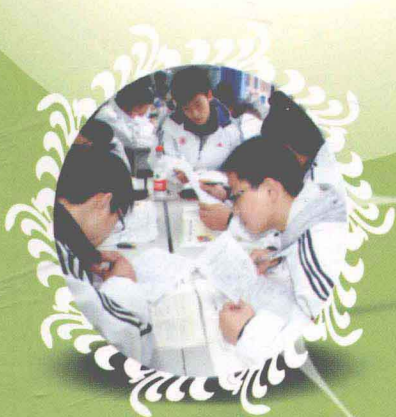




经重庆市中小学教材审定委员会审定通过

综合实践活动

主编 李常明



七年级(上)



全国教育科学“十五”规划课题

“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”成果

综合实践活动

主 编 李常明

副主编 鲁琼瑶 万礼修 刘明海

编 者 鲁琼瑶 邓晓鹏 黄仕友

吴丹丹 李 辉 曾志新

李尔康 陈杏留 张 宏

综合实践活动 七年级(上)

李常明 主编

出 版 人:罗小卫

责任编辑:蒋 薇

封面设计:刁曾珍



重庆出版集团 出版、发行
重 庆 出 版 社

重庆长江二路 205 号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆市联谊印务有限公司印刷

重庆新华书店集团经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:4.75 字数:60 千

2013 年 6 月第 6 版第 2 次印刷

ISBN 978-7-5366-5964-3

定价:8.50 元

版权所有 侵权必究

如因印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

联系地址:重庆市江北区海尔路 180 号

电话:023-67994114

编 委 会

总 主 编：李常明

副总主编：万礼修 曹 雷

编 委：	马培高	王 勇	王晓帆	王朝武	王 强	王 毅	毛 勇
	文 波	邓 武	邓茂才	邓忠泽	石效勇	龙中华	卢永军
	卢家毅	田玉良	田应海	田 益	邝尔安	冯启能	皮荣刚
	朱福荣	乔 琳	任思福	邬云开	刘小红	刘成焰	刘光文
	刘 刚	刘兴才	刘建春	刘星火	刘恒远	刘婷婷	齐富政
	许元芳	许 华	孙沛云	严国峰	李大圣	李小兵	李长春
	李世海	李协良	李华君	李 红	李志坚	李劲渝	李昌建
	李 明	李宗林	李保宣	李莉平	李晓红	李 盛	李雪林
	李淑芬	杨权才	杨 林	杨明渝	杨 斌	肖长树	肖 良
	肖劲中	肖顺东	肖朝旭	吴正和	吴剑松	何居连	余明华
	余信华	犹 玲	邹渝波	汪世礼	沈成林	张吉惠	张光青
	张茂荣	张 忠	张和平	张 梅	陈 云	陈龙英	陈 圣
	陈 军	陈志国	陈胜尧	陈洪荣	陈 斌	陈 渝	陈 鹏
	欧阳芳	尚代华	罗志惠	罗洪福	罗 菁	周大林	周光琪
	周 刚	周海燕	周继学	周锋贤	赵小平	赵 明	赵 晶
	胡忠于	胡祥泽	柏志明	钟及龙	侯德民	姚元文	姚兴亮
	秦大培	秦新平	莫智红	夏昭禄	夏德全	徐 宁	徐安茂
	徐高华	徐 斐	高劲松	高思成	郭光兰	郭 华	唐松春
	曹成仲	崔志友	梁文政	彭承德	蒋艺义	蒋立平	蒋定平
	蒋 勇	覃伦富	覃政权	程良君	程 秩	傅廷柏	舒德茂
	曾存荣	曾舜清	谢 刚	赖莉华	雷 刚	廖文华	廖荣德
	谭友利	谭 平	谭代兵	谭尚前	谭家梁	熊远国	熊 明
	熊燕清	黎 明					



致同学们

学习这门课程,我们首先需要了解:什么是综合实践活动课程?为什么要学习这门课程?这门课程的主要内容是什么?怎样学习这门课程?

这是一门什么课程?



