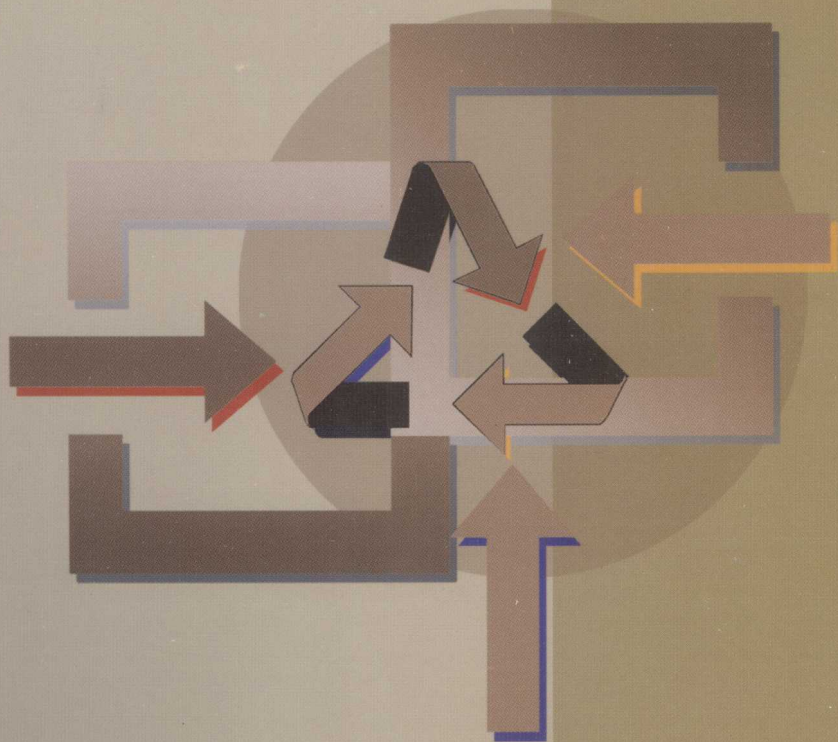


岳麓教育学人论丛

角色与追求

——美国全国教育协会之嬗变

龚兵 著



湖南师范大学出版社

国家级特色专业项目资助

2010 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目成果

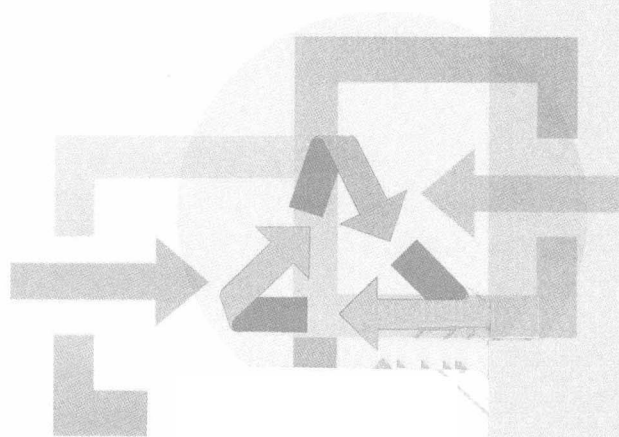
湖南师范大学社会科学青年学术骨干培养计划资助

岳麓教育学人论丛

角色与追求

——美国全国教育协会之嬗变

龚兵 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

角色与追求——美国全国教育协会之嬗变 / 龚兵著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2012. 1

