

现

代

XIAN DAI JIA TING
JIAO YU

家



庭

黄恩远 曹永毅 编译

教

育

青岛出版社

现代家庭教育

黄恩远 曹永毅 编译

青岛出版社

鲁新登字 08 号

责任编辑 陈 铭

封面设计 王海宁

现代家庭教育

黄恩远 曹永毅 编译

*

青 岛 出 版 社 出 版

(青岛市徐州路 77 号)

邮政编号:266071

新华书店北京发行所发行

山东临朐县印刷厂印刷

*

1992 年 12 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

32 开(850×1168 毫米) 7.25 印张 180 千字

印数 1—3110

ISBN 7—5436—0926—6/G·447

定价:4.80 元

编译者序

家庭是人生的第一所学校,父母是子女最早的启蒙教师。家庭教育不仅直接关系到孩子的成长、家庭的幸福,而且关系到国家民族的兴旺发达,所以家庭教育一直受到普遍的关注。我国很早就有“养不教,父之过”、“慈母败子”等古训。随着社会的发展,生活的变化,家庭教育也出现很多新的课题,尤其是在独生子女家庭日益增加的情况下,应该怎样培养子女,成了很多父母更加重视和关心的问题。基于以上原因,我们编译了日本文部省的《现代家庭教育》丛书。

要教育孩子,首先要理解孩子。“倘不先行理解,一味蛮做,便大碍于孩子的发达。”该书按婴幼儿期、小学低中年级和青春期三个年龄段,分析了孩子在各个时期的生理、心理特征和规律;阐述了孩子如何从完全依赖父母的婴幼儿期,经过第一反抗期和第二反抗期,逐渐走向自立的过程;指出了在这个过程中容易出现的各种问题、父母应掌握的原则、要点和应该采取的态度及教育方法。

书中阐明了家庭教育应该培养和怎样培养孩子的爱心、协调能力、交际能力、善恶判断能力、适应能力、语言交流能力和跨越障碍的能力;批评了家庭教育中过分注重孩子学习而不注意孩子其他能力培养的倾向;主张男女平等,男女分担家务;反对“男主外,女主内”的传统思想。书中不仅反复强调父母对子女言传身教,耳濡目染的作用,而且指出家庭、学校、社会相互配合的重要性。

该书内容简明扼要,通俗易懂,系统连贯,具有较强的针对性、实用性、可读性;对广大儿童教育工作者和孩子家长都有较高的参考价值。

本书承蒙山东师范大学外语系韩贞全副教授的指导、有关领导和同志的关心,在此深表谢意。

编译者

1992. 4. 2

目 录

编译者序	(1)
第一章 婴幼儿的家庭教育	(1)
1 当父母的意义	(3)
2 父母共同抚养孩子	(4)
3 幼儿心身症	(5)
4 信赖感与满足感	(7)
5 幼儿的自立感	(8)
6 活泼好动与过分老实的孩子	(9)
7 可爱的孩子与讨厌的孩子	(11)
8 多动与任性的孩子	(13)
9 培养孩子的爱心	(14)
10 协调与任性	(15)
11 善恶判断力	(16)
12 玩耍	(17)
13 交友	(18)
14 电视的影响	(20)
15 叫孩子干家务	(22)
16 父母的生活态度对孩子的影响	(23)
17 了解孩子的个人差异	(24)
18 不要过多干预孩子的事	(25)
19 批评与表扬	(26)
20 保持家教的一贯性	(29)
21 上幼儿园	(30)
22 家庭间相互交流	(31)
第二章 小学低中年级学生的家庭教育	(33)

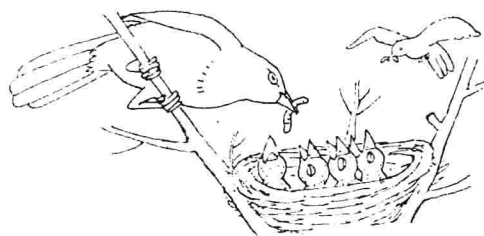
1	儿童发育的规律	(35)
2	儿童的精神发育	(37)
3	儿童的身体发育	(39)
4	培养孩子的社会意识	(41)
5	培养孩子的生活技能	(42)
6	做游戏	(44)
7	培养孩子的适应能力	(46)
8	提高儿童的学习能力	(48)
9	培养孩子判断是非的能力	(50)
10	培养孩子的语言交流能力	(52)
11	孩子的忍耐力	(54)
12	多与不同年龄和不同地区的人交流	(56)
13	培养孩子良好的生活习惯	(57)
14	生活规律	(58)
15	礼仪	(60)
16	吃饭	(61)
17	安全教育	(63)
18	家庭学习	(64)
19	电子游戏机	(66)
第三章 小学高年级和初中学生的家庭教育		(69)
1	青春期的发育特征	(71)
2	身体发育的旺盛时期	(73)
3	性的发育	(75)
4	确立自己的行为准则	(77)
5	承认不同的价值观	(79)
6	承担责任	(81)
7	建立人际关系	(82)
8	客观地看待自己	(84)
9	培养挑战精神	(86)
10	培养孩子跨越障碍的能力	(88)
11	孩子的生活环境	(90)
2		

