

大学生文化素质教育

研究与实践

主审/董广芝 佟延春

主编/孙俊超 孙丽娜



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

大学生文化素质教育

研究与实践

主审/董广芝 佟延春

主编/孙俊超 孙丽娜



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生文化素质教育研究与实践 / 孙俊超, 孙丽娜
主编. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2013.5
ISBN 978-7-81129-583-2

I. ①大… II. ①孙… ②孙… III. ①大学生-文化
修养-素质教育-研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 314688 号

大学生文化素质教育研究与实践

DAXUESHENG WENHUA SUZHI JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN

孙俊超 孙丽娜 主编

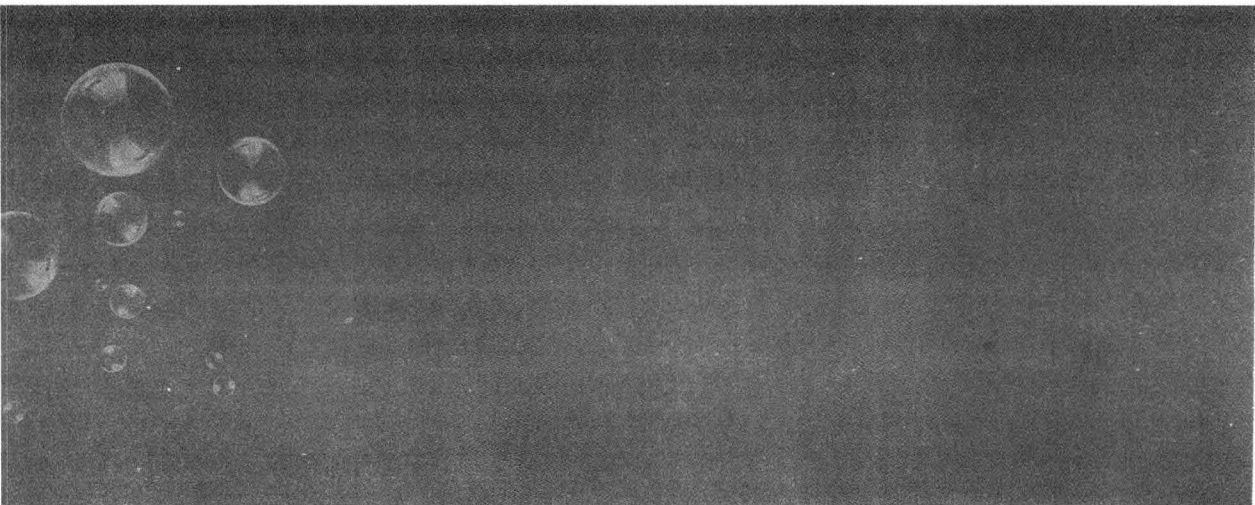
责任编辑 戚增媚 罗 艺
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720 × 1000 1/16
印 张 17
字 数 324 千
版 次 2013 年 5 月第 1 版
印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-583-2
定 价 36.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

黑龙江省教育厅人文社会科学研究项目
(高校学生工作专项) 成果

绥化学院教育教学改革项目成果



《大学生文化素质教育研究与实践》

编写组

主 审：

董广芝,绥化学院党委副书记,教授

佟延春,绥化学院学工部部长、学生处处长,副教授

主 编：

孙俊超,绥化学院学工部思政科副科长,助教

孙丽娜,黑龙江大学团委副书记,讲师

副主编：

洪文龙,哈尔滨剑桥学院学生处副处长、团委书记,讲师

隋建华,绥化学院学工部资助(贷款)科科长,助理研究员

崔安宁,黑河学院教育系团总支书记,讲师

编 委:(以姓氏笔画为序)

万吉春,绥化学院团委组宣部部长,助教

齐 岩,绥化学院学工部学籍管理科科长,助理研究员

许佩博,哈尔滨剑桥学院学生处干部,助教

李 延,哈尔滨剑桥学院学生处干部,助教

赵 希,哈尔滨剑桥学院学生处干部,助教

崔 茁,绥化学院就业指导中心市场科科长,助理研究员

谭大海,哈尔滨剑桥学院学生处干部,助教

序：在实践中总结

董广芝

中国高等教育走过一百多年的路程，可以说是在磨难中发展，在砥砺中前行。虽然起步较晚、困难较多，但是中国教育者没有被压垮、被打倒，我们用最执着的毅力、最坚定的信念在前行。这一过程中我们的教育理念继承和弘扬了民族传统文化的精髓，吸纳和融汇了外来文化的精华，取得了长足的发展。由实践到理论再到实践的过程中，我们学会了思考与总结，一系列科学的理论在马克思主义理论的指导下被确立、被应用，尤其是高等教育大众化到来后，中国高等教育界不断从审视的、辩证的角度对我们的教育理念、治学精神进行反思与总结，为推进我国高等教育教学改革、构建中国特色的社会主义高等教育理论打下了充分的实践探索基础和理论基础。