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0582 - 1

I. ①角… II. ①龚… III. ①全国教育协会 (美国) —历史—研究
IV. ①G571.23

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 227988 号

角色与追求——美国全国教育协会之嬗变

龚 兵 著

◇策划组稿: 何海龙 胡亚兰

◇责任编辑: 何海龙 胡亚兰

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 14

◇字数: 249 千字

◇版次: 2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0582 - 1

◇定价: 30.00 元

《岳麓教育学人论丛》编委会

主 编：张传燧

副 主 编：刘铁芳 常思亮 高晓清

编 委：（以姓氏拼音为序）

常思亮 方明军 龚 兵 高晓清 蒋红斌

姜新生 李爱良 李政云 刘德华 刘铁芳

刘 旭 罗建国 覃 兵 上官剑 王卫华

肖化移 辛继湘 易红郡 张传燧 张建中

本册审稿：单中惠

总序

南岳七十二峰，起于衡阳回雁，止于长沙岳麓。《南岳记》曰：“南岳周围八百里，回雁为首，岳麓为足”，岳麓因此而得名。

作为南岳之足的岳麓山，其实只是一座小山。海拔不过 300 米，绵延不过数十里。然而正所谓“山不在高，有仙则名”。岳麓山早已成为湖湘文化圣地。西晋以前，这里是道士修炼的“福地”。曾建有万寿宫、崇真观等道教建筑。现存有明成化年间建立的云麓宫。晋初麓山寺建立后则成为湖湘佛教活动的中心之一。自北宋潭州太守朱洞创办书院于此，旋即成为儒家文化在南方传播的中心之一，与石鼓、白鹿洞、嵩阳并称四大书院。特别是南宋朱、张讲学岳麓，“从游者众，一时舆马之盛，饮马池（水）立涸”，“自此之后，岳麓之为书院，非前之岳麓也”。（《宋元学案补遗·南轩学案补遗》）岳麓文教气象遂达鼎盛。近代“中兴将相”从此出发，起晚清之回光。辛亥先贤魂归故里，使岳麓凭添无限庄严。正如岳麓山大门所书对联云：“学正朱张，一代文风光大麓；勋高黄蔡，千秋伟业壮名山。”

岳麓作为一个文教符号，其意蕴显现在三个方面：一是造就了历代大批经国济世人才，如“岳麓巨子”、“中兴将相”、辛亥英豪、革命志士等；二是由朱熹、张栻所奠定的自由求知、广泛交流的学问精神；三是由黄兴、蔡锷所奠定的胸怀天下、铁肩道义的德性情怀。岳麓作为一种学术理想所蕴含的正是传道济民的育才教风、开阔恢弘的文化气象、精邃创新的思想诉求、深远道义的天下情怀。

巍巍麓山，浩浩湘江；蒸湘文教，渊薮久远，堂堂学府，源远流长。且不说舜开德教之始，炎教稼穡之先，彭头山启稻种之源，城头山发城镇之光；就论文教之始，就有曾为“周师”、比孔子早约 500 年、堪称中华第一师的鬻熊，几与孔子同时、曾为楚太子傅教人崇善的申叔时，以及首倡“圣化之术”、董仲舒仰慕之西汉长沙王太傅贾谊。唐末宋初岳麓、石鼓、城南诸书院的创建，潇湘再现洙泗之风。进入 20 世纪 30 年代中期，

倭寇侵扰中华，国难当头，国师初创于蓝田，虽国运多舛，仍大师云集，弦歌不绝。廖世承、孟宪承、高觉敷、刘佛年、陈东原，一代名家汇聚于此，共襄教育学术之繁荣。1949年迁长沙，假岳麓，伴湘江，莘莘学人郁郁成长。江山代有人才出，各领风骚看今朝。时光进入20世纪末，适逢改革开放之盛世，新一代教育学人远追蓝田之薪火，近染岳麓之魂灵，遥望星火追慕先贤，坦然面对教育发展现实，积极融入教育改革实践，深入探究教育理论精髓，咬定青山不放松，为伊消得人憔悴，衣带渐宽终无悔。

学术昌明贵在薪火相传。古人云：德为立人之本，学为立身之本，行为立家之本，事为立功之本。魏文帝曹丕曾说：“文章乃经国之伟业，不朽之盛事。”遂借国家级特色专业和重点学科“教育学”建设之契机，我们集岳麓教育学人近年研究之所得汇编成卷，刊印于世。丛书名为“岳麓”，并非仅取地域之意，乃在赓续历来的教育学术之精神，秉持仁爱精勤的大学理想。学者以“岳麓”命名，与其说是言述一种学术派别，毋宁说是传达一种学术理想：

一群仰观麓山苍翠、俯瞰湘水流长、活跃教育学界、肩负兴学育才的教育学人，怎样把思想的之根植于岳麓血脉之中，汲岳麓文脉滋养内心的精神底气；同时把思想的触角伸向周遭鲜活的教育世界，拓展教育研究的现实情怀与实践意识，探索本土化教育学的深沉内涵与特殊品质。

