

高中历史
(上册)

教法 学法 考法

赵克汉 谭天 等 编 著

三环出版社

高中一年一期卷

教法 学法 考法

高中历史（上册）

赵志汉 谭 天

编著

马惠清 姜 菲

三 环 出 版 社

责任编辑 刘文武
封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法
高中历史（上册）
赵克汉 谭 天 等编著
三环出版社出版
（海口市滨海大道花园新村20号）
新华书店首都发行所发行
河北省乐亭县印刷厂印刷

787×1092mm 1/32 印张8.875 字数185千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

标准书号：ISBN7-80564-808-5/G·566

印数 1—10000册

定价：4.20元 高中一年一期卷总定价：33元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段,但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此,关心教育的理论界和广大教师,潜心研究探讨,新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论,为了提高学习效果,寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程,三者是不可分的整体,相互制约,相互依存,相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生,教和学都是为了尽快地增长知识,增长才干。教学活动的主体是学生,学生要经过自己的思维和实践,才能最后牢固地掌握知识,发展思维,提高能力,去认识世界改造世界。因此依据教学对象,选择科学的教学方法,缩短师生认识上的距离,以激发学生学习的积极性和主动性,及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点,教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动,指导学生的学习方法,使教与学达到和谐统一,教学活动适应于学生的认识规律;学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段,最优的考法,无疑能激发师生的积极性,促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考,复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标,形成知识结构和教学结构,靠能力的培养,发展学生的思维,指导学生进行素质和水平的

训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”，“考法探索”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探索”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编 者

1991.9.10

目 录

第一单元 世界古代史

一、原始社会

〔教学目标〕	(1)
〔教法研讨〕	(2)
〔学法指导〕	(5)
〔解题方法〕	(7)
〔考法探索〕	(8)

二、亚非奴隶制国家

〔教学目标〕	(12)
〔教法研讨〕	(14)
〔学法指导〕	(19)
〔解题方法〕	(23)
〔考法探索〕	(25)

三、古代希腊 罗马奴隶制国家

〔教学目标〕	(32)
〔教法研讨〕	(33)
〔学法指导〕	(40)
〔解题方法〕	(48)
〔考法探索〕	(49)

四 西欧封建制度的形成和发展

〔教学目标〕	(58)
〔教法研讨〕	(59)
〔学法指导〕	(65)
〔解题方法〕	(69)
〔考法探索〕	(71)
五、亚洲的封建国家	
〔教学目标〕	(78)
〔教法研讨〕	(80)
〔学法指导〕	(82)
〔解题方法〕	(91)
〔考法探索〕	(95)
六、古代非洲	
〔教学目标〕	(102)
〔教法研讨〕	(103)
〔学法指导〕	(106)
〔解题方法〕	(108)
〔考法探索〕	(109)
七、古代美洲	
〔教学目标〕	(112)
〔教法研讨〕	(113)
〔学法指导〕	(116)
〔解题方法〕	(117)
〔考法探索〕	(118)
八、西欧封建制度的解体和资本主义的兴起	
〔教学目标〕	(121)
〔教法研讨〕	(122)

〔学法指导〕	(129)
〔解题方法〕	(134)
〔考法探索〕	(137)

第二单元 世界近代史

一、英国资产阶级革命

〔教学目标〕	(148)
〔教法研讨〕	(149)
〔学法指导〕	(154)
〔解题方法〕	(156)
〔考法探索〕	(159)

二、英国工业革命

〔教学目标〕	(164)
〔教法研讨〕	(165)
〔学法指导〕	(168)
〔解题方法〕	(171)
〔考法探索〕	(173)

三、西欧国家争夺殖民霸权的斗争

〔教学目标〕	(176)
〔教法研讨〕	(177)
〔学法指导〕	(179)
〔解题方法〕	(182)
〔考法探索〕	(184)

四、美国独立战争

〔教学目标〕	(188)
〔教法研讨〕	(189)

〔学法指导〕	(193)
〔解题方法〕	(197)
〔考法探索〕	(199)

五、法国资产阶级革命

〔教学目标〕	(205)
〔教法研讨〕	(207)
〔学法指导〕	(216)
〔解题方法〕	(221)
〔考法探索〕	(223)

六、拉丁美洲的独立革命

〔教学目标〕	(231)
〔教法研讨〕	(232)
〔学法指导〕	(237)
〔解题方法〕	(240)
〔考法指导〕	(242)

七、科学共产主义的诞生

〔教学目标〕	(245)
〔教法研讨〕	(246)
〔学法指导〕	(250)
〔解题方法〕	(253)
〔考法指导〕	(256)

八、十七至十八世纪的俄国

〔教学目标〕	(262)
〔教法研讨〕	(263)
〔学法指导〕	(266)
〔解题方法〕	(268)

