



思想政治教育

问题

的理论求索

SiXiangZhengZhi JiaoYu

WenTiDeLiLunQiuSuo

邵广侠 著

思想政治教育问题的理论求索

邵广侠 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育问题的理论求索 / 邵广侠著. — 长春:
吉林大学出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5601 - 8990 - 1

I. ①思… II. ①邵… III. ①思想政治教育 - 研究 -
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 197761 号

书 名: 思想政治教育问题的理论求索

作 者: 邵广侠 著

责任编辑: 刘子贵 责任校对: 李伟华

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880 × 1230 毫米 1/32

印张: 8.5 字数: 220 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 8990 - 1

封面设计: 林雪

长春市新世纪印业有限公司 印刷

2012 年 9 月 第 1 版

2012 年 9 月 第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

在问题求索中提高思想政治教育的自觉性

随着社会经济的快速发展，文化的发展与繁荣被提到重要的议事日程上。思想政治教育作为服务党的中心工作的活动，理应在社会主义文化大发展、大繁荣中发挥重要作用。这就需要我们加强思想政治教育研究，注重在问题求索中提高思想政治教育的自觉性。我们知道，社会的转型与外部的冲击，使思想政治教育在面临巨大机遇的同时，也面临巨大的挑战。在机遇与挑战面前，思想政治教育工作者既要解决新形势下的新问题，又要重新审视与解决老问题，无论是新问题，还是老问题，都需要我们细心地审视与着力地探究，并能有效地解决。可以说，提出问题是前提，解决问题是最终目的。在思想政治教育活动中，无论是提出问题还是解决问题，都需要我们有思想政治教育的自觉性。

思想政治教育自觉性是指通过对思想政治教育存在的目的、价值和方式的考察和反省，能够清醒地认识到思想政治教育当前存在的问题和未来发展的方向，并提高采取实际行动实现预定目标的认识境界和行动能力。提升思想政治教育自觉性，不是简单的主观想象，而是有其客观的需要。首先，维护意识形态的目标指向需要加强思想政治教育的自觉性。在经济全球化、文化多元化的时代，在意识形态领域中一场没有硝烟的战争一直在持续。无论是社会主义国家还是资本主义国家，都把思想政治教育作为维护本国意识形态的重要手段。面对复杂的国际形势，面对西方国家文化入侵的图谋，我们的思想政治教育必须注意发挥其政治性与文化性功能，保持高度的自觉性；其次，有效发挥思想政治教育的自身功能，需要提升思想政治教育自觉性。思想政治教育既有社会功能，又有个体功能。

要有效发挥其功能，需要思想政治教育者保持高度的自觉性，以有效培养人的现代性意识。一是以高度的自觉培养现代人面向世界的开放性意识，包括开放的思想观念、开放的社会心态，以及开放、多样的社会主体交往意识等。二是以高度的自觉培养现代人的自主性意识，主要表现为独立人格的形成。独立人格的形成，是社会主体现代化最重要的标志。三是以高度的自觉培养现代人面向未来的创新性意识。随着生活实践的发展，有些东西在实践上行得通，而理论上说不通；有些东西在理论上说得通，而实践上行不通。在这种情况下必须注意寻求新的通途，需要我们以开放的心态，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义错误的教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来，正确审视以往经验，不断推进思想政治教育的理论创新。历史发展的逻辑与现实生活的规律告诉我们，只有不断审时度势，敢于改革陈旧过时的游戏规则，推陈出新，不断制定出与时俱进、实事求是的新道德规范，探索出思想政治教育新的方式方法，整个社会才可能健康发展。如果缺乏思想政治教育自觉，就难以有创新可言。再次，实现思想政治教育学科的科学化，需要提升思想政治教育自觉性。客观地说，思想政治教育学科从无到有，就是教育工作者自觉努力的结果。面对新阶段新任务新问题，我们需要进一步提升思想政治教育自觉性，不断探索人的思想形成与发展的规律，不断探索进行思想政治教育的规律，纠正学科中一些不正确的观念，探究学科建设的新问题，努力推进学科建设的规范化、现代化与科学化建设的步伐，促使思想政治教育学沿着正确的方向不断向前。要通过思想政治教育自觉性的提升，以加强学科的整体性研究。这就需要制定系统的学科发展规划、专业发展规划、人才培养计划，不断加强分支学科建设，形成内容完备、结构合理、动态开放的学科体系。特别要注意加强应用性问题的研究，切实解决思想政治教育实践中的突出问题，提高问题研究的社会价值。这正是思想道德与思想政治教育的生命力之所在。为此，我们必须具有思想政治教育的理论自觉。

