



复旦大学思想政治理论课教学改革丛书

丛书主编 顾钰民

主 编 顾钰民

副主编 张济琳

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 难点解析



复旦大学出版社

013354850

本书为复旦大学思想政治理论课国家级教学团队建设项



复旦大学思想政治理论课教学改革丛书

丛书主编 顾钰民

A84

137

《毛泽东思想和中国特色社会主义
社会主义理论体系概论》
难点解析

主 编 顾钰民

副主编 张济琳



北航

C1661257

A84
137
復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》难点解析/顾钰民主编. —上海:
复旦大学出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-309-09678-1

I. 毛… II. 顾… III. 中国特色社会主义-理论研究-高等学校-教学参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 086334 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》难点解析

顾钰民 主编

责任编辑/陈 军

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

浙江省临安市曙光印务有限公司

开本 787×960 1/16 印张 16.75 字数 277 千

2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-09678-1/D·619

定价: 32.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前言

2010年复旦大学思想政治理论课被列入国家级教学团队建设工程。按照中共中央、中宣部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课建设,不断增强教学的针对性、实效性和说服力、感染力的要求,我们把深化教学改革、扎实推进课程建设、不断提高教学质量作为教学团队建设的重点,力争使思想政治理论课教学质量不断有新的提高。

我们把提高思想政治理论课教育教学的质量和实效性作为教学团队建设的落脚点,通过确立教学理念、深化教学内容、探索教学方法,使思想政治理论课真正成为大学生真心喜爱、终身受益的课程。为深入贯彻落实中央文件精神的要求,我们牢牢把握“05方案”的精神实质,认真研究和探寻新时期思想政治理论课教育教学的客观规律,把课程建设作为提高教学质量的基础,把教学内容改革作为提高教学实效性的关键。结合教学中的理论热点、难点、疑点,注重联系中国特色社会主义建设实践中遇到的理论和实际问题,结合大学生感到困惑和需要释疑的问题,以问题为导向进行教学和科学研究,不断提高教师教学科研的能力和水平,使教学质量和效果的提高建立在优秀教学团队建设的基础上。

教学团队建设涉及多方面的内容,其中最主要的有两个方面,一是教师队伍的建设。这是最根本的,不能建设一支高质量的师资队伍,就谈不上有一个优秀的教学团队;二是课程建设。这是提高教学质量和效果的载体,不下功夫进行课程建设,也谈不上有好的教学质量和效果。围绕教学团队建设这两大任务,我们

把二者有机结合起来。课程建设与队伍建设是教学建设最主要的两个体现,课程建设的主体是教师,从这一点来说,没有优秀的教学团队,就不能建设优秀的课程。而一流的教学团队是通过课程来体现的,从这一点来说,没有优秀的课程建设,就不能体现出教学团队的一流水平。我们以课程建设为载体,通过课程建设来实现整个教学团队质量的提升。具体做法是以科学研究为切入点,同时达到提高课程建设和队伍建设的两个目标。

以问题为导向的教学理念就是从大学生所关心的现实问题入手,以问题来聚焦大学生的关注点,以现实问题为切入点,实际上也是一种问题教学法。中国的改革开放和现代化建设,对每一个人都产生了深刻的影响,要正确认识我们的改革、发展和建设,不能回避问题,而是要通过问题引导大学生的思考。问题是现象层次的,因而讲问题只是一个切入点,而不是目的,目的是通过讲问题,讲清楚现象背后的理论。因此,以问题为切入点,关键是要从理论上进行提高,使大学生能够真正把握理论。要达到问题教学的目标,关键要使教师花力气深入研究理论。这样就形成了科学研究、团队建设、课程建设“三位一体”的建设思路。

近两年,我们在教学中,根据中国特色社会主义建设实践的发展和大学生思想政治发展的实际,在高校思想政治理论四门课程集中了理论难点和大学生关注的热点问题,经过深入的理论研究,形成了四门课程理论难点解析的教学改革研究成果。2012年,我们把四门课程的难点解析作为贯彻落实十八大精神的重要体现。希望以此为研究基础,在今后深化教学内容改革的道路上走得更加扎实,为实现建设合格的国家级思想政治理论课教学团队这一目标努力奋斗。

顾钰民

2012年11月

12	第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果
13	第二章	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立

CONTENTS

目 录

14	第三章	中国特色社会主义进入新时代
15	第四章	习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学内涵
16	第五章	习近平新时代中国特色社会主义思想的世界意义
17	第六章	习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求

