

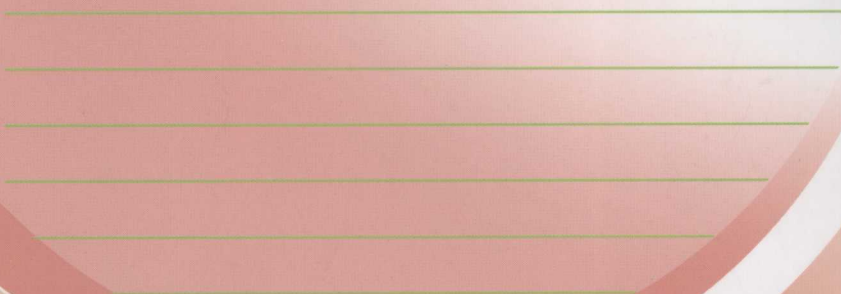


教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学综合实践 活动设计

(第2版)

主编 顾建军



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

1437539

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学综合实践活动设计

Xiaoxue Zonghe Shijian Huodong Sheji

(第2版)

主 编 顾建军

编写者 顾建军 穆 静 文可义 张建平



淮阴师院图书馆437639



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业教材。

综合实践活动是一门充分体现教师的创新精神和实践能力,展现学校和地方特色的课程。本书以教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的基本精神为指南,以高等院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据,紧密围绕基础教育课程改革的实践需要,从综合实践活动的理念、设计、实施三个层面,阐述了小学综合实践活动课程的价值、目标和内容,系统地介绍了小学综合实践活动设计的原则、过程和方法,有针对性地综合实践活动的实施、课程资源的开发与利用和评价等提供全方位的指导。此次修订,结合了课程改革以来的理论与实践成果,丰富了活动设计案例,就课程实施中的实际问题做出分析,更加突出可读性和启发性。

本书可作各级各类高等院校小学教育专业本、专科教材,也可供在职小学教师综合实践活动新课程培训使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动设计/顾建军主编.—2版.—北京:高等教育出版社,2011.8

ISBN 978-7-04-031982-8

I. ①小… II. ①顾… III. ①活动课程-小学-教学参考资料
②活动课程-教学研究-高等学校-教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 112593 号

策划编辑 禹明秋

责任编辑 王文颖

封面设计 张志

版式设计 范晓红

责任校对 刘莉

责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 山东鸿杰印务集团有限公司
开本 787mm×960mm 1/16
印张 21.75
字数 350千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2005年2月第1版
2011年8月第2版
印次 2011年8月第1次印刷
定价 27.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 31982-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到推动科学发展、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革的意见》中明确指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系和教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性,同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合;同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关单位和学校酌情选用。

第1版前言

在我国基础教育课程改革中，“综合实践活动”携带着它崭新的课程形态和较高的课程立意出现在中小学课程结构中，并作为必修课程从小学三年级开始设置。综合实践活动课程的设立是深化以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育的需要，是当代社会转型及教育理念转变的产物，是我国基础教育课程结构的重要突破，也是我国基础教育创新的重要标志之一。综合实践活动课程对学生的终身发展、对我国社会发展及经济建设、对中华民族的伟大复兴都具有深远的历史意义和重要的现实意义。

综合实践活动课程是一门全新的课程，它有着新的理念、目标、内容和价值追求，同时也有着新的实施方略；综合实践活动课程也是一门处在探索中的课程，它需要我们不断学习、不断实践，使这门年轻的课程不断发展、不断完善，并在中国的土地上生根、开花、结果。

本书顺应基础教育课程改革和新教师培养的现实需要，以高等院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据，较为系统地介绍了综合实践活动课程的基础知识和基本理论。可供高等院校小学教育专业的本、专科学生使用，也可供其他相关专业人员学习参考。

本书作为学习综合实践活动课程的入门教材，注意采用深入浅出的语言、循序渐进的结构讲清基本理念、基本原理和基本方法；注意联系学生生活与学习的实际，阐述综合实践活动的基本知识在教育实践中的应用；注意运用大量的活动案例及素材提高学生分析问题、解决问题以及创造性地设计、实施综合实践活动的能力；注意通过练习题、实践题使学生在理解、反思、探究与实践的过程中内化和深化对综合实践活动课程基础知识的认识和基本方法的掌握；文中精选的阅读材料和章末的信息链接则给学生展示了拓展学习和个性化发展的广阔天地。

