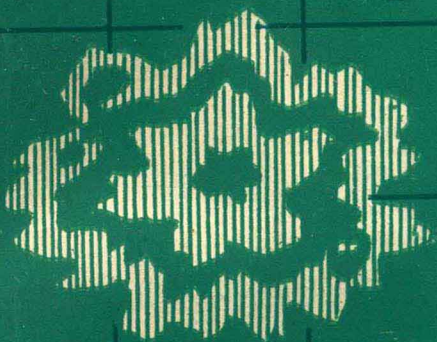


老师·母亲·家长

——章德慧的教育经验



老师 母亲 家长

严 正 王赤勋 王 蓬

华中师范学院出版社

老 师 母 亲 家 长

严 正 王赤勋 王 蓬

华中师范学院出版社出版
新华书店湖北发行所发行
湖北省石首印刷二厂印刷

开本 787×1092 3.5 印张 字数 80,000

1985年8月第1版 1985年8月第一次印刷

印数: 1—30,000

书号: 7406.05 定价: 0.72元

编 者 的 话

少年儿童是我国的未来和希望。怎样抓好少年儿童的启蒙教育，为成才奠定基础，这是整个社会、每个家庭普遍关注的重要问题。我国有一大批优秀的中小学教师，她（他）们通过长期的教育实践，在少年儿童教育工作方面，积累了丰富的经验，这是一笔十分宝贵的精神财富。全面、系统地总结这些经验，不仅对于提高我国中小学教育的质量，促进中小学教育改革，有着重要意义，而且对于家长如何正确地教育子女，帮助子女成才，也是有裨益的。

我们受湖北省教育工会、湖北省教育学会中小学德育研究会的委托，承担了总结湖北省、武汉市著名的小学模范班主任章德慧的教育工作经验的任务。为了完成这一任务，我们做了大量的调查研究工作，较广泛地搜集了有关章德慧教育经验的材料。我们从实际出发，用典型事例来反映这些经验，并力图从教育理论的高度，对这些经验加以分析和概括。当然，由于作者水平的限制，在这本小册子中，一定有不少错误之处，请读者指正。

一九八五年七月



我跟老师说悄悄话



老师，我读得对吗？



她是我们两代人的老师



和当年的学生在一起

(以上照片均由海洋供稿)

目 录

令人尊敬的老园丁.....	(1)
“家宝”变“国宝”	(9)
“反扒能手”的起点.....	(13)
老师 母亲 家长.....	(17)
童维珍的节日.....	(21)
弱智儿我也收.....	(25)
点燃理想的火花.....	(28)
在孩子的考验面前.....	(32)
学习英雄的心灵美.....	(37)
摸透儿童的心事.....	(40)
培养学生爱集体，当主人.....	(43)
严中有教.....	(46)
扬长补短.....	(49)
防微杜渐.....	(52)
从小培养民主作风.....	(55)
建立班级教育咨询机构.....	(57)
烈日下的背影.....	(62)
困境中的思念.....	(64)
教师的威信.....	(66)
远效、长效教育.....	(69)

附录一

她教我从小立志.....	(72)
--------------	------

启明星.....	(75)
一封试投的信.....	(80)
良师益友.....	(83)
我们信得过的好老师.....	(86)
她教了两代人.....	(88)

附录二

思想品德课实录.....	(93)
信息课实录.....	(100)

令人尊敬的老园丁

武汉市铭新街小学章德慧老师从一九五一年开始从事小学教育工作，如今已有三十四个年头了。当年，章德慧踏上小学教师岗位时，还是一个不到二十岁的满头乌发的姑娘。随着岁月的流逝，她送走了一届又一届、一批又一批的学生，可以说已是桃李满天下了。在章德慧教过的学生中，有一九八五年“五一劳动奖章”的获得者，有全国公安战线的一等功臣，有派遣出国的技术专家，有企业改革成绩显著的厂长，有自学成材的图案设计师，有剧团的团长，有正在高等学校向科学进军的优秀大学生，还有许多在平凡岗位上为四化勤奋工作的各行各业的干部和工人。他们在童年时代都曾经是章老师的学生。在他们心灵中铭刻着章德慧老师的终身难忘的教诲。一位已经是两个孩子的妈妈、章老师六十年代的学生怀着十分深厚的感激之情给章老师来信写道：“我离开您已经二十多年，我也从天真烂漫的儿童成长为中年人了。时光可以流逝，但老师的形象却时刻清晰地映现在我的脑海里。啊！亲爱的老师，您把自己最美丽的青春年华、最充沛的精力、最聪颖的智慧都献给了祖国的未来，而自己却白发染鬓，疾病缠身。您得到了什么呢？得到了世界上许多人所得不到的东西，那就是祖国的信任、人民的尊敬、学生的爱戴。当我们在报刊、广播中看到和听到您的先进事迹时，我们每个学生都为自己有这样一位好老师而感到无比的骄傲和自豪。这种荣誉您是当之无愧的。可惜我不是诗人，

