



全国司法警官院校“十二五”规划教材

总主编 王恒勤

3

罪犯心理

ZUIFANXINLI



范辉清 主编

中国检察出版社

全国司法警官院校“十二五”规划教材

总主编 王恒勤

罪 犯 心 理

主 编 范辉清

副 主 编 殷 尧 钟伟芳

参编人员 (以撰写章节先后为序)

范辉清 殷 尧 张 璐

李 瑞 黄通勇 李树英

钟伟芳 王威宇 张丽欣

中国检察出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

罪犯心理/范辉清主编. —北京: 中国检察出版社, 2011. 7

全国司法警官院校“十二五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5102 - 0510 - 1

I. ①罪… II. ①范… III. ①犯罪心理学 IV. ①D917. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 129470 号

罪犯心理

主编 范辉清 副主编 殷 尧 钟伟芳

出版发行: 中国检察出版社

社 址: 北京市石景山区鲁谷西路 5 号 (100040)

网 址: 中国检察出版社 (www. zgjccbs. com)

电 话: (010)68650028(编辑) 68650015(发行) 68636518(门市)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市燕山印刷有限公司

开 本: 720mm × 960mm 16 开

印 张: 24. 75 印张

字 数: 464 千字

版 次: 2011 年 7 月第一版 2011 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5102 - 0510 - 1

定 价: 42. 00 元

检察版图书, 版权所有, 侵权必究
如遇图书印装质量问题本社负责调换

全国司法警官院校“十二五”规划教材

编 委 会

主 任

王恒勤 中央司法警官学院党委书记、院长、教授

副主任

王明泉 中央司法警官学院党委副书记、副院长、教授

章恩友 中央司法警官学院副院长、教授

委 员

闫 立 上海政法学院副院长、教授

张卫华 山东政法学院副院长、教授

张文彪 广东司法警官职业学院院长、教授

叶群声 江西司法警官职业学院党委书记、院长、教授

张建明 河北司法警官职业学院党委副书记、院长、副教授

何如一 湖南司法警官职业学院院长、教授

闫绪安 山西警官职业学院院长

刘友江 武汉警官职业学院党委书记、院长、教授

韦 军 广西政法管理干部学院院长、副教授

吉少堂 内蒙古警官学校党委书记、校长

李祖辉 福建警官职业学院副院长、副教授

张 峰 河南司法警官职业学院副院长、教授

杨 梓 宁夏司法警官职业学院副院长、教授

朱绵茂 海南政法职业学院副院长、教授

胡爱国 安徽警官职业学院副院长、副教授

由明语 吉林司法警官职业学院副院长、研究员

薄锡年	河北司法警官职业学院副院长、副教授
刘志刚	四川司法警官职业学院党委副书记
陈志林	四川司法警官职业学院副院长、副教授
肇启军	辽宁警官高等专科学校副校长、副教授
周云伟	云南司法警官职业学院副院长
段战平	陕西警官学院副院长、教授
张 伟	新疆兵团警官高等专科学校副校长、副研究员
胡配军	江苏省司法警官高等职业学校副校长、副教授
周桂祥	黑龙江司法警官职业学院院长助理
李永清	湖南司法警官职业学院司法系主任、副教授

总 序

王恒勤*

为深入贯彻落实科学发展观,实现经济社会又好又快发展,促进社会主义和谐社会建设,我国制定了国民经济和社会发展的第十二个五年规划。这一规划,对于继承和发扬新中国成立60年以来的成就,巩固和发展改革开放30年以来的成果,加快推进社会主义现代化建设,实现全面建设小康社会的宏伟目标,具有十分重大的意义。当前,各行各业都在设计和描绘未来中国社会发展的美好蓝图。在教育领域,国家已经制定了符合中国国情和时代要求的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,为办好人民满意的教育作出不懈努力。在司法行政领域,司法机关作为政府的重要部门,担负着执行国家法律、为社会提供法律服务、开展法制宣传等重要职责。党和国家历来高度重视司法行政工作,特别是近年来,在构建社会主义和谐社会的伟大进程中,司法行政工作在维护社会稳定、实现社会公平正义方面发挥着越来越重要的作用,司法行政的职能不断拓展,任务越来越艰巨。适应司法行政事业的发展和司法警官队伍专业化、职业化建设的需求,我国迅速崛起了以中央司法警官学院为代表,各省司法警官职业学院为基础的具有学历教育性质的司法警官教育体系。为主动适应新时期司法行政工作对司法警官队伍建设的要求,满足我国司法警官院校培养高素质人才的需要,探索、建设适应这种需要的教材体系,便成为当前司法警官院校教学改革和教材建设中面临的一项重要任务。鉴于此,我们面向全国司法警官院校,遴选、组织了一批学术水平高、治学作风严谨、教学经验丰富、注重理论联系实际的专家学者,在充分吸收已有的优秀教改成果、认真探讨和研究教学内容