综合实践活动是基于我们的直接经验,密切联系我们自身生活和社会生活,体现对知识综合运用与实践性课程,是我们在初中阶段学习的一门必修课。这门课程具有实践性、开放性、自主性、生成性的特征。

通过学习这门课程,有助于增进我们对自然的了解与认识,逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力;有助于我们主动积极地融入社会和服务社会,进而增进我们对社会的了解与认识,增强社会实践能力;有助于我们逐



社会调查

步掌握基本的生活技能和劳动技术增进自我认识,养成负责任的生活态度;有助于我们发展主动获得知识和信息的能力,养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度,发展探究能力和创造精神。

相关链接

综合实践活动课程与学科课程的比较

	学科课程	综合实践活动课程
1	预设性教材	非预设性教材
2	严密的知识逻辑	生成主题(观察自然、关注社会、关心自我)
3	课堂教学为主(规范的教学时空)	开放的时空
4	间接学习为主	实践中学习
5	教师制	导师制
6	班级同步教学	个性发展需要

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。二者既有其相对独立性,又存在紧密的联系。你知道综合实践活动与各学科领域存在哪些方面的联系吗?

综合实践活动课程的主要领域



劳动与技术



社会实践与社区服务



研究性学习



信息技术

综合实践活动课程主要包括指定领域的内容和非指定领域的内容。

指定领域的内容包括研究性学习、劳动与技术以及社区服务与社会实践等内容。

非指定领域指班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、同伴间的交往活动、个人或群体的心理健康活动等。这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合,也可以单独进行,但课程目标的指向是一致的。

指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动课程。

这套教材的七年级上册介绍了研究性学习模块的基本流程及操作方法,下册展示了劳动与技术、社区服务与社会实践模块的基本操作要领。八年级从教材整体建构上提供有效开展综合实践活动的空间和思路。九年级是我们即将告别初中生活面临多种选择的时段,教材将结合大家特别关注的主题,引导我们去寻求、去发现、去探究。

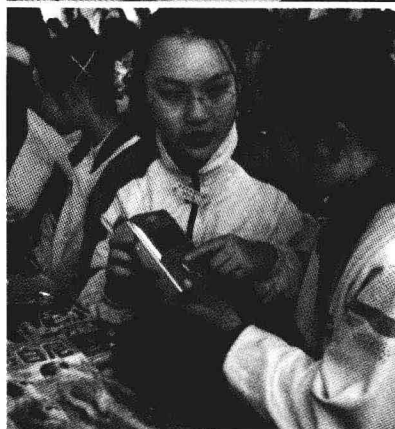
在整个初中阶段,这套教材将作为我们的朋友,与我们一起共同探讨自我成长及人与自然、人与社会生活中自己感兴趣而有意义的问题,让我们在活动中去发现、去理解、去领悟吧。

学习综合实践活动课程

自主学习。综合实践活动课程的宗旨是确立同学们在学习中的主体地位,尊重同学们的兴趣、爱好,强调以亲历为主。每个主题活动都需要自己选定,都需在“做中学”,进行探索和解决问题的“发现型”学习和通过直接经验的“体验式”学习。因此,同学们自主的学习活动就成为本课程学习的基本方式。

探究学习。综合实践活动课程学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法并探求结论的自主学习的过程。

合作学习。合作的意识和能力,是现代人所应具备的基本素质。本课程学习的过程与组织是动态生成的,是由师生之间和同伴之间在探究过程中共同协商、合作建构的。因此我们要在学习过程中学会合作,在合作中



探究学习

协调人际关系,在合作中体验、分享合作的乐趣。

如何使用这套教材

首先要了解这套教材的编排意图。这套教材编写的意图主要是提供方法让我们主动探索;提供空间让我们自我探索;提供思路让我们有效开展活动。它具有选择性和可供再次开发利用性,是我们可以与之对话的朋友,是我们进行活动、探究的伙伴。我们应结合自身情况与本地的实际,灵活地使用这套教材。

其次,要了解这套教材的编排结构。为了便于我们顺利开展活动,教材特将每一主题活动分为探究分享、尝试实践、拓展研究或迷你实验、信息库四大板块。

“探究分享” 为主体内容,即完整的论文或活动案例,这个板块为我们明确探究的主题,分享探究的过程和方法。

“尝试实践” 这个板块为我们实施实践活动留白,便于我们积极主动地、愉悦地开展活动。

“拓展研究”“迷你实验” 这个板块分别针对人文社会、人与自然研究领域,以活动开展中不断产生的新问题形成新的活动主题,围绕所提供的主题发散出更多活动,供我们自主选择,引导综合实践活动向纵深发展。

“信息库” 为我们开展综合实践活动所需要的工具准备、知识方法准备、资料查阅等活动提供信息资源。

明确了学习本课程的意义、内容、方法和怎样使用本套教材之后,让我们共同走进“综合实践活动”课程。预祝大家学习成功!