没有那么多丰富动人的词汇，不然的话，我一定要写一部小说，或者电影剧本，让您和苏联的‘乡村女教师’瓦尔瓦娜一样，成为后人永远学习和纪念的榜样。”这些感人至深的话语，反映了学生、家长和社会对于一个忠诚于祖国教育事业的小学教师的尊重与爱戴，也是对一位为培养新一代作出贡献的辛勤园丁的高度赞颂。

(一)

小学教育是基础教育。少年儿童处在长知识、长思想、长身体的时期。章德慧老师在班主任工作中，一贯坚持德智体全面发展的方针，使学生健康成长。

章德慧十分重视学生的文化学习，甚至在“文革”的“停课闹革命”期间，她敢于冒风险，顶逆流，坚持抓学生的文化课学习。她把班上的学生按家庭住处组成若干小组，定时在一起复习功课和开展文体活动。为了督促与辅导几个学习小组，章老师每天不辞辛劳，到处奔波，受到学生家长的欢迎和赞扬。

章老师是教语文的，小学低年级到高年级的语文课本，她教过许多遍。但是，她对各课从来没有懈怠过，总是左右想，写出详细教案。在教学中，她注重加强语文基础知识训练，培养学生读、写、听、说的能力；同时，培养学生的观察能力、概括能力与表达能力。她现在教的三年级学生，思想活跃，知识面较宽，一般都能写五、六百字的文理较通顺的文章，语言表达也比较生动、准确，学习上取得了良好的效果。

作为“灵魂的工程师”，章德慧老师始终坚持用共产主义思想教育学生，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱劳

动、热爱科学、热爱社会主义的优良品德，向学生进行革命理想与全心全意为人民服务的教育。这些教育能够从少年儿童实际出发，方式灵活多样，寓教育于活动之中，收到了令人满意的效果。这里只讲两则足以反映章老师的学生精神风貌的小故事：

学生张萍，负责管理本班教室，钥匙在她手上，她每天总是早来晚走。有时放学了，突然刮风下雨，她还要跑到学校看看门窗是否关紧了。在她的精心照管下，几年来，这个班从未损坏过一块玻璃。可是到了五年级，张萍的爸爸怕影响自己女儿的学习，悄悄地把钥匙交还给了章老师。这一下可惹怒了小张萍，她吃不好饭，睡不好觉，有几天还赌气不跟爸爸讲话。后来，她爸爸无奈，只好给章老师写信，要求把钥匙重新交给张萍，让她继续为班集体服务。章老师同意了 this 要求，在全班表扬了张萍。

张萍现在中学读书，是一个品学兼优的好学生。从这个事例中可以看出，章老师确实已经把集体主义思想的种子，撒进了学生的心田上。

再说一件章老师现在教的班上学生的事。一九八三年夏天，长江两岸涨水。在烈日炎炎的夏天，一些机关干部和工人积极响应号召，顶着似火的骄阳，在江堤上紧张地参加防汛劳动。章老师带领学生参观了保卫人民生命财产安全的防汛战斗，热火朝天的场面，使学生受到了一次十分生动的教育。暑假以后不久，社会上开展了支援灾区人民、捐献物资的活动，全校同学积极响应，而章老师班上学生的行动最快，捐得最多、最好。这里，说一点当时年仅七、八岁的孩子在捐献活动中的感人事迹。有个学生向家长要衣服去捐献时，家长说：“我们在本单位已经捐过了。”他就连忙向家

长说：“你们捐，是尽大人的心意，我也要尽自己的心意。”有的家长在孩子的催促下，随便拣了几件破旧衣裳拿出来捐献，孩子不满意地说：“莫把破烂东西拿出去，宁可自己节省点。”有个孩子硬是要把新衣服脱下来捐送给灾区的小朋友，经章老师再三劝阻才穿了回去。学生小芹从家里带来几件衣服，但没有马上拿出来捐献。章老师感到诧异，仔细一了解，原来有件衣服掉了两个扣子，这个小女孩准备悄悄地把扣子钉上再拿出来捐献。章老师知道后十分感动地说：“小芹，你为什么不对老师说一声，让老师来帮助你呢！”这些孩子的思想、行为多么高尚、可爱，但孩子们的美德并不是天生的，而是章德慧老师和其他老师平时精心教导的结果。

