

全国教育科学“八五”规划重点课题

# 深化学校体育教学 改革的研究

深化学校体育教学改革的研究课题组 著

国 家 教 委 重 点 课 题 研 究 成 果

人民教育出版社

全国教育科学“八五”规划  
国家教委重点课题研究成果

# 深化学校体育教学 改革的研究

深化学校体育教学改革的研究课题组 著

人民教育出版社  
·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

深化学校体育教学改革的研究课题组 著

-北京:人民教育出版社,1998

ISBN 7-107-12701-2

I. 深…

II. 深…

III. 学校体育-教学改革-研究

IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 20796 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

华云电子数据中心照排

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 17

字数 437 千字 印数 1~3 000

定价: 28.00 元

|        |            |     |     |     |
|--------|------------|-----|-----|-----|
| 课题组组长  | 李晋裕        |     |     |     |
| 课题副组长  | 滕子敬        | 范学良 | 李永亮 |     |
|        | 郑宝兴        |     |     |     |
| 分课题负责人 | (按分课题排列顺序) |     |     | 王占春 |
|        | 潘志琛        | 李永亮 | 刘淑惠 | 吴 键 |
|        | 滕子敬        | 耿培新 | 毛振明 | 张龙大 |
|        | 范学良        | 倪国圆 | 曹南山 | 周国耀 |
|        | 侯锁生        | 郭浪舟 | 张世民 | 徐宝庆 |
|        | 忻洪福        |     |     |     |
| 责任编辑   | 耿培新        |     |     |     |

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078)

## ◆ 序 ◆

80年代以来，随着学校体育教学改革的逐步展开和深入，学校体育教学研究中，取得了许多重要的成果。内容包括学校体育教学思想研究，学生体质与健康研究，体育课程、教材研究，体育教学目标、内容、方法、手段研究，教学模式研究，教学效果评价研究，师资培养、培训研究，场地、器材、设备研究等等。这些成果对提高学校体育教学质量和体育教师的素质、业务水平，对相关课程内容的建设和改革，对今后学校体育教学改革的深入，产生了广泛而深刻的影响。当前，学校体育教学改革的实践中，也提出了许多需进一步探讨的问题。诸如学校体育教学的目标问题，体育教学改革的理论依据问题，体育教学过程中师生地位、关系、作用问题，不同年龄阶段体育教学的共性与特性问题，教学内容的规定性和选择性问题，教学方法、手段、模式的多样化和实效性问题，教学改革的评价与检验问题等等。我们认为，对学校体育教学改革与发展过程中取得的丰硕成果需要进行总结，对当前存在的急需解决的问题，要深入研究。因此，提出《深化学校体育教学改革的研究》这一课题，试图对改革的主要成果作点归纳、评述，对今后学校体育的改革与发展，提出一些思路、观点和对策。1991年，经全国教育科学规划领导小组批准，列入国家教育委员会“八五”规划重点课题。

本课题于1996年6月结题，完成了总课题研究报告和10个分课题的研究报告。这项成果于1996年9月鉴定通过。专家鉴定组总的评价是：“本课题涉及面广，研究工作量，课题组研究设计周密、严谨，研究态度认真。研究成果及对理论问题的探讨，对于推动教学改革有重要的参考、应用价值。研究工作达到预期目的，同意结题。不足之处是：理论问题研究深度不够，对策和建议应更具体，对各种教学模式的研究可进一步深化。”

本课题研究过程中，始终以国家教育方针为指导，贯彻“百花齐放，百家争鸣”方针。对课题成员的学术观点不强求一致，对各分课题涉及某些同一问题的学术观点也不要求必须统一。这并不是不讲方向和原则。我们认为，学术研究，遵循国家教育方针、育人目标和社会主义方向不能变，但学术思想、理论观点、教学内容、方法、手段、途径可以探索、创造和发展，对不同的学术思想，不采取简单地、过早地下结论的办法，而是遵循实践是检验真理的唯一标准。不同学术思想，都可以在理论与实践结合中，在求同存异、相互借鉴中求得发展、丰富和提高，淘汰被实践证明是无生命力的、错误的体育教学理论、观点。

限于我们自身的水平，并受时间、人力、财力等因素的制约，本课题的成果还不能说尽如人意，对一些重要问题，特别是理论研究、教学模式研究等还只是刚刚开始。我们将课题成果交人民教育出版社出版，是为了进一步开展研究和讨论。如果对今后的学校体育改革能起一点参考作用，如果能引起更多的学校体育理论与实际工作者关心、研究学

