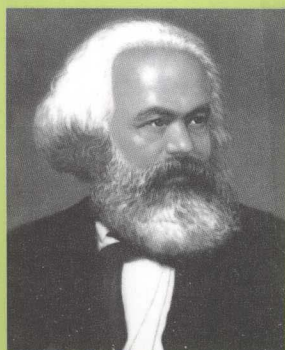

中国共产党关于马克思主义
中国化 时代化 大众化
经典论述研究 (上)

ZhongGuo GongChanDang GuanYu MaKeSi ZhuYi
ZhongGuoHua ShiDaiHua DaZhongHua
JingDian LunShu Yanjiu

张 琼◎主编

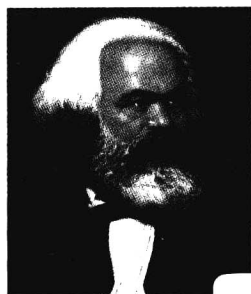


綫裝書局

中国共产党关于马克思主义 中国化 时代化 大众化 经典论述研究 (上)

ZhongGuo GongChanDang GuanYu MaKeSi ZhuYi
ZhongGuoHua ShiDaiHua DaZhongHua
JingDian LunShu YanJiu

主编◎张 琼 副主编◎孙金华



綫裝書局

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党关于马克思主义中国化时代化大众化经典
论述研究:全3册 / 张琼主编. —北京:线装书局,
2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5120 - 0842 - 7

I. ①中… II. ①张… III. ①马克思主义—发展—研
究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 318944 号

中国共产党关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究:全3册

主 编:张 琼

责任编辑:张媛媛 孙嘉镇

排版设计:秋 水

出版发行:线装书局

地 址:北京市西城区鼓楼西大街41号(100009)

电 话:010 - 64045283 64041012

网 址:www. xzhbc. com

经 销:新华书店

印 刷:北京天正元印务有限公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16

印 张:52

字 数:1078千字

版 次:2013年5月北京第1版 2013年5月第1次印刷

印 数:2000册

定 价:128.00元(上、中、下)

目 录

CONTENTS

导 论	1
上 篇	9
毛泽东关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究	/ 11
邓小平关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究	/ 50
江泽民关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究	/ 87
胡锦涛关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究	/ 106
中共其他领导人关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究	/ 174
中 篇	185
毛泽东论马克思主义中国化时代化大众化	/ 187
邓小平论马克思主义中国化时代化大众化	/ 267
江泽民论马克思主义中国化时代化大众化	/ 327
胡锦涛论马克思主义中国化时代化大众化	/ 471
下 篇	547
新民主主义革命时期(1919 ~ 1949. 10)	/ 549
社会主义改造和建设时期(1949. 11 ~ 1966. 4)	/ 642
“文化大革命”及两年徘徊时期(1966. 5 ~ 1978. 12)	/ 681
改革开放时期(1978 · 12——)	/ 692
主要参考文献	807
后 记	810

导 论

一、本课题研究的意义

中国共产党在中国革命、建设和改革开放过程中,把马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合、同时代发展相结合、同人民群众相结合,创造性地实现了马克思主义中国化、时代化、大众化(以下简称“三化”)。深入开展对中国共产党关于马克思主义中国化、时代化、大众化的经典论述研究,对更好地揭示马克思主义“三化”的历史进程和发展规律,更好地坚持以中国特色社会主义理论体系为指导,坚持中国特色的社会主义道路具有十分重要的意义。

1. 有助于准确地把握我党马克思主义“三化”思想

中国的马克思主义者,在把马克思主义与中国实际、与人民群众、与时代发展相结合的过程中,不断的推动马克思主义“三化”理论的创新和发展。他们关于马克思主义“三化”理论的论述,主要体现在四类著作和文献中:第一类集中在以毛泽东、邓小平为核心的第一代、第二代中国共产党领导人的选集、文选、文集、文稿、年谱中;第二类集中体现在以江泽民为核心的第三代中国共产党领导人的文选和讲话中;第三类集中体现在“十七大”以来以胡锦涛为总书记的中国共产党领导人的讲话和文献中;第四类集中体现在中国共产党历次代表大会的文献和文件中,特别是体现在“十一届三中全会”到“十七大”的重要文献、文件中。开展对我党领导人的著作和我党文献资料中关于马克思主义“三化”论述的研究,是研究马克思主义“三化”的基础和前提,只有对我党领导人的著作和我党文献资料中的马克思主义“三化”论述进行全面系统的研究,才能准确地掌握毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党领导人关于马克思主义“三化”的思想和理论。

