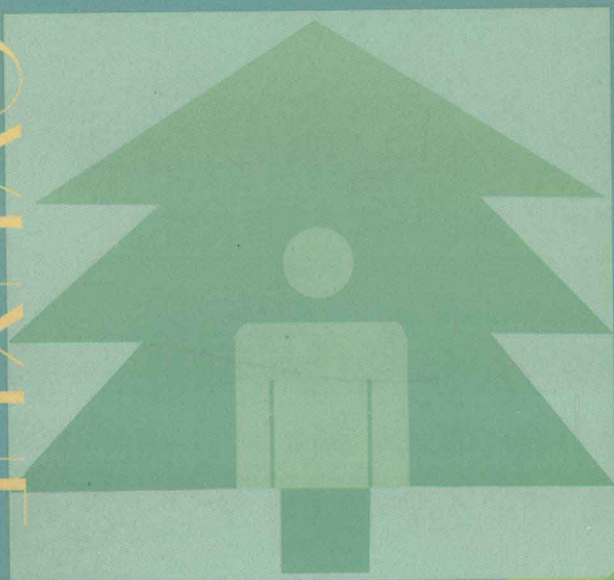


教育学

柳海民 主编

JIAOYUXUE

中央广播电视大学出版社



教育部人才培养模式改革和开放教育试点项目教材

教 育 学

柳海民 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/柳海民主编. - 北京: 中央广播电视大学出版社,
1999.6

ISBN 7-304-01712-0

I. 教… II. 柳… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 15089 号

版权所有, 翻印必究。

教 育 学

柳海民 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

封面设计: 马增千

印刷: 北京集惠印刷有限责任公司

印数: 183001~188000

版本: 1999 年 2 月第 1 版

2006 年 4 月第 19 次印刷

开本: 850×1168 1/32

印张: 15.125 字数: 365 千字

书号: ISBN 7-304-01712-0/G·448

定价: 19.50 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

请您先读这一页

本书是全国电大指定教育管理专业（专科）基础课教材。它有三个主要特点：①基础性与时代性结合，即以电大专科为学定位，准确阐释教育学的基础知识和基本理论，为学员学习后续课程奠定坚实的基础，同时尽可能反映教育学发展的最新动态和最新研究成果；②适切性与发展性统一，即考虑学习者成人、在职的特点，使课程内容的难易程度和知识容量的多少既能适合专科教育对象的身心发展水平和知识程度，同时又能够激励学习者通过自己的努力突破难点，从而促进学习者身心的良好发展；③理论性与实践性协调，即本课程既是教育对象对教育学理论的系统学习和提高，同时所学的理论又应具有指导教育实践的即效作用，可帮助学习者把这些理论应用到自己所从事的教育实践中，提高教育、教学和管理水平。

本教材从电大的教学实际出发，采用文字、录像、录音三种媒体，对三种媒体进行一体化综合设计。文字教材是主媒体，能完成教学大纲的要求，是“完整、系统、必须、够用、方便、规范”的；主教材和学习指导合成一体编写；录像教材用于强化、深化、扩展教学内容；录音教材主要是用于指导总复习。文字教材中各章均有学习目标、小结和自测题三部分内容。第一章教育基本原理部分还另外有学习指导。方框内三个叹号表示本章后有辅导，方框内两个叹号表示本节后有辅导。辅导开始处也标有相应符号，便于查找。配有录像的章、节都在其后用方框标明录像带的编号，其内容简介就在该章节之后，也标有相应符号。自测

题中客观性题目的答案按顺序集中在书后；问答题、论述题的答案在总复习录音带中给出。这样，学员通过阅读每章的学习目标，首先明确学习要求；在学习中若遇到困难或想加深理解，亦可按标记指引阅读相关的助学内容，看相关录像带；通过做题，对照答案，自检自测。

本书前面还印有《学习进度和媒体一览表》，供学习者在没有老师指导的情况下参照进度自学。

学习进度和媒体一览表

章 次	内 容	课内学时	录 像	录音学时	注
绪 论		4			
第一章	教育基本原理	8	1		
第二章	我国的中小学教育	6	1		
第三章	中小学生的特点 与教育	6			
第四章	我国中小学的 课程	4	1		适当 安排 教育 见习
第五章	中小学教学（上）	8	1		
第六章	中小学教学（下）	8	4		
第七章	中小学思想品德 教育	10	3		
第八章	中小学课外教育	2			
第九章	班主任工作	2	2		
第十章	中小学教师	4			
第十一章	学校教育与家庭 教育、社区教育	2			

