”实践，最最辛苦的是班主任。除了完成日常教育教学任务，班主任把很多的精力放在了不断积累、反思、创新上，凝聚了智慧的精华，取得了明显的效果。我们发现，学生喜闻乐见的活动是“培基”工作取得成效的催化剂。为了使我们的实践更有延续性，我们将每个年级的基础性品德培养目标和老师们精心设计的活动方案汇编成册与同行分享。在这本书中，活动设计是整本书的主体部分，我们选取了部分班会课、队活动课、年级组大队活动等的活动方案。这本书就像是一本“活动手册”，一线老师拿到手就能即刻开展“培基”活动，就能组织各类主题的班会、队会、年级组活动……

感谢参与“小学生基础性品德培养”研究的昆山国际学校的所有老师和朱小敏名师工作室的老师们，正是你们的辛勤付出，才能使“培基”工作顺利开展，才有了这本书的诞生。我们相信，在《小学生六大基础性品德培养方案》的引领下，在老师、家长的共同努力下，孩子们会从小播下好习惯的种子，再用恒心去浇灌，就一定会造就好生活，收获好品格，成就好人生。

尹弘敏

2013年3月27日



推荐序 / 鞠文灿	I
前言	III

第一单元 一年级基础性品德培养目标和策略	1
培养目标篇	1
活动设计篇	4
【活动设计 1】 我是家人的“小棉袄”	4
【活动设计 2】 我入队啦	10
【活动设计 3】 我是一只小蜜蜂	18
【活动设计 4】 我是合格的小学生	23
【活动设计 5】 我是诚实的好孩子	28
【活动设计 6】 生活中的小创造	34

第二单元 二年级基础性品德培养目标和策略	39
培养目标篇	39
活动设计篇	42
【活动设计 1】 相亲相爱一家人	42
【活动设计 2】 红领巾在我心中	46



【活动设计 3】 文明之花香满园	56
【活动设计 4】 勤俭节约, 珍惜劳动成果	64
【活动设计 5】 守纪, 从点滴做起	70
【活动设计 6】 匹诺曹变了	75
【活动设计 7】 “我们的绿色世界” 儿童环保创意绘画比赛	82
第三单元 三年级基础性品德培养目标和策略	89
培养目标篇	89
活动设计篇	93
【活动设计 1】 宽容, 让我们收获友谊	93
【活动设计 2】 小学生“礼仪风采大赛”	98
【活动设计 3】 争当“勤学之星”	105
【活动设计 4】 安全伴我行	112
【活动设计 5】 共筑诚信	116
【活动设计 6】 探索科技之旅	123
【活动设计 7】 我 10 岁了	128
第四单元 四年级基础性品德培养目标和策略	137
培养目标篇	137
活动设计篇	140
【活动设计 1】 “我有好习惯” 小小品设计比赛	140
【活动设计 2】 爸爸(妈妈), 我爱您	146
【活动设计 3】 勤学, 从现在开始	156
【活动设计 4】 爱护“身边的朋友”	163
【活动设计 5】 男孩女孩	169
【活动设计 6】 我们爱科学	174
第五单元 五年级基础性品德培养目标和策略	181
培养目标篇	181
活动设计篇	184



【活动设计 1】 祖国在我心中	184
【活动设计 2】 用心呵护友谊之花	192
【活动设计 3】 队长学校开学典礼	200
【活动设计 4】 “网”事 ABC.....	205
【活动设计 5】 心怀感恩，立志成才.....	210
【活动设计 6】 粽香情浓话端午	217
第六单元 六年级基础性品德培养目标和策略.....	225
培养目标篇	225
活动设计篇	229
【活动设计 1】 小雨，明天会更好	229
【活动设计 2】 我是集体小主人	235
【活动设计 3】 我是守法小公民	240
【活动设计 4】 诚信伴我行	245
【活动设计 5】 “重走长征路”	251
【活动设计 6】 感恩母校，勇敢去飞.....	260
主要参考文献	267

第一单元

一年级基础性品德培养目标和策略



培养目标篇

一、一年级学生发展特点及成长需要

儿童走进小学，成为小学生，首先面临的是由生活空间变化、个人身份变化以及随之而来的生活任务变化所带来的一系列问题。学习成为他们最重要的活动之一，同时他们还必须遵守一系列的学校规则，并形成良好的学习习惯和行为习惯。

经过多年的调查及观察后，我们发现，很多学生入学前学科知识比较丰富，但缺乏良好的习惯，注意力不集中，自我控制能力差，而且生活自理能力差，有的学生甚至不能独立吃饭，不会整理书包，依赖性强。大多数学生“自我中心”意识较强，不会关心别人，人际交往能力较弱，缺少合作的意识和能力等。