2. 有助于历史的、全面的、完整系统的把握马克思主义“三化”思想的形成过程和发展规律。

要历史的、全面的、完整系统的把握我党马克思主义“三化”思想的形成过程和发展规律,需要站在时代高度和立足当代课题,精心研读中国共产党人的原著和中国共产党的文献,从原著和文献中探寻马克思主义“三化”思想的发展脉搏。党的十七届四

中全会讨论通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》首次明确提出“推进马克思主义中国化、时代化、大众化”的要求。在我党的历史上,早在20世纪30年代后期,毛泽东就提出了马克思主义中国化和大众化的命题和任务。1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上第一次提出了马克思主义中国化的命题。1939年12月13日毛泽东在出席中共中央政治局会议上又讲到了中国化及其大众化的问题,他指出:“马克思主义中国化问题,不能说马克思主义早已中国化了。马克思主义是普遍的东西,中国有特殊情况,不能一下子就完全中国化。边区的教育方针应该是民主主义的,应该宣传当前民主主义的任务,同时又宣传共产主义思想体系。因此,学校也不能只教共产主义思想体系,而忽视当前实际任务。新文化用下面四大口号为好:民族化(包括旧形式),民主化(包括统一战线),科学化(包括各种科学),大众化(鲁迅提出的口号,我们需要的)。”^①1942年2月8日,毛泽东在《反对党八股》一文中指出:现在很多人在提倡民族化、科学化、大众化了,这很好。……如果是不但口头上提倡而且自己真想实行大众化的人,那就要实地跟老百姓去学,否则仍然“化”不了的。有些天天喊大众化的人,连三句老百姓的话都讲不来,可见他就没有下过决心跟老百姓学,实在他的意思仍是小众化。^②马克思主义“三化”是由毛泽东提出和开拓的,由邓小平、江泽民、胡锦涛同志坚持和发展起来的。通过对毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛同志关于马克思主义“三化”论述的文本研究,才能真正掌握毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于马克思主义“三化”思想的一脉相承性,真正历史的、系统的把握我党马克思主义“三化”思想的形成和发展过程,从而掌握马克思主义“三化”的精神实质。

二、本课题研究遵循的原则

1. 坚持理论与实践相结合的原则

马克思主义“三化”的理论成果,就是马克思主义基本原理与中国具体实践相结合的理论结晶。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为一脉相承的马克思主义“三化”的科学理论体系,不但是因为它们在理论上前后承继,更根本的是它们通过实践纽带的联系,随着中国革命、建设、改革和发展的推进不断进行新的理论探索和概括,为新的实践提供新的理论指导。离开了各个历史时期的实践创新,马克思主义“三化”既不可能实现,也会变得毫无意义。理论和实践的这种辩证运动是永无止境的发展过程,正是这种辩证运动不断为马克思主义“三化”进程注入新的生机和活力。而研究承载马克思主义的“三化”理论成果的著作文本,就要注重坚持理论与实践相结合的原则进行双重探索,要在研读文本中分析马克思主义的“三化”理论

① 《毛泽东年谱》中卷,中央文献出版社1993年版,第168页。

② 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第841页。

形成的实践基础,要把不同时期的实践产生的具有不同时期的马克思主义的“三化”理论著作结合起来进行研究,实事求是探索和把握马克思主义“三化”理论随着实践的发展而进行的不断丰富、完善和发展。使马克思主义的“三化”理论成为具有强大生命力的科学体系。

2. 坚持研究的客观性原则

研究马克思主义“三化”的文本,就是研究毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人的著作和党在各个时期的重要文献。这些文本有些是党的领袖本人独撰的,有些却是由国内一流专家学者多次讨论研究、反复修改才定稿的。党的历次代表大会通过的文件、决议、公报等,都是经过多次周密调研,甚至小范围试行并反复修订才提出来的,为了表述得更精确、更恰当,有时字斟句酌到了“吟安一个字,拈断数茎须”的地步。这些马克思主义“三化”的文本和党的文献资料,是在一定的历史条件下写作出版的,是客观存在的,具有自身的本来意义,我们在研读时,不能因为研究者和读者的理解而改变,研究者和读者只是通过对文本的研究来把握马克思主义“三化”文本本来意义,而不是改变马克思主义“三化”文本的本来意义,这是研究马克思主义“三化”理论的必要前提。