改革开放后，党中央国务院对教育工作高度重视。1985年5月，在北京召开的全国教育工作会议上，邓小平同志指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”在随后中共中央印发的《关于教育体制改革的决定》中指出：“在整个教育体制改革的过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”可以说，这是我国高等教育由“应试教育”向“素质教育”转型的开端，也为我们至今近三十年的高等教育明确了方向——培养德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

素质教育的提出，为我们明确了人才培养的重点，即重视人的思想道德素质提升、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。这与狭隘地追求专业精细化的教育理念的不同之处在于其更重视人性的塑造与培植，更突出个性的培养与锻造，更注重素质的养成与提升。素质本身内在包含着思想道德素质、文化素质、身心素质和专业素质等多个方面，思想道德素质教育是根本，文化素质教育是基础。可以理解为，素质教育最基本的出发点是培养学生“学会做人”，引导学生“如何做入”，而良好的素质教育必须打好基础，抓牢起点，从这个角度而言，文化素质教育作为素质教育的基础，就是培养人、塑造人的起点，因此，我们必须抓好这个起点，

打牢这个基础。

从20世纪90年代中期开始,在党中央和原国家教委的大力推动下,我国高等教育开始了文化素质教育的理论研究和实践探索。历经十几年,国内很多高校已经形成了较为完善的文化素质教育体系和教学模式,黑龙江省高校也结合自身优势和区域特色不断探索实践,取得了一批优秀的大学生文化素质教育成果,如:东北农业大学的孝道与感恩教育、黑龙江大学的创业创新教育、绥化学院的实践教学、黑河学院的中俄边境文化教育等,可以说是形成了“一校一品牌,校校有特色”,高校间互相借鉴、互相促进的良好局面,是我们高等教育“站得更高,看得更远,教得更多”的宝贵财富。在这一过程中,我们引导学生自觉地完善自己、充实自己,养成终身学习的习惯,树立正确的人生观、世界观和价值观。

在探索的过程中,我们逐渐认识到:教会学生做人是我们教育的出发点,教会学生做一个好人是我们教育的中期点,教会学生做一个具备坚定的理想信念、良好的道德品质、扎实的专业基础、宽厚的文化素养的社会主义事业建设者和接班人是我们教育的终结点。从这样的角度考虑,我们能清晰地认识到,作为人的教育,我们的使命是本质的变化和提升、内涵的丰富和提高,所以,这就要求我们必须清楚大学生的所思、所想、所为。在当下,学生在素质上更欠缺的是对国情、民生的了解,对世界的认知,对自身责任的认识,以及实践动手的能力,这些不足让我们不得不寻求更加丰富的载体、更能感化人的情景来对学生进行教育。在这一过程中,绥化学院探索的是广阔的社会空间和丰富的实践平台,黑龙江大学探索的是个人创业过程中的创新思维的提升,黑河学院探索的是中俄边境地区特色文化对学生素质养成的熏陶,哈尔滨剑桥学院探索的是在文化前沿城市学术文化对学生教育的功能,这些探索是各所高校深入推进教育教学改革的体现,更是高校教育工作者培养什么人、如何培养人的课题解析。

这样一批实践探索和理论总结的成果,是多年积淀形成的,也是高校自身文化建设的闪光点,是各高校能够给予学生的更深层次的、更久远的东西,是一种非物质的、精神层面的品质,是高校的师生能够继承和发扬的。而在继承与发扬的过程中,从事大学生政治教育工作的青年教师对这份精神的继承与弘扬无疑是最需要的,因为只有他们的继承与弘扬才是一所学校生生不息、薪火相传的不竭动力。面对这本书稿时,我的第一反应就是高兴与激动,因为这不仅仅是一部科学研究的成果,更是青年一代肯于钻研、勇挑重担的体现。虽然书稿中理论研究的部分他们更多的是借鉴,虽然实践的总结还不够全面和细化,但是我们却通过这些看到了未来的希望,看到了现在的青年教育者们学会了思考,学会了想与做两条腿走路。这些是我在看到他们书稿后,乐于为他们作序的主要缘由。