二、培养要点

1. 习惯养成，顺势完成幼小过渡

入学后应该着重训练的行为习惯和规范主要有以下几类：

- (1) 社会交往规范：主动打招呼，大方地与人相处，礼貌交往。
- (2) 学习生活规范：按时作息，每天能自己刷牙、洗脸、洗澡、整理自己的东西。



(3) 学校生活基本规范: 课间行为、课堂听讲和发言规范, 管理和爱惜自己的学习用品, 排队和游戏遵守规范。

2. 岗位启蒙, 初步建立班级组织

- (1) 教师设立多种岗位, 由学生自己认领(设岗、认岗, 人人有小岗位)。
- (2) 教师加以指导和培养, 并根据学生的工作能力轮岗。
- (3) 岗位教育离不开岗位评价(明确岗位职责、提升责任感、体验成功的喜悦)。
- (4) 注重对小干部的培养。

3. 多方展示, 帮助学生树立自信

- (1) 利用板报、墙面等展示学生的学习成果。
- (2) 利用专栏呈现对学生岗位服务的评价。

4. 家校合作, 建立良好支持系统

- (1) 班主任及时向家长通报学校的规范训练要求, 请家长配合。
- (2) 班主任向家长通报学生在校的训练情况, 要求家长帮助孩子一起训练。
- (3) 班主任帮助家长在家中也设立小岗位, 让孩子体验成长和进步。

三、培养目标

一级目标	二级目标	三级目标			具体要求
		认知	情感	行为	
爱	亲情之爱	爱父母, 知道自己是爸爸妈妈的孩子	为自己拥有一个幸福的家庭而高兴	试着记住爸爸妈妈的生日, 为爸爸妈妈做力所能及的小事	(1) 当爸爸妈妈生病时, 不给他们添麻烦, 并且做一些照顾他们的小事, 比如倒水
					(2) 有美味的食物时, 应该先给爸爸妈妈吃然后再自己吃
					(3) 知道爸爸妈妈工作的辛苦, 知道爸爸妈妈为自己付出的汗水, 要体谅爸爸妈妈, 不任性



(续表)

一级目标	二级目标	三级目标			具体要求
		认知	情感	行为	
礼	尊重	知道同学之间应友爱相处,互敬互爱	为能与小伙伴生活在一起感到愉快,为同学间友好相处感到高兴,为自己的友好行为感到快乐	和小朋友友好相处,乐于助人	(1) 尊敬师长,见面行礼,主动问好
					(2) 离家、回家时能与家长打招呼
					(3) 认识国旗、国徽,升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽,行队礼
					(4) 每天佩戴红领巾
					(5) 友爱团结同学,主动帮助有困难的同学
勤	勤俭	节约,不浪费	知道勤俭节约是我们中华民族的优秀传统,认识到浪费是可耻的行为	在生活中注意节约各种资源	(1) 节约水电等资源
					(2) 节约粮食,不挑食
					(3) 看到身边的浪费行为能主动劝阻
					(4) 学会自己洗澡、叠衣服、整理书包等
纪	守纪	知道要遵守课堂常规和餐厅、宿舍纪律	能遵守常规,为自己能做一个合格的小学生而感到高兴	自觉遵守课堂常规,按要求完成学习任务;文明用餐和就寝	(1) 按时上学,不迟到,不早退
					(2) 上课认真听讲,不随意插嘴
					(3) 上课发言先举手,回答问题时声音响亮清楚
					(4) 上课不随意走下座位、与人交流
					(5) 注意倾听同学的发言,不随意打断同学的发言
					(6) 用餐时守秩序、不讲话,举止文明,轻拿轻放餐盘
					(7) 遵守宿舍秩序,按时作息



(续表)

一级目标	二级目标	三级目标			具体要求
		认知	情感	行为	
诚	诚实	做人要诚实, 不说谎话	努力做一个诚实的好孩子。为自己是个诚实的孩子而高兴	知错就改, 不随意拿别人的东西, 借别人东西要及时归还	(1) 不说谎话, 做了错事主动向别人承认错误
					(2) 不随意拿别人的东西
创	创新意识	有想象力, 有创造意识	萌发创新欲望, 为培养创新能力打下基础	对万事万物充满好奇心, 知道创新其实并不神秘	(1) 不懂就问, 直到把问题弄清楚为止
					(2) 喜欢观察、思考, 并动手制作简单的小制作

活动设计篇

【活动设计 1】我是家人的“小棉袄”