马克思主义“三化”的理论是历史的、开放的,并随着历史的前进而不断发展,但是,发展马克思主义“三化”理论,绝不能变成对马克思主义“三化”文本的任意解释,必须坚持对马克思主义“三化”文本的客观性理解,早在马克思、恩格斯时代,他们就曾表达过客观性原则的思想,在《共产党宣言》的1872年德文版序言和1888年英文版序言中,他们曾经说过:“《宣言》是一个历史文件,我们已没有权利来加以修改。”^①恩格斯还指出:“一个人如想研究科学问题,首先要在利用著作的时候学会按照作者写的原样去阅读这些著作,首先要在阅读时不把著作中没有的东西塞进去”^②。对于马克思主义“三化”理论研究而言,理解的客观性是我们必须坚持的首要原则,只有首先承认马克思“三化”的文本具有的自身的客观意义,承认我党领袖在其著作中表达的确思想,我们才有可能去研究马克思主义“三化”思想的客观发展变化过程,才能联系我们的现实生活去继承和发展马克思主义“三化”理论。

3. 坚持研究的系统性原则

中国共产党在把马克思主义与中国革命、建设、改革的具体实际和时代特征相结合,不断实现马克思主义“三化”的过程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等一系列重大理论成果。在中国革命、建设和改革的不同历史阶段产生的这些理论成果,既是一脉相承、又是与时俱进的系统的科学思想体系。因此,我们研究我党领袖群体的著作和党的文献资料,掌握马克思主义“三化”的形成和发展的过程和形成的理论体系,必须坚持系统性原则进行研究,从纵向的历史发展

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第259页。

^② 《马克思恩格斯全集》第25卷,人民出版社1974年版,第26页。

来看,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是马克思主义“三化”在革命、建设和改革三个不同的历史时期产生的重大理论成果,这些理论成果一脉相承,体现了历史的继承与发展的关系。而这些理论成果又都是通过不同时期我党领袖的著作和党的文献资料等文本表现出来的。因此,坚持系统性原则,历史的系统的研读马克思主义“三化”不同时期的文本,才能弄清马克思主义“三化”各个理论成果之间的内在联系和逻辑关系,从宏观上分析和把握马克思主义“三化”形成和发展的规律。

4. 坚持研究的整体性原则

马克思主义“三化”理论是一个整体性的理论,马克思主义“三化”是同一个过程。在我党历史上,马克思主义中国化的过程,既是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,也是马克思主义基本原理同时代特征相结合的过程,同时是马克思主义大众化的过程。中国共产党历来重视马克思主义“三化”的统一。以毛泽东为代表的中国共产党人,致力于马克思主义中国化、时代化和大众化,将革命事业推向前进。毛泽东从理论上论述了中国革命事业需要马克思主义中国化、时代化和大众化,在毛泽东的著作中,随处可见他用非常朴素的人民群众的语言来表达马克思主义的深刻道理。他提出让哲学从哲学家的书斋里解放出来,让人民群众掌握哲学。邓小平在坚持马克思主义中国化、时代化的同时,也十分重视马克思主义的大众化问题。邓小平也常用通俗易懂的语言来表达深刻的道理。例如,他用“不管白猫黑猫,捉住老鼠就是好猫”这句四川俗语来表达自己的对待特殊时期生产关系的看法。江泽民同志在他的著作中,论述了马克思主义中国化、时代化和大众化的问题。他强调在坚持正确的舆论导向的前提下,要讲究宣传艺术,提高引导水平,努力使理论和宣传报道“更加贴近生活、贴近读者,使广大读者喜闻乐见。”^①以胡锦涛同志为总书记的党中央则更加明确提出了推进马克思主义中国化、时代化和大众化的历史任务。因此,进行我党领袖群体的著作和党的文献等文本研究,必须坚持整体性原则,把马克思主义“三化”理论作为整体去探索、挖掘和研究,不能人为地把马克思主义“三化”理论割裂开来。

