

語 文 練 習 多 創 意 齊 來 做 做 考 心 思

創意語文

挑戰站

基礎篇

小二下

陳龍安 主編



商務印書館

創意語文

挑戰站

小二下

基礎篇

主 編 陳龍安
編 著 者 邱雲忠 陳美麗 陳滄智 張淑鈴 黃楷茹 潘麗玲
策 劃 李淑芬 廖順梅
執行編輯 李淑芬
裝幀設計 吳仲榮
製 作 梁耀輝
出 版 者 商務印書館(香港)有限公司
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓
電話:2565 1371
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>
印 刷 者 快達印刷有限公司
香港柴灣永泰道五十號港利中心五字樓
發 行 者 商務印書館營業部
九龍紅磡鶴園東街4號恆藝珠寶大廈2樓
電話:2362 6207
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>

2001 年初版

© 2001 商務印書館(香港)有限公司

ISBN 962-07-1435-0

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話:2887 8018
電郵:sales@hkep.com
網址:<http://www.hkep.com>

給老師的話

創意語文 挑戰站

1. 這套練習以 **挑戰站** 為名，究竟「創意語文」是指甚麼？

這套練習是編者運用創造思考策略編寫的語文練習。除訓練學生的語文能力外，還着重激發學生的創造思考能力，讓他們成為敢於創新的新一代。

2. 這套練習是否須在課堂上完成？

不一定。各級練習的內容均配合學生的能力和經驗，並提供充分的指示，指導學生自我完成練習。這種「自我研習」的學習經驗為他們將來達至「終身學習」的教育目標奠定基礎。如果教師安排學生在課堂上進行練習的話，可參考另備的教師用書，按指引輔助和鼓勵學生完成練習。

3. 這套練習怎樣啟發學生的創意？

部分練習和問題不設預設的答案，目的是提供空間讓學生思考，提出不同答案或想法。這種設計旨在培養學生的多種共通能力，包括多角度思考、辨別、解決問題、想像、聯想、分類、觀察、溝通、判斷、組織的能力等等。

陳龍安

二零零一年十一月

如果練習有創意，學生對學習會有興趣；
學生學習有興趣，學習的效果會令人滿意。

給家長的話

1. 為甚麼學習語文一向被認為是沈悶的事情？

因為我們的傳統教育方式強調背誦、記憶，這些「不求甚解」的學習方法一定使學習的興趣大打折扣。

創意語文

2. 這套 **挑戰站** 能令孩子「樂於學習」嗎？它的形式與傳統的語文練習有何不同？

本套練習有別於傳統的語文練習，每本的內容分成八個單元，每個單元均以情境貫串；練習以富有趣味的活動為單位，形式既活潑，又多樣化，定能令學生提高學習興趣，樂意完成練習。

3. 輔助孩子進行這套練習時，有甚麼地方需要注意？

部分練習和問題是開放式習題，提供空間讓孩子動動腦，提出不同答案或想法。家長除了尊重孩子的想法外，也可以提出自己的看法，引導孩子思考；在適當的時候加以肯定和鼓勵。還有，千萬不要強迫孩子非完成不可，這樣做會令孩子反感，甚至喪失學習動機。

創意語文

4. 這套 **挑戰站** 共有多少冊？

本套練習共有十二冊。基礎篇（共4冊）適合小一、小二學生使用。進階篇（共4冊）適合小三、小四學生使用。高級篇（共4冊）適合小五、小六學生使用。

陳龍安

二零零一年十一月

本書特點

一 以單元組織重點，用情境貫串單元

本套練習以單元為單位。按學生的程度設計單元的訓練重點。每個單元均以有趣的情境貫串，營造「愉快學習」的學習環境。單元的首頁列明訓練重點和情境主題。



一 遊戲王國 (培養辨別的能力)

遊戲王國的國王要出題目考考你，看你認不認識下面好玩的遊戲。小朋友，看看他的話，準備接招啦！

下面有哪些好玩的遊戲？請把圖畫和相配的遊戲名稱用線連起來。



二 練習以活動為單位，形式生動活潑

練習以形式活潑、生動有趣的活動為主，突破傳統語文練習的模式。藉此引起學生的學習動機，更積極地完成練習。

三 插圖精美繽紛，主角形象創新

本套練習以六種人物化的動物為活動的主角。精美的插圖有助營造情境，讓學生在輕鬆的氣氛下愉快地閱讀和學習。



四 設啟發性問題，激發學生思考

企鵝媽媽請你想一想……

1. 在同一時間做兩件事有甚麼好處？
2. 當我們正在溫習功課的時候，可以同時做別的事情嗎？為甚麼？



1. 我們身上甚麼器官替我們辨別食物的味道？
2. 你最愛吃甚麼食物？為甚麼？請你說出它們的味道。
3. 你知道「調味」是甚麼意思嗎？說一說。

每個單元均設「企鵝媽媽請你想一想」和「超級腦力比一比」兩個欄目。前者旨在讓老師或家長引導學生思考有關個人、社會、價值判斷等問題，家長更可通過提問進行親子活動；後者旨在激發學生創造思考、解決問題、多角度思考等能力。