本土化教育学，意味着教育理论的生命源于本土文化，深深扎根于本土教育实践，积极回应本土教育实践，并且回归于本土教育实践之中，从而使得我们的教育学与本土文化资源、精神气象、教育生活有着内在的承接性和适切性，不是“躲进小楼成一统，管他冬夏与春秋”，自话自说，孤芳自赏，与我们脚下的土地毫无关系，从而让我们的思想与言说缺少血色温情而难免苍白乏力。

当然，本土化教育学绝不仅仅归属本土，而恰恰应该是在立足本土的过程中去追求普遍性的教育真谛。本土仅仅指涉言说的对象，而非言说的方式本身，任何学术都是对知识与真理的寻求。学者身份有地域之别，学术思想本身无界。超越现实周遭种种局限，追求精神的无限和价值的普遍，才是学者生命之真义所在。身虽不从，心向往之。

是为序。

张传燧 刘铁芳

2011年10月

目 录

引言	(001)
----------	-------

上编 追求教育改进的专业协会

(19 世纪中期到 20 世纪上半期)

第一章 诞生和成长	(006)
第一节 变革的时代	(006)
第二节 全国教师协会的诞生	(015)
第三节 成长与发展	(020)
第二章 教学专业化的先锋	(038)
第一节 教学专业化的发端	(039)
第二节 关注教师福利制度	(046)
第三节 规范教师专业伦理	(054)
第四节 确立教学专业标准	(060)
第三章 教育现代化的助推器	(068)
第一节 促进各级教育完善	(068)
第二节 推进课程教学改革	(083)
第三节 完善教育管理制度	(090)

下编 追逐权与利的教师工会

(20 世纪中期以后至今)

第四章 角色转变的背景	(097)
第一节 激进与保守并存的时代	(097)
第二节 劳工运动的复兴与教师工会的萌芽	(100)
第三节 美国教师联盟与全国教育协会的竞争	(109)

第五章 工会角色的曝光与定型	(117)
第一节 工会形象的曝光	(117)
第二节 实施集体谈判	(122)
第三节 收取工会代理费	(133)
第四节 两大教师组织的合并	(136)
第六章 跻身政治舞台	(142)
第一节 政治参与意识的萌芽	(143)
第二节 政治行动委员会的建立	(150)
第三节 投入选战	(155)
第七章 利益导向的教改立场	(163)
第一节 响应学校选择运动	(163)
第二节 关注教师发展	(170)
第三节 其他教育改革主张	(175)
结 语	(180)
参考文献	(205)
后记	(215)

引言

对我国教育界来说，全国教育协会是一个较为陌生的研究对象。而在美国教育界，全国教育协会却是赫赫有名。它不仅是美国最早成立的全国性教师专业协会，也是当前美国会员人数最多、规模最大的教师组织。它以 153 年的历史实现了从 43 人到 320 万人的跨越。当前的全国教育协会包含地方、州和中央三级机构，另外还设立了大量的分支机构处理特定领域的问题。该组织的兴趣中心早已超出教育之外，伸向政治、经济等领域。

首次将如此庞大和复杂的教师组织纳入研究视野，至少需要把握这样几个问题：这是一个什么样的组织？它做了什么？为什么它要这样做？它是如何做的？它的行为具有什么样的意义？这一系列的追问可以浓缩为两个大问题：第一，全国教育协会在美国教育舞台扮演的具体角色；第二，全国教育协会在不同时期的组织追求和发展策略。这两个问题实质上又是相关联的。因为全国教育协会的角色塑造是通过其具体的追求和行为来体现的。为此，本书特针对下列问题展开一连串的思考：全国教育协会究竟是一个什么样的组织？它的形象是一成不变还是不断变化的？全国教育协会扮演特定角色是基于什么原因？全国教育协会通过哪些设想和行动来塑造和完善自身扮演的角色？全国教育协会扮演特定角色的过程对自身和美国教育造成了什么影响？