续表

章 次	内 容	课内学时	录 像	录音学时	注
第十二章	教育科学研究 方法	2			
总 复 习		4		4	
机 动		2			
总 计		72	13 个 25 分钟 标准本	4 每学时 40 分钟	

目 录

绪 论	(1)
第一节 教育及其发展	(1)
第二节 教育学及其发展过程	(28)
第三节 学习和研究教育学的意义和方法论	(43)
第一章 教育基本原理	(53)
第一节 教育与社会发展	(54)
第二节 教育与社会主义现代化	(72)
第三节 教育与人的身心发展	(78)
第二章 我国的中小学教育	(90)
第一节 我国现行学制及其改革	(91)
第二节 中小学教育的性质和作用	(103)
第三节 中小学教育的任务与目标	(107)
第四节 中小学教育改革	(120)
第三章 中小学生的特点与教育	(132)
第一节 教育对象概述	(133)
第二节 中小学生的一般特点与教育	(138)
第三节 中小学生的个别差异与教育	(150)
第四章 我国中小学的课程	(166)
第一节 课程的基本理论	(166)
第二节 我国中小学课程的基本表现形式	(176)
第三节 中小学课程改革	(187)

第五章 中小学教学（上）	(199)
第一节 教学概述	(199)
第二节 中小学教学过程	(204)
第三节 教学原则	(213)
第六章 中小学教学（下）	(226)
第一节 中小学教学方法	(226)
第二节 中小学生的学法指导	(246)
第三节 中小学教学的组织形式	(252)
第四节 中小学教学工作的基本环节	(255)
第七章 中小学思想品德教育	(264)
第一节 中小学思想品德教育概述	(264)
第二节 思想品德教育过程与特点	(281)
第三节 思想品德教育原则	(292)
第四节 德育的主要途径和方法	(305)
第八章 中小学课外教育	(336)
第一节 中小学课外教育概述	(336)
第二节 课外教育的基本要求与组织形式	(343)
第九章 班主任工作	(353)
第一节 班主任工作的意义和内容	(353)
第二节 班集体的建设	(363)
第十章 中小学教师	(373)
第一节 教师的概述	(373)
第二节 教师的基本素养与进修提高	(388)
第十一章 学校教育、家庭教育、社区教育	(399)
第一节 家庭教育	(399)
第二节 社区教育	(407)
第三节 学校、家庭、社区教育的相互联系	(414)

第十二章 教育科学研究方法	(423)
第一节 教育科学研究概述.....	(423)
第二节 教育科学研究的基本方法.....	(434)
综合自测题	(444)
自测题答案	(452)
综合自测题参考答案	(456)
附录:中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质 教育的决定	(458)
后记	(472)

绪 论

学习目标

学完本章你应能达到：

1. 掌握教育学、教育、教育现象、教育规律、教育科学等概念
2. 了解教育的构成要素，认识教育的产生、发展过程及各历史阶段教育的特点；了解教育学的产生、发展进程及各代表人物与代表作。
3. 掌握学习教育学的意义和方法论。

第一节 教育及其发展

一、教育的定义

定义是构成一门学科内容的基本要素，是构建一门学科理论大厦的基本部件。正因为定义如此重要，千百年来，许多教育理论家围绕教育的定义进行了不懈的探索。

在中国古代，教育一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”这里的教，即教育者的教诲和受教育者的效法；育，即使受教育者向好的方向发展。因

此，在我国古代，人们把“教”看成为教者和受教者的一种共同活动形式，“育”则被看作是由于教而引起的受教者的积极变化。

在英、美、法等国，教育始终作为一个词 education 出现。这个词源于拉丁文 educare，指诱导、引出之意。

今天，很多教育理论工作者认同，为了说明问题有同一的立脚点，有必要把教育的概念作相对的区分，分成广义的教育与狭义的教育。

广义的教育是自人类产生以来就已产生的教育，这种教育存在于各种生产和生活之中。其定义一般为：教育是人类社会特有的一种社会现象，是培养人的一种社会活动。“广泛地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动”^①，不管是有组织的或是无组织的，系统的或零碎的，都是教育。