18	前言	1
----	----	---

19	第一章	马克思主义中国化的理论成果和精髓
----	-----	------------------

第一部分 马克思主义中国化的理论成果和精髓

20	如何正确理解中国化马克思主义两大理论成果之间的关系	陈华杰	3
21	为什么说科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果	陈华杰	11
22	如何科学把握马克思主义中国化、时代化、大众化的内涵及三者之间的关系	陈华杰	19
23	如何坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信	顾钰民	24
24	为什么说实事求是思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓	陈华杰	32

第二部分 毛泽东思想

25	在马克思主义基本原理同中国实际相结合问题上,新民主主义革命胜利留下的最重要经验是什么	陈华杰	41
26	为什么说由新民主主义到社会主义的转变是中国历史上		

最广泛最深刻的社会变革	孙 谦	51
如何评价我国的社会主义改造	孙 谦	57

第三部分 中国特色社会主义建设的基本问题

如何理解坚持发展是硬道理的本质要求就是坚持科学发展	孙 谦	67
如何理解社会主义初级阶段理论对于建设中国特色社会主义的 现实意义	陈 琳 冯兆平	73
如何在实践中把握好社会主义初级阶段的 阶段性特征	陈 琳 冯兆平	77
如何理解改革开放开创、坚持、发展了中国特色社会主义	章伟国	80
如何提高我国开放型经济水平	章伟国	87
如何认识和把握我国现代化建设新的国际环境	章伟国	92

第四部分 中国特色社会主义“五位一体”建设

如何认识社会主义与市场经济的有效结合	姜凤美	99
如何深刻认识经济体制改革的核心问题	顾钰民	104
如何既发挥社会主义制度优越性,又发挥市场配置资源的 有效性	顾钰民	113
为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度, 而不能搞私有化和单一公有制	顾钰民	120
如何把提高效率同促进社会公平结合起来	顾钰民	129
如何认识改革开放以来我国产生贫富差距的客观必然性, 以及缩小贫富差距的对策	姜凤美	138
为什么说加快转变经济发展方式是经济发展的主线,转变经济发展方式		

要解决的关键问题是什么·····	钱箭星	143
如何理解生态文明建设既是一种理念也是一个理论·····	钱箭星	149
如何认识保护生态环境必须依靠制度·····	顾钰民	155
如何理解人民民主是社会主义的生命·····	杨宏雨	163
为什么不能照搬西方资本主义民主·····	郎秀云	170
如何理解健全社会主义协商民主制度是民主政治建设的 重要内容·····	郎秀云	182
如何理解建设社会主义文化强国的内涵·····	朱晓慧	190
如何理解用社会主义核心价值观引领社会思潮·····	朱晓慧	196
如何理解培育和践行社会主义核心价值观·····	朱晓慧	203
如何理解使文化产业成为国民经济支柱性产业·····	朱晓慧	208
如何理解社会和谐是中国特色社会主义的本质属性·····	朱晓慧	214
为什么说科学发展观和社会和谐是内在统一的·····	朱晓慧	221

第五部分 祖国完全统一的构想和外交战略

为什么保持香港、澳门长期繁荣稳定必须贯彻

“一国两制”方针·····	肖吟新 张济琳	231
如何理解中国的发展离不开世界,世界繁荣稳定 也离不开中国·····	张济琳	237

第六部分 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心

如何认识新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者·····	李 冉	247
如何科学认识我们党面临的“四大考验”·····	李 冉	251
为什么说反腐败斗争是长期的、复杂的、艰巨的·····	李 冉	256

第一部分

马克思主义中国化的理论成果和精髓

如何正确理解中国化马克思主义两大理论成果之间的关系

陈华杰

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系都是马克思主义基本原理同中国实际及时代特征相结合的伟大成果,都是中国共产党和全国人民的指导思想。探究和理清其相互关系,是深化马克思主义中国化研究的重要环节。

一、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系既一脉相承又与时俱进

第一,理论渊源方面,都以马克思列宁主义为指导思想。从理论属性看,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系同属于马克思主义的科学体系,是马克思主义基本原理与中国实际相结合产生的两次历史性飞跃的两大理论成果。毛泽东思想是马克思列宁主义与中国革命实际相结合的产物,中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,它们的老祖宗都是马克思列宁主义,没有马克思列宁主义就没有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,坚持毛泽东思想,坚持中国特色社会主义理论体系就是坚持马克思列宁主义。

