

丁孔明

高中历史材料解析

(世界近代现代史)



湖北教育出版社

高中历史材料解析

(世界近代现代史)

丁孔明



96022362

湖北教育出版社

1:2/12.886P.
(鄂)新登字 02 号



高中历史材料解析

(世界近代现代史)

© 丁孔明

*

湖北教育出版社出版、发行

(430022·武汉市解放大道新育村 63 号)

新华书店经销

咸宁地区印刷厂印刷

(437100·咸宁市温泉路 41 号)

*

787×1092 毫米 32 开本 8.25 印张 171 000 字

1995 年 7 月第 1 版 1995 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1-4 000

ISBN 7-5351-1657-4/G·1348

定价: 7.00 元

如有印刷、装订质量问题, 请直接与承印厂调换

编者的话

我们在二、三十年的历史教学实践中，深深感到，主要讲好一堂历史课，使学生不仅能掌握课程所需要把握的基础知识和基本技能，还能运用所学过的知识去解决一些实际问题。因此，除讲述书本上的史料外，还必须适量地、准确地引述一些历史原始资料，以加深学生对知识的全面理解与贯通。同时还能达到活跃课堂气氛，激发学生对历史课的学习兴趣。因而，多年来，我们在备课过程中，就很注意对与教材内容相关的原始史料的收集与运用。1989年，随着教育和考试改革的深入，在高考历史试题中出现了“材料解析题”这一新的题型。这正好与我们的教学实践和构想相吻合，而且促使我们将自己收集的与教材相关的史料整理出版，以期达到对广大历史教师和学生的教学与学习有所裨益。湖北教育出版社给了我们以鞭策、鼓励与支持，终于使《高中历史材料解析》与读者见面了。

本套《解析》共分中国古代史、中国近代现代史和世界近代现代史三册，分别由林楚豪、李统纲、曹松林、丁孔明老师编纂。《解析》编写的原则是：以《1995年历史考试说明》为依据，紧贴教材，《解析》中所选材料，既要源于教材的知识点又要拓宽和加深知识面，使之适应历史学科高考的

需要。学生使用这套《解析》，可以达到复习巩固知识，灵活而科学地运用知识的目的。

在编写这套《解析》的过程中，我们得到了社会各方面的热情支持。尤其是武汉大学历史系教授、国家考试中心历史命题组负责人之一的卢开万先生不仅审读过部分原稿并为本套书写了“序”。

由于时间、水平所限，加之分头编写难免错漏，恳请读者指正。

编者 本基味用

1994年9月8日

中

中

中

中

中

中

中

序

历史学科，是文科高考的必考科目之一。随着教育改革形势的发展，高考历史试题也在不断革新之中。自1988年以来，历史试卷命题改革的思路已日趋明朗，在题型方面，保持了相对的稳定；在试卷的结构方面，趋于规范、简明；在水平测试方面，既注意考查学生对基础知识掌握的牢固程度，又更注重考查学生的智能水平。基于这一思路，1989年，在全国高考历史试题中，首次推出了“材料解析题”（当年称“史料分析题”）。这一题型的推出，在社会上造成了极为强烈的反响。多数人认为，这一题型的出现将会对高考历史试题的命题拓展出一个更为宽阔的领域，而且可以避免猜题押题的弊端，真正达到测试考生智能水平的目的。国家教委考试中心认为，这一题型能广泛地、多角度地测试考生的能力，能综合反映考生的水平，不仅保留了这一题型并将推进到主要题型之一的地位，由一段材料解析发展为多段材料的解析；由两小题发展为三小题；在全卷中的分数比也越来越大，而且这一思路还在向材料问答题发展。

“材料解析”，就是要求考生认真阅读材料，从历史材料中最大限度地获取有效信息，并经过正确的分析与筛选去提炼出某些观点或用以支持、说明某一特定的论点；或运用辨

证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，去区别历史材料中客观事实和主观见解的正确与否。这种能力应是文科学生的基本功。