这本书,我从头到尾细细地进行了品味,里面的一些东西对我也有很大的启

发,我想通过我的视角简单地梳理一下他们的思路。

一、这是一部创新的作品

第一,这是一部理论与实践紧密结合的创新作品。翻看这本书的目录,大家可以清晰地看到,上、下两篇,分别是理论研究和实践探索。这样的思路现在较为常见,但是能够深入地从不同侧面,结合理论研究的成果和未来规划,找出既不单一、又不冗繁的实践成果作为实例,这是难能可贵的,说明我们这十几位青年同志在编写的过程中着实下了一番功夫。也是在创新过程中的完善,是我们看到的同类作品所需要借鉴的。

第二,这是一部多方借鉴,又不拘泥的创新作品。这本书中借鉴了两个教育理论,一是通识教育理论,一是建构主义教育理论。这两个理论是我们现在教育界较为关注的理论,他们在这些理论研究上没有太多创新,但是他们能够考虑到将两个理论进行有机整合,让我们的理论在主体思想上达到统一,这就是一种创新,是不拘泥于纯粹的理论界限、吸纳百家、融会贯通的创新。

第三,这是一部思想凝练、脚踏实地的创新作品。这本书的全部结构和整体内容是有侧重、有针对的,在理论上与主流相同,但在实践上倾向于黑龙江省高校的成果介绍,这让我感受到他们不是无本之木,而是针对自身所处地域、所属环境的脚踏实地的研究,是为了更好地推进他们现在所做的工作,为了更好地开拓他们所从事的事业。

二、这是一项有责任心的研究

第一,这是对学生的负责。这本书的全体作者都是工作在黑龙江省高校学生工作战线的一线干部,他们清楚地知道自己所承担的使命,他们深刻地了解自己所肩负的责任,所以,他们在本书中不止一次地提到“教会学生做人”、“树立学生终身学习理念”、“给予学生良好的品质”,这些都是他们真正地从学生的角度在考虑。学生只有具备了这些基本的条件,才会有美好的未来,才能谈伟大的理想与追求。

第二,这是对事业的负责。他们的研究不是一个单纯的理论研究,更突出实践探索,在全书无论哪章哪节,我们都能看到他们对国内外高校优秀经验的介绍和引用,这说明他们不是把这本书所承载的课题单单作为一个科研项目在做,而是在把它作为自己事业的大课题在思考、在尝试,这是我们现在很多青年人应该学习的。这份对事业的负责任让我感动,更让我看到了高等教育事业未来的希望。

第三,这是对国家的负责。高等教育是为国家培养社会主义事业建设者和接班人的教育,是攸关中华民族未来和社会主义事业希望的宏大工程。我们的这些青年同志在编写这本书的过程中所折射出来的精神和品质,让我看到了他们内心深处那份奉献祖国教育事业的火热激情,同时,通过他们书中的思想观点,我能够

感受到他们在思考、在吸纳,这说明他们不是故步自封地在做事情、想问题,而是以开放的心态、先进的思想为基准,追求突破、追求进步、追求完美,这让我有理由相信我们的国家未来会更好。

大学生文化素质教育如何进一步深入和加强?他们的书稿引起了我的深入思考,我认为在我们几所高校学生工作战线有以下几个方面需要加强,也建议编写组的同志们在未来的工作实践中予以尝试:

一是加强传统文化教育。中国传统文化是一个深邃的文化体系,涵盖了中国人生活的方方面面,当前的高等教育在吸纳传统文化上还不够。加强传统文化教育是对学生思想正本清源作用的重要工作,需要我们花大力气、下大功夫。高校可以通过开展诸如孝道与感恩教育、仁忠爱国教育、礼爱文明教育、慈善责任教育等系列教育活动,让学生在传统文化滋养下树立正确的人生观、世界观和价值观。

二是加强创新创业教育。创新创业教育是新世纪被我们所熟知的一项教育,这一教育强调的是培养学生创新创业的能力,为创新型国家建设培养创新型人才。学生创新创业素质的培养是一个综合的、复杂的教育课题,文化素质教育能够为我们寻求到这一教育的有效切入点。

三是加强实践教育。实践的过程是成长的过程,更是理论内化为学生思想的过程。我们积极开拓社会空间,为学生提供更多展示自我、奉献自我、发展自我的平台,让学生在社会中认知国情、认知民生,进而深刻领会中国特色社会主义理论的丰富内涵,并在实践中受教育、长才干、作贡献。