如无特别说明，在本书中，“全国教育协会”一词代表该组织的整体，包含协会的中央、州和地方各级机构以及其他附属机构。这主要基于以下几个方面的考虑：其一，全国教育协会在自己的各项政策中将其三级机构的运作描述为统一的；其二，本研究所探讨的乃是全国教育协会的整体形象，至于其分支机构在某些方面与其整体形象的出入则不属于本研究考虑范围之内。

从 19 世纪中期到 20 世纪中期，全国教育协会弥补了美国联邦教育部功能的不足和缺陷。自建国以来，美国的教育一直是高度分权和分散管理

的。这种独特的教育管理体制使得美国的联邦教育管理机构对于教育发挥着重要但却有限的作用。在这一时期，美国的联邦教育部只是一个收集、处理和分发信息和情报的机构，对美国教育事业缺乏统筹管理能力。全国教育协会自动承担了许多原本属于联邦教育部职责范围内的事情，其关注的视角和发挥作用的领域涉及美国教育的各个方面。可以毫不夸张地说，19世纪中期到20世纪中期，美国教育中的许多重大进步均离不开全国教育协会的大力倡导和推动。

全国教育协会是美国教育现代化的积极推动者。作为在美国本土生长和成长起来的教师组织，全国教育协会长期开展美国教育现实的观察和调研，深谙美国教育体制的特色，并对其中不合理的部分提出了许多改进的建议，甚至还身体力行地呼吁和促成各项改革。这使得全国教育协会一度成为颇受人尊敬的教师专业协会，同时也是美国教师组织中的领导者。

全国教育协会是美国教学专业化的先锋。在美国，它是最早提出“促进教学成为一门专业”这个目标和口号的全国性教师组织。在协会最早订立的组织章程中，就已明确将“教学成为一门专业”作为其首要发展目标。另外，该组织还自觉从专业协会的责任出发身体力行。它利用一切机会大胆呼吁提高教师福利，订立教师职业伦理规范，掀起了教师专业标准运动。在美国教学专业化运动的史册上，全国教育协会当之无愧地占有重要的一页。

可以说，没有美国文化和教育的滋养就不会有全国教育协会的存在和发展；而没有全国教育协会，美国近一个半世纪的教育历史也会黯淡很多。全国教育协会从建立至今经历了角色转变，同时其组织追求也有明显的调整——从追求教育改进的教师专业协会转变为追逐权与利的教师工会。

19世纪中期到20世纪五六十年代，全国教育协会长期扮演专业协会的角色。它全心全意致力于美国教育的进步，大胆呼吁提升美国教学水平，并努力推进美国教育的现代化进程，堪称美国教育现代化的重要推手。这一时期的全国教育协会是一个由教育工作者——主要包括中小学任课教师、教辅人员、教育管理人员以及高等学校教师等所组成的专业协会；同时它也是一个将推进美国公共教育发展、提升教学的专业化水平视为比为会员谋取福利更为重要的事业的组织。全国教育协会认为教学专业

的整体发展和提升比单纯追求教师福利的上升更为重要。全国教育协会认为，作为其成员的教师与教育管理者之间是平等的，它们共同为推进教育发展和教学专业水平而努力。它坚决维护教师与教育管理者之间的利益共享关系。

20 世纪五六十年代，社会环境日益复杂，为了维持协会在教育界和教师组织中的领导地位，全国教育协会的组织策略日益激进，大胆采用教师工会的策略，随之实现了组织规模的扩张，积聚了丰富的组织资源，成为一个利益集团，一个教师工会。协会的角色转变既是一个组织在规模日渐扩大后所萌发的自然需求，也是协会为维持自身的生存和发展积极适应社会变化的必然结果。个中原因非常复杂，既有外源性变化的影响，也有内源性变化的驱动。^① 转变为教师工会之后，全国教育协会开始主动追寻教师福利的提高，并将其视为首要任务，至于推进美国公共教育发展、提升教学专业则退居次要地位。与此同时，在全国教育协会内部，教师与教育管理人员之间的平等关系被打破，教师与教育管理者之间逐渐产生了对立情绪。全国教育协会开始借鉴甚至照搬劳动工会的行动策略，如开展集体谈判、同意罢教以及向非会员收取代理费等。行为日益激进的全国教育协会政治野心也随之膨胀。它仿效其他劳动工会建立了专门的政治行动机构——政治行动委员会，并在各州都设立分支机构，以便大规模地向其中意的候选人缴纳政治献金，影响教育立法进程，为自己谋取利益。