对学生这一基本功的培养与训练，武汉地区的不少中学历史教师多年来就很重视。他们在教学过程中，紧贴教材中的重难点、尽量引用一些原始材料去启发诱导学生理解教材，培养能力。由特、高级教师丁孔明、李统纲、林楚豪等编写的《高中历史材料解析》套书就是他们汗水与智慧的结晶。

这套书，选材精当、发问新颖、解题准确是其第一大特点；依据历史教学大纲，紧贴教材，将教材中的几乎所有知识点都组织成材料解析题，这是它的第二大特点；《解析》多达 500 余题，是我所见到的同类读物所没有的，是它的第三大特点；紧跟时代要求，突出历史学科的学科特点，是它的第四大特点。总之，这套书有助于对学生进行准确、科学、全面系统、高强度、高要求的训练，为广大的中学生和中学历史教师提供了必备的学习和教学参考资料。它适应了教育改革和高考制度的思路，是改革的成果，是编写者教育科学实践的总结。不难预见，这套书一定会取得良好的社会效应。

卢开万

1994 年 9 月 10 日于珞珈山

目 录

序	1
一 英国、美国和法国的资产阶级革命	
(一) 英国 (1—5)	1
(二) 美国 (6—13)	7
(三) 法国 (14—22)	16
二 俄国、日本、德意志和意大利走上资本主义道路	
(一) 俄国 (23—26)	27
(二) 日本 (27—28)	31
(三) 德国 (29—30)	33
(四) 意大利 (31—32)	35
三 国际工人运动和科学共产主义的诞生	
(一) 空想社会主义和工人运动 (33—38)	38
(二) 科学共产主义的诞生 (39—40)	46
(三) 1848 年欧洲革命 (41—42)	49
(四) 巴黎公社 (43)	52
四 殖民主义的罪恶和民族解放运动的兴起与发展	
(一) 殖民主义的罪恶 (44—45)	54
(二) 拉丁美洲独立革命 (46—47)	57
(三) 亚洲的革命风暴和觉醒 (48—51)	59
(四) 非洲人民的反帝斗争 (52—53)	64
五 资本主义进入帝国主义阶段和第一次世界大战	

(一) 垄断组织的形成 (54—55)	68
(二) 主要帝国主义国家 (56—71)	71
(三) 帝国主义国家间的矛盾和第一次	
世界大战 (72—77)	94
六 俄国十月社会主义革命及苏联社会主义革命和建设	
(一) 伟大的十月社会主义革命 (78—81)	105
(二) 苏联社会主义革命和建设 (82)	113
七 两次大战间的世界革命和民族解放运动 (一)	
(一) 战后资本主义国家的革命运动 (83—84)	115
(二) 两次大战间的民族解放运动 (85—87)	119
(三) 共产国际 (88)	124
八 两次世界大战间的资本主义国家及国际关系 (一)	
(一) 凡尔赛——华盛顿体系 (89—92)	125
(二) 一战后的主要资本主义国家 (93—96)	133
(三) 世界经济危机打击下的主要资本主义	
国家 (97—102)	139
九 第二次世界大战 (一)	
(一) 世界人民反法西斯侵略斗争和英法美的	
绥靖政策 (103—106)	151
(二) 第二次世界大战的开始及其新阶段 (107—109)	
.....	158
(三) 世界人民反法西斯战争的伟大胜利 (110—113)	
.....	164
(四) 二战后的世界 (114—120)	169
十 参考答案	179

站大界世史一第味盟德义主国帝人哲义主本资 正

一 英国、美国和法国的资产阶级革命

(一) 英国

1. 阅读下列材料:

材料 1: “……彼等伏祈圣主陛下: 自今而后, 非经国会法案共表同意, 不宜强迫任何人征收或缴付任何贡金、贷款、强迫献金、租税或类此负担; 亦不宜因此等负担, 或因拒绝此等负担, 而对任何人命令其答辩, 或作答辩之宣誓, 或传唤出庭, 或加以禁闭, 或另加其他折磨或困扰; 亦不宜使任何自由人因上述种种遭致监禁或扣押; ……”