校体育教学改革和提高教学质量，以敬业、奉献、创造、协作精神，投身到深化学校体育教学改革的洪流中去，不断闪烁智慧的火花，就达到我们抛砖引玉的目的了。

李晋裕

一九九七年十二月

### 鉴定组成员名单

| 鉴定组职务 | 姓名  | 工作单位及职务职称       |
|-------|-----|-----------------|
| 组长    | 宋尽贤 | 国家教委体卫艺司司长、副研究员 |
| 成员    | 吴 畏 | 中央教科所原所长、研究员    |
| 成员    | 曲宗湖 | 北京体育师范学院 教授     |
| 成员    | 田继宗 | 北京师范大学体育系 教授    |
| 成员    | 罗希尧 | 北京教育学院 教授       |

## 专家鉴定书

《深化学校体育教学改革的研究》是一项紧密结合现阶段我国教育改革实际的研究课题，对于学校体育科学研究、对当前和今后一段时间的体育教学改革都具有重要意义。

经过四年多的努力，课题研究取得了较丰硕的成果，主要是：

总结、回顾了国内外体育教学的发展历程、现状及需要解决的问题，特别是对改革开放以来我国学校体育教学改革和发展作了比较全面系统地概括；

通过对一些地区城、乡学校体育教学实践的调查、总结和本课题的实验研究工作对体育教学模式等问题从理论和实践方面作了初步探讨，在较集中研究中小学体育教学的同时，也对大学体育教学改革作了调查研究，对大、中、小学体育教学改革提出了有价值的参考意见；

通过调查及大量的资料分析，对中小學生身心特征与体育教学的关系提出了有参考价值的意见；

通过对若干年来我国体育教材建设的理论与实践的总结，初步概括了教材和教学改革的若干条基本经验，对今后的教材建设和教学改革有重要意义。

通过比较研究，较全面地介绍了有关国家体育教学概况和特点，为我国体育教学改革提供了参考。

本课题涉及面宽，研究工作量大。课题组研究计划周密、严谨，研究态度认真。研究成果及对理论问题的探讨对于推动教学改革有重要的参考、应用价值。研究工作达到预期目的，同意结题。

不足之处是：理论问题研究深度不够，对策和建议应更具体，对各种教学模式的研究可进一步深化。

鉴定组 组长(签字) 宋尽贤

1996年9月11日

# 目 录

## 序 言

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 1. 专家鉴定书 .....                          | 5   |
| 2. 深化学校体育教学改革研究的总报告 .....               | 1   |
| 3. 新中国中小学体育教材建设与体育教学改革 .....            | 49  |
| 4. 中国学校体育教学思想发展过程及其趋势的研究 .....          | 101 |
| 5. 中小学生(7~15岁)生理、心理特征与体育教学<br>的研究 ..... | 113 |
| 6. 我国中小学体育教学目标、内容、方法及手段的改革研究<br>.....   | 204 |
| 7. 关于体育课程的性质和体育活动课程的研究 .....            | 279 |
| 8. 关于体育教学模式若干问题的研究 .....                | 301 |
| 9. 深化中小学体育教学改革实验课报告 .....               | 324 |
| 10. 中小学体育教学评价的研究 .....                  | 360 |
| 11. 大学体育教学改革研究 .....                    | 383 |
| 12. 几个国家学校体育教学的比较研究 .....               | 472 |
| 后 记 .....                               | 532 |

# 深化学校体育教学改革研究的总报告

李晋裕 滕子敬

本课题由全国教育科学规划领导小组批准列为全国教育科学“八五”规划国家教委重点课题,于1991年11月30日下达批准通知书。课题组组长:李晋裕教授,课题副组长:滕子敬教授,李永亮副研究员,范学良教授,郑宝兴副教授。

## 一、问题的提出

多年来,学校体育教学改革方面做了许多工作,发表了大量有关改革的文章和论著。内容涉及学校体育教学思想研究以及教学目标、内容、组织、方法、评估、器材研究等各个方面,其中有许多成果对促进学校体育教学改革,提高教学质量产生了积极的影响。但当前学校体育教学改革中也提出了一些需进一步探讨的重要问题。例如,有中国特色的社会主义学校体育观和体育教学改革理论依据问题;各级学校体育教学目标的确定及其依据问题;体育教学过程中师生的地位、关系、作用及教学目标、内容的规定性与选