四是加强校风学风教育。校风是一所学校办学的积淀,是历经风雨凝练的大学精神的体现。很多高校校风总结得很到位,但是未能充分发挥它的作用。我们要在学生教育的全过程中渗透进校风教育,进而实现校风推进学风,让学生真正实现自我升华。

我们的高等教育仍然在摸索中前行,大学生文化素质教育也是随着这一过程的推进而不断完善。我们的教育事业不停歇地进步,大学生文化素质教育也必然随之变化,也就要求教育工作者必须随时更新自己的头脑,与时俱进,与学生的思想同行。只有这样的教育者才能培养出优秀的学生,只有这样的教育才是符合社会发展需要、符合主流方向的教育。

2012年8月10日

目 录

上篇 理论研究

第一章 大学生文化素质教育的指导理论	3
第一节 马克思主义世界观理论	3
第二节 马克思主义人生观理论	8
第三节 马克思主义价值观理论	13
第四节 马克思主义青年观理论	17
第二章 大学生文化素质教育的理论界定	21
第一节 大学生文化素质教育的内涵	21
第二节 大学生文化素质教育的背景和意义	30
第三节 大学生文化素质教育的目标	33
第四节 大学生文化素质教育的内容	35
第三章 我国大学生文化素质教育的历史与现状	41
第一节 大学生文化素质教育的历史背景	41
第二节 大学生文化素质教育的发展	44
第三节 大学生文化素质教育发展成果与不足	46
第四章 加强大学生文化素质教育的逻辑论辩	54
第一节 大学生文化素质教育的德育功能	54
第二节 大学生文化素质教育应遵循的原则	58

第三节	大学生文化素质教育需把握的关系	65
第五章	建构主义理论:大学生文化素质教育创新的理论借鉴	71
第一节	建构主义理论概要	71
第二节	建构主义学习理论概述	73
第三节	从建构主义视角审视大学生文化素质教育	80
第六章	通识教育:大学生文化素质教育创新的模式参考	84
第一节	美国的通识教育	84
第二节	日本的通识教育	90
第三节	我国香港、台湾地区的通识教育	96
第七章	新形势下进一步推进大学生文化素质教育的策略	102
第一节	大学生文化素质教育的相关思考	102
第二节	大学生文化素质教育的实施途径	106

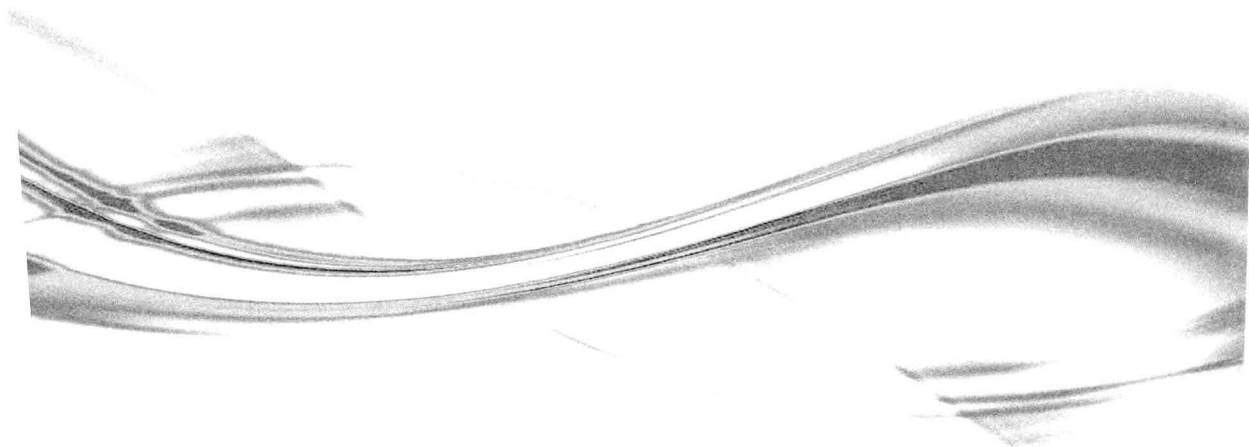
下篇 实践探索

第八章	黑龙江省高校学生思想政治教育案例采撷	129
第一节	哈尔滨工业大学学生思想政治教育情况综述	129
第二节	哈尔滨广厦学院学生思想政治教育情况综述	136
第三节	鸡西大学学生思想政治教育情况综述	141
第四节	牡丹江大学学生思想政治教育情况综述	144
第九章	黑龙江省高校素质教育案例采撷	148
第一节	哈尔滨华德学院素质教育	148
第二节	黑龙江科技学院素质养成教育	155
第三节	哈尔滨远东理工学院心理素质教育	162