全书分为三篇，共十二章。第一篇为基础理论篇，由第一、二、三、四章内容构成，主要阐述综合实践活动课程的设置背景、特性、价值与理念以及内容与目标，为进一步学习综合实践活动课程奠定基础。第二篇为活动设计篇，包括第五、六、七、八章，主要叙述综合实践活动设

计的原则、过程及方法。第三篇为课程实施篇,包括第九、十、十一、十二章,主要着眼于对综合实践活动课程的实施、指导教师、课程资源的开发与利用以及评价等内容的阐述。

本书由部分师范大学、师范学院、教育学院的具有近三年小学综合实践活动课程教学或教师培训经历的专家组成编写组,历经一年半的时间编写而成。主编为教育部综合实践活动课程项目研究小组核心成员顾建军博士,各章撰写者如下:第一、二章由顾建军(南京师范大学)执笔;第三章由顾建军、穆静(南京师范大学)执笔;第四章由穆静执笔;第五、六、七、八章由文可义(广西教育学院)执笔;第九、十、十一、十二章由张建平(南通师范学院)执笔。穆静协助主编进行了资料搜集和统稿工作。

本书在编写过程中引用了教育部综合实践活动课程项目研究组诸多专家,如华东师范大学张华博士、华中师范大学郭元祥博士、湖南师范大学石鸥教授、上海师范大学杨庆余博士等专家的研究成果,参考了国内外同行和广大实践工作者的诸多资料与文献,并引用了部分材料与成果,在此谨致以最诚挚的谢意。同时,还要特别感谢高等教育出版社禹明秋编辑对本书的策划、指导以及以其特有的耐心、细致所做的辛勤工作。

如同综合实践活动课程正处于发展初期一样,本书编写所形成的成果也是一个初级阶段的产物。尽管全体编写者为本书的体例框架与具体内容写作竭尽全力,但仍难免有疏漏与不妥之处。相信随着综合实践活动课程理论研究的进一步拓展和实践探索的进一步深入,在广大读者的积极参与和帮助下,本书定会推陈出新,不断臻于完善。

编者

2005年1月

第2版前言

作为国内各类高等院校小学教育专业广泛使用的综合实践活动课程的本、专科教材,《小学综合实践活动设计》第1版在新课程改革的浪潮中以较早的时间应运而生。随着基础教育课程改革的不断深入和不断拓展,综合实践活动课程也在新的时代起点上常态化实施与多样化发展。为了更好地反映综合实践活动的最新理论与实践成果,体现小学教育专业教育的最新理念与方法,我们在广泛听取高校任课教师和小教专业本、专科学子以及小学在职综合实践活动课教师意见的基础上,组织部分原作者进行了本次修订。

本次修订着重从以下几方面展开工作:

第一,聚焦小学综合实践活动的理论前沿,增加了最近的研究成果。例如,在第一章第二节中,专门增加一个标题来介绍近些年综合实践活动课程的发展状况、取得的经验以及存在的问题;在第三节中,修订有关“日本中小学校的综合实践活动课程”的描述,丰富国外综合实践活动所涉及的自然研究领域和社会研究领域的有关内容;在第三章第一节中,补充新的理论研究成果——舒伯特的课程目标形式取向;在第十章中,新增了第一节“专业化背景下的教师素养”;以及在“参考文献”部分,新增了精心选择的30余篇参考论文和文章等,以保证教材的新颖性。

第二,跟踪小学综合实践活动实施的现况,补充了许多鲜活的案例。例如,在第二章第一节中,增加案例“走进豆腐的世界”、“漫话端午节”、“碧螺春”;在第三章第三节中,增加阅读材料“小学六年级主题活动‘零花钱怎么用’活动目标的设计”和“行为目标表述的ABCD模式”等;在第七章中,分别对第一、二节的主要案例进行了替换和更新;在第十一章中,分别对第二、三节的主要案例进行了替换和更新;在第十二章中,主要对开篇案例和课后练习中的案例进行了替换和更新,以丰富教材内容,保证教材的可读性、实用性和丰富性。