提升思想政治教育自觉性，需要我们具有问题意识。所谓问题

意识就是在科学研究中积极主动地发现有价值的命题，采取科学的方法加以解决的自觉意识。问题意识是思想政治教育研究者必须具备的重要素质，是深化思想政治教育研究的突破口，是思想政治教育学科发展的不竭动力和学科创新的增长点。思想政治教育工作者必须站在时代的前列，密切关注重大的社会实践与真切的个人生活实际，认真回答与党的中心工作紧密相关的理论与现实问题，注意深入实际调查研究，注重更换视角深入思考。既要注重前沿问题的研究，又要注意非前沿问题的研究。实际上，所有前沿问题都是由非前沿问题转化而来的。随着人们研究热度的递减，那些原来属于前沿问题的命题会逐渐演变为非前沿性问题，而非前沿问题通过人们的努力钻研又会上升为前沿问题。所以，没有永恒性的前沿问题，思想政治教育研究要善于把非前沿问题转化为前沿性问题。当然这需要科学的论证与分析，也需要思想政治教育工作者有钻劲与韧劲，有“坚守朴实，追求崇高”的精神。科学活动本质上就是一种解决问题的活动，一切科学活动都是从提出问题开始而以解决问题为最终目的取向的。问题意识源于现实实践的呼唤，实践中遇到的难题转变了，研究的关注点也自然随之改变。现实生活中的矛盾、问题的积累，必然成为当下迫切需要解决的理论热点、焦点或难点问题。

对思想政治教育的问题进行理论求索，需要我们注意积累深厚的理论功底，培养宽广的学术视野，拥有新颖的研究视角。就思想政治教育工作者理论功底而言，要求其必须具有系统的马克思主义理论知识、专业理论知识与相关学科的知识，并把这些知识转化为自己的理论修养。为此，我们必须加强学习。这里我们强调除了学习本专业的知识外，还强调学习教育学、心理学、政治学、社会学、法学、管理学、计算机科学等相关知识。这样才能及时发现问题加以研究。思想政治教育对象是活生生的人，而人的思想问题又极其复杂。因此，要解决思想政治教育问题必须注意调动多方面力量，这就需要研究者从多方面寻求问题的解决之道。如从心理学的视野研究思想政治教育问题，将有利于人们从更广阔的视野认识心理学学科的价值，也启示人们在思想政治教育过程中重视探讨教育对象思想政治问题的心理原因；从法学的视野研究思想政治教育，将有利

于人们把握法律行为中更深层次的政治原因，而法律中关于权利与义务相对等的价值追求、关于法律权威和法律信仰确立的价值追求，对于思想政治教育学科实施有极大的启示。就宽广的学术视野而言，要注意学科发展最新动态，及时关注其它学科发展前沿，注意把本学科与其它学科联系起来，对接起来，对各学科问题进行全景式扫描，将各学科知识融会贯通，这样就容易在学科知识的交叉处发现问题，加以研究。既基于前人，又突破常规，使自己真正站在前人的肩膀上；所谓独具匠心的新颖视角，需要对思想政治教育中的新老问题进行全方位审视，从视角的转换中实现教育方式方法的创新。一定要注意突破传统理论、传统经验、传统方法，始终站在新的起点、新的平台、新的方位上去思考问题，既要虚心学习他人，又要有批判眼光，特别要对一般人熟视无睹的问题进行重新审视，在不断反思和追问中寻找新的切入点。发现问题、提出问题的时候，要把思想政治教育放在更为广阔的交叉学科视野中进行考察；分析问题、解决问题的时候，也要把思想政治教育放在多学科的研究范式、研究观点和研究方法中加以考察，这样，往往会在“山穷水尽”之际，出现“柳暗花明”。对于研究者而言，其良好的研究素养不仅取决于自身的知识基础、理论积累、自觉的问题意识和敏锐的研究意识等方面，也受制于自身的研究视野。只有当研究者有广阔的研究视野时，才能构建起宽厚的知识基础，拥有丰富的理论积累，也才可能因受其它学科的启迪而具有自觉的问题意识和敏锐的研究意识。这意味着广阔的学科视野不仅是良好的研究素养的重要标志，而且本身就是良好研究素养的必要基础和重要构件。