三、本课题研究坚持的三个统一

1. 注重党的领导集体的著作和党的文献研究相统一

毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等党的主要领导人的著作,是马克思主义“三化”理论研究的基本依据。但在进行主要领导人的著作研究的同时,还应注意联系两个问题进行研究:一是联系党的其他领导人的著作进行研究。党对中国革命、建设和改革规律进行探索的是一个群体,在中国革命、建设和改革开放的不同时期,党的领导集

^① 《江泽民文选》第1卷,人民出版社2006年版,第565页。

体的其他成员的理论探索,或者发展了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,或者提供了有益的思想资料,他们都为马克思主义“三化”的形成和发展做出了重大贡献。如,继毛泽东提出马克思主义中国化的命题和任务之后,中国共产党的第一代领导集体的重要成员,都对马克思主义中国化作出了多方面的论述和补充,丰富了马克思主义中国化的内涵。20世纪30、40年代,我党领导人就曾不断地提出和使用“中国化马克思主义”这一概念。1939年1月中旬至2月初,即六届六中全会闭幕不久,彭真在晋察冀边区第二次党代表大会(中共中央北方分局代表大会)上的报告中专门阐述了“马克思主义中国化”问题。他指出:学会具体运用马克思主义解决中国的实际问题,使马克思主义中国化、民族化,抛弃不符合中国革命的旧公式死教条,并在斗争中发展了马克思主义,这是党在十七年曲折历程中的最大进步。^①1940年1月初,张闻天在《抗战以来中华民族的新文化运动与今后任务》一文中提出:“使马列主义中国化,创造中国的马列主义作品。”^②他还系统说明了马列主义中国化的另一层含义,即将中央总的政治路线在各地具体化,认为“这也就是马列主义在各地的具体运用”。1942年7月1日,朱德在《纪念党的二十一周年》一文中说:“今天我们党已经积累下了丰富的斗争经验,正确的掌握了马列主义的理论,并且在中国革命的实践中创造了指导中国革命的中国化的马列主义的理论。”^③1943年6月,任弼时撰写了《共产党员应当善于向群众学习》一文指出:毛泽东所以能“使马列主义具体化、中国化”,一个根本原因,就是“他的强烈的群众观念,他的虚心向群众学习的态度”,这也是毛泽东“思想方法与工作方法最大的特点”。学习马列主义“特别要去学习中国化的马列主义。”^④1943年8月周恩来指出:“我们党二十二年的历史证明:毛泽东同志的意见,是贯串着整个党的历史时期,发展成为一条马列主义中国化也就是中国共产主义的路线!”“毛泽东同志的方向,就是中国共产党的方向!”“毛泽东同志的路线,就是中国的布尔什维克的路线!”^⑤1945年,刘少奇在《论党》中,反复强调“中国化的马克思列宁主义”、“中国的马克思主义”、“马克思主义中国化”。他明确指出:要使“马克思主义系统地中国化,使马克思主义从欧洲形式变为亚洲形式。”毛泽东思想“完全是马克思主义的,又完全是中国的”。^⑥1943年11月12日,邓小平在中共中央北方局党校第八期开学时作整风动员讲话时指出:“我党自从一九三五年一月遵义会议之后,在以毛泽东为首的党中央领导之下,彻底克服了党内‘左’右倾机会主义,一扫主观主义、宗派主义和党八股的气氛,把党的事业完全放在中国化的马列主义,即毛泽东思想的指导之下,直到现在已经九