【考法探索】	(270)
--------------	---------

4、我国的远古遗存在研究和认识原始社会方面占有重要的地位。

〔教法研讨〕

（一）教材内容分析

教材内容分人类的出现、母系氏族公社、父系氏族公社三个部分。讲述了世界原始社会的产生、发展的各个阶段、原始社会最终被阶级社会取代的历史。重点是讲清生产力的发展在推动原始社会人类生产活动、社会组织的发展演进中的作用。难点是原始社会的解体原因和农村公社的概念。

1、世界各国各族人是，无一例外，都曾经历过没有阶级，没有私有财产的原始社会这一漫长的历史阶段。这是人类社会的产生和发展过程，也是人类自身产生和发展过程。制造和使用工具，是从猿转变到人的标志。从肯尼亚发掘出的距今200多万年前打制石器及人头骨碎片化石推断，二三百万年前，地球上出现了人类。这时的人类结成几十人的小群体，用木棒和简陋的打制石器防御和猎捕野兽，过着流动生活。

2、原始小群体这一社会组织形式存在了上百万年，这期间人类开始了火的使用，打制石器也由少而多、由粗而精。随着劳动经验的积累和工具的改进，人类认识和支配自然的能力逐渐加强。距今几万年以前，小群体的社会组织被按血缘关系组成的氏族公社取代。由于妇女在经济上居于主导地位，加上当时人们知母而不知父，氏族公社的前一阶段

是母系氏族公社，氏族公社的关系按母亲的系统来维持。氏族公社是社会的基本细胞。公社成员比较固定的居住在一起，共同劳动、共同消费、过着无剥削、无阶级的平等生活。大约从距今一万年前开始，人类进入了使用磨制石器的新石器时代。原始畜牧业和原始农业出现。母系氏族公社进繁荣阶段。此后，随着生产力的发展，出现了第一次和第二次社会大分工，开始有了剩余产品，有了部落之间、氏族之间和后来个人之间的产品交换。

3、生产进一步发展使扶犁翻地等繁重劳动需要有男子来承担。男子劳动地位的改变使他们取代了妇女在氏族中的支配地位。母系氏族公社逐渐变成父系氏族公社。父系氏族公社包括有共同祖先的若干家庭，由男子担任氏族首领。氏族分化成的许多家庭变成了社会经济单位。

4、随着生产的个体化、剩余产品的增长，交换的发展，氏族内部贫富分化现象的加剧，氏族公社为农村公社（居住在一定地域内的，未必有血缘关系的家庭所结成的社会组织。）所代替。这同时，开始将战俘和破产的氏族成员变作奴隶，逐渐形了奴隶和隶奴主阶级。奴隶主阶级为了剥削、镇压奴隶和贫民，建立了国家。原始社会解体。

5、原始社会的存在，是以极端低下的生产力为前提的、没有剥削、没有私人财产是由于当时人们劳动所得，除维持最低生活水平外，没有剩余。当生产力发展、产品有了剩余时，原来的生产关系就不能适应了。因此，阶级社会代替原始社会，是生产力发展的结果。

（二）教法建议

1、讲授新课前，应首先讲述世界历史的基本线索，说明学习世界历史的重要性，介绍学习世界历史的方法，提出对学生的要求，然后导入新课。

2、讲授中注意联系学生已有的社会发展史和中国古代史有关原始社会的旧知识，加深和提高学生对课本内容的理解和认识。

3、集中精力讲清生产力发展这条主要线索，讲清由于生产力发展引起生产活动、社会组织的演进。为使学生清楚了解原始社会各阶段的特点，可以通过设问，帮助同学归纳为以下几条：

（1）主要生产工具：打制石器→磨制石器→石器与铜器并用

（2）生产活动：狩猎、采集→原始畜牧业和原始农业→第一次社会大分工→第二次社会大分工

（3）社会组织：原始小群体→氏族公社（母系氏族→父系氏族）→农村公社→国家

4、精心组织教材知识内容，讲清农村公社是氏族公社向阶级社会过渡时形成的一种社会联合，这种联合是以地域关系而不是以血缘为基础，农村公社既破坏了氏族公社的血缘关系，又承袭了它的许多惯例，如土地归公社所有，定期分配给各家庭使用，湖沼、牧场、山林公用。但各家庭都拥有以生产资料私有制为基础的私有经济，房屋、工具、园地、牲畜、收获物都归各家庭私有。