总而言之，作为一线的思想政治教育工作者，我们需要在问题求索中提升思想政治教育的自觉性。这样，对于我们从事的思想政治教育及其研究活动，才会常做常新，从而不断地绽放出新的光彩。

目 录

第一章 思想政治教育属性论	(1)
第一节 政治性是思想政治教育的内在规定性	(1)
一、思想政治教育的历史使命规定了政治性	(1)
二、思想政治教育的目的内容体现了政治性	(4)
三、思想政治教育组织运行表现了政治性	(6)
第二节 思想性是思想政治教育的固有属性	(8)
一、思想性是思想政治教育的本质属性	(9)
二、警惕淡化思想政治教育思想性的倾向	(14)
三、增强思想政治教育思想性的策略选择	(18)
第三节 思想政治教育文化性	(25)
一、思想政治教育文化性解读	(25)
二、思想政治教育文化性表现	(28)
三、思想政治教育的文化价值	(30)
第二章 思想政治教育地位论	(33)
第一节 思想政治教育是中国共产党的真正优势	(33)
一、思想政治教育是中国共产党真正优势的原由	(33)
二、思想政治教育是中国共产党真正优势的体现	(37)
三、影响思想政治教育优势发挥的障碍透视	(44)
第二节 思想政治教育在经济建设中的重要地位	(46)
一、贯穿于经济建设过程并保证其社会主义方向	(46)
二、为社会主义经济建设提供精神动力与智力支持	(48)
三、在社会主义经济管理中发挥重要作用	(49)
第三节 思想政治教育在个体择业与创业中的地位	(52)
一、思想政治教育在个体择业中具有重要地位	(52)

二、思想政治教育在个体从业中具有重要地位	(55)
三、思想政治教育在个体创业中具有重要地位	(58)
第三章 思想政治教育结构论	(61)
第一节 思想政治教育的要素结构	(61)
一、思想政治教育要素概述	(62)
二、思想政治教育的基本要素	(64)
三、思想政治教育要素的结构	(68)
第二节 思想政治教育的目标结构	(71)
一、思想政治教育目标及其确立	(71)
二、思想政治教育的目标结构	(76)
三、思想政治教育目标的实施要求	(80)
第三节 思想政治教育的内容结构	(82)
一、思想政治教育内容的选择依据	(82)
二、思想政治教育的内容结构	(83)
三、思想政治教育内容结构的优化	(87)
第四章 思想政治教育资源论	(92)
第一节 思想政治教育资源及其分类	(92)
一、思想政治教育资源的内涵	(92)
二、思想政治教育资源的特征	(94)
三、思想政治教育资源的分类	(96)
第二节 思想政治教育资源的选择与使用要求	(99)
一、彰显思想政治教育资源的目性	(99)
二、突出思想政治教育资源的针对性	(101)
三、关注思想政治教育资源的系统性	(104)
第三节 思想政治教育资源的开发	(110)
一、思想政治教育资源开发的依据分析	(110)
二、思想政治教育资源开发的状况透视	(115)
三、思想政治教育资源开发的研究趋势	(119)
第五章 思想政治教育载体论	(122)
第一节 思想政治教育载体及其基本功能	(122)
一、思想政治教育载体的涵义	(122)
二、思想政治教育载体的发展脉络	(124)
三、思想政治教育载体的功能	(127)

第二节 思想政治教育主要载体	(130)
一、思想政治教育管理载体	(130)
二、思想政治教育文化载体	(133)
三、思想政治教育电视与网络载体	(136)
第三节 思想政治教育载体建设	(139)
一、思想政治教育载体建设的指导思想	(140)
二、思想政治教育载体建设的主要原则	(141)
三、思想政治教育载体建设的基本路径	(144)
第六章 思想政治教育方法论	(148)
第一节 思想政治教育分析决策方法	(148)
一、思想政治教育信息搜集的方法	(148)
二、思想政治教育分析方法	(152)
三、思想政治教育决策方法	(156)
第二节 思想政治教育实施方法	(158)
一、思想政治教育一般实施方法	(158)
二、思想政治教育特殊实施方法	(164)
第三节 思想政治教育评估方法	(168)
一、模拟情景评估法	(169)
二、分析评估法	(170)
三、实践检验法	(171)
第七章 思想政治教育创新论	(173)
第一节 思想政治教育创新的依据	(173)
一、思想政治教育创新理论依据	(173)
二、思想政治教育创新的现实依据	(174)
三、思想政治教育创新的学科依据	(177)
第二节 思想政治教育创新的基础	(178)
一、中国优秀传统文化：思政教育创新的民族历史之基	(178)
二、外国优秀文化：思政教育创新的辅助拓展之基	(181)
三、党的思想政治教育经验：思政教育创新的主体之基	(185)
第三节 和谐文化建设视野中的思想政治教育创新	(187)
一、思想政治教育理念创新	(189)
二、思想政治教育内容创新	(190)
三、思想政治教育方法创新	(192)