为了使学生从小有一个健壮的体魄，章德慧老师在教育工作中把体育放在重要的位置上。她班上有一个独生子，由于有挑食等不良的饮食习惯，加上家长过分溺爱，什么都不让孩子干，因此，这个孩子的身体很瘦弱，经常生病。针对这种情况，章老师推荐他参加本校少年乒乓球队。起初，家长不同意，怕累坏了孩子的身体，经章老师再三说服动员，才勉强表示支持。一年多以后，这个机灵的孩子乒乓球打得很出色，同外校比赛时，被教练当作“秘密武器”，孩子的身体也壮实多了。这个孩子的妈妈喜悦地说：“我的孩子学到了球艺，锻炼了身体，一举两得，章老师的主意真高明！”

章德慧老师还认为，体育必须与卫生相结合，才能促进学生的身体健康。因此，她非常注意维护教室的清洁卫生和学生的个人卫生。她经常带领学生把教室打扫得干干净净，教育学生不随地吐痰，不乱丢纸屑。孩子们在章老师的督促

和教育下，养成了注意个人卫生的好习惯。章老师还根据学生生理发育的特点，到了一定年龄，专门对女学生进行青春期生理卫生的教育，使孩子们科学地认识这个年龄阶段开始出现的新的生理现象，并告诉她们怎样注意经期卫生。

由于章德慧老师坚持全面贯彻教育方针，使学生在思想品德、文化知识、身体素质等方面都得到了正常的发展。一位正在我国一所重点大学学习的学生满怀深情地说：“我之所以能在大学连年被评为‘三好’生，同童年时代章老师对我的帮助和教育是分不开的。”

(二)

热爱学生，是教师职业道德的核心，也是教好学生的基础和前提。章德慧老师认为，少年儿童是祖国的未来和希望。作为一个教师，热爱学生，就是热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的具体表现。她说：“没有爱就没有教育，对学生爱得有多深，责任心就有多强；爱得有多深，干劲就有多大。”这几句富有哲理的话，既是章老师的经验之谈，也是章老师本身工作的生动写照。

章德慧老师热爱学生，对学生一视同仁，不厚此薄彼，对品学较差的学生从不采取厌弃的态度。正因为如此，少数“差生”，在章老师那里得到了温暖，增强了信心，“抬起头来走路”，在品德和学习上不断取得进步。有一个学生不爱学习，沾染了不良习气，经常在外边惹事生非，家长对他软硬兼施，也无济于事。他的父亲写信给章老师说，我的儿子乃是“不可雕的朽木”，“不成钢的废铁”，对教育孩子完全失去了信心。但是，在章老师的热情关怀与耐心教育下，不到一年时间，这个孩子有了明显的进步，学习上也取

得了优良成绩，并且再也不到外边去胡闹了。他的家长感激地说：“章老师把我的孩子‘救’起来了！”

对于家庭有特殊困难和生理上有严重缺陷的学生，章老师总是格外的关心和爱护，这些孩子几乎成了章老师班上的“特保儿”。文芝在幼年时，父母离了婚，不久母亲患精神分裂症，家庭处境十分困难。章老师把她当作自己的亲生女儿，从学习到生活，给予无微不至的关怀。这个学生小学毕业后考上了技校，章老师就担当起“家长”的责任，直到文芝长大成人，成了家，师生之间仍然象亲人一样，交往十分密切。同章老师有这种特殊关系的学生，何止文芝一人！有一个得过小儿麻痹症的女孩，下身瘫痪，行动不便，别人不愿意要这个“包袱”，而章老师却高兴地把她收了下來。在温暖的集体里，她得到了章老师和全班同学的精心照料，每天上学、放学，孩子们轮流接送，从不间断。上厕所由女同学背着去，班上外出参观，章老师和同学们也克服各种困难，把她带到身边，甚至连她过生日大家都想到了。这个孩子在小学毕业班最后一次的聚会上含着热泪说：“我舍不得离开章老师，舍不得离开同学们，小学时代的愉快生活我一辈子也忘不了！”

（三）

章德慧是一位老教师，在少年儿童教育工作方面，积累了丰富的经验。但是，时代在不断发展，孩子们的情况在不断变化。八十年代的少年儿童有什么特点？如何根据这些特点，开展班主任工作？这是章德慧老师经常考虑并在教育实践中不断进行探索的新问题。

