

中國教育研究社主編
小學教學進修叢書

鄉土教育研究

王驤編



上海新亞書店印行

中國教育研究社主編
小學教學師進修叢書

鄉土教育研究

王 驥 編

上海新亞書店印行

小學教師進修叢書
鄉土教育研究

實價國幣三角

外埠酌加寄費

有著作權
翻印必究

編著者 王驥

主編者 中國教育研究社

鎮江大港

發行者 陳邦楨

上海福州路二六〇號

印刷者 新亞書店

發行所 新亞書店

上海福州路二六〇號

中華民國二十五年五月初版

有 裨 教 學

周仲海題



美國人稱杜威為教師
之教師吾於是書云然

中華民國三十五年五月取題

中國教育研究社
上海新亞書局
小學教師進修叢書

姜琦



發熱吐絲有時而盡既眠而
後不再含葉以生絲也教
育與學術日俱新教師
憑所學教人倘非繼續
進修不久為僵屍也矣

周學昌題



敦 肺 出 友

集錄為字題

小學教師進修叢書

第一本 日登



三 詞 題 人 聞 界 育 教 三

教學相長

陳訪先敬題



教學傳果

小學部 江桂澤

何人題

教界南針

同字制言以己過之者教師
進修書或為題四子以
名如師

丙子年 江桂澤

教學是一種修養長進的過程
一個進步的教師，在於實際
教學之好，多，從事於進修
的工作。中國教育研究社所
編輯的小學教師進修叢
書，乃是這種工作上最優良
的工具。

民國二十五年五月 杜佐周題



小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人多半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論、六年單級新實施法、小學各科新教學之實際、兒童與教育、小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版）、小學教學法通論、小學歷史教學法（以上商務印書館出版）、兒童自治概論（中華書局出版）、小學訓育法ABC（世界書局出版）、一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士謬加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考。當時便推定謝恩皋，馬靜軒兩先生，和百川爲教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行。比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法（正中），小學學生出席缺席問題（商務），兒童教養之實際（開華），徐階平先生的實際的小學各科教學法（開華），鄉村小學訓育的實際（商務），陰景曙先生的單級各科教學法（大東），小學校具自製（黎明），小學國語文法教學法（開華），二部教學（黎明），單級教育研究（開華），小學說話教學法（大華），朱廷廷先生的統計圖表編製（黎明），小學兒童營養之研究（開華），初等教育研究集（大華），兒童養育與家庭看護（亞細亞），楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例（均黎明），邱治新先生的小學推廣教育（大華），陳俠先生的小學級務處理法（商務），宋弗廬先生的實際的小學社會教學法

(開華)谷秀千先生的小學改進教學的標準 (開封師範) 以及百川的小學校長與教師 (商務) 實際的小學國語教學法 (開華) 小學教師箴言 (大華) 鄉村小學公民訓練法 (黎明) 等二十餘種。二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員會合組編審委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究，惟本社同人自顧學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進，同人幸甚，教育幸甚。

劉百川

二四，八，三一。

新亞書店印行

新教育的基本原理

雷通羣譯 實價國幣一元二角

本書爲美國哥大師範院 Thorndike, Gates 兩氏所著

Elementary Principles of Education 之譯本，原著者之努力點有三：

1. 選擇最普通的事實與原理，便於現在中小學教師之用。
2. 用明瞭方式，表示事實與原理，使未習教育科之學生，或無實際專門經驗者，亦易了解。
3. 立論上積極根據科學研究的成果。

本書譯者曾在廈門大學，當作教育概論教本，聽講者踴躍，足徵本書之價值也。

中國新鄉村教育

雷通羣著 實價國幣八角

著者鑒於國內無鄉村教育善本，爰出多年教學經驗，並綜貫昔年在東西兩洋之所學，準照現時國情，撰成此冊。全書計十八章，都六十五節，主張社會化的中國新鄉村教育，以供系統的研究鄉村教育者之需。本書每章都自成小系統，並經著者標明見解。凡所參考之中西書籍，祇吸收融貫其間，力避抄襲之弊，堪稱特點。

中國教育研究社主編

小學教師進修叢書

全部四十冊，一百五十餘萬言，上等報紙精印。

本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師在研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣，和教學的效能。因此各書取材，極為嚴謹，著者各本實際經驗，處處設身處地為教師們着想，凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量羅列，組織力求簡明，文字力求淺顯，並使讀者能實地應用，雖然各書的性質互異，而全書脈絡貫通，互相呼應，仍不失其整個的精神。

第一期二十冊

現已出版

書名列下

小學校長之服務與修養	郝如賓	0.45
小學教師之服務與修養	孔慶萊	0.40
小學建築與設備	邱治新	0.35
小學讀書教材及教法	陳俠	0.35
小學作文教材及教法	李長河	
	劉大衛	
小學衛生教材及教法	宋菊齋	0.40
小學體育教材及教法	楊彬如	0.30
小學音樂教材及教法	龐仁	
小學美術教材及教法	王士林	
小學推廣教育	楊汝熊	0.35
鄉土教育研究	王驥	0.30
小學兒童研究	朱佐廷	0.30
教育測驗統計的應用	谷秀千	
小學教育研究法	徐階平	0.25
小學教育參觀法	楊寅初	0.30
複式教學研究	魏儀	
鄉村教育研究	陰景曙	0.30
民衆教育研究	朱佐廷	0.30
各國小學教育述要	袁學禮	
小學教育沿革	徐階平	0.20

