



LINGXIU ERTONG BUSHIMENG

领袖儿童不是梦

——领袖儿童教育思想的实践与探索

多一把尺子，
就会多一名领袖儿童；
多一份欣赏，
领袖儿童教育就会多一次闪光。

屈万军
◎ 编著

 华中师范大学出版社



LINGXIU ERTONG BUSHIMENG

领袖儿童不是梦

——领袖儿童教育思想的实践与探索

屈万军◎编著



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

领袖儿童不是梦——领袖儿童教育思想的实践与探索/屈万军 编著.

—武汉:华中师范大学出版社,2012.12

ISBN 978-7-5622-5820-9

I. ①领… II. ①屈… III. ①农村学校—小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 264383 号

领袖儿童不是梦——领袖儿童教育思想的实践与探索

©屈万军 编著

责任编辑:易 雯

责任校对:王 燕

封面设计:胡 灿

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426/67863280(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:256 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:15.75

版次:2012 年 12 月第 1 版

印次:2012 年 12 月第 1 次印刷

定价:32.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

序

在山区古镇吹响领袖儿童教育的号角

刘长海

为公开出版的著作写序言,对我来说,是第一次。当屈校长向我提出这个请求时,我委婉地推辞,建议他寻找更有影响力的教授来作序,以壮声威。爽直的屈校长没有动摇,强调说:“您是真正考察过我们学校的领袖儿童教育的,所以,您写的序言更真实,更有说服力。”如此盛情,如此信任,让我欣然受命。

翻阅书稿,我的心再一次飞回到保康山区的马桥古镇,想起老师们的热情与好学,想起小学生们充满阳光和希望的眼神。记得2011年冬季调研结束的时候,我和同行的两位博士交流,一致认为:“如果马桥镇小学在某个大城市,哪怕是城市的郊区,这所学校早就成为名校了。”屈校长表示,很多来过的专家也表达过这样的观点。

马桥镇小学是一所重视科研的学校,这里的校本科研有两个突出的特点。一是校本科研扎根于课堂,扎根于办学实际。在屈校长的带领下,学校首先开展了以听评课为核心的教学研究,2000年开始进行课题实验研究,在语文、数学等主干学科推进教学创新,而且在2007年将科研的视角扩展至学校文化,开始文化立校的探索。一路走来,老师们进行的是原创性的研究,他们不是人云亦云地搞研究,而是慢慢从本校的教学和发展实际中提出研究问题,展开探索;老师们进行的是求真务实的研究,他们所重视的不是开题、结题的程序,而是逐步推进校本教研的过程,于是,在学校会议室,我们看到各个教科室都积累了厚厚的材料,这些材料不是为了迎接检查而准备的,而是应校本教研的实际需要而积累形成的。二是校本科研有一根主心骨,所有的科研工作都围绕一个中心。马桥镇小学的校本科研涉及学校教学和管理的各个方面,而德育、教学、寄宿制服务、教师专业发展各个方面的研究都围绕一条主线,那就是开始提出的“自主学习、主动发展”理念和后来在此基础上提炼出来的领袖儿童教育思想。我们很高兴地看到,“领袖儿童教育”就像生长在马桥镇小学的一棵大树,树的主干是“自主学习、主动发展”的思想,五大枝干课题以及若干枝叶课题吸纳了全校教师的热情,辐射

了全部的学校生活,整个学校呈现出教学科研共同体的良好状态。

一位好校长就是一所好学校,屈万军校长引领、见证了马桥镇小学的发展。屈校长朴实、真诚,有思想,更有实干精神。教育改革不缺少理念,缺少的是实干,很多校长只是简单地提出一个口号,但并没有想过如何把这个口号变成本校的现实。屈万军校长却一方面仰望星空,积极思考学校发展方向,另一方面脚踏实地,努力探求领袖儿童教育的真学问。相对来讲,山区学校文化闭塞,山区教师安于现状,屈校长却执着地把先进教育理念引入学校,努力举起即使在北京、上海这样的大城市都非常耀眼的领袖儿童教育大旗。