目錄

小二下

給老師的話
給家長的話
本書特點

單元一

新年快樂.....1



單元二

操場上的快樂時光.....9



單元三

勤勞的小螞蟻.....15



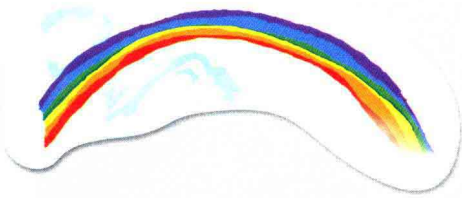
單元四

賽龍舟真精彩.....21



單元五

奇妙的大自然.....29



單元六

小小五味架.....35



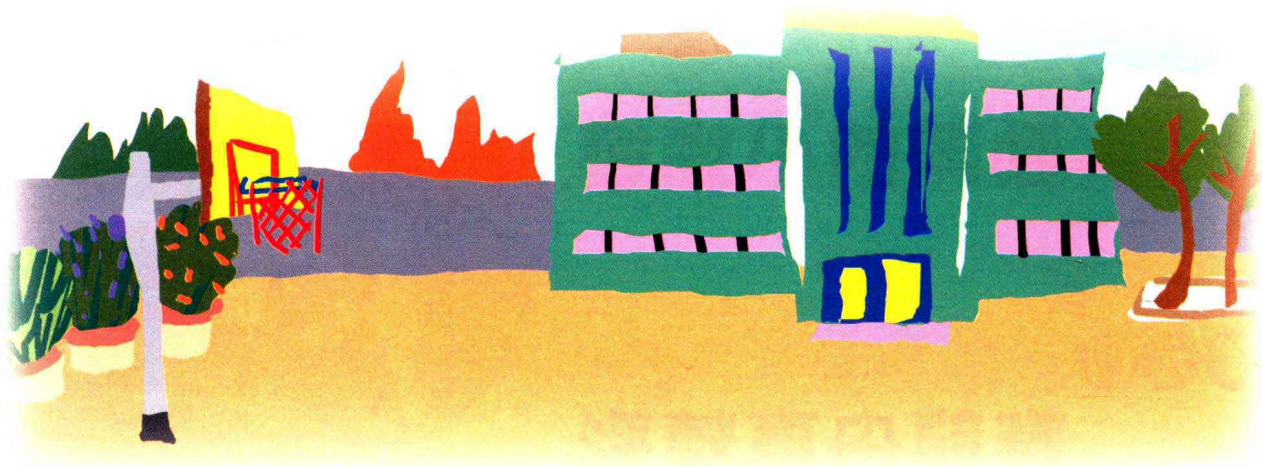
單元七

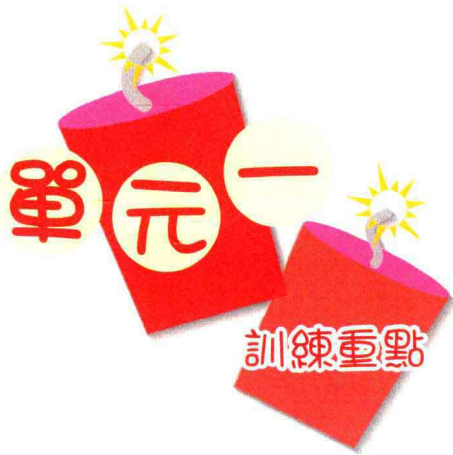
有趣的課外書.....43



單元八

我的興趣多.....49





新年快樂

1. 認識與農曆新年有關的詞語：新年、拜年、年貨、年糕、桃花、紅封包。（見 **一**）
2. 認識節日祝賀語。（見 **二**）
3. 學習句子：我們到外婆家去拜年。（見 **三**）
4. 認識感歎號的用法。（見 **四**）
5. 認識「先右上、後左下」的筆順規則。（見 **五**）
6. 認識新年的習俗。（見 **六**）
7. 培養溝通、辨別、判斷、聯想的能力。（見 **一**、**三**、**四**）