* 作者为第十届、第十一届全国人大代表,中央司法警官学院党委书记、院长、教授。

改革的基础上,编写了一套具有司法警官教育专业特色的、适应性强的“全国司法警官院校‘十二五’规划教材”。

编写本套教材的指导思想是:以中国特色社会主义理论体系为指导,全面贯彻落实科学发展观,贯彻党的教育方针,坚持社会主义法治理念,以我国现行法律法规为依据,以司法警官院校人才培养目标为导向,在认真总结我国司法工作实践经验的基础上,强调理论联系实际,突出继承性、前沿性和应用性,同时有选择地吸收国外的相关理论和经验,全面、系统、科学、规范地反映我国司法实践的全貌。本套教材具有以下几个突出特点:

第一,具有整合性。主要是指学科内容和学科队伍的整合。本套教材包括司法警官教育相关专业所确定的主要专业课程和专业基础课程。刑事司法活动,涉及侦查、审判与执行的各个方面,对这些内容需要整体把握和系统考虑,需要运用多学科的知识,多视角、多层面地进行综合研究。为此,必须通过学科整合的方式才能达到理想的效果。参加本套教材编写的主编及作者,涉及法学、犯罪学、监狱学、侦查学、心理学、社会学等领域的专家学者,也涉及监狱、公安、检察、法院、司法行政等部门的领导和专家,他们学术功底扎实,学风踏实,且绝大多数是各学科的学术骨干,专业理论造诣较为深厚,教学实践经验较为丰富,形成了实力较强、朝气蓬勃的编写阵容。

第二,具有继承性和创新性。本套教材首先注重总结和吸纳改革开放以来我国司法实践中已经取得的成功经验和形成的理论体系,贴近司法实践,体现司法改革,反映司法成果。在此基础上,突出创新性,把握各学科的知识前沿。特别是通过教材中的“延伸阅读”部分,将各学科研究的前沿成果介绍给未来的司法警官们,让他们在学习基本知识、掌握学科体系的同时,把握学科研究的最新方向,了解最新研究成果。这样,既注意创新,又注意守恒,将知识的系统性、学术性、新颖性有机结合起来,很好地适应了新时期司法警官教育教学的需要和学生的特点。

第三,具有应用性。本套教材在强调知识的继承与创新的同时,更加注重对司法实践工作的指导价值。以实现高等司法警官教育人才培养目标为导向,强调理论联系实际,突出应用性和操作性。为了更好地促进司法系统应用型高级专门人才的培养,根据现代司法活动运作机制与司法实践的需要,注重学生实际操作

能力的训练和提高。特别是教材中“实验安排”和“实训设计”两个板块，目的就是促进学生对所学知识的掌握，培养学生的业务技能和实践能力。

这套“全国司法警官院校‘十二五’规划教材”的出版，从某种意义上讲，是近年来各司法警官院校在教学和科研中所取得成果的一次集中展示，也是对各司法警官院校在专业教材编写上的一次综合检验。组织编撰和编辑出版大规模的规划教材，是一项十分繁重的工程。我们首先要感谢各位主编和参编的专家学者，是他们的艰辛努力和无私奉献，使得本套丛书的研究任务得以完成。同时，我们要感谢中国检察出版社的领导和编辑，尤其是发行部庞建兵主任，是他们将本套教材列入检察出版社的出版规划，使之成为奉献给新世纪司法警官教育的精品教材。我们相信，在今后的教学实践中，这套教材将会不断完善，并对提高我国司法警官院校的教育教学质量，培养高素质的专门人才发挥积极的作用。

前言

在我国，心理咨询师职业化是 21 世纪初开始的。2001 年 8 月，国家劳动和社会保障部制定了《心理咨询师国家职业资格标准》。2002 年，开始进行试点培训、考试。与此同时，司法部第 79 号令发布的《监狱教育改造工作规定》指出，罪犯心理矫治是监狱教育改造的一项主要内容，进行罪犯心理矫治是全面提高改造质量的需要，是贯彻改革开放方针，吸收国外监狱先进经验与技术的需要，是创建现代化文明监狱的需要。2002 年 12 月底，全国监狱系统举行了提高罪犯改造质量工作会议，在会议中提出了评估罪犯个体改造质量的第六大标准——心理健康。2008 年 10 月，司法部副部长陈训秋在教育改造工作会议的讲话中提出，监狱的心理咨询人员与监狱押犯总数的比不低于 1%。咨询人员可以是专职的也可以是兼职的，必须取得心理咨询师“中华人民共和国职业资格证书”方可上岗开展工作。罪犯心理咨询人员职业化要求成为必然，罪犯心理矫治工作在罪犯改造当中的作用凸显了出来。