第三,规范小学综合实践活动的学术用语,优化了相应的话语体系。在各章节中对全书的语言文字以及与综合实践活动相关的学术用

语进行了反复推敲和修改,同时对图、表的标注规范也进行了统一修正,以提高教材的规范性。

本书的修订是在第1版的基础上进行的。整个修订工作由主编顾建军教授主持,各章修订分工如下:第一、二章由顾建军(南京师范大学教育科学学院)负责;第三、四、五、六章由穆静(南京师范大学教育科学学院)负责;第七、八、九、十、十一、十二章由张建平(南通大学教育科学学院)负责。穆静协助主编进行了资料搜集和统稿工作。

本书在修订过程中引用了教育部综合实践活动课程项目研究组诸多专家,如华东师范大学张华博士、华中师范大学郭元祥博士、首都师范大学石鸥教授等专家的最新研究成果,参考了国内外同行和广大实践工作者的诸多资料与文献,并引用了部分材料与成果,在此谨致以最诚挚的谢意。

编者

2011年7月

目 录

基础理论篇	
第一章 综合实践活动课程概述	1
第一节 综合实践活动课程产生的基础	2
第二节 综合实践活动课程的产生	11
第三节 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程	18
第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念	27
第一节 综合实践活动课程的特性及价值	28
第二节 综合实践活动课程的基本理念	43
第三章 小学综合实践活动的课程目标	51
第一节 课程目标及其分类	53
第二节 综合实践活动课程的目标	57
第三节 小学综合实践活动课程目标的具体化	71
第四章 小学综合实践活动课程的内容	83
第一节 研究性学习	85
第二节 社区服务与社会实践	91
第三节 劳动与技术教育、信息技术教育	95
第四节 小学综合实践活动课程具体内容的开发	100
活动设计篇	
第五章 小学综合实践活动设计的原则	109
第一节 影响小学综合实践活动设计的主要因素	110
第二节 小学综合实践活动设计的基本要求	120
第三节 小学综合实践活动设计的一般原则	133
第六章 小学综合实践活动设计的过程	138
第一节 小学综合实践活动设计的准备	140
第二节 小学综合实践活动设计的一般过程	144

第三节	小学综合实践活动方案的生成	150
第四节	小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式	154
第七章	小学综合实践活动设计的方法	171
第一节	综合实践活动总体规划及其方法	173
第二节	小学综合实践活动系列主题活动的设计	182
第三节	小学综合实践活动单一主题活动的设计	188
第八章	小学综合实践活动方案的优化	196
第一节	小学综合实践活动方案的评价	199
第二节	小学综合实践活动方案的优化	205

课程实施篇

第九章	小学综合实践活动课程的实施	221
第一节	综合实践活动课程实施的特点	222
第二节	小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程	225
第三节	小学综合实践活动课程实施中的问题	239
第十章	小学综合实践活动课程实施中的指导教师	249
第一节	专业化背景下的教师素养	250
第二节	综合实践活动指导教师的应有素质	253
第三节	小学综合实践活动课程实施中的师生关系	259
第四节	小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略	266
第五节	小学综合实践活动课程的实施与指导教师的专业成长	269
第六节	小学综合实践活动课程指导教师的工作管理	274
第十一章	小学综合实践活动课程资源的开发与利用	278
第一节	小学综合实践活动课程资源	280
第二节	小学综合实践活动课程资源的开发	284
第三节	小学综合实践活动课程资源的利用	296
第十二章	小学综合实践活动课程的评价	304
第一节	小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则	306
第二节	小学综合实践活动课程评价的内容	311
第三节	小学综合实践活动课程评价的方法	321
	主要参考文献	334