5、讲述氏族公社解体，可以利用下面的图示来说明各种现象间的关系。

生产力提高→生产个体化→剩余产品增多———

→贫富分化加剧——→国家产生
→开始出现奴隶——

6、在引导学生掌握原始社会共同规律的同时，还要按照历史学科的特点，讲明教材内容提示的世界各地区发展上存在的差异性，如：

（1）亚洲、非洲、美洲较早出现原始农业；欧洲稍晚。

（2）各大洲培植出的农作物不同。亚非人培植出小麦、大麦、水稻、棉花；美洲印第安人培植出玉米、甘薯、马铃薯；欧洲人也培植出小麦。

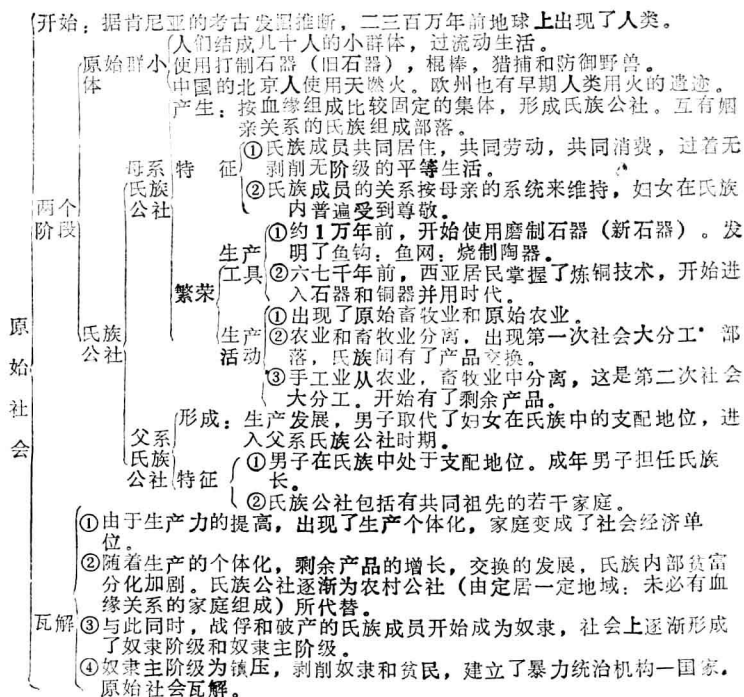
（3）亚洲和非洲一些地区原始社会解体较早。

（4）西亚居民最早掌握了炼铜技术，率先进入石器与铜器并用的时代。

7、教学中指导学生看教材的插图，适当选用结合教材内容的图片和地图来加强教学的直观性和加深学生的空间概念。如果条件允许，可以组织学生参观历史博物馆原始社会部分。还可以放映结合本课内容的影像资料，来巩固和拓宽学生的知识。

〔学法指导〕

（一）知识结构图表



（二）学法建议

1、首先要了解世界历史主要结构内容；世界历史共分为世界古代史、世界近代史和世界现代史三大部分。世界古代史从二三百万年前地球上出现人类开始，到1640年英国资产阶级革命爆发前为止，包括原始社会、奴隶社会和封建社会三个历史时期。世界近代史以1640年英国资产阶级革命为开端，到1917年俄国十月革命结束，是资本主义社会确立、发展和过渡到帝国主义阶段的历史。1917年俄国十月革命是世界现代史的开端，以1945年第二次世界大战结束为界，分

前后两个阶段。

2、了解本时期教材在世界历史发展中的地位，原始社会是人类第一个社会，它悠远漫长，是人类改造自然又创造自身的时代，自有人类出现若准确的为300万年，原始社会要占去其中299万年以上。世界各族人都经历过这一历史发展阶段。

3、第一次社会大分工、第二次社会大分工、农村公社是学习中国历史时没有涉及过的知识，要准确地掌握这些知识的概念。

〔 解题方法 〕

（一）例题分析

原始社会长期存在的根本原因是什么？

1、测试目的：考查学生的概括、归纳能力。同时也能考查学生对整个原始社会基础知识的理解程度。

2、解题思路：原始社会经历了二三百万年，而奴隶社会、封建社会、资本主义社会加在一起，最长的国家（含一些发展至今的社会主义国家）和地区也超不过七八千年。原始社会前一个阶段，即原始小群体阶段，占去了原始社会大部分时间，氏族公社经历了几万年时间。使用的工具先是简陋的打制石器和棍棒，后来能用火；到大约1万年前，开始使用磨制石器的时代。这一漫长时期里，人类体貌和智力逐渐接近现代人。经过对这几个方面的思考，可以认识到人类的产生、发展过程，也是人类社会的产生发展过程，它的存在是以极端低下的生产力为前提的。

3、参考答案：①使用打制和磨制的石器为主要生产工具，生产力水平极端低下，劳动所得极少，只能艰难地维持生活；②人类自身还处于形成阶段，体质和智力发展水平也很低。

（二）错例研究

1、题例：人类历史上剩余产品最早出现于：

A、第一次社会大分工之后

B、第二次社会大分工之后

C、父系氏族公社时期

D、血缘关系松弛之后

2、错误的几种表现：①较多人错选为C项。②少数错选A、D项。

3、错误原因：这是一道单项选择题，所列各选项只有一项是正确的，作答时应慎重思考。错选C项是认为父系氏族时期生产力较前有更大发展，交换增多、贫富分化加剧，这些都是剩余产品增加后的表现，但审题时却忽视了题目中“最早出现”的限制。错选A项是错把第二次社会大分工后开始的氏族、部落之间的交换，当作是剩余产品的交换。选择D项只能是没有根据的猜测了，对于课内的基础知识一定要在准备掌握的基础上理解，对于题目本身，要审清题意，不被选项中的易混内容所迷惑，才能作出正确的选选。

〔考法探索〕

形成性测试题

（一）单项选择