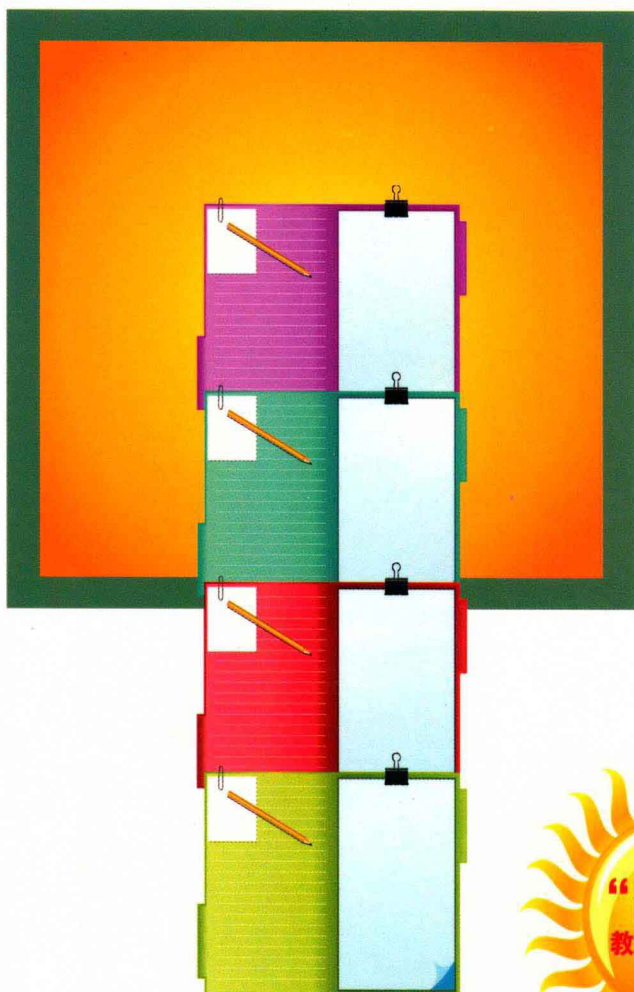




四特

教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



XUESHENG
AIGUOSUZHJIAOYU

学生爱国素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生爱国素质教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生爱国素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. — 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8742 - 0

I. ①学… II. ①四… III. ①中小学生 - 爱国主义教育 IV. ①G631.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043962 号

学生爱国素质教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编 130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8742 - 0

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是个个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大學生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2.《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育 and 研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片雪海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯穿于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的和意义在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众切身利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生爱国素质教育的理论指导	(1)
1. 对孩子进行爱国主义教育	(2)
2. 科学教学中的爱国主义教育指导	(7)
3. 数学教学中的爱国主义教育德育指导	(9)
4. 化学教学中的爱国主义教育指导	(13)
5. 英语教学中的爱国主义教育指导	(17)
6. 政治学科中的爱国主义教育指导	(21)
7. 历史教学中的爱国主义教育指导	(25)
8. 历史教学中爱国主义教育的方法	(28)
9. 地理教学中的爱国主义教育指导	(31)
10. 美术教学中的爱国主义教育指导	(36)
11. 小学语文教学中的爱国主义教育指导	(38)
12. 小学体育课中渗透爱国主义教育的方法	(40)
13. 中学语文教学中的爱国主义教育指导	(44)
14. 对中学生进行爱国主义教育	(47)
15. 高职学生中加强爱国主义教育	(51)
16. 中职语文教学中的爱国主义教育指导	(55)



17. 对当代大学生进行爱国主义教育	(58)
--------------------------	------

第二章 学生爱国素质教育的故事推荐

1. 苏武牧羊的故事	(64)
2. 唐太宗以民为重	(67)
3. 张巡拼死拒叛军	(69)
4. 杨继业忠心保大宋	(72)
5. 沈括赴辽保国疆	(74)
6. 宗泽管物价厉杀奸商	(76)
7. 岳飞精忠报国	(77)
8. 虞允文奋勇抗金	(80)
9. 陆游报国至死不渝	(82)
10. 文天祥浩然正气	(84)
11. 袁崇焕保国卫民战沙场	(87)
12. 戚继光驱逐倭寇	(89)
13. 于谦清白留人间	(91)
14. 郑和七下西洋	(93)
15. 张煌言正气留乾坤	(96)
16. 郑成功收复台湾	(98)
17. 夏完淳怒斥洪承畴	(100)
18. 史可法血染扬州	(102)
19. 萨布素抗击沙俄侵略	(105)
20. 林则徐虎门销烟	(108)
21. 关天培保卫虎门	(110)