——引自英国《权利请愿书》(1628年)

材料 2: “……谨向贤明的陛下陈奏使臣民等遭受不幸的种种混乱现象, 即: 1. 异常繁重的商品税、出入口税, 以及强制性的借债和征收‘船税’……。2. 由于无数的专卖权、特许证和特权, 伦敦和王国其他地区的商业日落千丈。……8. 主上在目前进行的战争中所遭到的极大危险……” “…上述各种混乱现象是与英格兰王国的法律相抵触的, ……现在只有恳求我主上从速作出召开国会的指示, 臣民等始有恢复一切权利的可能。”

——引自伦敦市民关于召开国会的请愿书 (1640年9月)

回答:

①1628年英国的君主是谁?

②材料1的彼等是谁？从引文中可以看出他们在申述一个什么问题？

③材料二说明了伦敦市民的什么情绪？

④联系材料1和材料2说明英国当时的社会状况。并指出主上在目前进行的战争具体是指的什么？它在英国资产阶级革命中有什么作用？

2. 阅读下列材料：

国英（一）

材料1：“（1645年6月14日）是著名的纳西比战役的日子……克伦威尔指挥右翼……爱尔顿指挥左翼……（国王军）开始了战斗，猛烈地进攻国会军左翼。爱尔顿起初出色的抵抗，但最后被迫撤退……当时克伦威尔猛力进攻国王军左翼，在截断左翼军和主力军的联系后获得了胜利。他乘胜追击，击溃了国王军左翼及其后备军。……天快黑了……国王放弃了纳西比城，急忙逃往契费尔德去了……这次战役就和马斯顿荒原战役一样，国王军及其党羽遭到了惨败，其损失且更加严重。”

引自怀特洛克对纳西比战役的回忆

材料2：进军爱尔兰时克伦威尔关于攻打德罗厄达要塞的声明（1649年9月17日）（摘要）：

“我命令前往进攻他们的我军把他们斩尽杀绝……我亲自指挥这些行动；下令在城内遇有携带武器者，不得宽恕。我估计，那天晚上我们士兵杀死敌人约二千名……曾向他们建议投降，可是他们拒绝，我就下令焚烧圣彼得教堂的钟楼（他们藏在那里）……第二天，又建议藏在另外两座楼塔里的人投降……当他们投降时，我们把他们军官的头砸碎，每十个士兵枪毙一个。剩下的人一律流放到巴贝多斯岛。我相信，

这是上帝对这些野蛮人公正的裁判……”国王回答：

①材料1中的马斯顿荒原战役和纳西比战役在英国资产阶级革命中有何地位？两大战役间，推进英国革命顺利发展的重大举措是什么？

②联系材料1和材料2，对克伦威尔作一扼要的评价。

3. 阅读下列材料：

材料1：“有一个叫爱威拉尔的人，一度服役军队但被革除，自称先知，又有名司提威尔及寇尔谭者，以及其他二人，皆住于科布汗，他们来到塞利的圣乔治山，开始在该山克洛思营邻近之地掘土，播种防风草、胡萝卜与豆子。继之在星期一又重来该地，人数有所增加……他们宣称十天之内他们的人数将要达到四五千人，……诚恐他们早有某种预谋。”

——引自亨利·桑得斯的情报（1649年

4月16日于泰晤士河的瓦尔顿）

材料2：“先生，我们在公共土地上掘土和犁地的目标就是：我们和本国所有穷人都可以凭我们在公地上的正当劳动谋得安适的生活；……但鉴于英格兰的平民一致同意出人出钱已经赶走…压迫者查理，我们就因这胜利…恢复了我们的权利，而土地现在就得回到胜利者——即平民——的共同手里……（否则）我们由于效忠国会而陷于贫困，那你们亦将丧失向我们收税、免费驻扎、征兵效死等利益，仍然成为庄园主手中王权的奴隶。”