第二期二十冊

陸續出版

書名列下

小學級務處理法
小學課程與教材
小學公民訓練法
兒童自治指導
小學說話教材及教法
小學寫字教材及教法
小學社會教材及教法
小學自然教材及教法
小學算術教材及教法
小學勞作教材及教法
幼稚園教材及教法
教育心理的應用
家庭教育研究
小學應用表冊研究
小學教育思潮述要
小學教育法令述要
各種教育方法述要
小學教育概論
小學教育實際問題
小學教育參考資料

新亞書店發行

目次

第一章 鄉土教育原理……………一

鄉土教育的意義本質目的和地位——鄉土教育與生產勞作教育——今後鄉土教育應改進之方向

第二章 鄉土教材……………一七

鄉土課程的編製——怎樣編纂鄉土教材——各科鄉土教材的編纂及實例

第三章 鄉土教學法……………一〇三

鄉土教學的原則——各種方式的教學法及實例——鄉土教學的實際問題

第四章 鄉土教育的推廣……………一三八

中學以上的鄉土教育——社會教育的鄉土教育

附錄

研究問題

第一章 鄉土教育原理

一 鄉土教育的意義目的本質和地位

鄉土教育的呼聲，在我國雖已有二十餘年的歷史，但直到現在，纔漸漸的被人注視，而有見諸實施的趨勢。這在我國教育史上尙屬一種創舉，毫無往例可循；而鄉土教育的需要也是刻不容緩。那麼，立足於科學上的鄉土教育，究竟應該怎樣實施呢？我們不得不把牠來研究一下。

在未討論到鄉土教育應該怎樣實施以前，先要把下面幾個問題研究清楚：

(1) 何謂鄉土？所謂鄉，普通有三個意義：第一，是行政區域的基本單位，古以

一萬二千五百家爲鄉，清地方自治制以人口不滿五萬之區域爲鄉；第二，是區域的通稱，如同省同縣皆叫做同鄉；第三，是對城鎮而言，城鎮以外皆稱鄉。以上三種解釋，以之爲地方行政上所謂鄉的定義或範圍則可；若用來解釋鄉土教育的「鄉土」，則覺其內容不甚符合，真實的鄉土的意義應如下述：

(甲) 所謂鄉土，是我們產生的地方，是我們天天生活的所在，對我們有親密的關係。

(乙) 所謂鄉土，是兒童在生長期間生活的地方，可以永續的影響他們本體或精神上的環境。

(丙) 所謂鄉土，是主觀的自我和客觀的環境相接觸後所構成的體驗世界。

(丁) 所謂鄉土，是人和自然和文化融合的總體，是我們最有直接的具體的永續的關係的環境。

(戊) 所謂鄉土，是各個人文化的傳承，啓發創造的基本能力，養成永續的情操。

以自然的文化的共同意識，爲生活的標準。

(己) 所謂鄉土，是人們在幼年或少年時代接觸的所在地，有自小長成的歷史和社會價值做其核心，所以由此可以發展人格的體驗世界，構成健全的文化社會。

(庚) 所謂鄉土，是人和自然有關係的地球的部分，包含自然生活和社會生活，牠能給與人們強烈的情感，強烈的印象，養成人們個性永續的基礎。

(辛) 所謂鄉土，含有自然人文的許多關係，足以陶冶人們特殊的思想和感情。

(壬) 所謂鄉土，是在幼年或少年時代，對於個人的生長，個性的形成，發生密切的關係的地方；也就是對自己人格的構成，有直接影響的地方。

(癸) 所謂鄉土，是自然和文化綜合的生活環境，在永遠生活這地方的幼年時代，可以體驗這地方的文化價值，自我的謀那歷史的社會的建設和發展。

(2) 何謂教育 教育的意義，向來有預備、啓發、陶冶諸說，而以近時的生長說較爲完善。依生長說講來，則教育一義，實爲經驗的繼續改造。經驗是適應環境的利器，

人類的生長在能利用環境；而經驗則爲個人的智識習慣及一切動作，用以應付他人和各種事物而和他發生關係的。環境時刻變動，我們的經驗也要時加改造，所以教育的意義，是繼續改造經驗，使之能適應生活需要。因此，教育又與生活是不可分離的。分析開來講，教育的意義有六：

(甲) 教育在發達人的全部。——哥米紐司說。

(乙) 教育在自然發達人的本性。——盧梭說。

(丙) 教育在使人人都得到需要的知識。——華德說。

(丁) 教育目的全在人格的陶冶。——布第說。

(戊) 教育的目的有兩種：即生物的和社會的。就生物的目的說，不可不助長兒童自然的發展；就社會的方面說，我們實施教育，不能不適應兒童周圍的狀態。——蒙

台梭利說。

(己) 教育即生活。——杜威說。