22. 洪秀全金田起义 (112)
23. 邓世昌视死如归 (115)
24. 丁汝昌御外侮以身殉国 (117)
25. 徐骧五经转战抗敌寇 (118)
26. 寇连材爱国忧民 (120)
27. 大刀小王五的爱国心 (122)
28. 陈天华万里寄血书 (124)
29. 冯如为国争光 (126)
30. 张子清实现父亲的遗愿 (128)
31. 邓演达反蒋抗日 (131)
32. 拔哥“偷米”的故事 (132)
33. 抗日民族英雄杨靖宇 (135)
34. 李红光在东北抗日 (137)
35. 董存瑞舍身炸碉堡 (140)
36. 李大钊为共产主义从容就义 (143)
37. 毛泽东去重庆谈和平 (146)
38. 周恩来总理和人民心连心 (148)
39. 徐特立病中念着老百姓 (151)
40. 彭雪枫时刻想着人民 (152)
41. 叶挺修桥 (154)
42. 冯玉祥爱国创传奇 (156)
43. 吉鸿昌为抗日壮烈牺牲 (158)
44. 狼牙山五壮士 (159)
45. 华侨的旗帜陈嘉庚 (161)
46. 张治中为和平奔走 (164)



47. 钱学森回国 (166)
48. 徐悲鸿代表祖国学画 (169)
49. 吴运铎把危险留给自己 (171)
50. 常香玉为抗美援朝义演 (173)
51. 陈镜开为祖国争光 (175)
52. 焦裕禄心中装着人民 (179)
53. 秋瑾献身革命 (182)
54. 容闳海外赤心报国 (184)
55. 康有为与百日维新 (188)
56. 模范妇女领袖向警予 (191)
57. 杨儒不辱使命 (192)
58. 冯子材边关破敌 (194)



第一章

学生爱国素质教育的理论指导



1. 对孩子进行爱国主义教育

爱国主义是人们世代代巩固发展起来的对祖国的一种深厚的感情，是“爱”的教育中的最高境界。历经磨难、饱经沧桑的四、五十年代人有刻骨铭心的亲身经历，所以对祖国有着深深的眷念和爱。现在的孩子，生逢盛世，早已习惯了和平时代的幸福生活，一说到爱国，就觉得空洞教条，仿佛离自己遥不可及。如何触及孩子的灵魂，对孩子进行有效的爱国主义教育呢？

了解祖国的历史文化

中国的历史文化博大精深、源远流长，是每个中华儿女的宝贵财富。如果没有对祖国的了解，就根本谈不上爱。庄严的国旗国徽是我们国家尊严的象征，幅员辽阔的疆土和天然雕饰的自然风光是我们无尽的骄傲，彪炳千古、可歌可泣的英雄人物是我们最好的榜样，蕴含着成败经验的历史是我们的一面镜子……我们要针对不同时期学生的心理特点，采取多种途径、多样形式进行生动活泼的教育，让孩子在潜移默化中领会到爱国的真正含义，在耳濡目睹中彰显爱国情怀。

(1) 了解祖国国情，培养爱国意识 当孩子看到五星红旗和国徽、听到《义勇军进行曲》的时候，一定要让他们知道那些就是我们祖国的象征，以培养孩子的爱国情结和爱国意识，让孩子与祖国共荣辱。

低年级的孩子，我们应以感情教育为主。比如老师可组织孩子坐在一起聊聊国旗的来源，可以形象的讲讲关于八国联军如何瓜分我们的国家，可把八个国家比做是八个坏人，霸占了我们的房子，