择性问题；不同特色的体育教学思想和教学模式的应用问题；体育教学改革成果的评价及检验问题；学校体育与终生体育的关系问题以及对有争议问题的进一步深入研究等。上述基本问题的研究，对于促进学校体育教学改革的进一步开展和发展有中国特色的学校体育教学理论与实践，对于体育教师教学、研究水平和思想素质的提高，对于提高体育教学质量，增进学生健康，增强学生体质，提高其文化、思想素质，乃至提高人口素质和劳动者素质，都有积极的意义。

## 二、研究的预期目标和研究方法

预期目标：

1. 对 10 年来体育教学改革的情况，成果及问题作全面、系统、求实的概括、评价，提出成果推广应用的意见及进一步深入改革的思路、途径和方法的设想；

2. 从理论与实践的结合上，探讨有中国特色的社会主义学校体育教学思想的理论观点；

3. 获得不同年龄阶段学生的生理、心理特征的较系统资料，深入论证各学段体育教学目标；

4. 通过几个具有代表性国家学校体育教学的比较研究，探讨扬长避短的改革途径以及吸取国外可资借鉴的经验；

5. 依据有我国特色的体育教学思想，设计实验方案，在教学模式、发挥学生自觉主动性方面有所突破；

6. 各个子课题都要形成论点明确、论据丰富、质量较高的系统的研究报告，在此基础上完成总课题研究报告，提出今后学校体育教学改革的系统论证报告。

研究方法：

1. 文献研究法：研究、分析有关教学思想、发展现状、教学改革的文章、论著、文献、资料，写出综合研究报告；

## 2. 调查法:

- (1) 向专家、优秀学校体育教师作问卷调查;
- (2) 开座谈会、研讨会;
- (3) 在有代表性、有特色的地区和学校作现场调查研究。

3. 实验法: 针对体育教学改革中某些重大问题, 设计实验方案, 在相对控制条件下进行对照实验, 取得第一手数据资料。根据有效性、可靠性、典型性、可行性原则, 确定检查实验效果指标。

## 三、研究的结果与结论

经五年的研究, 共完成了以下的成果:

《深化学校体育教学改革的研究》的总报告

新中国中小学体育教材建设与体育教学改革

中国学校体育教学思想发展过程及其趋势的研究

小学、初中学生年龄特征的研究

我国中、小学体育教学目标、内容、方法及手段的改革研究

对当前中小学体育课程建设中几个热点问题的研究

关于体育教学模式若干问题的研究

深化中小学体育教学改革实验课报告。

中小学体育教学评价的研究

大学体育教学改革研究

几个国家学校体育教学的比较研究

总报告是在十个子课题研究的同时, 对某些共性问题进行调查  
研究、综合分析以及吸收部分子课题一些研究成果的基础上完成的。

### (一) 十几年来我国学校体育教学的改革与发展

学校体育教学改革是教育改革的组成部分, 十几年来, 在关于  
“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”、“要改革同社会主义现  
代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法”, “基础教育要进  
一步转变教育思想, 把教育的基点放在提高儿童和青少年的思想道

德，文化科学、劳动技能和身体，心理素质上来”等宏观理论的指导下，随着教育改革的开展和深入，学校体育教学改革也得到较广泛、深入的发展，取得了可喜的成果。据1981—1995年的不完全统计，在《体育科学》《中国学校体育》《课程·教材·教法》等刊物上发表的有关体育教学研究和改革成果的论文、文章计有一千多篇，内容涉及体育教学思想观念，教学理论，体育课程改革，教材改革，教学方法、手段和教学模式改革，教学器材设备改革等诸多方面。

通过改革和学术探讨，我国学校体育教学发生许多重要的变化：

1. 体育教学思想得到了丰富与发展，多种教学思想兼容并存

改革开放以前，我国的学校体育较集中反映了社会主义计划经济体制下形成的受前苏联体育教学理论影响较深的体育教学思想。其主要特征是：强调教学目标、内容的统一规定性，强调教师精心设计的程序教学和运用统一的教学步骤、方法、手段、掌握“三基”兼顾全面锻炼身体，强调制订、执行系列教学计划（计划、进度、教案）和严密组织教学等。这种体育教学思想对建国以来学校体育教学体系的建立、质量的提高、教学研究的开展以及教师进修提高起了积极作用。但强调教师的主导作用，而对学生主体作用有所忽视；强调教师的“教法”，而忽视了学生的“学法”；强调锻炼身体增强体质而对学生体育意识、能力和个性发展有所忽视；强调掌握体育的技术技能，而对体育卫生保健基础知识重视不够等等。因此，难于更好地实现预定的目标和取得更大的实效。80年代，在改革开放方针的指引下，学校体育领域开展了“学校体育课的主要任务”为主题的讨论。以‘三基’为主、“以增强体质为主”、“‘三基’和增强体质结合”、“以培养体育能力为主”等几种教学思想的阐述都有一定的深广度。通过各种观点的沟通、借鉴，学校体育界较多人认识到各种观点都有立论依据，但也存在偏颇。因此，在体育教学实践中（包括制定体育教学大纲、编写体育课本、制订教学计划文件、进行课堂教学）始终以贯彻全面的教学目标、任务为准