编 者

目录

CONTENTS

致同学们

第一单元 敲开创新之门

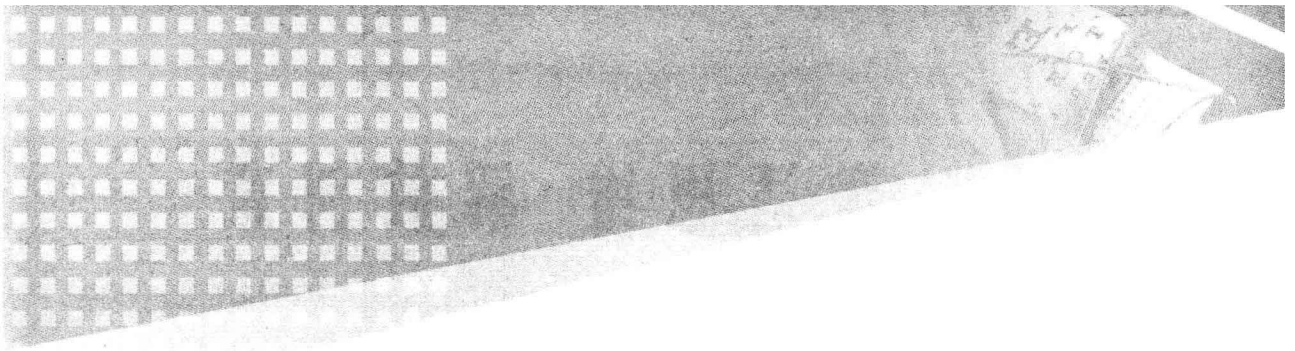
激活思维 解放创意——走进研究性学习	2
问题从哪里来——怎样提出更多问题	6
问题魔法“转转转”——怎样将问题上升为课题	13

第二单元 攀登创新之峰

万丈高楼计划起——如何制订研究方案	21
站在巨人的肩膀上——如何快速查阅文献资料	28
就这样做吧——怎样实施课题研究	36

第三单元 分享创新之果

慧眼识资料——如何整理和分析资料	47
橘子红了——如何介绍自己的研究成果	55
味道好极了——怎样评价自己的表现和研究成果	61



第一单元 敲开创新之门

谁不想拥有爱因斯坦那样聪明的大脑，谁不想成为爱迪生那样伟大的人物？除了问这些以创新推动世界的伟大人物们注以崇敬的眼光，我们有没有想过，创造型的思维，只能产生于对周边事物的关注和思考中，伟大的发明往往起源于平常的生活。研究性学习正是培养我们创新精神的一门课程。在这门课程的学习中，我们的思维将得到激活，我们的创意将得到解放，我们也将敲开创新之门！

通过本单元的学习，我们会初步了解什么是研究性学习，进行研究性学习有哪些必须准备的工作环节，每一准备环节有哪些操作要领。当我们将这些问题尝试着实践后，就推开了研究性学习之门，揭开了研究性学习的神秘面纱，迈向了创新学习的征程。

激活思维 解放创意

——走进研究性学习

进入中学后,有很多新鲜的事物,让我们好奇,令我们欣喜。研究性学习就是一片崭新的天地。

探究分享

一、什么是研究性学习?

我国一个专家代表团出访德国,按计划参观一所中学。据了解,在这所中学,每学期都有学生和教师共同讨论的全校性课题,学生可以就此做成各种小课题,分小组研究、写报告,并完成最终的展示。这学期该校的全校性课题是:世界的孩子。代表团的专家们随意走进了一间教室,几个孩子正在写写画画,他们的研究课题是“世界孩子的权利”。见有中国客人来访,他们大方地向客人请教……



广义的研究性学习指的是一种学习方式,它不但可以在研究型课程中运用,也可以在基础型课程与拓展型课程中运用;狭义的研究性学习单指研究型课程,指:“围绕一个主题或问题,以小组学习为主要形式,学生自主进行的探究性、实践性、开放性课程”。

所谓研究性学习,是指在教师指导下,从自己生活和社

会生活中选择并确定研究专题,用类似科研的方式,主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习的内涵包括以下几层含义:

“在教师的指导下”,表明学习活动中的师生关系。在学习活动中,我们需要的是教师的指导和帮助,而不仅仅是传统教学意义上的传授或教导。

“以类似科学研究的方式”,表明学习的基本方式。在研究性学习中,学习者将模拟科学工作者的研究方法和研究过程,提出问题和解决问题。

“获取知识和应用知识”,表明学习的基本内容。包括学习如何收集、处理和提取信息;如何运用有关知识来解决实际问题;如何在研究过程中与人交流合作;如何表述或展示研究的结果等。