第四节	黑龙江八一农垦大学素质教育量化工程	165
第十章	黑龙江高校优秀精神教育和网络教育案例采撷	167
第一节	黑龙江八一农垦大学北大荒精神教育	167
第二节	东北石油大学大庆精神和铁人精神教育	168
第三节	哈尔滨工程大学军工精神教育	173
第四节	哈尔滨医科大学医德教育	176
第五节	大庆师范学院网络思想政治教育	179
第六节	哈尔滨理工大学网络红色教育	183
第十一章	我国高校大学生文化素质教育案例采撷	186
第一节	北京大学文化素质教育情况	186
第二节	山西大学文化素质教育情况	191
第三节	华中理工大学文化素质教育情况	196
第十二章	绥化学院大学生实践教育的实践探索	207
第一节	实践教育基本理论阐释	207
第二节	国内外高等学校开展实践教育的情况	213
第三节	绥化学院实践教育模式的构建	219
第十三章	黑龙江大学大学生创业教育的实践探索	234
第一节	黑龙江大学创业教育的理论基础	234
第二节	黑龙江大学创业教育模式的构建	241
第三节	黑龙江大学创业教育模式的效果	251
参考文献		254
后 记		256

上篇

理论研究



第一章 大学生文化素质教育的指导理论

马克思主义世界观、人生观、价值观和青年观是大学生文化素质教育的指导理论。马克思主义世界观理论为大学生文化素质教育揭示了客观规律,确立了正确的思想路线,提供了根本方法;马克思主义人生观理论科学阐述了人的本质,为大学生树立正确人生观指明了方向;马克思主义价值观理论解决了人的价值评价问题,为大学生树立正确的价值观提供了理论指导;马克思主义青年观理论为我们科学认识教育对象奠定了坚实的理论基础。

第一节 马克思主义世界观理论

一、马克思主义是科学的世界观

在马克思主义看来,哲学是世界观和方法论的统一。世界观又称宇宙观,是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点和总的看法。哲学是理论化、系统化的世界观。马克思主义揭示了自然、社会和思想发展的规律,是大学生文化素质教育的指导思想。

(一)马克思主义对自然发展规律的揭示

马克思主义揭示了自然的发展规律,创立了辩证唯物主义,认为世界统一于物质,物质世界是普遍联系和永恒发展的,并提出了唯物辩证法的基本规律和基本范畴。

首先,马克思主义揭示了世界的物质性。世界的物质性是辩证唯物主义的根本原理。概括地说就是,自然界是在时间、空间中按照其固有的规律永恒运动、变化和发展着的物质世界。列宁在 19 世纪末 20 世纪初,为了打退唯心主义的猖獗进攻,捍卫辩证唯物主义,给物质下了一个完备的科学定义,科学阐述了哲学基本问题,为整个辩证唯物主义奠定了坚实的基础。辩证唯物主义认为,世界是物质的世界,世界的统一性在于它的物质性。

其次,马克思主义认为物质世界是普遍联系和永恒发展的。联系作为哲学范畴,是指物质之间及事物内部诸要素之间的相互影响、相互作用、相互制约。联系

具有客观性和普遍性。联系又是多样的,有直接联系和间接联系、一般联系和个别联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系等。事物存在和发展过程中起支配作用的是事物本身发展的规律性。规律就是事物内部的、本质的、必然的联系。事物的相互联系、相互作用构成运动。唯物辩证法通常用运动、变化、发展等概念一起来表述发展观。新事物不断产生,旧事物不断灭亡,新事物必然战胜旧事物是不可抗拒的客观规律。

再次,马克思主义提出了唯物辩证法的基本规律和基本范畴。对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律,本质和现象、内容和形式、原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性等范畴,构成了唯物辩证法的理论体系,是联系和发展观点的展开和深化,从不同的方面进一步揭示了联系和发展的思想。

(二)马克思主义对社会发展规律的揭示

马克思主义揭示了社会的发展规律,创立了历史唯物主义,认为社会存在和社会意识的关系问题,是历史观的基本问题,对这个问题的不同回答,是划分两种历史观的根本标准。认为社会意识第一性,社会存在第二性,社会意识决定社会存在,这是历史唯心主义;认为社会存在第一性,社会意识第二性,社会存在决定社会意识,这是历史唯物主义。