① 《彭真年谱》上卷,中央文献出版社2002年版,第100页。

② 《张闻天文集》第3卷,中共党史出版社1994年版,第57页。

③ 《解放日报》,1942年7月1日。

④ 《任弼时选集》人民出版社1987年版,第304~305页。

⑤ 《毛泽东年谱》中卷,中央文献出版社1993年版,第520页。

⑥ 《刘少奇选集》上卷,人民出版社1981年版,第335页。

年的时间,不但没有犯过错误,而且一直是胜利地发展着。”^①从中国共产党这些领导人关于马克思主义“三化”的论述中就可以看出,他们对推动马克思主义“三化”理论的丰富和发展作出了重要贡献。因此,研究他们关于马克思主义“三化”理论的论述和思想,对于全面掌握和理解马克思主义“三化”是非常重要的。二是联系党的历史文献、尤其是党的历次代表大会的文献资料进行研究。因为在党的历史文献资料中,包含着丰富的关于马克思主义“三化”的理论和观点。比如,1943年10月19日,中央总学委发出关于学习《在延安文艺座谈会上的讲话》的通知中指出:“《解放日报》十月十九日发表的毛泽东同志在一九四二年五月延安文艺座谈会上的讲话,是中国共产党在思想建设理论建设的事业上最重要的文献之一,是毛泽东同志用通俗语言所写成的马列主义中国化的教科书。”^②再如在改革开放和社会主义现代化建设的新时期召开的(从党的十二大到十七大)六次代表大会,都凝结着党对中国特色社会主义理论探索的智慧和心血。从建设中国特色社会主义科学命题的提出,到邓小平理论的形成,从“三个代表”重要思想到科学发展观等重大战略思想的提出,每一次重大理论创新都在党的历次代表大会的文献中反映出来,这些文献真实地记录了中国化马克思主义理论创新的轨迹。

2. 注重毛泽东的著作和中国特色社会主义理论文本研究的统一

当前,有些人由于缺乏对毛泽东原著的学习研究,仍存在割裂毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的现象。由于不读毛泽东的原著,一些人不了解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的继承和发展的关系,甚至将其割裂开来。一些人在研究中只强调中国特色社会主义理论文本研究的重要性,而认为毛泽东思想只符合革命战争年代,现在已经不符合我国发展建设的需要了等等。要改变这种不正确的认识,在研究马克思主义“三化”理论的过程中,我们必须正确处理以毛泽东为核心的党的第一代领导集体的著作与第二代、第三代领导集体和新一代领导集体的著作的关系,缺少了毛泽东思想这个“源”,中国特色社会主义理论体系就会变成了“无源之水”。因此,只有全面深刻的研究毛泽东的经典著作,研究中国特色社会主义理论的著作和文献,才能使我们更深刻地认识中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的一脉相承的关系,深化我们对马克思主义“三化”思想的历史脉络和发展规律的认识,从而才能更透彻地理解马克思主义“三化”理论,理解马克思主义“三化”的最新理论成果——中国特色社会主义理论体系,推动马克思主义“三化”理论的丰富和发展。

3. 注重研读文本与把握“三化”精髓的统一

正确认识文本研究与把握马克思主义“三化”精髓的关系,是推动马克思主义“三化”,在中国坚持和发展马克思主义不可回避的一个重大问题,从本质上看文本与精髓是形神关系,无精髓形成不了文本,无文本体现不了精髓,文本是精髓的载体,精髓是

① 《毛泽东年谱》中卷,中央文献出版社1993年版,第541页。

② 《毛泽东年谱》中卷,中央文献出版社1993年版,第538页。

文本的价值体现。因此返本是马克思主义“三化”理论创新不可逾越的基础性研究,是马克思主义“三化”理论创新的重要环节,因此,一定要处理好文本研究与把握马克思主义“三化”理论精髓的关系。先“正本清源”,然后“返本开新”。这里讲的返本,但不可迷本,迷本是教条主义产生的根源,返本的目的是为了开新,是为了深入把握和运用马克思主义“三化”理论的精髓,更好地在新的历史条件下,推动马克思主义“三化”的发展,更好的指导中国社会主义建设的实践。因此,研究马克思主义“三化”理论,必须把中国共产党关于“三化”文本的经典论述和把握“三化”精髓高度统一起来。

四、本研究成果的主要内容

本研究成果共有三大部分构成:

第一部分主要研究中国共产党关于马克思主义中国化时代化大众化的经典论述。该部分主要以人为主,以历史和逻辑为线索开展研究的。主要分五大主题进行研究:一是毛泽东关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究;二是邓小平关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究;三是江泽民关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究;四是胡锦涛关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述;五是中国共产党其他领导人关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究。

第二部分主要对中国共产党几代核心领导人关于马克思主义中国化时代化大众化的经典论述进行了摘编。马克思主义中国化时代化大众化论述集中体现在毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的著作中,该部分以他们的著作等文献资料为主线,阅读了他们的选集、文选、文集、文稿、年谱,如《毛泽东选集》4卷本、《毛泽东文集》8卷本、《建国以来毛泽东文稿》11卷本、《毛泽东年谱》3卷本;《邓小平文选》3卷本、《邓小平年谱》2卷本、《江泽民文选》3卷本、2007年“十七大”以来以胡锦涛关于马克思主义“三化”的最新论述等著作文献资料,在认真研究这些资料的基础上,对毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于马克思主义“三化”的经典论述进行了摘编。