狭义的教育则是人类社会发展到一定历史阶段的产物。当人类经历了较长时期的生产和其他各种实践活动之后，他们的物质生活和精神生活日渐多样，积累的各方面经验日渐繁多。这时，仅仅依靠生产实践活动中的简单模仿、口耳相传来培养生产者已不能适应社会的需要。于是，教育活动开始逐渐从社会其它活动中分离出来，诞生了专门进行人才培养的机构——学校，以及伴随学校出现而同时产生的人才培养的专门过程。

因此，我们把狭义的教育（即学校教育）定义为：教育是教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，通过这种活动把受教育者培养成为一定社会服务的人。

① 董纯才等《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 1 页。

二、教育的构成要素

(一) 教育者和受教育者是教育活动中互为主体和对象

凡是在教育活动中承担着教育责任（包括直接承担者和间接承担者）和施加教育影响的人都是教育者。

从广义教育看，教育者包括：各级教育管理人员、专职和兼职的教师、校外教育机构的工作人员、家长等。从学校教育看，教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。由于教育者的任务是研究教育的目的、内容、方法、过程和形式，在教育活动中，他们处于领导、控制和执教的地位。但是，这一地位并不是教育成功的可靠保证。只有在受教育者接受了教育者的要求，并付出努力后，要求才能转化为现实。

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在广义教育中，几乎任何人都可能成为受教育者，只要他是因缺少点什么而在向别人学习着。在学校教育中，受教育者是获得入学资格的相对固定的对象——学生。在教育活动中，相对于教育者，受教育者处于被领导、被控制和受教的地位。只有受教育者把外部要求转化为自己的学习、成长需求时，或者善于作出自己的选择时，他才能成为自己学习的主人。

在教育活动中，教育者与受教育者是人的因素中不可分割的两个方面。他们之间有着十分复杂的相互关系。

首先，教育者与受教育者的地位有一定的相对性。所谓青出于蓝而胜于蓝，弟子不必不如师，就意味着教师也可能向学生学习，学生群体中也存在着互教互学。

其次，教育者与受教育者互为主体，互为存在的条件。在教育活动中，教育者和受教育者尽管承担的任务不同，但都是组成教育活动的承担者，都处于主体的地位。他们的共同客体是教育

内容。在整个教育活动中，始终存在着教与学两种活动。在教的过程中，教育者是活动的承担者，受教育者是他们认识、塑造的对象，是客体，也是他们开展活动的必不可少的条件。相反，在学的过程中，受教育者是学习的主体，教育者却成了学习者学习所必须的条件和客体之一。

（二）教育内容是教育活动中师生共同认识的对象

教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化发展水平之上，学校向学生传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的习惯和行为的总和。教育内容在学校中的具体表现形式是课程计划、教学大纲和教科书。

根据社会主义教育方针和培养目标，我国的教育内容由德、智、体、美、劳等方面构成。各级各类学校，由于其具体的教育任务和培养目标不同，教育内容在深度、广度及具体门类上有所差异。从总体上看，基础教育阶段的教育内容是由以下各部分构成的统一整体。

1. 系统的文化科学知识、技能和技巧

知识是人们对客观事物的现象及其规律性的认识。技能是经过训练而形成的顺利完成某种活动的动作方式。技能经过长期的练习，达到定型化、自动化的程度，便成了技巧。根据我国的课程计划规定，基础教育阶段向学生传授的学科知识包括：数学、语文、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物等基本学科。

2. 辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质

根据 1993 年《中国教育改革和发展纲要》和 1995 年《中华人民共和国教育法》的规定，我国目前学校德育的内容包括：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”

3. 体育的知识、技能和技巧

具体包括：田径运动、体操、球类运动、游戏、军事体育活动、武术、游泳、爬山，以及利用其他自然条件进行的各种锻炼。

4. 审美观点和审美能力培养

包括文学艺术的美、大自然的美和社会生活的美。美育是全面发展教育的重要组成部分。

5. 劳动的知识、技能和技巧

具体包括：工业生产劳动和手工艺生产劳动的知识和技术；农业生产劳动知识和技术；服务性劳动、公益劳动的知识和技术；管理生产的知识和技术。

（三）教育手段是教育活动得以进行的基本条件

教育手段，是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物，或者说，是受教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。精神手段主要是教育者对教育客观规律的认识，教育方法的掌握，教育艺术的运用；物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。