在章德慧老师现在教的班上，独生子女几乎占了一半。

她认为，这些八十年代的独生子女有不少优越条件：一是家庭中只有一个孩子，生活条件比较好，物质上正当的需求容易满足，这有利于孩子的正常发育和身体健康；二是家长普遍重视子女成才，关心子女学习，并愿意在力所能及的情况下，投资购买图书、玩具，以开发孩子的智力；三是由于只生了一个，父母对孩子的接触多，容易了解和发现孩子身上的毛病与不足，便于及时进行教育，这对孩子思想品德的成长也是很有利的。但是，章老师感到，独生子女在教育上确实存在一些不利因素。这主要在一个“独”字上。由于只有一个孩子，容易娇生惯养，使孩子形成以“我”为中心的个人主义思想。事实上，由于一些独生子女家庭教育的不得法，在部分独生子女学生中已经滋长了一些毛病，比如挑吃挑穿、艰苦性差、任性、撒娇、不爱劳动、缺乏文明行为、习惯等等。针对这种情况，章老师用各种适合于孩子年龄特点的教育方法，对孩子们进行集体主义教育、劳动教育，开展“五讲四美”活动，培养学生自理能力，收到了良好的效果。比如，有一些比较懒的独生子女，到了章老师班上以后，个个都变得勤快起来，不但能自觉地参加班上的清洁卫生工作，而且回家还能主动拿起帚把打扫公共场所。由于在孩子们幼小的心田里，播下了集体主义思想的种子，孩子们都能互相爱护，互相关心。班上一个男孩子的母亲不幸病故，同学们都能自动地向他表示慰问，并诚挚地关心他的学习和生活，有的学生还悄悄地从家里带来糖果点心送给他，以表示自己的心意。可见，独生子女有缺点不可怕，只要采取正确的教育方法，扬长补短，是完全可以把这些孩子教育好的。

八十年代的少年儿童接受各种信息的渠道多，见闻广，思想比较活跃。但是，由于孩子们年纪小，分不清是非、美

丑，不可避免地会接受一些来自外界的不良影响。针对这一情况，章老师专门为孩子们上“信息课”。在课堂上，孩子们积极性很高，争先恐后地举手发言，讲述自己所获得的各种信息。有在电视中看到的，有从广播中听到的，有听家里父母、兄姊谈论的，也有来自街坊邻居和同龄孩子中的一些信息。这些信息的广泛交流，使孩子们扩大了知识眼界，增长了见闻。与此同时，章老师通过学生的发言，也了解到孩子们头脑中所接受的一些消极影响。于是她因势利导，提出问题，启发学生进行讨论，用学生自我教育的方式，帮助孩子们提高认识，明辨是非，消除了一些消极的信息给孩子们带来的不良影响。

章老师还深知，独生子女的家庭教育对学生的健康成长关系重大。为了使这些家长关心学校，配合老师教好自己的孩子，章老师在班上成立了独生子女家长委员会。家长们推选热心学校教育和家庭教育做得较好的家长当代表。这些家长代表都很尽责，十分关心班上的教育工作。有的代表为孩子们讲儿童保健知识与疾病预防，有的帮助班主任一起准备节日活动，有的为孩子们外出参观借交通车，也有的专门在全班家长会议上介绍教育子女的经验。总之，这样的家长委员会，不仅成了章老师做好班主任工作的咨询机构，而且成了教育学生的一股重要力量。

章德慧，这位精心培育祖国花朵的老园丁，由于她为人民的教育事业作出了很大贡献，党和国家给了她很高的荣誉。她是湖北省人大代表、全国“三八”红旗手、全国“五讲四美”为人师表活动先进个人、省模范班主任、市劳动模范。当然，毫无疑问，她也是一位名副其实的小学教育专家。在党和人民给予她的荣誉面前，她更加感到肩负责任

的重大，决心对八十年代的少年儿童教育工作进行新的开拓性的探索，在小学班主任的工作岗位上，开创新局面，取得新成绩，为祖国的教育事业作出新的贡献。

“家宝”变“国宝”

人们都说独生子女难教，这是因为他们是一家之中的“独苗”，是父母的“宝贝疙瘩”，是全家人的“活宝”。独生子女所处的独特地位，常使父母娇惯、溺爱他们，也容易使他们养成任性、自私、不爱劳动、挑吃挑穿等不良习惯。这些家中之“宝”，的确有一些难教之处。然而，经过章老师的教育，他们个个都成了好学生。她有什么成功的秘诀？用她的话来说：独生子女在家是“家宝”，我要千方百计地把他们教育成“国宝”。也许，这正是她成功的秘诀吧！

十多年前，章老师所带的班里，出现了一件全校师生交口称赞的好事。该班女生，少先队大队长熊国伟，奋不顾身从粪坑里救起了同学。她不顾自己全身大粪脏臭，把同学带回家中冲洗，还将自己心爱的花裙子和皮鞋让给同学穿上。这个熊国伟，就是章老师教育的许多独生子女中的一个。人们不禁要问：一个自幼娇生惯养的独生女，为什么能奋不顾身助人为乐？要回答这个问题，还得从头说起。

熊国伟是个聪明活泼的小姑娘，接受能力比同龄孩子强，学习成绩好，又有组织能力。但她有些娇气、任性，不太关心集体。对于这样的孩子，章老师认为：应扬其所长，抑其所短，发扬优点，克服缺点。她学习好，章老师叫她帮