第八章 思想政治教育实践论	(198)
第一节 思想政治教育实践的内涵	(198)
一、思想政治教育实践的阶级性	(198)
二、思想政治教育实践的精神性	(200)
三、思想政治教育实践的教育性	(203)
第二节 思想政治教育实践的主要形式	(204)
一、思想政治教育课程实践	(205)
二、思想政治教育项目实践	(209)
三、思想政治教育的参观访问	(217)
第三节 思想政治教育实践的价值	(218)
一、思想政治教育活动展开的有效方式	(218)
二、教育对象实现自我教育的重要平台	(220)
三、提升思想政治教育效益的关键通道	(221)
第九章 思想政治教育形态论	(223)
第一节 生活性思想政治教育	(223)
一、生活性思想政治教育的理论基础	(223)
二、生活性思想政治教育的基本要求	(225)
三、生活性思想政治教育的旨归	(227)
第二节 人本性思想政治教育	(228)
一、人本性思想政治教育的科学内涵	(228)
二、人本性思想政治教育的实施策略	(236)
三、人本性思想政治教育的保障机制	(242)
第三节 主导性思想政治教育	(248)
一、主导性思想政治教育的确立	(248)
二、主导性思想政治教育的主要标志	(249)
三、增强思想政治教育主导性的基本思路	(250)
主要参考书目	(254)
后记	(259)

第一章 思想政治教育属性论

事物都有自己的属性，思想政治教育也不例外。对于思想政治教育属性的认识，学界研究成果不少，但争议很大。揭示思想政治教育属性尤其是本质属性，有助于我们加深对思想政治教育运行规律的认识，从而更好地发挥思想政治教育的功能。这里，笔者探究了思想政治教育的政治性、思想性和文化性问题，其中，政治性与思想性都是思想政治教育的本质属性，文化性则是思想政治教育的重要属性。

第一节 政治性是思想政治教育的内在规定性

思想政治教育是实现阶级统治的工具，维护阶级利益的实质决定了思想政治教育的政治性是其内在的本质属性。

一、思想政治教育的历史使命规定了政治性

思想政治教育是伴随着阶级社会的产生而产生的，思想政治教育的政治性是源自社会系统的政治系统对思想政治教育的规定，实质是政治在思想政治教育中的渗透，无论在阶级社会的哪个历史阶段，统治阶级为了把自己的统治思想与观念灌输给被统治阶级，都极力启用思想政治教育的手段，通过各种方式将其思想意识内化为受统治者的思想，以期达到让被统治者从思想上认同并拥护统治阶级的领导，达到稳固自己阶级统治的目标追求。对于这一点，马克思早就说过：“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现，不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系；因而，就是那些使某一个阶级成为统治阶级的关系在观念上的

表现，因而这也就是这个阶级的统治的思想。”^① 思想政治教育自产生以来就打上了政治的烙印，维护阶级统治是它的使命，可以这么说，失去了政治性，思想政治教育就没有存在的价值。事实上，只有一定社会历史条件下的思想政治教育，并不存在某种超越历史、超越社会根本制度的“一般”的思想政治教育，思想政治教育的使命规定了其政治性的本质。

占统治地位的统治阶级因历史形态的不同，相应的思想政治教育就会表现出不同的历史类型。如奴隶社会的思想政治教育、封建社会的思想政治教育、资本主义社会的思想政治教育，以及社会主义社会的思想政治教育。不同社会制度下的思想政治教育是不一样的。资产阶级为了达到自己的目的，所宣传的超阶级的思想，只不过是把他们自己的阶级利益说成是社会全体成员的共同利益，以达到欺骗劳动人民、维护他们自身统治的政治目的。这正从反面告诉人们，思想政治教育的政治性是其本质属性，各个阶级都想通过思想政治教育来维护自己的阶级利益。