但是我们中国人不屈服，大家团结起来共同把八国联军赶跑了，为了纪念中国革命先辈的流血牺牲和革命的胜利，从此以后就有了国旗。如果小朋友不珍惜这来之不易的成功，不尊重国旗那么也就不尊重我们这个国家，不尊重这个社会。孩子虽然小，但是对国旗的尊重也会慢慢积淀在他们心中，内化为一种爱国意识。

中高年级的孩子，我们可以适当增加一些国情知识教育，如四大古典名著是中华民族的文化瑰宝，北京获得 2008 年奥运会主办权是我国在提高国际地位方面所矗立起的一座里程碑，奥运会上运动员领奖时高高飘扬的红旗是我们无限的光荣，汶川大地震是每个中国人的丧亲之痛，南京大屠杀是我们永不忘却的耻辱……能够拨动孩子心弦的教育一定是能让他们的灵魂受到震撼的教育。这些充满正气、触动心灵、记载着社会发展轨迹的素材能让孩子产生一种前进的动力，萌发爱国的意识，催生爱国的情感。

(2) 领略祖国河山，增强民族自豪感 “江山如此多娇”。且不说世界上现存规模最大、最完整的古代建筑群故宫和人类文明史上最伟大的建筑工程长城，单是“飞流直下三千尺”的瀑布，“柳暗花明又一村”的春景就足以让孩子惊叹不已，时刻感受自己祖国大好河山的秀丽。“人之初”的教育在一个人一生中打下的烙印往往是最深的。

低年级的学生，我们可以让他们看着地球仪认识中国地图，了解中国的地图是什么形状，有多少个省，多少个民族，哪个省在中国的什么位置，还可以用多媒体播放我国的自然风光图片，把祖国美好的一面展示给他们，以培养他们对自己祖国的自豪感。虽然他们年龄小，还不能完全理解其中的文化蕴义，但是，好玩的地球仪、秀美的图片还是可以引起他们很大的兴趣，再加上教师有趣的讲解，孩子们就更喜爱了。这样，祖国的概念就会在这种喜闻乐见、通俗易懂的形式中自然种植在他们的意识中。



中高年级的学生，对中国的名胜古迹，祖国的大好河山已经有了一定的了解，一些条件好的学生还有过很多次跟名胜古迹、自然风光的亲密接触，所以可以采用知识竞赛的形式，如说说“中国之最”，比比谁是“中国名胜通”，让学生在丰富多彩的活动中对名胜古迹有更全新的认识，培养自己的民族自尊心和荣誉感。

(3) 深谙爱国故事，浸染高尚人格——“中华五千年，英雄千千万”。中华五千年的历史就像一幅浩瀚的画卷，无数爱国才俊就是镶嵌在这幅画卷上最耀眼的明珠。

如果说范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，毛泽东的“身无分文，心忧天下”，小学生理解起来有些困难，那么杨利伟历经磨练征服太空，奥运柔道冠军冼东妹忍受离别女儿一年之久艰苦训练，北京学生梁帆参加“世界儿童为和平为未来”活动时要求升起中国国旗，这些既平凡却又震撼心灵的爱国华彩，就足以唤醒现代孩子对于榜样的最深刻记忆。

学生的年龄小，我们要尽可能把爱国主义的榜样生活化、艺术化、具体化、形象化，比如可以采取“讲英雄故事”、“看爱国电影”、“读伟人传记”、“唱爱国歌曲”等多种形式让这些爱国英雄人物形象深深植根于幼小心灵深处，让孩子从小就对英雄人物的行为有一种认同感，在这些事迹中认识到中国人是伟大的，都拥有一颗忠于祖国的中国心。我们可以采取唱《北京的金山上》、《我爱北京天安门》、《放牛的孩子王二小》等爱国歌曲，听通俗易懂的英雄故事，让低年级的孩子了解爱国故事，通过读爱国书籍和收看爱国主义教育的专题节目对中高年级的学生进行爱国英雄人物的形象教育。

爱国从身边点滴小事做起

思想决定行动，有爱国之心才能有报国之志。反过来，行动也会指引思想，只有将爱国之心落实到日常的行动中，才会让孩子心中庄严的种子生根发芽。江泽民同志指出：“继承和发扬爱国主义精