人人齊歡樂！
恭祝新年好！

新年到，新年到，
辦年貨，忙打掃。
新年到，新年到，
穿新衣，收紅包。



除舊歲，迎新春

請你仔細看看圖畫，選出適當的詞語，填在  裏。

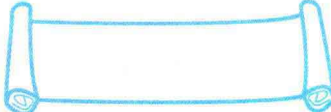
新年 年糕 拜年 年貨 桃花 新衣 紅封包

1 大年初一， 向  伯伯
，說聲：「猴子
伯伯，祝你心想事成！」



2



 收到很多長輩給
他的 。

3

美麗的  開滿
枝頭，告訴人們春天來了。

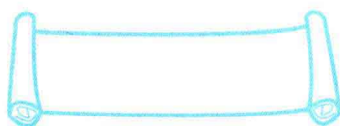




4



最喜歡過



既有糖果吃，又有新衣穿。



5



就是指那些

在新年期間需要用到的東西，



就是一個例子。



企鵝媽媽請你想一想……

1. 你喜歡過新年嗎？為甚麼？
2. 新年的時候，如果讓你來安排節目，你希望和家人怎樣度過幾天假期呢？



二 如意吉祥 (培養溝通、辨別的能力)

小朋友，下面是動物朋友的新年願望。你能按照他們的願望，送上適當的祝賀語嗎？趕快選一選吧。選對的話，這些動物朋友會感謝你呢！請你把代表祝賀語的英文字母填在適當的 裏。

a. 祝新年進步！

b. 祝身體健康！

d. 祝新年快樂！

c. 祝萬事勝意！

1



我希望有健康的身體。

2



我希望新的一年能過得快樂。

3



我希望自己的表現比去年進步。

4



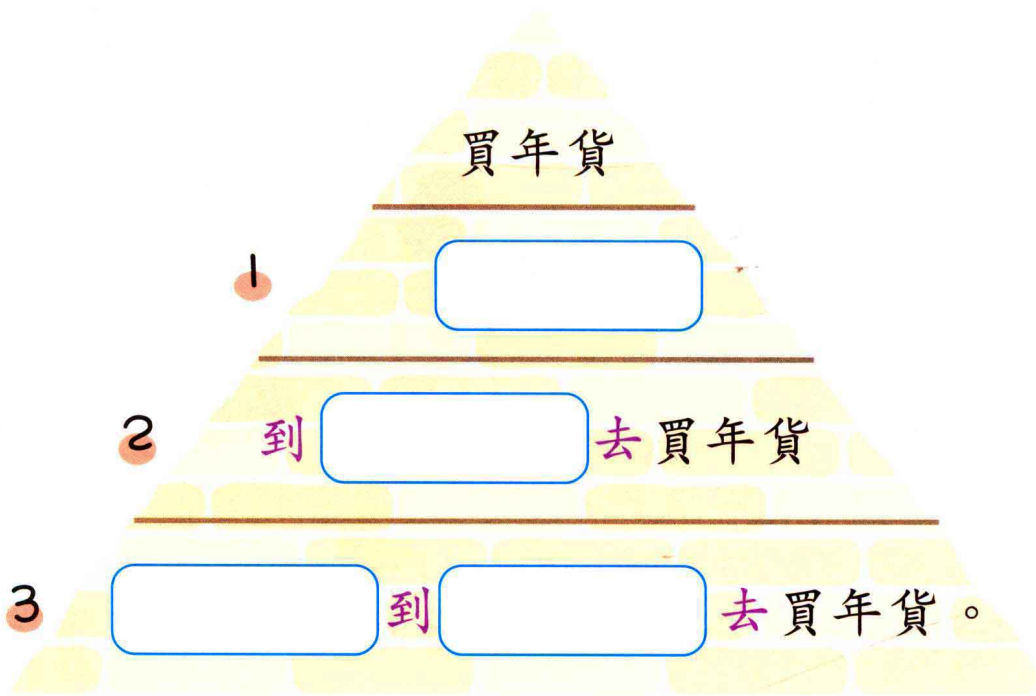
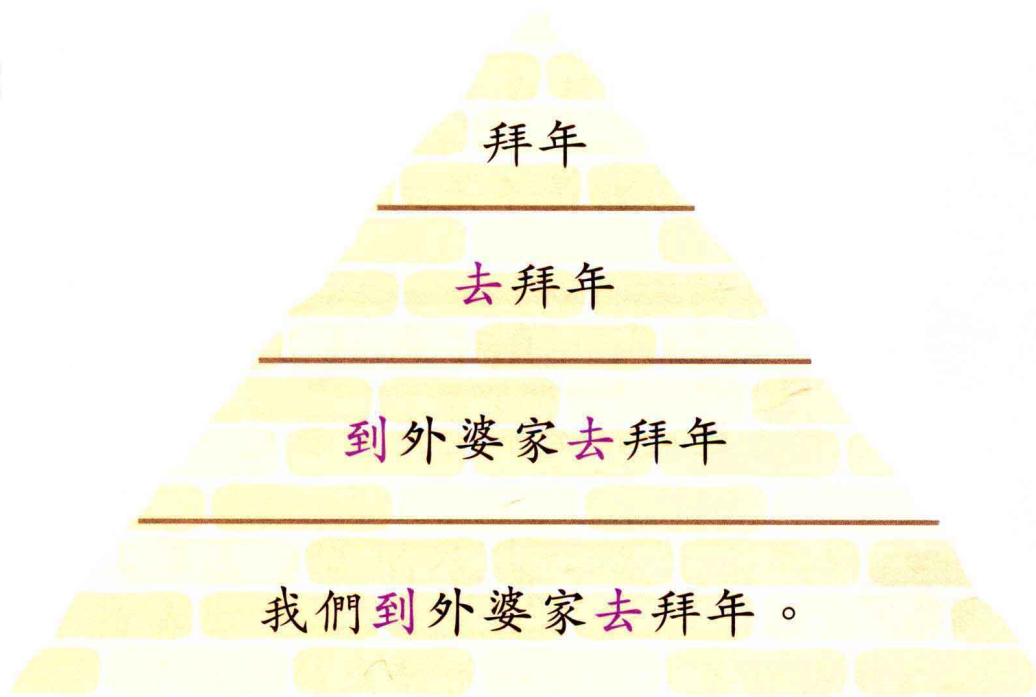
我希望做任何事都能如願。