第二,哲学基础方面,都坚持辩证唯物主义和历史唯物主义。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论渊源性决定了二者哲学基础的一致,即都坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,分析和解决中国在新民主主义革命和社会主义革命与建设的不同历史时期面临的一系列重大问题。毛泽东结合中国国情和具体实际,写出了《实践论》、《矛盾论》和《关于正确处理

人民内部矛盾的问题》等一系列哲学文章,形成了同马克思主义哲学一脉相承的毛泽东哲学思想,创造性地发展了马克思主义哲学,承载了马克思主义哲学在中国的发展。改革开放以来,邓小平及之后的国家领导人继承和坚持马克思主义哲学和毛泽东哲学思想,指导中国特色社会主义现代化建设并取得巨大成就,实现了哲学基础的共同性、一致性,体现了两大理论体系的一脉相承。

第三,理论精髓方面,都坚持实事求是的思想路线。中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想在世界观和方法论上的一脉相承,决定了二者理论精髓的统一。从中国具体实际来说,就是实事求是的理论精髓。毛泽东早在延安整风时就明确阐述了实事求是的科学内涵。实事求是内在地包含一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理,也内在地包含着解放思想、与时俱进、求真务实等,这些是辩证唯物主义的基本理论,也是马克思主义认识世界和改造世界的世界观和方法论。在中国长期革命和建设实践中,以毛泽东为代表的中国共产党人,坚持解放思想、实事求是,进行了一系列独创性的理论概括和经验总结,提出了农村包围城市、武装夺取政权的思想,开创了人们认识落后的中国进行革命和向社会主义过渡的新境界。20世纪80年代后,以邓小平为代表的中国共产党人不为条条框框所束缚,不照抄照搬外国的经验和模式,坚持解放思想、实事求是,坚持把马克思主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合,走出了一条建设中国特色社会主义的发展道路,从而开创了人们认识中国这样一个东方大国如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的新境界。进入新世纪,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体继承和坚持解放思想、实事求是的优良传统,弘扬与时俱进的创新精神,从世情、国情、党情的实际情况出发,提出“三个代表”重要思想,把中国特色社会主义事业不断推向前进。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,关注新情况、新问题,紧跟时代发展的步伐,解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,在改革开放的关键时刻,有针对性地提出科学发展观和构建社会主义和谐社会等重大战略思想,推动着中国特色社会主义实践不断深化。可以说,中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新成果,在形成和发展过程中同毛泽东思想一样,体现出的最本质的东西就是实事求是,这是其精髓所在,也是党的思想路线的实质和核心所在。

第四,价值取向和目标方面,都是把人民利益至上作为价值取向。人民利益至上是中国共产党执政理念的价值取向所在,是毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的理论立场和价值取向所在。毛泽东提出并多次强调全心全意为人民服务的思想和“一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去”的群众

路线,指出我们是无产阶级的革命的功利主义者,我们是以占全国人口百分之九十以上的最广大群众的目前利益和将来利益的统一为出发点的,所以我们是以最广和最远为目标的革命的功利主义者。共产党人的一切言论行动,必须以合乎最广大人民群众的最大利益,为最广大人民群众所拥护为最高标准。邓小平指出,中国共产党党员的含义或任务,如果用概括的语言来说,只有两句话:全心全意为人民服务,一切以人民利益为每一个共产党员的最高准绳。由此始终以“人民拥护不拥护”、“人民答应不答应”、“人民高兴不高兴”、“人民满意不满意”作为制定各项工作的出发点和归宿。江泽民强调,必须始终把体现人民群众的意志和利益作为我们一切工作的出发点和归宿,始终把依靠人民群众的智慧和力量作为我们推进事业的根本工作路线,我们党始终坚持人民的利益高于一切,党除了最广大人民的根本利益,没有自己特殊的利益。党的一切工作,必须以最广大人民的根本利益为最高标准。因此强调“三个代表”重要思想的本质就是立党为公,执政为民。其根本出发点和落脚点就是最广大人民的根本利益。胡锦涛强调,相信谁、依靠谁、为了谁,是否始终站在最广大人民的立场上,是区分唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。对于马克思主义执政党来说,坚持立党为公、执政为民,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,充分发挥全体人民的积极性来发展先进生产力和先进文化,始终是最紧要的。要牢记群众利益无小事的道理,把实现人民群众的根本利益落实到改革发展稳定的各项工作中去,特别要落实到关心群众生产生活的工作中去。因此科学发展观的本质和核心就是“以人为本”,即以最广大人民群众的根本利益为本,实现全面、协调、可持续发展。