基础理论篇

第一章 综合实践活动课程概述

学习目标

1. 理解综合实践活动课程产生的理论和社会背景；
2. 了解综合实践活动课程的产生过程；
3. 了解国外及我国台湾地区的综合实践活动课程概况。

投入地做一次

听,教室里传出欢快的叫声、喊声和笑声,这是在上体育课、语文课还是艺术课?仔细瞧来,原来是广西柳州市鱼峰区柳石小学三年级的学生们在和他们的阮老师一起上综合实践活动课。

“同学们,刚才的抢板凳游戏你们有什么感受?”阮老师的话音未落,那些小脸涨得通红,还呼哧呼哧喘着大气的孩子们已争先恐后地把手举得老高,你一言我一语地说起了游戏前后的心理变化:

有的说:“真爽!”

有的说:“我的心由紧张变得轻松了!”

还有的说:“我第一轮就被淘汰出局,太难过了!”

.....

这时,阮老师笑着问同学们:“快乐的游戏,你们的身体、心理、心情都在变;此外,细心的你们还发现了什么变化?”孩子们你望望我,我望望你,再细看周围,噢!原来坐的椅子都在大伙儿的运动中弄乱了,赶快把它摆好!就这样,从学生们的体验、观察、运动、思考、发现中,阮老师和她的学生们开始了“一切都在变”的主题实践活动。

综合实践活动课程的提出是我国新一轮基础教育课程改革的亮点,它的创生标志着我国基础教育课程结构的新突破和我国基础教育课程形态的新建构。也正因为如此,综合实践活动课程的设计与实施成为新一轮基础教育课程改革的难点。在此情况下,审视综合实践活动课程提出的时代背景、理论背景,了解综合实践活动课程的产生及国内外综合实践活动类课程的设置和实施情况,也就显得尤为必要和紧迫。

第一节 综合实践活动课程产生的基础

一、综合实践活动课程产生的理论基础

综合实践活动作为一门崭新的课程,其诞生具有其深刻的理论基础。这些理论有些来自教育外部,有些来自教育内部;有些是人类认识逐步深化的成果,有些是人类在新形势下对已有理论的一种时代抉择。综合实践活动课程的提出主要基于以下观念的转变:

(一) 从主客两分的知识观走向主客统一的知识观

基础教育课程从某种意义上来说承载着儿童大部分的精神发展,而其精神发展的诸多要素大都以对知识的探究和追求为基础。“知识就是力量”,英国哲学家培根的至理名言至今仍是一种警示和教诲,对我们当今的课程设计具有重要意义。问题在于:在科技发展突飞猛进、知识经济初见端倪的 21 世纪,我们应该怎样解读知识的时代内涵?如何认识不同形态知识的价值特性?怎样选择知识的多元获取方式?

对于知识,有两种截然不同的理解。一种认为,知识是存在于学习者之外的客观原理、规律、理论、方法等,它是人类学习的对象,不依赖于人类的存在而存在。学习者的任务就在于与这些普遍的思考方式达到一致,教育的使命则是使学习者通过一系列的过程学会这些知识。而另一种观点认为,“知识是个人头脑的创造物。当个人通过社会过程领悟到各种事实材料之间的联系,把经验加以组织并对日益复杂的定义锁链进行推论时,知识便随之产生和发展”。^① 这里,前一种知识观强调知识的客观性、工具性,把知识看成是认识世界的工具、手段和结晶,看成独立于主体之外的主客分离的认识对象与认识成果。这种知识观基础上的教育活动必然强调学习者对知识的机械背诵和接受。而后一种知识观则把知识看成是主体经验的生成过程和个人意义的建构过程,认为知识是客观性和主观性的结合,知识的理解和获得打上了学习者个人特征的烙印,这样学习者的学习过程必然成为主动的、富有个性的渗透价值的过程。前一种知识观使人忽视知识生成过程中的人的主观能动性,忽视了知识的相对真理性,从而使教育重视知识的理解和获得过程而忽视知识的创造和建构过程。在这种知识观支配下的教育所培养出来的儿童必然缺乏创新精神和实践能力,自然很难适应当代知识经济的日趋发展,很难适应未来社会的发展需要。

知识的观念固然影响着课程的设计,而对知识的形态、结构以及获取方式的不同认识也影响着课程的设计。事实上,20 世纪中叶以来,人类对知识的研究取得了富有突破性的成果。迈克尔·布莱尼在其著作《个人知识》中曾说过,“我们所认识的多于我们所能告诉的”。他认为,在知识领域中,有一部分知识是不可以通过语言、文字或符号的方式清晰地表达出来的。这些知识具有不可言传性,就如学会骑自行车的人不知道自己为何最终骑在车上不至于摔倒,游泳的人难以说出自

^① 张胤,杨启亮. 对于“知识口袋”式课程的若干反思. 教育理论与实践,2001(2).