学习的内容来自我们周围的世界,来自真实的自我成长,来自自然和社会生活,我们将成为研究者,通过自己寻找资料和数据来解决问题。

与同学们熟悉的学习方式相比,研究性学习给我们提出了完全不同的要求:

在研究性学习中“学什么”要由自己选择。

“怎么学”要由自己设计。

“学到什么程度”要由自己作出预测和规定。



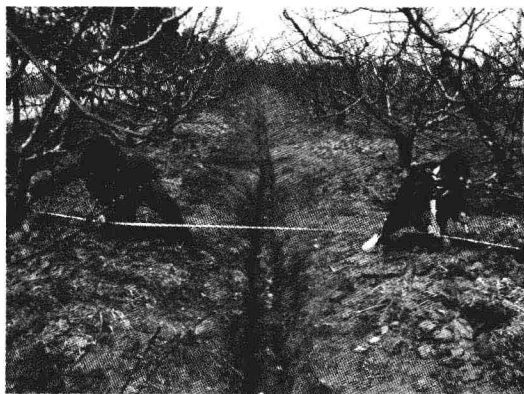
研究性学习的内容大致涉及四个方面,即人与自然关系领域、人与社会关系领域、人与自我关系领域、人与文化关系领域。在研究性学习实施过程中,随着我们年龄的增长,学习内容将逐步综合、深化和拓展。

二、研究性学习可以给我们哪些帮助？

提高收集、分析和利用信息的能力。收集、分析和利用信息是贯穿于整个研究性学习全过程的活动主线。通过研究性学习,我们逐步学会熟练运用各种工具、方法获取所需要的信息,通过复杂的思维活动来分析处理信息,运用智慧和综合能力重新组织信息,从而逐步提高收集、分析和利用信息的能力。

获得亲身参与研究探索的体验。亲身参与是研究性学习的第一要义。只有参与进去,才能体验到解决任何一个实际问题的不易。有了这样的亲身经历和体验,相信我们会逐渐形成在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向,激发起我们获取知识并运用知识解决实际问题 and 不断发现、创新的积极欲望。

提高发现问题和解决问题的能力。在开放的环境中发现并提出问题是研究性学习的关键,我们会在研究性学习的过程中,提高自己发现问题和解决问题的能力。



亲身参与研究

我想了解日
常生活中二氧化
碳的排放量。



我想了解
怎么才能过上
低碳生活。



养成科学态度和科学道德。科学态度和科学道德是研究性学习追求的高尚人文精神。研究性学习虽不能与先辈们的上下求索和科学家们的创造历程相比,但同样需要我们认真踏实地探究,实事求是地获得结论,尊重他人的想法和成果,养成严谨求实的科学态度和追求进取的精神,磨炼不怕吃

苦、勇于克服困难的意志品质。

三、在研究性学习中我们要克服哪些障碍？

克服不会自我管理的障碍。在研究性学习的过程中，困难总是难免的，遇到困难的时候，打退堂鼓、把困难推给别人的做法是不可取的。



兰兰，今天我有事，不能参加调查活动，你帮我做一下吧。

克服办事没有计划性的障碍。一个课题的研究常常不是一两天就可以完成的，需要经历较长的时间。可是，有时候，我们的时间观念不强，办事拖拉，可能造成研究的课题不能按时完成。这就需要制订计划。

克服学习缺乏主动性的障碍。在学习中，不爱发表自己的意见和看法，得过且过、随大流是缺乏主动性的表现。要完成好研究性学习的任务，就要有自己的独立见解，敢于阐明自己的主张。

我们的课题进行到哪一步了？我好像还有好多事没有做。

今天要到校外向专家请教，可是我不知道要问哪些问题。



踏进这个新的领域，我们将在学习生活中得到锻炼，增长才干，与同学们一起分享成长的快乐。



自我管理又称为自我控制，即利用个人内在力量改变行为的策略，普遍运用于减少不良行为与增加好的行为。

自我管理注重的是一个人的自我教导及自我约束的力量，即行为的制约是通过来自自身的内控的力量而非来自外控如教师或家长的力量。



——怎样提出更多问题

进行研究性学习,首先要能够提出问题来进行研究,我们怎样才能提出问题呢?一般来说,可以通过观察、社会实践、创造技法等方式提出问题。

探究分享

一、观察提问

观察是借助一定的工具,调动眼、耳、鼻、舌、身、手等感觉认识对象的过程。

生活中的问题无处不在。上学路上,我们看到街边乱贴着的小广告,会想:是谁写的?他们为什么这样做?这些广告内容真实吗?看到同学们背着书包,会想:书包到底有几种背法?怎么背对身体更好?和家人的聊天中,会去问:爷爷、奶奶过去是做什么工作的?他们像我这么大的时候,也学这么多吗?……留心观察生活,大家脑海中会不时冒出无数小问号,用笔及时记录下来。捕捉生活中的问题,是开展研究性学习的第一步。