在本书中，全国教育协会的“专业协会”角色和“教师工会”角色，包含有比其字面意义更丰富的含义。按照社会心理学家默顿（R. K. Merton）的理解，由于个体在社会不同群体中所处的地位不同，往往需要同时扮演若干个角色。全国教育协会自然也不例外。作为一个拥有地方、州和中央三级机构以及许多附属机构的巨型组织，全国教育协会在不同的场景中必然会扮演不同的角色。它既有可能是全国教育信息的收集者和传播者，也可能摇身一变成为美国教育界的发言人，甚至有可能成为一个倡议社会民主的进步团体，以及一个野心勃勃的政治性利益集团。

^① 发生于宏观环境中的变化被称为外源性变化，而发生于组织自身之中的变化被称为内源性变化。在很多情况下，外源性变化将引起内源性变化。……有时内源性变化也会引起外源性变化。（引自鲁品越编译：《社会组织学》，中国人民大学出版社 1989 年版，第 332 页。）

将全国教育协会定位为专业协会以及教师工会，是一种高度概括性的表述方式：既包含全国教育协会所扮演的两种主要角色类型，也涵盖了协会在两种角色形象下的主要行为方式，同时也吸收了全国教育协会以自己的行为对这两个名词原有内涵的大胆突破。全国教育协会以自身的出色“表演”拓展了专业协会和教师工会的原有内涵，为美国教育史书写了精彩的篇章。

上编 追求教育改进的专业协会

(19世纪中期到20世纪上半期)

在美国为数众多的教师组织中,无论就组织规模、活动领域,还是社会影响力而言,美国全国教育协会均位列榜首。1999年,布罗丁斯基(Ben Brodinsky)在《美国20世纪十大教育事件》(Top 10 Education Events of the 20th Century)中把“教师组织的成立”列入美国20世纪十大教育事件中的第九大事件。他认为,以美国全国教育协会为首的美国教师组织,使教师专业改变了过去缺乏自信与被压制的现象,表现了勇敢与自信的新形象。^①事实确实如此。要研究美国的教师组织,全国教育协会是一个无法绕过的对象;要全面、系统、深入地探究美国教师组织的形象、影响以及未来的发展趋势,全国教育协会无疑最具代表性。

全国教育协会成立于1857年,在其成立之后的第一个世纪中,协会不仅妥善地解决了生存问题,从一个不足百人的组织发展成为会众超过70万的大型教师专业协会。更为重要的是,全国教育协会以其对于美国教育的高度关注和积极推动成为美国教师组织的领导者,矢志不渝地坚持和履行着协会成立时的承诺——提升教学的专业性、维护教学专业的利益,促进美国的公共教育事业(To Elevate the Character and Advance the Interests of the Profession of Teaching, and to Promote the Cause of Popular Education in the United States)。

全国教育协会以教师专业协会角色追求教育改进的历史,既包含有一个组织艰辛的求生历程,也凝聚了一个组织完善组织体制的努力,更浓缩了其对美国教育走上现代化道路的渴望与推动。

^① 刘捷:《专业化:挑战21世纪的教师》,教育科学出版社2002年版,第206页。

第一章 诞生和成长

全国教育协会究竟是一个什么样的组织？它为何产生？如何产生？经过了怎样的发展？要回答这些问题，我们必须回顾历史，回到全国教育协会诞生的那些岁月。

第一节 变革的时代^①

任何一个组织都是由它的宏观环境——包括文化系统、政治系统、经济系统和教育系统等所塑造和定型的。全国教育协会也不例外。作为美国第一个全国性教师专业组织，全国教育协会的建立和成长离不开一定的“包围圈”的影响。19世纪中期，美国文化、政治、经济和教育等系统所经历的明显变化孕育了全国教育协会诞生的土壤，同时也使得这个组织由稚嫩不断走向成熟。