12	孩子们的抱负	(92)
13	孩子的东西	(94)
14	儿童文化	(96)
15	性教育	(97)
16	消费教育	(100)
17	分担义务	(101)
18	与朋友的交往	(103)
19	漫画杂志	(105)
20	孩子的房间	(107)
21	补习班	(109)
22	校规	(111)
23	与老师的信赖关系	(114)
24	授课	(116)
25	校队活动	(118)
26	转学	(121)
27	道路的选择	(123)
28	考高中	(125)
29	孩子的反常行为及预兆	(127)
30	压力与心理疾病	(129)
31	与道路选择有关的青春期问题	(133)
32	性的越轨行为	(135)
33	逃学	(137)
34	欺负人	(139)
35	校内暴力	(141)
36	家庭内暴力	(144)
37	偷盗	(146)
38	吸烟、饮酒	(148)
39	青春期受挫折的意义	(150)
第四章 家庭、学校、社会的配合		(153)
1	现代家庭	(155)
2	父母的责任与生活方式	(157)

3	孩子与父亲	(159)
4	孩子与母亲	(162)
5	培养孩子自立	(164)
6	家庭的男女平等教育	(166)
7	夫妻关系对子女的影响	(169)
8	双职工家庭	(171)
9	单亲家庭	(173)
10	单亲赴任的家庭	(175)
11	有考生的家庭	(177)
12	几代同堂的家庭	(179)
13	社会与儿童成长发育的关系	(181)
14	学校教育的作用	(183)
15	开设家庭课的意义	(185)
16	海外归来儿童的教育	(187)
17	家庭对学校的要求	(189)
18	学校对家庭的要求	(191)
19	家庭和学校的协作	(193)
20	学校和社会的协作	(195)
21	志愿服务活动	(197)
22	青少年集体活动	(199)
23	加强社会教育功能	(201)
24	附近的教育设施的利用	(202)
25	咨询机构的利用	(204)
附 录		(207)
1	日本家庭教育的演变	(209)
2	本书编写的指导思想	(216)
3	参考资料	(221)

第 一 章

婴幼儿的家庭教育



1 当父母的意义

孩子需要父母抚养。人不象其他生物那样具有天生的适应环境的能力。人出生后需要长时间喂养,否则就会饿死或冻死。

抚养孩子需要花费金钱、时间,父母的生活要受到孩子的制约,非常辛苦,所以现在很多年轻夫妇不想要孩子,还有很多年轻人不结婚。这已成为西欧国家中的社会问题。

人出生后通过经验和学习不断增长知识。不同的经验,不同的教育决定不同的发展方向。

人之父母差异很大。既有漫不经心的,也有神经质的;既有穷的,也有富的;既有严厉的,也有宽容的。至于自己的父母是什么样,孩子无法选择。

对婴儿来说,家庭是唯一的世界。孩子在这个封闭的天地中靠父母的保护和喂养成长。孩子上托儿所和小学时,开始受家庭以外的老师和朋友的影响。但是,是非观念,做人的准则等,多是在家庭中获得的。

父母与孩子的关系极为密切。孩子以父母为楷模,模仿父母的动作、言语,接人待物的态度等。父母不知不觉地将自己的素质传给了孩子。父母本身的素质,父母对孩子的教育,对孩子的未来起着很重要的作用。

以上是从父母抚养子女的角度来谈当父母的意义。另外还有一点不能忽视,就是父母本身也在抚养孩子的过程中不断学习,不断提高,逐渐成熟起来,尽父母应尽的责任。

2 父母共同抚养孩子

当孩子处在婴儿期的时候,父亲应协助母亲搞好婴儿的喂养工作。在婴儿看来,母亲的角色是哄他玩,给他换尿布、喂奶等;父亲则是抱着他玩。婴儿根据这些与自己不同的关系区别自己的父母。孩子稍大一些时,会根据其他因素,更清楚地分辨父母。

父母共同培养教育孩子会起到相得益彰的作用。当孩子做错了事,如果作父母的某一方严厉地呵斥,另一方也冷淡地对待孩子,孩子就会在心理上受到伤害。相反,如果父母的一方批评了孩子,另一方过一会儿抱起孩子安慰他“再不干了,你是好孩子”。这样,严厉的批评不但不会给孩子造成精神创伤,还会起到较好的作用。