神，要体现在实际行动中。”很多人片面的认为热爱祖国，维护国家利益对小学生来说太难，做出一番大事还得等他们长大了才能干，所以小学生的爱国主义很难落实到实际行动当中。维护国家利益是爱国，爱护一草一木同样也是爱国。爱国主义教育并不是抽象的、遥远的，而是可以具体到日常生活之中的。

我们可以在日常生活中注意引导，从小事、小节、细致具体的行为入手，在点滴小事上引申发掘出其爱国积极的一面，对孩子进行教育。

(1) 爱国，从爱身边的人和物开始 苏霍姆林斯基说：“爱祖国应该从爱妈妈做起。”爱祖国，从爱家乡开始；爱祖国，从爱身边的人开始。

一个人如果不热爱自己的故乡、不热爱家乡的父老乡亲、不热爱养育自己的土地，他还会热爱自己的祖国吗？家乡是我们生长和生活的地方，一草一木皆是情。

我们要引导学生从身边生活中捕捉家乡的美和翻天覆地的变化，对家乡充满骄傲和自豪，心中充满责任感，并从小树立把家乡建设更美好的奋斗目标和光荣责任。其次，就是要爱身边的人。家人、老师、同学，是生活在孩子身边的人。我们要引导学生从孝敬老人、尊重老师、团结同学这样的小处入手，培养孩子健全健康的人格，让孩子意识到这既是对自己负责，又是爱国的具体体现。

(2) 爱国，从尊重国旗、国徽开始 国旗，是一个国家的标志，不爱国旗也不会爱自己的国家。当五星红旗一次次在奥运赛场上升起时，每一个有道德的中国人都会滋生出自豪感；当神七登上太空，五星红旗在太空中摇摆时，全中国人民都无比骄傲。但是，我们也常常看到，有些学生在学校升国旗的庄严时刻，还在嬉笑打闹、随意走动。每当国歌奏响，国旗升起的时候，我们教师首先要面对着国旗肃立，给孩子做出一个行为的榜样。

小学生因为天性好动，一时可能还不太愿意接受肃立的要求，



但是我们要反复告诉孩子要立正、行注目礼，随便走动是对国旗、国歌的不尊重。久而久之，学生就会在老师的榜样中有了努力的方向，国歌奏起，耳朵就会不由自主地聆听，国旗升起，目光就会不由自主地追随。同时，我们还要要求学生视国旗、国徽为祖国的象征，不做出有损国旗和国徽尊严的举动。

(3) 爱国，从力所能及的小事做起 爱国常常在一个个微小的地方。只要一个人心系祖国，哪怕在一件平常的小事上也能表现出爱国之情。主动承担责任、爱校爱家是爱国，爱护环境、节约用水、用电是爱国，树立远大理想的教育，努力学习科学文化知识是爱国，尽量购买物美价廉的中国制造是爱国……当你离开教室时，看见电灯没关，你将它关好就是爱国；当你在公共场合，自觉捡起脚下的纸屑就是爱国；当你遵守秩序，自觉排队买票是爱国；当你克服缺点，努力做一个受人欢迎的人也是爱国……每一个人生活中的点滴都是爱国的折射。



我们要培养学生从最普通、最平凡的小事做起，处处严格要求自己，加强自身修养，完善自己的人格。爱国无小事，事事皆能爱国。一个人如果连这些“小事”都做不到，怎么可能在祖国最需要他的时候挺身而出去做“大事”。一屋不扫何以扫天下？

(4) 爱祖国，从身边活动开始 重大节假日能给孩子们营造一种潜移默化、润物细无声的氛围。清明节是纪念祖先和先烈的日子，是对孩子进行“爱国主义教育”的好时机。

在清明时节，学校可组织孩子参加清明节扫墓活动，让他们自己制作小白花、花圈，向已逝的亲人、先烈庄重地送上思念与敬意，让他们懂得今天的幸福生活是无数革命先辈用自己的生命和鲜血换来的，要珍惜今天的幸福生活，安心的学习。

国庆节是中华人民共和国成立的光辉节日，是祖国的生日。在这个举国欢庆的日子里，我们可以为孩子营造喜庆的祖国生日的氛