罪犯心理咨询人员职业化和罪犯心理矫治标准化，要求高等职业院校心理教育与培训的职业化。本教材凸显心理教育职业化要求，在对罪犯心理研究涉及的心理基本原理的界定和表述，相关心理基本技能的操作规程和运用编写上，体现了心理咨询师职业实践规范化标准及要求。本教材除了对罪犯心理进行成因、结构和类型分析外，还侧重对罪犯心理的评估与临床诊断，以及目前监狱罪犯心理矫治实践临床干预方法，如发展干预的心理教育与辅导，基于各种心理理论的治疗干预方法以及罪犯心理危机干预方法。既适合目前高等职业院校相关专业分析罪犯心理知识的掌握，也适合罪犯心理咨询职业技能的操作；既适合心理教学的开展，也适合各监狱罪犯心理矫治工作者临床使用。

本教材的“经典名言”与“典型人物介绍”等旨在引导从心理学家的视角观察本章核心内容。为更深入地探索罪犯心理的分析与矫治，在相关的章节穿插

了“延伸阅读”内容。虽然罪犯心理研究的基本目的，并不在于单纯解释罪犯个体的行为与心理，而是依据心理学相关理论，通过对罪犯群体心理状态的真实描绘与叙述，进行描述性解释，或者依据对众多罪犯个案的研究，形成具有通识性的理论观点，进行归纳与类比，从而得到具有预测价值的结论。但是本书在内容编写上还是穿插了一些罪犯心理的个案，一则不忽略对个体“人性”的思考，二则通过对个案的思考与兴趣，引入对罪犯群体心理现象的研究、学习与探索，又在“实训设计”的个案中提高熟练掌握的程度并检测学习水平。

本教材在内容上追求简洁、实用、专业化、职业化，在编写的过程中借鉴了目前罪犯心理的最新研究成果，在教材后“参考书目”中进行了列举，在此向作者表示由衷的感谢。但愿本教材能为罪犯心理研究与实践提供一点参考，也能为应用心理职业化教育尽绵薄之力。

《罪犯心理》由范辉清任主编，殷尧、钟伟芳任副主编。全书经范辉清审查、修改定稿。各章撰稿人如下（以撰写章节先后为序）：

范辉清（广东司法警官职业学院）：第一章、第十四章。

殷尧（河南司法警官职业学院）：第二章、第三章、第四章。

张璐（四川司法警官职业学院）：第五章。

李瑞（湖南司法警官职业学院）：第六章。

黄通勇（四川司法警官职业学院）：第七章。

李树英（新疆兵团警官高等专科学校）：第八章。

钟伟芳（广东司法警官职业学院、华南师范大学）：第九章、第十章、第十二章。

王威宇（黑龙江司法警官职业学院）：第十一章。

张丽欣（河北司法警官职业学院）：第十三章。

目 录

总 序	(1)
前 言	(1)
第一章 罪犯心理认识	(1)
第一节 认识罪犯及其心理	(3)
一、认识罪犯	(3)
二、认识罪犯心理	(6)
第二节 各心理流派对罪犯心理相关认识	(14)
一、精神分析理论对罪犯心理认识	(14)
二、行为主义理论对罪犯心理认识	(22)
三、人本主义理论对罪犯心理认识	(25)
四、认知心理理论对罪犯心理认识	(26)
五、中西方人性论对认识罪犯心理的影响	(30)
第三节 研究罪犯心理基本方法	(33)
一、心理实验法	(33)
二、心理观察法	(33)
三、心理调查法	(35)
四、心理测验法	(36)
五、心理个案研究法	(36)
六、会谈法	(37)
七、罪犯心理研究的其他方法	(38)
第二章 罪犯心理分析一：罪犯心理成因分析	(42)
第一节 罪犯心理生物原因	(45)
一、遗传素质	(45)
二、生物化学物质	(46)
三、内分泌系统	(47)
四、脑损伤	(47)
五、其他生理因素	(48)