一、文化因素

千百万欧洲移民带着他们的政治制度、谋生方法、宗教信仰和文化传统向北美大陆蜂拥而入，这使得北美大陆在种族欧化的同时也不可避免地产生了文化和政治经济的欧化。不过，由于殖民地独特的地理环境和社会发展状况，从欧洲过来的大部分移民不可避免地要经历流动的生活环境，以及时刻感受自我抗争的必要。正是在这样一个移植与适应的痛苦纠葛中，美国人的欧洲特性逐渐发生了变化。美国文化的独特性在早期移民的艰苦开拓中开始逐渐形成。

在美国人独特的精神气质中，身份平等颇为引人注目。不过，“使人

^① 具体是指19世纪30~40年代至19世纪50~60年代这段时期。

各自独立的平等,也使人养成只按自己的意志进行个人活动的习惯和爱好,使人对一切权威投以不满的目光”。^①换言之,平等使得很多美国人容易只顾自己,而不考虑别人。为了抵制平等所导致的极端个人主义,美国人明智地运用自由,特别是政治自由,作为战胜由平等所引发的诸多罪恶的最佳武器。最能体现美国人自由精神的就是结社。早在19世纪30年代,托克维尔就曾经说过,美国是最能将结社自由发挥到淋漓尽致的国家。而且,美国人还娴熟地把组党结社这一强大手段用于多种多样的目的。这导致“美国人不论年龄多大,不论处于什么地位,不论志趣是什么,无不时时在组织社团”。^②到19世纪中期,结社之于美国人已经司空见惯。所有的人都要学习它,而且都要应用它。教师自然也不例外。随着结社行为在美国社会的日益普遍化,某些州的教师开始自发地组织起来,一些零星的地方性教师团体开始萌芽。

二、社会政治因素

19世纪中期是美国政治格局基本形成的时期。1828年,随着杰克逊(Andrew Jackson)入主白宫,美国社会进入了一个新的时代。这个时代的基本特点是“普通人战胜了特权阶层,西部战胜了东部,民主战胜了保守”^③,也就是所谓的“杰克逊民主”。“杰克逊民主”的出台是与当时美国社会的时代特征相一致的。当时的美国,北部和南部经济制度所存在的差异导致了资本家阶级与种植园奴隶主集团的尖锐对立,这使得当时的政府必须在两者之间尽力达成一种平衡,以保持联合执政的局面。杰克逊作为美国历史上西部地区的第一位政治代表,他入主白宫充分反映了西部边境州在美国政治格局中的地位日渐上升。

这一时期美国政坛的另一件大事就是共和党的成立。奴隶制问题的尖锐化和1854—1856年间的堪萨斯内战引起了国内各个政党的分裂和重组,

① [法]托克维尔著,董果良译:《论美国的民主》下册,商务印书馆1988年版,第838页。

② [法]托克维尔著,董果良译:《论美国的民主》下册,商务印书馆1988年版,第635页。

③ 杨生茂、刘绪贻主编:《美国的独立和初步繁荣:1775—1860》,人民出版社1993年版,第166页。

大多数辉格党人^①、部分民主党人和部分反奴隶制的自由土壤党^②人联合在一起，于1854年7月组成了主张反对奴隶制的共和党。^③共和党的成立，对于冲破当时美国政坛由亲奴隶制的民主党把持的局面，具有重大的意义，同时也成为几年后美国南北战争爆发的推动力之一。1860年，共和党候选人林肯（A. Lincoln）当选为美国总统。他的当选使得共和党从此登上美国政治舞台。林肯和共和党在奴隶制度方面的立场使得美国南部的奴隶制度岌岌可危，同时也意味着奴隶制度与自由劳动制度之间的一场战斗即将拉开序幕。这说明美国社会中进步的力量与落后的力量的对抗日益尖锐，且前者日益占据上风。这对追求民主和自由的美国民众来说是一种莫大的鼓励。美国教师在19世纪上半期积极的结社行为也得益于这种风气的推动。因为，只有在民主和自由的社会氛围中，作为自由精神之充分体现的结社行为才有可能生根发芽。