第五,基本制度方面,都坚持公有制为基础的社会主义经济制度,中国共产党领导的人民民主专政的社会主义基本政治制度和以马克思主义为指导的社会主义文化制度。1956年社会主义改造基本完成,社会主义公有制的基本经济制度,中国共产党领导的人民民主专政的社会主义基本政治制度,马克思主义为指导的基本文化制度在我国确立,既确保了社会主义的发展方向,也为中国特色社会主义理论体系奠定了政治前提和理论基础。在改革开放和社会主义现代化建设中,在中国特色社会主义理论体系的形成发展过程中,中国特色社会主义的基本制度具体表现为:在社会主义经济制度上,坚持生产资料公有制为基础和主体,同时强调多种所有制经济共同发展;在社会主义基本政治制度上,坚持中国共产党领导的人民民主专政,同时坚持人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度;在社会主义文

化制度上,始终坚持以马克思主义为指导,强调建设社会主义核心价值体系,最根本的就是坚持马克思主义的指导地位。

我们党领导劳动人民进行社会主义建设,有改革开放前和改革开放后两个历史时期,这是两个相互联系又有重大区别的时期,但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设事业的探索。这两个历史时期形成的理论成果就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义是在改革开放历史时期开创的,但也是在中华人民共和国已经建立起社会主义基本制度、并进行了二十多年探索的基础上开创的。虽然这两个历史时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别,但两者决不是彼此割裂的,更不是根本对立的。不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期,用中国特色社会主义理论体系否定毛泽东思想,也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期,用毛泽东思想否定中国特色社会主义理论体系。要坚持实事求是的思想路线,分清主流和支流,坚持真理,修正错误,发扬经验,吸取教训,在此基础上,科学把握两大理论成果之间的关系。

二、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系 共同开创出中华民族的伟大复兴之路

道路关乎党的命脉,关乎国家前途、民族命运、人民幸福。在中国这样一个经济文化十分落后的国家探索民族复兴道路,是极为艰巨的任务。毛泽东思想指引全党全国各族人民完成了新民主主义革命,进行了社会主义改造,确立了社会主义基本制度,成功实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。在探索过程中,虽然经历了严重曲折,但党在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。

中国特色社会主义理论体系中的邓小平理论指引全党全国各族人民深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验,借鉴世界社会主义历史经验,作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,深刻揭示社会主义本质,确立社会主义初级阶段基本路线,明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义,科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题,成功开创了中国特色社会主义。

中国特色社会主义理论体系中的“三个代表”重要思想指引全党全国各族人民坚持党的基本理论、基本路线,在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义,依据新的实践确立了党的基本纲领、基本经验,确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架,确立了社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度,开创了全面改革开放的新局面,推进党的建设新的伟大工程,成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。

中国特色社会主义理论体系中的科学发展观指导全党全国各族人民在新世纪新阶段,抓住重要战略机遇期,在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新,坚持以人为本、全面协调可持续发展,努力构建社会主义和谐社会,加快生态文明建设,形成中国特色社会主义事业总体布局,着力保障和改善民生,促进社会公平正义,推动建设和谐世界,推进党的执政能力建设和先进性建设,在新的历史起点上成功地坚持和发展了中国特色社会主义。

由此,中国共产党领导和依靠人民,把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来,独立自主走自己的路,历经千辛万苦,付出各种代价,取得了革命、建设、改革的伟大胜利,开创和发展了中国特色社会主义,从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运,贫穷落后的中国日益走向繁荣富强,中华民族的伟大复兴展现出光明的前景。

三、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是不同的理论体系

毛泽东思想是把马克思主义与中国革命实际相结合,主要解决且成功解决了中国革命问题的中国化的马克思主义;而中国特色社会主义理论体系则是把马克思主义与中国社会主义建设实际和时代特征相结合,主要解决中国社会主义建设问题且已取得重大成果的当代中国的马克思主义,是毛泽东思想的继承和发展。二者是马克思主义中国化在不同历史时期的两个阶段,统一于中国现代历史的全过程。中国特色社会主义理论体系是对毛泽东晚年错误的否定,是对毛泽东思想基本原理的继承和发展,是在对新情况、新问题进行科学研究和分析基础上的新的创造与开拓。毛泽东思想为中国特色社会主义理论体系奠定了理论基础,提供了科学的方法论原则。中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,是在新的历史条件下运用马克思主义立