目 录

第二节 罪犯心理社会原因	(48)
一、宏观环境因素	(49)
二、微观环境因素	(51)
第三节 罪犯心理原因	(54)
一、认知水平和态度	(54)
二、情绪情感	(55)
三、意志	(55)
四、性格特征	(56)
第三章 罪犯心理分析二：罪犯心理结构分析	(60)
第一节 罪犯的常态心理	(64)
一、罪犯常态心理	(64)
二、罪犯常态心理的作用	(66)
第二节 罪犯的犯罪心理	(67)
一、犯罪心理	(67)
二、犯罪心理的特征	(68)
第三节 罪犯的刑罚心理	(69)
一、罪犯的刑罚心理	(69)
二、罪犯的刑罚心理具体表现	(70)
三、监狱化与监狱人格	(71)
四、罪犯的再社会化	(73)
第四章 罪犯心理分析三：罪犯心理类型分析	(79)
第一节 罪犯心理类型现状	(81)
第二节 罪犯心理类型原则与标准	(82)
一、以犯罪性质划分	(82)
二、以刑罚种类划分	(83)
三、以判处刑期划分	(83)
四、以犯罪经历划分	(83)
五、以犯罪动机划分	(83)
六、以生物学特点划分	(83)
第三节 犯罪动机类型罪犯心理	(84)
一、物欲型罪犯心理	(84)
二、性欲型罪犯心理	(85)
三、情绪型罪犯心理	(86)
四、信仰型罪犯心理	(88)

五、过失型罪犯心理	(90)
六、暴力型罪犯心理	(91)
第四节 生物学类型罪犯心理	(92)
一、未成年犯心理	(92)
二、女性罪犯心理	(94)
三、老年罪犯心理	(96)
第五章 罪犯心理诊断	(100)
第一节 罪犯心理诊断标准	(101)
一、心理诊断	(101)
二、罪犯心理诊断	(102)
三、区分罪犯心理正常与异常的基本原则	(103)
四、罪犯心理正常和异常的诊断标准	(103)
第二节 罪犯心理诊断的技术	(105)
一、初诊接待	(105)
二、初步诊断	(107)
三、确定诊断或转诊	(109)
四、深入探索病因诊断	(109)
第三节 罪犯常见心理问题诊断	(111)
一、一般心理问题的诊断	(111)
二、严重心理问题的诊断	(111)
三、神经症性心理问题的诊断	(112)
第四节 罪犯常见心理异常诊断	(113)
一、感知障碍	(113)
二、思维障碍	(113)
三、情感性障碍	(118)
四、意志行为障碍	(120)
五、常见精神障碍	(122)
第五节 罪犯心理诊断的方法	(125)
一、心理测验的特点	(125)
二、监狱系统常用的心理量表	(125)
三、监狱系统常用的心理测验方式	(127)
第六章 罪犯心理评估	(132)
第一节 罪犯心理评估内容	(132)
一、罪犯服刑态度评估	(133)

目 录

二、罪犯心理健康水平评估	(134)
三、不同阶段罪犯心理评估	(152)
四、特殊罪犯的心理评估	(154)
五、罪犯心理矫治效果评估	(156)
第二节 罪犯心理评估的方法与程序	(158)
一、罪犯心理评估的方法	(158)
二、罪犯心理评估的程序	(162)
三、罪犯心理评估报告	(163)
第三节 罪犯心理评估的相关测验技术	(166)
一、问卷测验技术	(166)
二、投射测验技术	(167)
三、情境测验技术	(167)
第七章 罪犯心理发展干预一：罪犯心理教育	(170)
第一节 罪犯心理教育	(171)
一、心理教育的目的	(171)
二、心理教育的内容	(171)
三、心理教育的方法和措施	(176)
第二节 罪犯健康教育	(177)
一、健康教育的目的	(177)
二、健康教育的内容	(178)
三、健康教育的方法和措施	(183)
第三节 罪犯人格教育	(186)
一、人格教育的目的	(186)
二、人格教育的内容	(186)
三、人格教育的措施	(192)
第八章 罪犯心理发展干预二：罪犯心理辅导	(195)
第一节 罪犯心理辅导	(197)
一、罪犯心理辅导的概念	(197)
二、罪犯心理辅导的功能	(197)
三、心理辅导模式	(198)
四、罪犯心理辅导的内容	(198)
第二节 罪犯个别辅导	(202)
一、个别辅导的含义	(202)
二、个别辅导的实施	(202)