己游泳时四肢与人体的头、躯干为何协调一样。这些知识具有默会的成分,是一种“缄默”的知识,是一种“个人知识”,而这些知识对一个人的发展来说,对一个人的未来生活来说同样是不可缺少的。因此,在教育中,我们不仅要关注那些通过语言、文字和符号等方式可以清晰表达的“显性知识”,还要关注那些不可言传的、具有不可传递性的“缄默知识”;不仅要关注范围广泛、具有共通意义的“共通知识”,也要关注那些具有地理、情境局限、富有乡土或个人特征的“乡土知识”或“个人知识”;不仅要关注学生通过记忆、理解所接受的以“间接经验”为主的知识,也要关注学生通过体验、探究、建构而获得的以“直接经验”为主的知识。只有这样,才能具有更为完整的课程意义,才能更好地反映生活所涉及的知识结构,才能更好地促进学生的全面而又富有个性的发展。

综合实践活动课程立足于知识观的转变,在课程架构上使学生通过体验、探究、参与活动而获取更多的“直接经验”,获取更多的“个人知识”,获取“建构知识的能力”,有着良好的课程载体,有着广阔的课程空间。

(二) 从外烁论的教育观走向内发论的教育观

教育观是人们对教育的一系列问题的根本看法。不同的教育观就会设计出不同的课程结构,就会产生不同的教育活动,从而也就会产生不同素质的教育产品。

对“教育”一词原始含义的理解,是教育观形成的基础。西方“教育”一词英文为 education, 法文为 éducation, 德文为 Erziehung, 均由拉丁语 educare 而来。拉丁文 ducare 为“引”, e 为“出”, 合之则为“引出”之意, 意为教育是一种对人的本性、对人内存的潜能进行“导引”的活动, 这种对教育的理解具有内发论的特点, 也就是教育更多地要从教育对象出发, 使其作为一个人所具有的一切内在的要素、内存的各种发展可能性都在教师的导引下像汨汨流水一样自然地流淌出来。立足于这种教育观, 课程设计和教育活动均应从儿童的内在发展需要出发, 尊重儿童发展的主体性和可能性, 使其潜在的能力得以彰显。而中国传统的“教育”一词往往更具有外烁的特征。《说文解字》的解释是“教, 上所施, 下所效也”, “育, 养子使作善也”。基于这一理解, “老师台上讲学生台下听, 老师示范学生模仿”的教育模式似乎顺理成章, 这也许是几千年来以“传道、授业、解惑”为基本使命的传统教育思想根深蒂固的原因之一。

教育是一种培养人的活动, 是把未成熟的主体培养为成熟主体的

活动,是把人培养成个体生活的主体、社会生活的主体的活动。人是教育的出发点,也是教育的目的,而人的主体性则是人之为人的本质属性。

学生不是一个被动灌输知识的容器,而是一个充满希望的火把。即使年龄较小的孩子,也是具有个人意识和个体主体性的个体,是一个需要引领和需要唤醒其主体性的“小大人”。因此,尊重人的主体性,发展人的主体性是教育活动中的重要问题。德国著名的文化教育学派代表人物斯普朗格曾经指出,教育的目的是从生命深处唤醒人沉睡的自我意识,将人的创造力、生命感、价值感唤醒。教育过程不仅要从外部解放成长者,而且要解放成长者内部的力量。

教育要实现发展创造性、唤醒主体性、完善人格个性的崭新目标,就必须改变传统的教育方式和教育方法,寻求与人的成长机制相匹配的活动方式,其中包括体验、感悟、交往、探究、反思、创造等。