马克思主义思想政治教育是适应无产阶级的阶级斗争需要而产生的。在资本主义社会，资产阶级为了愚弄人民，经常用隐蔽的方式剥削无产阶级，用虚伪的民主欺骗劳动人民，把资产阶级的自由、平等、博爱宣布为各个阶级的平等，为了揭露资产阶级统治的实质，动员无产阶级起来实现自己的阶级利益诉求，科学社会主义应运而生，但革命的理论怎样才能变成革命的运动呢？需要将科学社会主义理论灌输到工人阶级当中去。因为“理论一经群众掌握，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^② 所以，无产阶级的思想政治教育就是为无产阶级的整体利益服务的，带有鲜明的政治性。

我们平时说到教育，内涵是非常丰富的，思想政治教育与一般教育不同的地方，就是它的政治性，要求思想政治教育为政治服务。毛泽东说过：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”这就告诉

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第98页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

我们,思想政治教育离开政治性,就只能是躯壳了,存在的合法性就会丧失。所以在这个问题上,学界专家陈万柏认为,思想政治教育中的政治性是统治阶级意志的表达,是思想政治教育的本质。^①从根本上来说,思想政治教育的政治性是由社会的政治生活决定的,而政治生活是以权力为核心的,包括政治观念、政治制度、政治规范在内的统一体。在中国,思想政治教育的本质就是由我们的社会主义制度、共产党的性质及指导思想决定的。这就告诉我们,只要社会主义制度不变,共产党的领导不变,我们思想政治教育的性质是不变的,总体内容也是稳定的。虽然思想政治教育在不同的历史时期,显示出不同的特色,但都要围绕党的中心工作展开,其政治性特征是贯穿其中的。

政治有两个方面的基本内涵,一个是管理,一个是利益。政治管理不是私人管理而是公共管理;政治的本质是利益关系。在中国由于人民是国家的主人,人民利益就是阶级利益,因此,凡事关人民群众利益的事就是政治。我们经常说的人民利益无小事,就是立足于政治的视角,我们说在当前中国实现四个现代化是最大的政治,就是因为四个现代化事关人民的最大利益,所以是最大的政治。政治意义上的管理,就是管理利益。这个利益最重要的当然是人民的利益。所以,政治的表层是管理,以权力的掌握与运作为标志;政治的深层是利益,政治的实质是利益分配。社会主义中国思想政治教育的政治性表现为人民大众的意志,表现为人民大众的根本利益,是以人的全面发展为目标的。不论是以经济建设为中心,还是以科学技术为重点,都是为了把我国建设成为一个富强、文明、民主、和谐的社会主义现代化强国,使广大人民群众过上幸福安康的生活,实现人的全面发展。当然,随着时代条件的变化,党的历史任务的变化,思想政治教育政治性的内涵也会有新的变化。如在我国现阶段,除了属于阶级斗争性质的政治现象外,凡是通过政权所要解决的具有全局性的问题都属于政治现象。^②

① 陈万柏等:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2007年版,第72页。

② 王岩:《政治学原理》,吉林大学出版社1985年版,第8页。

二、思想政治教育的目的内容体现了政治性

思想政治教育总是以一定的阶级理论作为理论指导，并为一定的阶级利益服务。它受到政治上层建筑的规定，决定于社会中的政治关系，又体现思想上层建筑的政治特性。由于思想政治教育在目的上具有强烈的政治性，因此，思想政治教育的功能在现实中的实现主要体现为政治功能，思想政治教育的政治功能就是要实现思想政治教育为政治服务的价值，为政治的目的、利益、活动、秩序等服务，保障统治阶级的利益，实现政治任务。思想政治教育传播主导意识形态，调节社会精神生产；传播主导政治意识，引导人们的政治行为再生产社会的政治关系；沟通社会信息，确保社会的有机联系。这些政治功能的丰富内涵体现的政治性要求，是勿容置疑的。

思想政治教育内容往往会被误解为是随意设定的，其实不然。思想政治教育的内容不是由专家学者说了算的，也不是某某官员拍板敲定的，更不是教育者随心所欲的，它是由思想政治教育的目的任务决定的。平时我们看到教材或书籍中梳理的思想政治教育内容在字面表达上可能不一样，但不管怎样，政治教育是其核心内容。如我国现阶段思想政治教育的基本内容是马克思主义基本理论，主要目的是提高人的政治素质，培养人的政治立场、政治方向、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性等。毛泽东的“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”^①的著名论断，一语道破了思想政治教育内容的政治性特征。可以说思想政治教育内容具有鲜明的价值取向，体现了政治性要求。因为我们要培养的人才是为社会主义服务的人才，必须具有坚定正确的政治立场。有人会说像钱学森这样的人，没有在新中国接受思想政治教育，照样成才，照样有一颗爱国心，这怎么理解？首先，一个人能不能成才，影响因素很多，但如果没有坚定正确的政治立场，他即使有才，也不能很好地为人民服务。钱学森如果没有良好的政治素质与道德素养，他的才就不一定用来服务祖国与人民。其次，我们说的思想政治教育，路径是多种