第三部分主要对中国共产党其他领导人及中共中央文献关于马克思主义中国化、时代化、大众化的经典论述进行了摘编。该部分一是查阅了中国共产党其他领导人的著作、文选、选集、文集等文献资料,如《陈云文选》3卷、《董必武选集》、《李先念文选》、《彭真文选》、《张闻天选集》、《李富春选集》、《李维汉选集》、《李大钊选集》、《陈独秀选集》、《瞿秋白选集》、《方志敏文集》、《邓中夏文集》、《恽代英文集》2卷本等资料;二是查阅了中国共产党“一大”到“十七大”以来的重要文献资料及汇编,在系统研究查阅的基础上进行了摘编。因为中国共产党其他领导人、中共中央文献资料等涉及的人物众多,思想内容丰富,时间跨度较长,所以,在摘编时对其中关于中国共产党其他领导人的“三化”论述,采取了分时期进行系统的归纳和摘编。

上篇



本篇主要研究中国共产党关于马克思主义中国化时代化大众化的经典论述。在研究中主要以人为主、以历史和逻辑为线索开展研究的。本部分主要分五大主题进行研究：一是毛泽东关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究。二是邓小平关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究，三是江泽民关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究；四是胡锦涛关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究；五是中国共产党其他领导人关于马克思主义中国化时代化大众化经典论述研究。

毛泽东关于马克思主义中国化 时代化大众化经典论述研究

毛泽东作为中国共产党第一代领导集体的核心,是马克思主义中国化时代化大众化的开创者和奠基人。他赋予马克思主义以中国的民族特点、民族形式、民族风格和民族气派,以他深厚的传统文化为底蕴,用自己独特的语言风格把马克思主义的普遍真理与本国国情、与时代特征、与人民群众进行了天然的结合。为推动我党马克思主义中国化时代化大众化的发展做出了独创性的贡献。深入研究毛泽东对马克思主义中国化时代化大众化的论述,对于指导我们建设中国特色社会主义,顺利推进马克思主义“三化”具有重大的理论和现实意义。

一、毛泽东关于马克思主义中国化的论述

马克思主义中国化是中国共产党人永恒的课题,毛泽东作为运用马克思主义指导中国革命和建设的光辉典范,第一次鲜明的向全党提出了“马克思主义中国化”的科学命题,并对马克思主义中国化的理论基础、基本原则和规律、途径和方法等一系列主要问题做出了深刻的论述,为推动马克思主义中国化的发展做出了巨大的贡献。

1. 关于马克思主义中国化科学命题和基本内涵

1938年10月,毛泽东在中共六届六中全会上作的《论新阶段》的政治报告中,第一次正式向全党明确提出“马克思主义中国化”这个科学命题。这个命题的提出,使中国共产党人对马克思主义中国化的认知达到了一个新的高度。不仅如此,毛泽东对什么是“马克思主义中国化”,马克思主义为什么必须中国化,作出了精辟的论述。他指出:“共产党员是国际主义的马克思主义者,但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相联的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教

条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^①

毛泽东的这些论述从三个层面阐释了马克思主义中国化的内涵:一是要立足于中国的具体实际。明确提出马克思主义中国化就是把“马克思主义在中国具体化,并按照中国特点去运用它”。“没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。”“把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。”不能机械地照搬马克思主义的个别词句、个别结论和外国的经验,“洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息”。二是立足于民族的特性。毛泽东指出马克思主义中国化要有一定的民族形式才能实现,“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,”而这种“民族形式”即是“以新鲜活泼的,为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派。”三是提出实现马克思主义中国化紧迫性。毛泽东在论述马克思主义中国化时,特别强调了认识和实现马克思主义中国化的紧迫性。他明确指出:按照中国的特点去应用马克思主义,“成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