由于家庭趋向于小型化和城市化,现在与祖父母、邻居一起谈论育儿的机会少了。而且父亲因工作关系经常不在家,无法很好地照顾家庭和孩子,只有母亲一人在家抚育孩子。在这种情况下,做父亲的应该支持母亲,经常了解母亲抚养孩子的烦恼和疑问,一起认真研究解决问题,共同承担抚养孩子的责任。这样做有利于孩子的培养。

3 幼儿心身症

孩子因欲望得不到满足等心理原因,身体会出现各种疾病。另外身体异常也会引出精神上和心理上的问题。这种由于精神和心理原因引起的病理现象,特别是身体症状叫作心身症。

婴儿期常见的心身症有食欲不振、厌奶、愤怒痉挛、拉肚子。幼儿期常见的有腹痛、尿频、遗尿、遗屎、拉肚子、夜惊(睡眠中吓醒、突然爬起来,或哭泣)、痉挛(不由自主地眨眼或摇头)。厉害的还有“自伤行为”(把自己的头、脸等身体的一部分弄伤)、“异食”(吃纸、土等)、“反刍”等。

还有一种特殊的心身症叫作情绪(母性)剥夺小人症。母子间没有建立感情纽带或者孩子受虐待,孩子就会睡眠,饮食异常,成为胖型儿或小人症。小人症是由于生长激素分泌异常造成的。还有一种特殊的心身症是由心理原因引起的支气管收缩,导致哮喘。这种过敏性病因多数难以消除。

人的身心相互联系,相互影响。孩子的身心发育与大人的有很大不同。只有身心相协调,孩子才能正常发育。

孩子所处的环境影响孩子的心理状态。儿童对环境的要求随年龄而变化。孩子在两岁前,主要在家里。孩子与父母,特别与母亲的感情有很重要的意义。孩子过了两岁,自我开始发展;过了第一反抗期,语言丰富了。随着社会性的发展,孩子的活动范围也扩大了。孩子到了3岁,开始进托儿所。孩子与朋友、保育员的关系必然对其精神产生影响。

小孩子根据欲望行动。欲望既有食欲、睡眠这种生理上的,也有心理上的。例如,想得到母亲等养育者给自己带来的安定感;想

得到父母的爱；想得到父母和朋友的承认；想把事情干好，获得成功和满足感；想获得新的经验。随着成长，孩子的欲望也在发展变化；随着生活环境的变化，不满足的东西也会增多。当同时出现两个对立的欲望时，心理上就会产生矛盾。欲望得不到满足或者心理上会产生激烈的矛盾，这时，如果父母与子女关系不好，对孩子冷淡，无视孩子的感情和愿望，或者过于宠惯孩子都会对孩子心理产生不良影响，妨碍孩子正常发育，并逐渐引发心身症；如果父母与子女的关系密切，则可预防心身症。所以孩子出生后，父母与孩子之间建立起稳定密切的关系是很重要的。



4 信赖感和满足感

父母适时、充分地满足婴儿的基本欲求,就会使孩子获得信赖感和满足感。

例如当婴儿感到寂寞,想叫大人抱一抱时,就会哭。如果大人马上发现孩子的这种愿望,把他抱起来,婴儿的欲望就会得到满足,就会对周围以母亲为中心的大人产生信赖感。喂奶也有这样的作用。母亲抱着孩子喂奶时,婴儿就会感觉到母亲的温暖,情绪变得很安定。情绪安定对孩子的性格形成很重要。父母背孩子也可促进与孩子的接触,使孩子感受到亲人的温暖。

另外,母亲或大人用温和亲切的语气对孩子说话,可以使孩子的心里感到安定。孩子听到这些话会做出反应,以此促进语言能力的发展。

婴儿尿布湿了,觉得不舒服会哭闹,这时马上给他换尿布,也会使孩子获得信赖感、满足感。

父母以及周围的大人要关心孩子,使孩子情绪安定,身体清洁、健康;使其获得信赖感和满足感。

5 幼儿的自立感

培养幼儿的“自立感”对其性格的形成非常重要。

孩子在婴儿期依靠大人的爱，尤其是母爱获得信赖感。孩子到了幼儿期往往想自己干一些事情，但因太幼小，所以经常失败，当然也有如愿以偿的时候。这些失败和成功经验的平衡使孩子逐渐获得自立感。

大人应尽量少叫孩子遭受失败，以培养其自立感。但也不要过分地帮助孩子，完全满足其要求，否则孩子会产生一种“万能感”。也就是说，孩子会认为自己无所不能，以自我为中心。这样的孩子容易大发脾气，养成唯我独尊的性格。

具备良好“自立感”的孩子上学后，只会受到轻微的冲击；而有“万能感”则会受到严重冲击，感到自己的许多欲望得不到满足，往往会逃学或干其他不好的事。

还要注意的，孩子失败次数过多，则往往会产生“自卑感”，缺乏自信，过分依赖他人。

所以孩子在幼儿期要避免满足其所有的欲望，要适可而止，使其既有失败的体验，也有成功的经验。