^① 《毛泽东著作选读》上册，人民出版社1986年版，第780页。

的,方式是多样的,钱学森没有在新中国的学校里接受思想政治教育,但不代表他没有通过其它多种途径接受党的思想政治教育。据历史资料记载,周恩来在钱学森回国的问题上倾注了大量心血,其中就为此做了大量的思想政治教育工作,这些工作中映射了政治立场、政治态度、政治价值取向。

当下,许多人一提到思想政治教育要融入世界大舞台,就有意无意地淡化政治性,我们认为这是极其错误的,也是非常危险的。思想政治教育要走出困境,必须创新,既要更新观念,又要在内容、途径、载体、方式方法等方面加以改进和完善。但是,有一点必须明确,思想政治教育任何新的理论和措施,必须以坚持政治性为前提。要实现思想政治教育的有效性,就必须注意满足社会与个体的政治需要,如果只是打着改革开放的旗号,弱化思想政治教育的政治性要求,甚至越出政治性这条红线,就偏离了思想政治教育目的的轨道,偏离了思想政治教育内容的要求,不但创不了新,反而会使思想政治教育雪上加霜,因为一旦偏离政治性的要求,不但完不成思想政治教育的任务,其自身存在的价值都成问题,还奢谈什么提高思想政治教育的实效性呢?

在这个问题上,我们要注意前车之鉴。苏东巨变原因很多,其中一个重要方面,就是他们丢失了正确的理想信念,指导思想上背离和抛弃了马克思主义。有学者搞过调查,就“苏共代表谁”的调查结果:认为苏共代表全体劳动人民的只占7%,认为苏共代表工人阶级的只占4%。^①邓小平说:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会,资本主义代替封建主义,社会主义代替资本主义,这是社会历史发展不可逆转的总趋势,但道路是曲折的。”^②这就需要加强思想政治教育,彰显思想政治教育的政治性,做到“老祖宗不能丢”,在思想政治教育中

① 李慎明等:《苏联亡党亡国反思:“公开性”与指导思想“多元化”》,《红旗文稿》2012年第5期。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第382-383页。

“不断加强对党员、干部的理想教育和信念教育，加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，推动全党同志真正把理想信念牢固地建立在马克思主义的科学基础上。”^①

还有人说，现代思想政治教育内容涉及的范围越来越广，越来越丰富。范围涉及教育学、心理学、哲学、社会学、伦理学等等，这除了给人们带来思想政治教育内容无所不包的印象外，好像政治性也不那么强烈了。实际上，那是立足于变化的视角而言的，但不管千变万变，其内容的政治性是不变的。就当前而言，在中国社会主义现代化建设中，思想政治教育必须注意紧紧把握时代脉搏，及时准确地进行党的路线、方针和政策教育，进行马克思主义理论教育，大力弘扬爱国主义精神，坚持科学发展观。这种教育的目的与内容的政治性，导向非常明确，政治色彩非常浓烈。

三、思想政治教育组织运行表现了政治性

前面我们讲了，一切国家的统治阶级为了维护其统治，总是坚持用自己的意志去培养人，运用各种手段，宣传各种有利于加强其统治地位的观点、理念，以使教育对象认同其政治思想。因此，思想政治教育总是代表着统治阶级的政治意志。这种政治性状态，在思想政治教育组织运行中也得到了有效的表现。

思想政治教育的政治性源自社会中的政治，政治渗透于思想政治教育组织运行的各个环节，政治是由政治理念、政治关系、政治制度、政治权力等多样形态表现的。思想政治教育倚重于权力运行，使自己有力量。思想政治教育开始是一种社会现象，在发展过程中被制度化，权力支持使它更有力量。这种权力关系具有自上而下的单向运行特征。日常的思想政治教育活动中，我们不难体会到，思想政治教育的力量由真理的力量与权力的力量支撑，没有真理的力量显得苍白无力，没有政权的力量，往往难以为继。如果没有权力的支持，思想政治教育只是一种交流。思想政治教育活动中真理与

^① 江泽民：《在纪念中国共产党成立七十八周年座谈会上的讲话》，《人民日报》1999年6月28日。