党的六届六中全会后,毛泽东在一些场合继续使用过“马克思主义中国化”这一命题,但毛泽东更多的是从内涵上使用“马克思主义的理论和中国革命的实践相结合”这样的提法。1939年10月,他在《〈共产党人〉发刊词》中,反复阐明“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合”的思想。1941年9月,他在中央政治局扩大会议的讲话中,强调“只有用马克思主义观点来研究实际问题、能解决实际问题的,才算实际的理论家”,而“能使马克思主义中国化的教员,才算好教员”。在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等文献中,毛泽东尖锐地批判了主观主义特别是教条主义的错误,论述了运用马克思主义的立场、观点、方法,研究和解决中国革命实际问题,“实事求是”地对待马克思主义的重要思想。毛泽东的这些重要论述,有力地推动了马克思主义中国化进程,为实现马克思主义与中国实际相结合的历史性飞跃开创了新局面。党的六届六中全会以后,从1942~1945年党的七大,毛泽东提出的“马克思主义中国化”概念开始频繁地出现在当时中央领导人的文章和报告中,并在当时中央主要领导人中间形成了广泛的共识。

新中国成立后,毛泽东曾在各种场合、各种形式的著作中,反复讲到马克思主义理论与中国实际相结合的问题。20世纪60年代初,在中苏两党的争论中,苏共中央点名对刘少奇在中共七大上关于马克思主义中国化的论述进行了指责和攻击,正是在这种背景下,毛泽东在1961年1月中共八届九中全会上又一次明确讲到“马列主义中国化”问题他说:“马列主义中国化,恐怕不是你(指刘少奇)的专有权,我想我也讲过嘛!”,所谓马列主义中国化,就是马克思主义普遍真理跟中国革命具体实践的统一,一个普遍一个具体,两个东西的统一就叫中国化。^②

① 《中共中央文件选集》第11册,中共中央党校出版社1991年版,第658~659页。

② 鲁振祥:《史事追寻——中共思想史上若干问题》,中央文献出版社2009年版,第160页。

2. 关于马克思主义中国化的理论基础

坚持马克思主义的基本原理和根本精神,是实现马克思主义中国化的理论基础,是马克思主义的根本,也是一条重要的经验。基于马克思主义既是世界观,又是方法论,是世界观和方法论的有机统一,毛泽东对坚持马克思主义基本原理的重要性及怎样坚持、如何学习等问题进行了深刻的论述。

(1) 关于坚持和学习马克思主义基本原理的重要性问题

第一,马克思主义是真理,必须以马克思主义为指导。毛泽东认为,中国的革命必须有先进的革命理论作指导。在一个很长的时期内,中国人没有什么思想武器可以抗拒帝国主义。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思主义。十月革命帮助中国的先进知识分子接受了马克思主义。中国共产党成立后,马克思主义中国化的主体——中国共产党人用无产阶级的世界观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题,并最终确定马克思列宁主义为我们党的指导思想。对此,毛泽东明确指出:“我们的党从它一开始,就是一个以马克思列宁主义的理论为基础的党,这是因为这个主义是全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶。马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合,就使中国革命的面目为之一新,产生了新民主主义的整个历史阶段。”^①“只有产生了马克思主义,才对社会发展有了预见,使人类对社会发展的认识达到了新的阶段。共产党是以马克思主义为思想基础的,它对于将来和前途看得清楚,对于社会各个阶级向什么方向发展也看得清楚。”^②

“在马克思主义看来,理论是重要的,它的重要性充分地表现在列宁说过的一句话:‘没有革命的理论,就不会有革命的运动。’然而马克思主义看重理论,正是,也仅仅是,因为它能够指导行动。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那末,这种理论再好也是没有意义的。……马克思列宁主义之所以被称为真理,也不但在马克思、恩格斯、列宁、斯大林等人科学地构成这些学说的时候,而且在于为尔后革命的阶级斗争和民族斗争的实践所证实的时候。”^③可以说,马克思主义所具有的真理性是以往任何理论都无法比拟的,我们党从它诞生那天起,就是一个以马克思主义理论为指导的党。

第二,党员及其领导干部需要学习马克思主义。毛泽东针对我党党员、干部和知识分子马克思主义理论水平比较低的情况,提出了必须学习马克思主义,提高理论水平的问题。1938年他在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出:“一般地说,一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论,都要研究我们民族的历史,都要研究当前运动的情况与趋势;并经过他们,去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说,干部应该着重地研究这些东西,中央委员会与高级干部

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1093页。

② 《毛泽东文集》第3卷,人民出版社1996年版,第394页。

③ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第292~293页。