- 留意我们周围的事与物,确定要观察的对象。
- 准备好观察工具进行观察,将观察内容记录在下面表格中。

观察对象	观察时间
我观察(看、听、闻、摸、想)到了什么?	

- 针对观察到的现象不妨问问自己:是什么?为什么?怎



在观察时,要带上一定的观察工具辅助我们观察,如放大镜、显微镜、相机、摄像机和纸、笔、录音设备等。



观察时,我们不仅要学会提问题,还要养成一种记录问题和思考问题的习惯,因为有时问题和思考在头脑中一晃而过,如果不及及时记录下来,这些问题将很快被忘掉。

么办? 进行思考,然后尝试回答。

是什么? 为什么?



怎么办?



为便于查找提出的问题,记录问题时最好写上时间、地点和对问题的简单描述。

示例:我们观察日常生活中的纸,通过问“是什么”“为什么”“怎么办”就有可能提出如下问题:

纸有哪些成分? 哪些类型? 纸是怎么制造的? 纸能否被代替? 纸有哪些用途? 为什么印刷在纸上的字不易被擦除? 废弃的纸能否回收? 身边有哪些浪费纸的现象? 怎么节约用纸? 纸与环境保护有关系吗? ……

试一试

关于纸,我还可以提出的问题是:_____

●经常翻阅自己的观察记录本,在问题中找问题,将新问题和思考记录下来。

【案例】

我要提问题

在一次“我要提问题”研究性学习活动中,同学们在张老师的指导下,自由组合成“观察组”和“创造技法组”,准备应用相应的方法提问题。一周后,同学们分组在班上介绍自己提出的问题。

“观察组”中几位同学都喜欢动物,其中一位同学暑假从乡下带回了几只蜗牛,于是他们决定观察蜗牛。

小浩将蜗牛放在洗脸盆中,给蜗牛喂花生米、苹果皮,发现蜗牛对这些食物几乎没有“胃口”。一次,小浩在一只蜗牛爬行时将其爬行痕迹抹去,而另一只不抹去痕迹,发现没被抹去痕迹的蜗牛可沿原路爬回,而另一只却爬到别处去了。



观察方法是研究性学习中重要的研究方法之一。敏锐的观察力是创新、实践活动中不可缺少的一种基本能力。

1. 观察的基本方法

◆顺序观察法

观察时,可按观察对象的空间顺序:从上到下、从左到右、从东到西、由近及远,或按对象组成部分的顺序:从头到尾、由表及里、从整体到部分再到整体进行观察。

◆转换顺序法

转换顺序法即是用不同顺序观察同一事物的一种方法。通过转换顺序比较所观察事物之间的异同,分析其间的关系。

小浩是住读生，离家返校时没有将饲养蜗牛的事告诉爸妈，当他一周后回到家时，发现蜗牛居然还活着。

小强将蜗牛放在废弃的花盆中，给蜗牛喂食豆芽、树叶、菜叶等东西。一天后，他发现白菜叶和一些嫩树叶边沿出现了缺口。在一次观察中，小强不小心把一只蜗牛壳弄破了。隔了一段时间后，他发现蜗牛壳破损处长好了。一天，小强发现饲养蜗牛的盆中有许多乳白色的东西，十几天后陆续有一些小蜗牛钻出来，而且刚出生就会爬……

相关链接

1.观察报告表(参考)

观察对象		观察时间		观察地点	
观察工具			观察人及分工		
观察过程:					
观察结果:					
结果思考:					
注:					
(如观察照片、视频等的说明及存放位置)					

2.问题记录卡(参考)

日期		地点	
发现问题			
问题分析			
备注			

- 示例:蜗牛有哪些生活习性?
蜗牛最喜欢的食物是什么?
蜗牛有脚吗? 它们会识别路吗?
蜗牛怎样进行交流?
蜗牛有固定的家吗?
蜗牛晚上睡觉吗?
蜗牛爬行速度是多少呢?