场、观点和方法的典范。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

党的十七大报告未把毛泽东思想概括进中国特色社会主义理论体系之中,这是对二者关系的科学理解。虽然毛泽东思想及其指导下的实践,奠定了中国特色社会主义的根本政治前提和制度基础,中国特色社会主义理论体系又从世界观和方法论上对毛泽东思想进行了继承,但是中国特色社会主义理论体系是以党的十一届三中全会为起点,由邓小平理论开创和奠基,两者不属同一理论体系。

第一,时代不同。毛泽东思想是在战争与革命的时代,以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思主义基本原理与中国革命实际相结合所创立的理论成果。中国特色社会主义理论体系则是在和平与发展的时代,以邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党人把马克思主义基本原理与中国社会主义建设实际和时代特征相结合所创立的理论成果,二者是马克思主义中国化在不同历史时期的结晶。因此从时代背景来看,毛泽东思想不属于中国特色社会主义理论体系。

第二,主题不同。毛泽东思想作为第一次历史性飞跃的理论成果,是解决战争与革命时代的中国革命问题,其主题是革命,具体包括新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略理论、政策和策略理论、思想政治工作和文化工作理论、党的建设理论等内容,其主体思想是新民主主义理论,核心是中国革命分“两步走”思想,和一条不同于俄国十月革命的道路,即农村包围城市、武装夺取政权的道路。毛泽东思想并没有解决中国特色社会主义的基本问题。而中国特色社会主义理论体系作为第二次历史性飞跃的理论成果,是解决和平与发展的新时代的中国社会主义建设问题,其主题是建设,怎样建设中国特色社会主义。它成功解决了中国特色社会主义建设的基本问题,探索出中国特色社会主义建设的道路,即在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。因此从理论主题和理论指导下的实践主题来看,毛泽东思想不属于中国特色社会主义理论体系。

第三,内容不同,新民主主义革命理论是毛泽东思想中系统、完整、主要的理论,是毛泽东思想的主体。相对于新民主主义理论而言,社会主义建设理论在毛泽东思想整个体系中不仅居于次要的和从属的地位,不仅不系统和不完整,而且

无论就理论还是就实践来看,事实上都没有突破前苏联的模式,都属于传统社会主义理论体系,而中国特色社会主义理论体系既坚持了科学社会主义基本原则,又赋予其鲜明的中国特色;既以前苏联社会主义建设模式为参照,又摆脱了这一模式;在其指导下的实践,最终开创出一条既坚持马克思主义基本原理,又适合中国国情的中国社会主义建设的独特道路,形成了崭新的中国特色社会主义模式即“中国模式”;从而从理论和实践的结合上科学地系统地回答了在中国这样人口多底子薄的东方大国建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义、如何使我们国家快速发展起来、使我国人民生活水平快速提高起来这些重大问题,以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。因此从理论本身内容和其指导下的实践内容来看,毛泽东思想不属于中国特色社会主义理论体系。

第四,结果不同。虽然毛泽东等人从1956年开始就对社会主义建设规律进行探索,这一探索是中国共产党人探索中国特色社会主义的起点。毛泽东发表的《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作,在中国特色社会主义发展史上的地位是客观存在的。但是,毛泽东晚年在社会主义建设指导思想上的失误,使他不仅没有完成这一探索,没有找到中国特色社会主义道路,只留下了宝贵的思想遗产;而且毛泽东提出的与正确探索相反的“无产阶级专政下继续革命”的理论,还使他走上了与实事求是建设社会主义相反的道路。邓小平既纠正了毛泽东晚年的错误思想,特别是从根本上否定“无产阶级专政下继续革命”理论,又继承了毛泽东社会主义建设的正确思想;既明确提出了“中国特色社会主义”这个主题,又以新的实践为基础探索中国发展道路,且取得了突破性进展,提出了一系列崭新的理论观点,走出了一条崭新的振兴发展之路。显然,从理论和实践的互动关系来看,毛泽东的探索和邓小平的探索二者产生了不同的历史发展结果,前者导致“文化大革命”的发生,理论与实践未能形成良性互动,实践遭受严重挫折和巨大损失;后者形成了理论与实践的良性互动并继续着这种良性互动。因此从理论和理论指导下的实践结果来看,毛泽东思想不属于中国特色社会主义理论体系。

第五,意义不同。毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果,是中国革命和建设的科学指南,指导中国人民推翻三座大山的压迫,结束了中国半殖民地半封建社会的历史,建立了中华人民共和国,在中国建立社会主义基本制度基础上对社会主义建设进行了艰苦探索,建立了独立的较为完整的工业体系和国民经济体系,是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。中国