首先,马克思主义指出人类社会发展是自然历史过程。社会有机体本质上是客观的物质体系,它由其内部固有的矛盾推动,同自然界一样,是一个合乎规律的辩证发展过程。人们的社会物质生活条件,也就是马克思所说的社会存在是指构成社会这一运动形态的诸物质要素的总和,它包括地理环境、人口和物质生活资料的生产方式,其中对社会发展起主要决定作用的是物质生活资料的生产方式。马克思主义认为历史固然是人的有意识的活动所创造的,但是,并不能抹杀社会历史发展规律的客观性。社会规律是客观的,但是由于社会是一个复杂的有机体,社会规律有时是多样的。

其次,马克思主义揭示了社会的基本矛盾和社会发展的最普遍、最一般的规律。历史唯物主义认为,社会基本矛盾是推动人类社会向前发展的根本动力,人类社会的历史归根结底就是社会基本矛盾运动的历史。社会基本矛盾,包括生产力和生产关系之间的矛盾,经济基础和上层建筑之间的矛盾。社会基本矛盾运动是有规律的。马克思主义揭示了社会发展的最普遍、最一般的规律:其一是生产关系一定要适合生产力状况的规律;其二是上层建筑一定要适合经济基础发展要求的规律。在这两个规律的相互关系中,前一个规律更为根本。社会基本矛盾运动的规律规定着人类社会发展的基本过程,支配着社会发展的基本趋势,预示着共产主义必然代替资本主义的光辉前景。

再次,马克思主义认为,阶级、国家、革命和改革的现象,属于社会的政治生活,

而人民群众才是历史的创造者。在阶级社会中,社会基本矛盾集中表现为阶级矛盾和阶级斗争。阶级是生产发展到一定阶段的产物,阶级斗争是阶级对立社会发展的直接动力。国家是阶级矛盾不可调和的产物,是阶级压迫的工具。社会革命是阶级斗争的最高形式,在阶级社会里,社会形态的更替要通过社会革命。改革是推动社会发展的又一重要动力,它在一定程度上解决社会基本矛盾,促进生产力发展,推动社会进步。科学技术革命也是推动社会发展的强大杠杆。

(三) 马克思主义对认识发展规律的揭示

马克思主义揭示了认识的发展规律,创立了辩证唯物主义的认识论。在马克思主义的认识论中,实践观点和辩证观点是密切结合在一起的。这就既坚持了认识论的唯物论,又体现了认识论的辩证法。这样的认识论,就是能动的革命的反映论,是科学的认识论。马克思主义的认识论以社会实践为特征,把辩证法运用于反映论,揭示了认识的本质及其产生和发展的规律,阐明了真理的客观性、绝对性和相对性,指导人们坚持理论创新和实践创新,不断提高在实践中自觉认识世界和改造世界的能力。

首先,马克思主义揭示了人类意识的起源、本质和作用,认为意识是人所特有的精神活动及产物。意识是自然界长期进化的产物,更是社会劳动的产物。马克思主义坚持物质第一性,意识第二性,承认物质对意识的决定作用,也承认意识对物质的能动反作用,即意识对人在实践基础上能动地认识世界和改造世界的指导作用。

其次,马克思主义认识论揭示了人类认识产生和发展的普遍规律。马克思主义认为:第一,实践是认识的来源和认识发展的动力,实践又是检验认识的真理性的唯一客观标准;第二,人们在实践的基础上,从感性认识能动地发展到理性认识,又通过理性认识能动地指导革命实践,因而科学理论在一定条件下也起到决定作用,这就是物质变精神、精神变物质的辩证,是认识和实践的具体的历史的统一;第三,在认识过程中,人们通过实践发现真理,又通过实践证实真理和发展真理,这又贯穿着主观和客观的具体的历史的统一;第四,由实践到认识,再由认识到实践,实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,一步步地深化和提高。这就是认识发展的全过程,这就是人类认识产生和发展的普遍规律,这就是辩证唯物主义的认识论。

再次,马克思主义认识论阐明了真理的客观性、绝对性和相对性。真理是人们对于客观事物及其规律的正确认识。辩证唯物主义认识论在真理问题上的基本观点,可以概括为一句话:真理是客观的、绝对的,又是相对的,是辩证的统一。