三、经济因素

政治上的进步通常离不开经济上的支持和依托。19世纪中期是美国的资本主义生产迅猛发展的时期。自19世纪三四十年代开始，北部的工场手工业开始向机器工业过渡。到19世纪五六十年代，北部的工业革命已经基本完成^④。其主要标志是：当时处于主导地位的纺织工业已经基本实现机械化，工厂制度已经形成；机器制造业已经建立起来，这被马克思视为工业革命取得胜利的一个重要标志。^⑤北部工业革命的基本完成，使美国在半个多世纪里从经济上的弱小地位，迅速进入世界前四名的行列。与北部资本主义工业迅猛发展形成鲜明对比的，是南部种植园经济制度的日益腐

① 辉格党是于1834年由国家共和派改名而来。而国家共和派则是一些代表北部工商业资产阶级和他们有联系的南部种植园主，从民主共和党中分裂出来的。（见黄绍湘：《美国通史简编》，人民出版社1979年版，第146页。）

② 在1848年美国的总统选举中，一些不满意奴隶制度向西部扩张和对黑人、贫穷白人抱有同情的人，包括民主党内的改革派，辉格党内主张在西北部领土上根绝奴隶制的自由土壤派和一些工业资本家，联合起来组成了自由土壤党。（见黄绍湘：《美国通史简编》，人民出版社1979年版，第164页。）

③ 黄绍湘：《美国通史简编》，人民出版社1979年版，第211页。

④ 此处所指的北部主要指新英格兰各州，不包括大西洋沿岸中部各州。

⑤ 杨生茂、刘绪贻主编：《美国的独立和初步繁荣：1775—1860》，人民出版社1993年版，第191~192页。

朽。强制性的奴隶劳动作为南部经济发展的基础，极度束缚了生产的发展。

经济的发展带动了美国社会的城市化进程。1820—1860年，美国共流入移民五百万人。^①人口的激增使得大城市也逐渐形成了。到1860年时，已有8个人口超过十万的大城市。城市化进程的加速使得农村的资本主义步伐也加快了。农业机械化程度的不断加强以及社会阶级结构的急剧变化使得许多农民和小手工业者纷纷破产，沦为无产阶级。失去了土地和家园的他们开始向城市转移，成为雇佣劳动者，同时也组成了美国资本主义生产发展所需要的廉价劳动力。整个社会开始划分为两大敌对的阶级：工业资产阶级和工业无产阶级。随着阶级对立的加剧，工人开始自发地组织起来争取合理的工作条件和报酬。自1792年费城制鞋工人建立了第一个工会后，美国的工人运动也开始蓬勃发展起来。

与工农业生产同步发展的还有交通运输业。交通运输是独立后的美国发展工业时遇到的一个迫切问题。在美国，民办、州办和联邦兴办的交通运输一直处于优先发展的地位。水路和交通已经广泛使用蒸汽动力，且水路运输使用的汽船已经达到美国制造船只总数的22%。不过，对美国19世纪的工业发展意义最为重大的或许要算铁路运输的发展。在联邦和各州政府的大力支持下，美国成为继英国之后世界上第二个建成铁路的国家。1830年开始建造第一条铁路，1833年美国在南卡罗来纳境内修建了当时世界上第一条最长的铁路。20年后，美国铁路线的长度超过英国，成为世界上铁路线最长的国家。到19世纪60年代，美国实现了铁轨的自给有余。内战前夕，美国的铁路总长已经达到3万英里。交通运输的发展刺激并带动了其他相关行业的进步，采煤业、钢铁工业等得到迅猛发展。

工业生产的飞速发展使得美国社会的物质资料日益丰富，而交通运输的便利又加强了人们之间的流动。渴望交流的美国教师们更是从中受益。由于有了铁路交通，在客观上教师们可以方便地往返各地学习和交流。不过，19世纪中期仍属于铁路运输发展的初期，乘坐铁路交通的费用仍然非常昂贵。一般收入的阶层很少能够自如地享受交通便利给他们生活带来的若干好处。这一时期，教师由于收入较低还不能支付频繁的铁路交通所带

① 黄绍湘：《美国通史简编》，人民出版社1979年版，第157页。