活动背景

现在的孩子多为独生子女, 从小备受家人的关爱。但很多孩子都有一种吃蜂蜜不觉甜的感觉, 对于家人为自己做的任何事、付出的任何代价, 在他们看来都是理所应当的。很多孩子只知道自己享受, 不知道爱别人、爱家人, 这是不利于孩子健康成长的。

知恩感恩是中华民族的传统美德, 是一种美好的情感, 是一种修养, 更是一种境界。“心怀感恩, 爱心永恒”, “心存感恩, 知足惜福”是炎黄子孙世代相传的美德。一个常怀感恩之心的人, 一个懂得感恩的人, 必定是人格健全之人, 必定具有非凡的人格魅力。

设计这一活动的主要目的是想引导学生去理解家人, 发现、体会家人对自己的爱, 引发学生对家人的感恩之心。虽然学生的年龄还小, 但也可以尽自己的力量回报家人, 使每个学生都对家人怀有一颗感恩的心, 做家人温暖的“小棉袄”。



活动目标

(1) 从学生的实际生活出发,唤醒学生的心灵,润泽他们的情感世界,使学生能感受亲情的温暖,感受到因为有了相互的爱,家庭才充满了温馨和快乐,从而培养学生的感恩意识。

(2) 以学生为主体,通过一系列知恩、感恩、报恩活动,充分调动学生的生活积累,让学生感受真情,在不知不觉中拨动他们的情感之弦,使其受到感染和教育。

活动形式

班会活动

活动参与者

班级学生、家长代表和老师

活动时间

1 课时

活动准备

(1) 家长收集一组孩子从出生到读书都有家人相伴的照片,体现孩子幸福的童年生活。

(2) 学生了解家人的信息,以及自己的爸爸妈妈回报长辈的故事。

(3) 学生收集从出生到读书这段时间里,爸爸妈妈、爷爷奶奶为自己付出的照片。

(4) 教师选择有用的照片编辑成一组图片。

(5) 教师指导学生学唱歌曲《只要妈妈露笑脸》。

活动过程

一、激情引入,渗透话题

教师:孩子们,从出生那一刻一声嘹亮的哭声开始,不知不觉,我们已经走过了7个春夏秋冬。在这7年的时光里,我们度过了像阳光一样灿烂的童年,笑声洋溢在我们生活的每一个角落,幸福像花儿一样伴随我们左右。让我们一起去回忆一下童年生活中的快乐时光吧!

(播放一组由家长提供的从孩子出生到读书都有家人相伴的照片,体现孩子幸福的童年生活,并请家长讲述照片背后的故事)



二、感受亲情，倾诉心声

1. 开场白

教师：在我们的生命中，伴随我们成长的，是我们的家人和他们给予我们的爱。家人的爱就像阳光一样，无时无刻不在普照着我们。母亲用甘甜的乳汁一天天把我们养大，父亲用宽厚的肩膀将我们高高地托起，让我们看见外面的世界。他们像大树一样为我们遮风挡雨。母爱如海，父爱如山。在我们成长的过程中，给予我们最多的是我们的家人，他们的爱是无私的、无畏的、真诚的、伟大的，是不求回报的。今天，让我们全体小朋友一起参与到“我是家人的‘小棉袄’”主题活动中来。

（教师询问学生的年龄，并提出以下问题）

教师：孩子们，在你们成长的七八年里，你们一定摔过跤、受过伤，你们还记得吗？请说说你们当时的感觉。

（学生述说自己的感受）

2. 照片回顾

教师：七八年前，妈妈冒着生命危险，忍着疼痛指数为8的痛苦，把你带到了这个世界上。

（播放妈妈怀孕、孩子刚来到人间、家人喜笑颜开的一组照片）

教师：要知道，一只老鼠生下2个小时后就会爬，自己找食吃，自己存活下来。而你却没有爸爸妈妈爱你，根本没有办法活下来。在你出生最初的几个月，你的爸爸妈妈每晚要起来7~8次给你喂奶、换尿布。

（播放爸爸妈妈晚上为孩子喂奶、换尿布的照片）

教师：每天，你的家人为你煮可口的饭菜；不管刮风还是下雨，他们总是按时接送你上学、放学；你走路摔倒了，他们会把你扶起来，安慰你；你生病了，他们不分白天黑夜地照顾你。在他们这么精心的照料下，你慢慢地长大了。

（播放家人细心照料孩子的照片，引导孩子感受）

3. 看图讲故事

教师：孩子们，也许家人为我们做的这些事都是生活中的小事，是微不足道的。但是，当我们面临危险的时候，家人又会怎么样呢？

（教师配合图片讲述下列故事）

故事1

2004年8月，5岁的男孩童童掉进鲨鱼池。35岁的母亲刘燕带着相机、背着鼓