领袖儿童教育是具有历史底蕴和时代气息,同时又切合我国教育发展需要的一种素质教育理念,在这一点上,我和屈校长以及马桥镇小学的老师们的观点是一致的。儒家教导学生要“修身齐家治国平天下”,分别对应的就是学生要做自己的领袖、家庭的领袖、国家的领袖、全世界的领袖。就我国教育和社会发展的实际需要来看,中华民族的伟大复兴,要求中国从人口大国走向人力资源强国,要求中国不仅以“中国制造”而闻名,更因为越来越多的“中国创造”而赢得国际社会的尊重,这些目标的实现,无一不依托国人素质的全面提升,尤其是创新精神、用自己的思想影响他人的能力的提升。在美国访学期间,我也不止一次地听到美国家长和老师关于培养学生领袖素质的呼唤和阐发。在全面建成小康社会的历史阶段,领袖儿童教育,广大青少年领袖素质的培养,必然会越来越多地吸引教育者和社会各界的关注。屈校长和马桥镇小学的老师把领袖儿童教育看做是学校的宝贝,逢人就讲,开会必说,就连保康教师也都知道了一个概念。在实地考察中我们发现,领袖儿童教育正在变成学校里活生生的教育事件,这里的学校生活因而呈现出另外一种状态和味道。校园布告栏里,贴着新评出的各类小领袖的照片和口号;课堂上,小学生侃侃而谈,毫无惧色;座谈会上,小记者们又踊跃地提出各种问题来请教我们这个博士团,“低碳经济”这样的新名词居然也从他们嘴里冒出来。这里的教学设施、社区环境显然与大城市里的知名学校有很大差距,但学生的精神面貌、综合素质却不输给大城市里的同龄人。面对自信大方有礼貌的孩子们,我由衷地祝愿马桥镇小学越办越好,领袖儿童教育思想越走越远,希望马桥镇小学领袖儿童教育的好做法能够被尽可能多的学校所了解和借鉴,希望有更多的孩子因此而享受到更为优质的教育。

2012年11月30日

于华中科技大学教育科学研究院

目 录

第一部分 领袖儿童教育的产生	(1)
领袖儿童教育的产生	(3)
新的起点:领袖儿童教育	(7)
领袖儿童教育的理论构想	(10)
第二部分 领袖儿童教育研究	(19)
领袖儿童教育研究:树型结构模式	(21)
领袖儿童教育研究三年行动计划(2012.9—2015.7)	(22)
第三部分 领袖儿童教育课堂	(37)
领袖儿童教育,你在行动了吗?	(39)
关注思维,数学领袖儿童在这儿诞生	
——潜心打造数学领袖课堂	(45)
凸显课题思想 打造“领袖”课堂	(51)
以促进发展学生为本,以提升语文素养为魂	
——“领袖儿童教育”实验课学习体会	(57)
“紧扣课魂” 成就领袖课堂	
——高段数学组“四性”领袖课堂评析	(64)
让领袖儿童在美的意境中徜徉	
——《自己的花是让别人看的》案例评析	(68)
让静美语文激活领袖儿童潜质	(77)
让语文课堂教学散发美丽的领袖儿童教育之光	
——《跨越百年的美丽》课堂教学评析	(80)

关注语言积累及运用,培养表达领袖	
——《荷叶圆圆》教学案例	(86)
用心打造领袖儿童教育课堂	
——《一面五星红旗》教学反思	(90)
如何在阅读教学中培养领袖儿童	
——《十六年前的回忆》教学案例	(93)
课堂上盛开着朵朵领袖花儿	
——《比例尺的意义》教学评析	(96)
以生为本培养学习领袖	
——《用7、8、9的乘法口诀求商》教学案例	(100)
用领袖儿童教育思想引领课堂	
——《用比例解决问题》教学有感	(105)
领袖儿童教育课堂孕育领袖儿童	
——五下英语第一单元第四课时案例	(110)
我与领袖儿童教学案例	(116)
领袖儿童玩气球“玩”出来了名堂	
——《玩气球》教学实录与反思	(118)
我与领袖儿童教育	
——体育教学案例	(125)
以“点”带“面” 撬动思维	
——《分数的意义》教学案例	(128)
《太阳出来喜洋洋》领袖课堂教学设计	(134)
让学生在快乐学习中做领袖儿童	(139)
让学生成为课堂学习领袖	
——烙饼问题说课	(142)
彰显领袖儿童课堂特色 培养领袖儿童综合素质	
——《找循环规律》教学设计与反思	(145)
“领袖儿童教育研究”课堂表达观察表	(150)
“领袖儿童教育研究”课堂质疑观察表	(150)
“领袖儿童教育研究”课堂朗读观察表	(151)