三、个别辅导技巧	(203)
四、个别辅导注意要点	(204)
第三节 罪犯团体辅导	(205)
一、团体辅导的含义	(205)
二、团体辅导的特点及功能	(205)
三、团体心理辅导的技术及基本策略	(206)
四、团体辅导活动的组织与实施	(207)
五、团体心理辅导设计和实施中要注意的几个问题	(210)
第四节 罪犯专项辅导	(212)
一、专项辅导设计原则	(212)
二、专项辅导活动的内容与形式	(212)
三、心理辅导专项活动的设计要领	(212)
第九章 罪犯心理治疗干预之一	
——基于精神分析的心理治疗	(216)
第一节 基于古典精神分析的治疗理论及技术	(217)
一、精神分析疗法理论基础	(217)
二、精神分析的方法与技术	(224)
第二节 心理分析式团体治疗	(228)
一、心理分析式团体的目标、程序与技术	(228)
二、心理分析式团体治疗的优势与特点	(229)
三、心理分析式团体领导的角色与功能	(230)
四、心理分析式团体的发展阶段	(230)
五、心理分析式团体治疗的方案	(232)
第十章 罪犯心理治疗干预之二	
——基于社会学习论的心理治疗	(237)
第一节 行为主义心理学理论	(237)
一、行为主义心理学的基本观点	(237)
二、行为主义心理学对行为问题的看法	(238)
第二节 基于经典条件反射理论的行为疗法	(238)
一、经典条件反射理论	(239)
二、基于经典条件反射理论的行为疗法	(240)
第三节 基于操作性条件反射理论的行为疗法	(245)
一、操作性条件反射理论	(245)
二、基于操作性条件反射理论的行为疗法	(247)

第四节 基于观察学习理论的行为疗法	(250)
一、观察学习理论	(250)
二、基于观察学习理论的治疗方法	(251)
第五节 行为主义团体治疗	(252)
一、行为主义团体治疗的原理	(252)
二、行为主义团体领导者的角色与功能	(253)
三、行为主义团体治疗的过程	(254)
四、不同类型行为团体的技术应用	(258)
第十一章 罪犯心理治疗干预之三	
——基于人本主义理论的心理治疗	(267)
第一节 人本主义疗法的理论基础	(268)
一、人本主义疗法的含义	(268)
二、人本主义疗法的理论基础	(268)
三、人本主义疗法的理论核心	(269)
四、人本主义心理学宗旨与罪犯改造的共通之处	(270)
第二节 个人中心疗法理论及技术	(271)
一、个人中心疗法的理论	(271)
二、个人中心治疗的条件和技术	(273)
三、个人中心疗法在罪犯心理治疗实践中的应用	(274)
第三节 存在主义疗法理论及技术	(276)
一、存在主义的基本概念	(277)
二、存在主义的人性观	(277)
三、存在主义的六大命题	(278)
四、存在主义疗法的技巧	(278)
五、存在主义疗法的程序	(278)
第四节 个人中心式团体治疗	(279)
一、主要理论	(280)
二、团体咨询的目标	(281)
三、团体领导者的任务	(281)
四、团体基本技术	(281)
第十二章 罪犯心理治疗干预之四	
——基于认知理论的心理治疗	(287)
第一节 认知疗法的理论基础	(288)
第二节 合理情绪疗法的理论及技术	(289)

一、合理情绪疗法的理论基础	(289)
二、合理情绪疗法的方法与技术	(291)
第三节 合理情绪团体治疗	(296)
一、合理情绪团体治疗的理论基础	(296)
二、合理情绪团体治疗的目标	(296)
三、合理情绪团体治疗的优势与特点	(296)
四、合理情绪团体治疗领导者的职责与角色	(298)
五、合理情绪团体治疗的技术	(298)
第十三章 罪犯心理治疗干预之五	
——基于其他理论	(310)
第一节 个体心理治疗	(311)
一、钟式领悟疗法	(311)
二、森田疗法	(315)
第二节 团体心理治疗	(319)
一、沟通分析式团体治疗	(319)
二、心理剧	(323)
第十四章 罪犯心理危机干预	(327)
第一节 罪犯心理危机干预方法	(330)
一、罪犯心理危机识别	(330)
二、罪犯心理危机干预	(334)
第二节 脱逃罪犯心理危机干预	(344)
一、罪犯脱逃心理的识别	(345)
二、罪犯脱逃心理的危机干预	(350)
第三节 罪犯暴力心理危机干预	(352)
一、罪犯暴力危机识别	(352)
二、罪犯暴力危机干预	(356)
第四节 自杀罪犯心理危机干预	(358)
一、罪犯自杀心理危机识别	(359)
二、罪犯自杀危机干预	(368)
参考书目	(372)