教育的活动场所与设施在学校中主要指校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场等的数量与内部的设备装置。

教育媒体是教育活动中两类主体（教育者与受教育者）之间传递信息的工具，是教育内容的载体，也是教育中其它信息的载体。同样的教育内容，可使用不同的媒体，随着媒体的不同，教育的组织形式、方法、效果等也会不同。

教育媒体具有多种形式，从最简单的实物、口头语言到图片、书面印刷物、录音磁带、录像带、电影、电视、计算机程序等等。它们的形式是随着人类科学技术的发展，教育活动的日趋

普及化、个别化而越来越丰富和综合化的。在现代社会中，“教育媒体”已成为教育研究中不可忽视的一个课题。

教育媒体在教育过程中的主要作用是充当沟通教育者与受教育者之间的桥梁。借助教育媒体，教育内容可被不同的主体所操作，使信息传递成为可能。教育媒体还对教育活动的范围、组织形式，教育内容的容量、来源，教育者的职能，学习者的学习方法等产生影响。如在印刷术发明与普遍运用之前，教育的媒体主要是教师的口头语言或用手工书写或刻出的各种“教材”，在这种情况下，教育不可能普及，教育的组织形式主要是个别式的，教育内容的容量也十分有限，教育的职能主要是传递知识。当印刷术发明并普及之后，情况发生了变化，它为教育的普及、班级授课制的推行、教育内容的增多与及时更新、教育者职能的多样化尤其是指导职能的增强提供了可能。

教育辅助手段是那些帮助教育者教和受教育者学的物质工具与技术手段，它与媒体的区别在于它本身并不是教育中需传递的信息的载体，而是某些信息载体传递时必须的工具或手段。如录音机、计算机以及供师生教学使用的工具。它与教学媒体的材料有密切关系，不同的媒体，对辅助手段有不同的要求。

（四）教育基本要素之间的关系

教育活动四个基本要素是开展任何教育活动都必不可少的，并且在活动过程中相互联系、相互影响。对教育者来说，他要研究认识三个客体：学生、教育内容和教育手段。教育者的任务是将既定的教育内容通过一定的手段传授给学生。对受教育者来说，他认识的客体是一个——教育内容。他的任务是在教师的指导下通过一定的手段学习和掌握既定的内容。

在四个要素中，主要的关系是教育者和受教育者的关系。这在教育活动中表现为教与学的关系。教，包括两层意思：即传授

知识、传递思想、开发智慧、培养人格。学也包含着两层含义：即学习掌握人类积累下来的精神财富和学会学习及修养的方法。教与学的主要形式是学校的教学活动。

从对教育基本因素的分析中，我们可以看出：在教育活动中，教与学的矛盾是基本矛盾。教育者代表社会所提出的教育要求与受教育者身心发展水平之间的矛盾，是推动受教育者发展的动力。

三、教育的发展过程

（一）原始社会的教育

原始教育，指教育产生的最初阶段，或者说是原始社会最初阶段的教育。

原始社会是人类社会历史发展长河中的最低级阶段，也是最早的社会形态。它延续了大约二三百万年之久。在它的最初阶段，社会生产和社会生活是原始性的。而当原始社会进入末期，经济、文化和人的思维能力大大地提高了。与此同时，相应的教育也逐渐从原始的自发状态，发展成为内容比较丰富的教育活动。原始社会的生产和生活方式，决定了教育的原始性质。它的主要特点是：

1. 教育的不分化性

原始社会的教育完全融合在生产和生活过程中并与其一道进行。当时的教育还没有成为一种独立的社会活动，还没有从社会生产和社会生活中分化出来。教育过程没有独立于劳动过程之外，教育与生产劳动处于低级原始的结合状态。人们熟知的燧人氏教人“钻木取火，教民熟食，养人利性，避臭去毒”和神农氏“教民播种五谷，构木为巢”等历史传说，充分展示了当时存在于生产活动之中的教育特征。