“领袖儿童教育研究”课堂学习方法观察表	(151)
“领袖儿童教育研究”课堂学习状态观察表	(152)
第四部分 我对领袖儿童教育的思考	(153)
孩子,请珍惜自我价值,做自己的领袖	(155)
我对领袖儿童教育的思考	(157)
我理解的领袖儿童教育	(162)
“领袖儿童教育”雏鹰展翅	(166)
发挥榜样在领袖儿童教育中的重要作用	(169)
我心中的领袖儿童教育	(171)
走近“领袖儿童教育”	(178)
我心中的学习领袖	(181)
我与“生活领袖”	(183)
如何培养“自理能力”小领袖	(186)
第五部分 我与领袖儿童教育的故事	(189)
领袖儿童教育,我们正在行动	(191)
开启心灵之窗 发掘领袖潜质 ——我和领袖儿童的故事	(195)
教诲拾贝 ——我的领袖儿童	(197)
每个学生都可能成为未来世界的领袖	(200)
让学生做自己的领袖	(202)
成长中的领袖儿童	(204)
为苏阳同学喝彩 ——我和“领袖儿童教育”的故事	(206)
我与领袖学生的故事	(207)
用慧眼去发现身边的领袖儿童	(210)
领袖不是天生的	(213)
领袖儿童,从阳光自信开始	(216)

领袖,我与孩子共同的梦	(219)
宽容是座桥	
——我的领袖儿童教育故事	(221)
你是自己的领袖,好样的!	(224)
欣赏我身边的“领袖”	(226)
第六部分 领袖儿童教育评价	(229)
领袖儿童教育学生综合素质测评方案	(231)
领袖儿童教育学生综合素质评价报告书(一)	(234)
领袖儿童教育学生综合素质评价报告书(二)	(236)
领袖儿童教育学生综合素质评价报告书(三)	(239)
领袖儿童教育成果	(241)
领袖儿童教育课堂教学改革实验方案(代“后记”)	(242)

第一部分

领袖儿童教育的产生

在“自主学习、主动发展”的原点与终极方向思考，我提出了领袖儿童教育的概念，那么，什么是领袖儿童教育呢？领袖儿童教育的出发点应该是把每个学生培养成未来社会各行各业的领袖。什么是领袖呢？一个具有领袖气质的人，是一个有独立思考能力的、能够带领大家的人。



领袖儿童教育的产生

我所在的学校提出“自主学习、主动发展”的文化立校理念已近三年，三年来紧紧围绕“自主学习、主动发展”的内涵定位分别从教学管理、教育科研、学生活动、生活服务、教师专业成长五大领域展开全方位的探索与实践，并初步形成了教学管理“从学生的学看教师的教”、教育科研“树型结构研究模式”、学生活动“一主两翼的活动课程”、生活服务“组织、帮扶、自理三体系研究”、教师专业成长“分层递进、区域成型”等成熟的内涵与实践的推进思路，只要沿着这些根植于实践的思路执着走下去，学校将会不断地超越一个个思想的高峰而成为农村小学的引领者。

现在要思考的是能否把“自主学习、主动发展”这个概念所表达的思想进一步集中、浓缩、提升，形成一个较显明的教育主张与教育思想。“自主学习、主动发展”其内涵的界定为：通过一种积极的、健康的、向上的、永不满足的学习与思考来挑战自己、战胜自己、超越自己、创造自己。它下设四个基本点：自主性、学习性、主动性、发展性。对于上述内涵的界定与表述，我们通过三年的实践认识到，整体的界定不够精准、不够科学、不够严谨，且缺乏对人的未来成长深层次的整体把握。所下设的四个基本点，回答了把学生培养成为什么样的人，“自主、学习”侧重于思维与表达的外显，“主动、发展”侧重于心理与情智的内隐，在操作中对学终身受用没有错，但问题在于有些分散，难以从整体上对要点进行统整与把握，也导致了实践中顾此失彼等，这就需要对“自主学习、主动发展”进一步提炼，以应对学校文化立校中“自主学习、主动发展”这个概念将要或已面临的缺陷与困境。