築個文字塔 (培養判斷力)

下面有兩個由文字方塊組成的文字塔。請你參考例子，在 裏填上適當的詞語。完成後，你就能建成一個完整的文字塔了。

例：



四 棒球小精靈 (培養聯想力)

在標點符號國裏，棒球小精靈整天拿着球棒和棒球，幫助大家表達各種感情：喜、怒、哀、樂、請求、責怪……

例：

1



啊！這是我第一次乘飛機呀！

→ 你看！這句話是不是把**歡喜**的心情表達出來了？

2



這個人，真可惡！

→ 你看！這句話是不是充分表達出對別人的**怒意**？

3



請你饒了我吧！

→ 這句話是不是表達出**請求**的意思？

小朋友，你能猜出這個棒球小精靈是誰嗎？請把答案寫在圖下的〔 〕裏。



答：這個棒球小精靈就是感歎號〔 〕了。



五 先後有序

我們寫字的次序一般是「先左後右」，但是有些字書寫時卻是依「先右上、後左下」的筆順。先看看例子吧。

	先寫的部分	後寫的部分	字
例：近	斤	辶	近
勿	勹	勹	勿

下面有五個字，當中只有一個字的筆順不是屬於「先右上、後左下」。請你把這個字圈起來。

迎 送 放 句 過

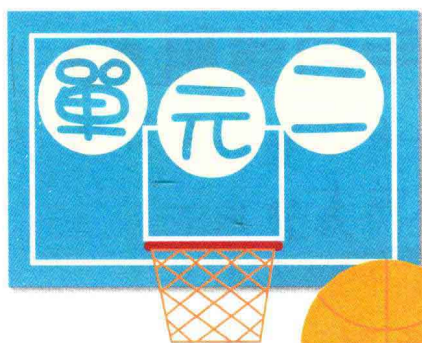


1. 在香港，過新年的時候有哪些常見的應節食品？說得越多越好。
2. 在香港，年三十晚有甚麼習俗和節目呢？
3. 中國人相信哪種顏色象徵喜慶的事呢？

六 新年習俗大檢閱

小朋友，你知道農曆新年有哪些習俗嗎？看看圖，想想哪些是新年習俗，把  塗上紅色。





訓練重點

操場上的快樂時光

1. 認識活動的名稱：拍球、跳繩、拔河、踢足球、捉迷藏。（見一）
2. 認識部首和字義的關係：手部和足部。（見二）
3. 認識「跑來跑去」的用法。（見三）
4. 學習句子：同學們一邊跑，一邊哈哈大笑。（見四）
5. 認識上下結構的字。（見五）
6. 培養辨別、想像的能力。（見二、四）

操場上，有些同學拍拍球，
有些同學跳跳繩。



這裏滿載我們歡樂的笑聲……