(三) 由知识本位课程观转向发展本位课程观

过去,我们更多地把课程理解为“学科”、“科目”或“知识”,认为课程的价值主要在于通过以知识为中心的学习活动引发对知识价值的追求,并为学生未来生活提供充足的理性准备。这种知识观在教育实践过程中出现了两种不同的取向:一是“教育是生活的预备”,强调课程应当为学生提供一整套适用于各种情境的基本的认知技能,提供一系列未来生活中具体实用的知识。这是一种实质教育思潮的理论取向。二是形式教育或理性主义的教育取向,其课程追求学生在获取知识过程中的心智方面的发展,知识的选择标准不是具体实用,而是一种对学生心智发展和启迪的终极价值。无论哪一种取向,都把知识的系统性、标准性置于至高无上的地位,课程设计和课程实践基本围绕预设的、固化的知识序列展开。

新的课程观则以学生发展为核心展示课程的价值,建构课程的要素,其主要内容有:

1. 课程是儿童以经验为基础通过理解、体验、探究、反思和创造性实践建构的活动

儿童是有血有肉的个体,是具有主观能动性的个体。儿童尽管生活经历尚短,涉及范围小,但绝不是一块白板。应当以人类长期积累而成的生活经验和丰富多彩的个体生活经验为内容进行课程设计,组织课程活动。这些经验应当是儿童可以感知的、能够内化和类化的,它能够联结儿童的已有经验和待以形成的经验结构。儿童原有的经验体系

在课程活动中不断得到变化和重组,由少到多,由浅到深,并日臻完善,从而使儿童通过经验的不断改造与重组,形成走向生活和实现发展的基础。

儿童以已有经验为基础所进行的新的经验或意义的建构应当通过诸多活动方式来实现。这些方式包括理解、体验、探究、反思和创造性的实践活动等。只有这样,儿童经验体系的重组和新的能力及价值的建构才最为有效,也才能实现课程的真正目的。

2. 儿童是课程的主体,教师和学生是课程的创生者

课程是以儿童为主体所进行的富有建构意义的活动。在这个活动中,教师和学生形成双边关系,以主体性的互动共同建构民主、平等的课程运行秩序。教师和学生民主对话、平等交流、相互切磋、共同探究的过程中创生课程的意义,进行课程的实践,实现课程的目标。

综合实践活动课程正是以儿童为实践主体的课程。在教师的指导下,儿童依据其已有经验和基础,在明确活动主体、确认活动内容方面体现出主体性;在活动的过程和阶段,儿童以其自身特有的思考、特有的方式去收集材料、分析信息,去与各方面的因素、人员打交道,去不断形成认识对象和解决问题的思路 and 策略,从而凸显出主体性;在活动的成果交流阶段,儿童回顾和反思活动过程,不断地从感性上升到理性、从个别回到一般、从过程的感受到成功得失的分析,通过写作、制作、表演、演说等方式呈现自己的所思、所想、所做、所为,从而显示出主体性。由此,综合实践活动的全过程是儿童作为一个主体进行构思、酝酿、准备、实施、总结等方面活动的过程。

3. 课程应该是开放的和舒展的

过去,制度化的课程体系封闭了教师和生活空间,教师在课程内容上没有任何自由可言,只能在既定课程内容的范围内去被动理解和消化课程内容,去钻研课程内容所涉及的教学方式,而学生不仅被格式化的课程内容限制了几乎所有的在校学习时间(有的学校连学生早读的内容和晚自习的内容都有详细的规定),而且被教师所布置的大量作业挤占了极为有限的课外活动和家庭生活的时问。这样,从课程表来说,课程门数越来越多,学生所要学习的内容永远都是一个“加法”,都是一个有增无减的未来;从教材来说,内容越来越多,教材的种类越来越多,学生的书包越来越重,几乎每一个科目、每堂课都要有教材,都要用教材,教材成了学生形影不离、挥之不去的工具;从课堂来说,几乎每堂课的时间都被教师“精打细算”,教师上课成了“赶车人”,