我应如何作答呢？我的思考方向、出口在哪里？我想，从学校学科课题中抽出的“自主学习、主动发展”，它的方向是把学生培养成为什么样的人，是想通过小学6年的学习让学生或多或少地具备“自主性、学习性、主动性、发展性”中的几点或将四点汇聚一身。从这个愿望出发，我在办学中更倾向于把学生培养成什么样的人这个目标的外部呈现。也就是要把学生培养成为有自己的见解、敢于表达自己的见解的人，有问题意识、会思考的人，积极、健康、向上的“阳光心理”的人，做事执着的人。将这四个

外显特点集于一身的是一个什么样的人呢？这是我在直觉中捕捉到的第一个词：领袖。领袖好像很大、很高而遥不可及，一所农村小学也想把学生培养成为未来世界的领袖，是否与我们的实际境况很不相称呢？可能还是我们对“领袖”这个词的理解固定化了，把它固定在一些特殊人群，其实各行各业都是需要领袖的，大到国家，小到生活中、工作中小得不能再小的细节都需要“领袖”。从这个角度去定位，在“自主学习、主动发展”的实践基础上提出“领袖儿童教育”就有它的合理性了。

学生可以在学科教学中做学习的领袖，在寄宿制生活中做生活的领袖，在活动课程中做活动的领袖，在素质评价中做管理的领袖；教师在专业成长中做专业的领袖。它完全可以与学校当前的各项工作实践有效地实现对接。

我想做“农村小学领袖儿童教育”，是否心比天高呢？我认为，心怀教育梦想的人，多一些，更多一些才好！

我期望的领袖儿童教育

在“自主学习、主动发展”的原点与终极方向思考，我提出了领袖儿童教育的概念，那么什么是领袖儿童教育呢？领袖儿童教育的出发点应该是把每个学生培养成未来社会各行各业的领袖的教育。什么是领袖呢？一个具有领袖气质的人，是有独立思考能力的、能够带领大家的人。为此，我把领袖儿童教育的内涵界定为：通过一种积极的、健康的、向上的、永不满足的学习与思考唤醒儿童内在的领袖潜质。领袖潜质下设四个基本点：(1)自主潜质：有自己的想法，敢于表达自己的主张；(2)学习潜质：有持续的问题意识和合理的思维方法；(3)生活潜质：积极、健康、向上；(4)发展潜质：执着坚守、追求卓越、战胜自己、超越自我。四个基本点相互独立，各有侧重，有机统一，综合生成。领袖儿童教育的个体外显目标是：把学生培养成为有自己的主张并敢于表达自己的主张的儿童、会质疑会思考的儿童、阳光儿童、办事执着并超越自我的儿童，最终成为学习的领袖、生活的领袖、活动的领袖、自己的领袖。

领袖儿童教育的实施路径

领袖儿童教育的实施路径在哪里？我想它的突破口在于在学校工作的过程中呈现出以“领袖儿童”为核心的状态，教学评价、教育科研、活动课程、生活服务、教师成长五大板块的“自主学习、主动发展”的过去实践与“领袖儿童”内涵的无缝对接，在教学评价中坚持以“领袖儿童教育”内涵为

核心，组建领袖儿童教育的目标体系，坚持“从学生的学看教师的教（教导处）”评价策略，通过建立学的管理层面，即信息、训练、习惯、方法，寻找这四个层面“领袖”四种潜质的生长点，放大师生生成的领袖光点；建立学的特色课堂，用自主型、学习型、主动型、发展型课堂各有侧重地建立培养领袖儿童“自主潜质”、“学习潜质”、“生活潜质”、“发展潜质”的课堂阵地；建立以领袖儿童教育内涵为核心的“学习、生活、活动、气质”领袖的评价体系，通过评价的反馈跟踪“领袖”的生成状态及指标达成度，并动态性放大外现每名学生在学习、生活、活动、气质等方面的领袖潜质，这是实施领袖儿童教育的一个路径。领袖儿童教育实施的第二个路径为：课题统领，就是要把“领袖儿童教育”作为拉动学校各项工作领域的总纲、灵魂、中心与统领，坚持实践中形成的“树型结构”研究模式，建立领袖儿童教育评价研究、领袖儿童课堂教学研究、领袖儿童活动研究、领袖儿童生活研究、领袖儿童教师专业成长研究五个主干课题组，以教学评价中心、教育科研中心、活动课程中心、生活服务中心、教师专业成长中心五个职能部门为主下设若干个枝叶课题，达到人人研究“领袖儿童教育”，人人思考“领袖儿童教育”，人人实践“领袖儿童教育”，人人提炼“领袖儿童教育”，形成较为完善的“领袖儿童教育”的操作体系、策略、方法、模式、特色及师生领袖群。领袖儿童教育实施的第三个路径为：组建领袖儿童教育活动课程，以学校的活动课程中心的职能为主，研究领袖儿童教育内涵在活动中能够呈现的形式与内容，并从课程角度统整学校的活动课程，形成“领袖儿童教育活动课程校本序列”，让领袖儿童教育活动课程的组建与开发过程成为“领袖儿童教育”（尤其是气质领袖）彰显、碰撞、融合、生长的主阵地之一。领袖儿童教育实施的第四个路径为：建立生活领袖生长通道，以生活服务为中心的对寄宿生服务的过程为主，研究领袖儿童的组织领袖、合作领袖、自理领袖的生成重点与操作策略，让真实的生活情境成为领袖儿童的重要生成部分。领袖儿童教育实施的第五个路径为：建立与领袖儿童教育相适应的师资队伍，以教师专业成长中心的职能为主，按照分层递进、区域成型的基本思路，通过教学反思、文化阅读、走出去、请进来、名课堂、名学科、名教师、名校长等系列过程，形成与领袖儿童教育相适应的不同学科及工作过程不同环节的“领袖教师、领袖课堂、领袖学科、领袖环节”，以达成领袖儿童教育的核心力量并成为领袖儿童的精神共同体。