则。之后，又开展了学校体育功能、目标的讨论，加深了对体育教学的本质功能与其他功能的关系的认识。

80年代以来，通过中国学校体育杂志的系列介绍，赴国外考察学校体育教学、外国专家来华讲学及与日、韩等国学校体育的交流、研讨，学校体育教学思想进一步活跃，运动技能教育与身体全面发展教育相结合、教师指导与学生主动学习相结合的教学思想形成了主流。同时国内外有影响的体育教学思想，例如终身体育、快乐体育、主动体育、发展运动能力为中心等体育教学思想相继活跃在我国学校体育教学领域，有的还在教学实践中取得了显著的效果，初步形成了多种教学思想并存、争妍的态势。

2. 对体育教学对象的系统研究和体育教学基本理论方法研究取得了丰硕成果

### (1) 学生体质与健康研究

从70年代末到现在，进行了全国性的学生体质与健康研究共4次，获得了全面、系统、丰硕的学生体质与健康的数据、资料。共出版了四部成果专著，其中两部获国家科学技术进步二等奖和国家教委、国家体委一等奖。多年来，这些数据资料发挥了重大作用：

①对体育教学对象——学生的体质与健康的了解，对学校体育课程建设，对体育专业相关学科和师资队伍建设，对体育教学研究和教学质量的提高，对我国学校体育教学改革和发展，发挥着长期的重要的作用；

②为各级政府、学校体育管理部门的决策提供了可靠的依据；

③为经济部门、军事部门、文化部门提供了7—22岁不同年龄阶段人群身体状况的各种参数。

### (2) 体育教学基本理论、知识、方法的研究、编纂

80年代以来，广大体育教师、研究人员十分重视体育教学的基本理论、知识和方法研究，取得了许多喜人的成果。其中有影响的主要成果有：《中学体育教学指导书》《小学体育教学指导书》《现代

教学论与体育教学》《中国学校体育改革研究》《学校体育理论与研究》《学校体育大辞典》《中学百科全书（体育卫生保健卷）》《小学教师之友体育卷》《中小学生体质测定与评价》《特级教师教育思想录（体育卷）》等，这些成果对体育教师提高、加强体育教学研究以及学科和教材建设，发挥着积极的作用。

### 3. 学校体育课程的建设和改革取得了显著成绩

中华人民共和国成立以来，体育课程一直作为各级学校课程计划的组成部分，受到应有的重视。从小学、初中、高中到大学二年级均设有每周两节体育课。从而保证了体育课程的稳定性和发展提高。

1988年，国家教委进行了中小学课程计划改革和调整，根据《中华人民共和国义务教育法》制定了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》在克服片面追求升学率、减轻学生课业负担、切实保证学生每天体育活动一小时等方面有明显效果。计划中相应增加了体育课时，把课外体育活动排入课表。例如，“五四”制小学教学计划中3~5年级体育周课时由2增至3课时，1~5年级课外体育活动每周2课时；“六三”制小学教学计划中，3~6年级体育课周课时由2增至3课时，1~6年级课外体育活动每周3课时。“五四”制、“六三”制初级中学体育课时数也相应增加。1995年，随着国家实行每周五日工作制出现的新情况，课程计划的周课时减少了，体育的周课时除“六三”制小学3~6年级的仍保留3课时外，其余基本恢复到每周2课时，排入课表内的体育活动时间也减少了。可以说，课程计划改革中，体育课经历了加强和调整的过程。目前，国务院批准颁布的《学校体育工作条例》规定的每周一小时体育活动时间已难于保证。因此，体育课时和体育活动的安排值得进一步研究。

从体育课程建设和改革看，自1956年教育部颁布的《小学体育教学大纲》、《中学体育教学大纲》到1992年全国中小学教材审定委