——引自掘地派致费尔法克斯及其军

事委员会函（1649年12月）

材料3：掘地派杰出思想家杰拉尔德·温斯坦里在他的

著作中说：“国王的法律一贯地是制定来反对普通人民之所好，以便达到在法庭里陷害他们的目的；以便那些拥戴国王的法律学家、律师和教士们可以从此赚钱，靠着别人的劳动过着丰裕的生活。”“……不要让后世的人听到集议在国会里的英格兰的缙绅们被证实是盟约的破坏者……在老百姓已经尽了他们的义务以后，再来背弃上帝和老百姓……当然，如果你们认为监护法庭是一种负担，而免除庄园主和缙绅们对国王纳捐的义务；并且免除他们子孙受堕落监护人的奴役，那么，也让老百姓免除对庄园主的义务吧。”“当这种王权由一名叫查理者掌握时，各界人民同声怨其压迫。……于是你们这些缙绅，在你们集议于国会时，号召穷苦老百姓来援助你们。暴政的树梢被砍掉了，寄在这一人身上的王权被推倒了。但是天哪，压迫的大树依然存在，自由的阳光仍然照不到穷苦的老百姓身上。”——引自端木正译的《昔日义举》

回答：

①材料1说明了什么？

②根据材料2，说说掘地派的目标及其理由。

③杰·温斯坦里在材料3中的观点是什么？你是否同意？

④根据本题所引述的材料，请对掘地派运动作一评价。

4. 阅读下列材料：

“……灵俗两界贵族与众议员等……宣告：(1) 凡未经国会同意，以国王权威或停止法律实施之潜越权力，为非法权力。……(4) 凡未经国会准许，借口国王特权，为国王而征收，或供国王使用而征收金钱，超出国会准许之时限或方式者，皆为非法。……(6) 除经国会同意外，平时在本王国内

征募或维持常备军，皆属违法。……(8) 国会议员之选举应是自由的。(9) 国会内之演说自由、辩论或议事之自由，不应在国会以外之任何法院或任何地方，受到弹劾或讯问。……”

——引自端木正译《英国史选读》

回答：

①上引材料出自什么文献？何时通过？

②这个文献是怎样产生的？

③说说这个文献的意义。

5. 阅读下列材料：

材料 1：“1825 年 9 月 27 日早晨发生的情景是难以描述的。许多参加这一历史事件的人整夜都不能合眼，一直站着。人人精神振奋，心情愉快……列车在预定的时刻开动了。‘运动号’火车头由它的制造者——史蒂芬孙——驾驶带着火车走，火车头后面是六节装煤和面粉的车箱；在这六节后面的车箱里坐着铁路的经理和老板，后面又是二十节改供乘客用的煤车，都挤满了乘客，最后是六节装满煤的车箱。火车头上面悬有一面旗，写着：‘私人的尝试有益于国家’。铁路两旁人山人海，许多人跟着火车跑；另外一些人骑在马上沿路旁跟着火车。……”

——引自当时人记述斯托克敦与

达林敦之间铁路通车情况

材料 2：“……我所熟悉的一家工厂有几百人做工，工厂往往昼夜开工。为了开夜工，要用大量的蜡烛，但几乎完全没有通风设备。因此，在新鲜空气不够的条件下，在工厂里经常闻到许多人身上发出的汗臭味……，机油、棉尘以及夜

晚蜡烛等发出的恶浊气味……这些极有害的条件会招致什么后果呢?……曼彻斯特近郊的传染病,对许多人而言,是致命的疾病……在问大多数病人他们从哪里得来寒热病时,他们的回答是或者自己从工厂得来,或者由别人传染而来。问他们做什么职业,从什么人传染来的病,回答都是:棉织厂的工人。”

——引自《为棉织厂主服务及棉织厂工人简述》(曼彻斯特,1847年)

材料3:“……地下室的潮湿程度根本不宜于给人居住……据我所知,有许多工人家庭在这种墙上滴水的地下室住上一段时期后就与世长辞了……”