领袖儿童教育的校园主题文化

“让他人感到在群体中的重要的人”就是领袖，领袖与领导是有区别的，提出领袖儿童教育这个概念对马桥镇小学的发展来说是又一个新的起点，对它的探索可能会最终成就我的教育主张并丰富我的教育思想。

在探索领袖教育过程的同时，也需要把领袖儿童教育的校园主题文化作为增强学习、生活、活动、自己的领袖的自信与底气的重要方式之一。

重解读：在学校的显要位置对“领袖儿童教育”的内涵进行解读，并作为学校实施领袖儿童教育对学生、教师、家长、社会开放的学习窗口之一；把教学楼“自主学习、主动发展”的立校理念上升为“每一名儿童都是未来世界的领袖”。

强气息：在文化长廊中把“自主学习、主动发展”小名人、小能手的宣传上升为“每一名儿童都是未来世界的领袖”下的学习的领袖、活动的领袖、生活的领袖、自己的领袖四种板块，并将其中各个环节动态生成的“领袖”学生展示出来。把校园所有的橱窗、长廊、绿化带中标语警示牌以及教学楼、办公楼、宿舍楼外围“能说话”的位置作为以“领袖”内涵为核心进行教育与引导并归并、梳理、提炼，在设计上突出精致、动态、及时，使任何人一进校门，对领袖儿童教育的内涵不需要专题解读，领袖儿童教育的气息就扑面而来。

显重心：学校的主题文化的重心是教师与学生，学生学习、活动、生活、成长的过程中所有细微亮点都要作为“领袖”进行放大，在教学楼、宿舍楼中把走廊、楼梯道、室内外墙面、黑板等位置作为学生各类领袖成果的彰显领地。在办公楼中把走廊、楼梯间、办公室、各功能室、会议室等地方作为领袖教师、领袖成果的彰显领地。整个领袖的放大过程做到真实、示范、榜样、鼓励、培育，让学校中人的重心在领袖儿童教育的内涵中感到自己和“领袖”的重要，即自己在学习、生活、活动等学校或班级、个体中很重要。

凸人文：对学生、教师中不同的领袖也要着力“包装”打造，用一些外显的标志让他们在校园中流动呈现，时时处处彰显领袖在学校、班级、群体中的重要。

借外力：学校精神的建立及文化价值核心的浓缩有必要借助外力，特别是与媒体、大学教授建立利益联合共同体，进而在更大、更高、更宽的时空中锻造领袖儿童教育文化现象，为学校的领袖儿童教育的实践与探索