——引自1793年医师关于曼彻斯特城工人住宅的调查报告

材料4:“……参加到他们一起的还有…矿工和其他工人,据说总数达到八千多人之多,他们擂鼓而进,把旗帜插到上星期六他们被击退的那间工厂上。……暴民们就捣毁了价值一万镑的成套机器。这是星期一发生的事。星期二早晨……在我们离开博尔顿以前不久,听到他们的鼓声距离博尔顿约有两英里之遥。他们公然声言准备在到克伦富特的一路上攻取博尔顿、曼彻斯特和斯脱克波特,他们不只要捣毁这几个地方的机器,还准备去捣毁全英国的机器。”

——引自兰开夏事件(据当时人的通信(1779年))

回答:

①材料1说明了什么?史蒂芬孙是什么时候发明火车机车的?

②材料2、3揭示了什么?

③材料4向我们报告了什么?联系前三段材料,说说你

的看法。

(二) 美国

6. 阅读下列材料:

材料 1: “英国人不是像我们所想的那样来保护我们, 而是用他们所特有的狡猾手段来欺负我们, 在宾夕法尼亚州、佛吉尼亚州, 在全国各地杀害我们的人……”

引自 1768 年 3 月易洛魁部落代表与英国当局特派员谈判的声明

材料 2: “……我郑重宣布, 国王的意志就是这样: 无论现在和将来……发自西部和西北部而注入大海的各河源以西的一切土地和领土都应保留在我的主权之下……以供印第安人使用, ……现在我严格禁止我心爱的全体臣民在此购买任何土地, 或向此间任何地方移植, 或未经我特许而占有上述某些地方, 违者严惩不贷……”

引自英王乔治三世关于禁止移植和开垦阿勒根尼山和至密西西比河之间土地的布告 (1763 年 10 月 7 日)

回答:

①材料 1 说明了什么?

②材料 2 的目的是什么?

③用材料 1 来驳斥材料 2 英王所据的借口。

④说英国在北美殖民地的政策。

7. 阅读下列材料:

“关于英美之间的斗争这个题目, 已经出版过好多卷书籍。各阶级的人们出于不同的动机和抱着各种目的, 参加了这场争论, 但是一切都毫无效果, 现在论战已经结束了。作为最后手段的武力决定着这场争执; 诉诸武力的办法是由英

王选择的，北美大陆已经接受了这个挑战。”

“……我们长期以来受到历史久远的偏见的迷惑，为了迷信作了很大的牺牲。我们曾经自夸受大不列颠的保护，不去注意它的动机是利益而不是情谊；……。”

“……英王和他的一伙帮闲们阴险地采用的亲国或母国这个词儿，含有卑鄙的天主教的企图，想要偷偷地影响我们心地老实的弱点。欧洲，而不是英国，是北美的亲国。这个新世界曾经成为欧洲各地受迫害的酷爱公民自由与宗教自由人士的避难所。他们逃到这里来，并不是要避开母亲的抚慰，而是要避开吃人怪物的虐待；把最好的移民逐出乡里的那种暴政，还在追逐着他们的后代，这话对英国来说，至今仍然是适用的。”

“认为这个大陆可以长期受到任何外来势力的支配，这种想法是悖理的，违反事物常规的，也是不合历代先例的。甚至英国最有自信的人也不这样想。在这个时候，人们即使竭尽智慧，要不谈独立而保证这个大陆苟安一年，也是办不到的。和解在现今是个荒谬的梦想。……”

——引自汤马斯·潘恩《常识》(1776年)

回答：

①材料中说“现在论战已经结束了。作为最后手段的武力决定着这场争执；诉诸武力的办法是由英王选择的，北美大陆已经接受了这个挑战”这段话反映的史实是什么？

②作者在上面引文中是怎样论述北美大陆和大不列颠的关系的？

③通过引文的内容，谈谈作者论述的目的。

8. 阅读下列材料：