创造“文化海洋”。

新的起点：领袖儿童教育

思想是学校发展的灵魂，思想有多远，学校就能走多远。作为校长，实现对学校思想上的领导，把学校办成有思想的学校是我们教育人的不懈追求。我所在的马桥镇小学十几年如一日，不间断地在思考中创新，在创新中归并，在归并中升级，始终如一地培育、积淀、生长学校思想。为提高教师课堂教学能力，1998年第一次建立周听评课制度；为让教学研究更加深入，1999年开展每学期一次专题性教学研讨；2000年在专题性教学研讨的基础上首次提出课题实验的概念，语数以“情境教学”为课题开展研究；2001年为推进教育科研规范管理，成立教科室，建立科研常规“七个一”，即课题实验教师每学期完成实验计划、个案记录、实验反思、典型课例、阶段性小结、实验汇报课、研究报告；2002年为解决课题实验教师各自为战，缺乏合力的问题，总题、子题进入我们的思考范畴，“小学语文自主学习”、“数学趣味与学生生活”分别作为语数学科总题市级立项，层级课题研究模式诞生；2004年“小学语文自主学习”、“数学趣味与学生生活”市级结题；2005年“自主学习、主动发展”作为总题统整学科研究，子课题实验点首次辐射到所有学科；2007年引入文化立校思想，我们把“自主学习、主动发展”从学科课题中延伸出来，作为办学的价值核心，学校第一次拥有独立的“文化立校思想雏形”，基于这一理念我们的目标是用三至五年乃至十年的时间在德育改革、师资队伍建设和课堂教学改革、学校文化建设、寄宿制服务等方面探索出具有可操作性的实施策略，从而实现学校下一步发展目标，即“自主学习、主动发展”内涵外显成型，自主型、学习型、主动型、发展型师生群与期望办学目标相适应，文化立校综合效应突出，理论支撑体系日趋完善，工作运转科学有效，所培养的学生有望进入北大、清华等一流大学深造学习，在校学生规模达到1200人，学校基本成为全省农村教育品牌之一。沿着这个思路，三年来我校教学管理、教育科研、德育活动、生活服务、教师专业成长等文化立校思想获得质的突破。

教学管理：从学生的学看教师的教。

学是教的出发点和落脚点，只有学得有效才能说明教得成功，我校教导处以学生素质评价课题展开了积极探索，通过建立学的管理层面、学的特色课堂、学的素质评价，逐步引领学校教学更集中地向学的有效含量扎堆。在学的管理层面上，我们在重视“教”的板块的同时，把管理的触角伸向“学”的领域，即：训练、习惯、方法、信息。把各科次学生作业质量作为“训练”管理的主要支点；开展“学”的习惯自评、互评、考评；分年级、分学科开展学习方法征集推介，评选学科、班级、学生“方法”名片；组织以信息量为主要特征的学科学习竞赛；在学的特色课堂上力推以“自读自悟”（通读、精读、品读、赏读、扩读）、“自学点拨”（自读理解、讨论交流；精读赏析、设悬解疑；品味体验、点拨启迪；纵横拓展、深度开掘）、“小组合作”（确定目标、自学解读、辨析讨论、合作提高）、“导辅放”（重点导学、迁移辅学、放手自学）、“三问四疑”（三个层次问：写了什么、怎么写、为什么写；三个时段问：课前问想知道什么，课中问知道、体会、感受到了什么，课后问还想了解什么；四个方面质疑：于课题处质疑，于重点、难点处质疑，于作者情感处质疑，于课文结尾处质疑）、“情趣四小”（小脸通红、小手直举、小眼发光、小口常开）为特征的自主型、学习型、主动型、发展型课堂，基本实现“学”的特征、策略、模式的方向性集中；在学的素质评价上，持续展开“质疑、表达、朗读、速算”能力检测，动态跟踪、横纵对比、总结优势、剖析差距，把“学”的综合能力进一步贯穿于教学过程的点滴之中。

教育科研：用树型结构统筹学校发展。

学校教科室坚定不移地推进树型结构研究模式，以“自主学习、主动发展”为主干，形成了以教导处为主的学生素质评价研究、教科室为主的课堂教学策略研究、政教处为主的学生活动课程研究、生活组为主的生活服务体系研究、校长室为主的教师专业成长反思研究五大枝干课题，枝干课题组与教导处、教科室、政教处、生活组、校长室工作职能实现了捆绑、整合、重组，各课题组下设若干枝叶课题，每名老师都参与相关课题研究，如课堂研讨、中期报告、有效策略、开题结题、实验培训、成果征集等，做到一学期一个重点，并不断修正研究的切入点，始终让所有的工作时时处在一个思考的状态，在思考中探索、创新、递进、成熟，让“自主学习、主动发展”的内涵呈现并贯穿于部门、教师、学生成长过程之中。

德育活动：开发“一主两翼”活动课程。