

1954—1994

重庆师范学院

校史

THE HISTORY OF CHONGQING TEACHERS COLLEGE



重庆师范学院校史编写组

重庆师范学院校史

(1954—1994)

主 编	王厚溥	徐仲伟
撰 稿	戚 风	曾祥瑜
	邱 蜀	张华生
	秦洪一	胡 朗
审 校	刘福国	魏大银

一九九五年四月

沙文准 016335 号

重庆师范学院校史

(1954—1994)

主 编 王厚溥 徐仲伟

重庆师范学院印刷厂印刷

1995 年 4 月

字数：15.2 千 印数：1 - 4000

序

重庆师范学院是一所四川省属的本科师范学院，是国务院首批批准的学士学位授权单位，是具有硕士学位授予权的高等师范学校。她从1954年创办以来，已经走过了四十年艰苦创业、曲折前进和改革发展的一个个历史阶段。如今已成为一所能够培养硕士生、本科生和专科生，实行多层次、多形式办学，在四川省内外，以至国内外都有一定地位和影响的高等师范学校。

四十年来，特别是党的十一届三中全会以后，重庆师范学院始终坚持党和国家关于发展教育的方针与政策，主动适应我国中等教育事业和社会发展的需要，积极开展教育改革，不仅先后为国家培养了近3万名毕业生，而且她已成长为一所拥有近200名教授、副教授等高级专家学者，教职工人数达1100人，在校全日制本、专科和研究生达4500人，成人教育本、专科和预科生2400人，拥有2个硕士研究生专业，13个全日制本科专业和19个全日制专科专业及成人教育30多个专业，具有较齐全的教学、科研仪器设备，较好的科学研究基础和85万多册图书资料，环境优美的高等师范学院。

四十年来，一代又一代的重师人，为了学校的建设与振兴，为了教育事业的发展与辉煌，他们呕心沥血，辛勤耕耘，无私奉献，不断开拓，锐意进取，把自己宝贵的青春贡献给了这块沸腾的土地，把自己毕生的精力奉献给了美丽的重师校园。他们不仅为重庆师范学院的发展谱写了一首首壮丽的诗篇，而且给重庆师范学院的明日辉煌留下了丰富的物质财富和极为宝贵的精神财产。今天，当

我们站在重庆师范学院这块光荣的土地上，欢庆建校四十周年的时候，我们不仅要认真地回顾学校四十年所走过的发展历史，总结四十年办学的经验，更要用几代重师师生创下的精神文化财富去激励我们进一步加强党对学校工作的领导，做好师生的思想政治工作，增强师生员工的团结与合作，不断地深化教育改革，大力地发展科学研究，强化学院各项管理工作，抓好教职工队伍建设，为培养出更多的献身于建设有中国特色社会主义的一代又一代跨世纪的建设者和接班人而奋发努力。

重庆师范学院的历史，是千万个重师人在办学和发展的实践中用心血和汗水谱写而成的，要把它编纂成一部史书，是一件颇不容易的事情。但又是非常必要的，这也是全院师生员工和广大校友，以及一切热爱和关心重庆师范学院过去与未来的人们的共同心愿。学院党委和行政根据大家的这一愿望，组织有关人员，开展了校史编写工作。经过参加校史编写工作的同志们的艰苦努力，这本《重庆师范学院校史》（1954—1994）终于问世，同大家见面了。尽管这本《校史》还有许多不尽人意，存在疏漏和不完善的地方，但它毕竟使重庆师范学院第一次有了一本比较系统、比较翔实的自己的历史记录。这对于人们了解重庆师院的发展历程，总结我们办学的经验与教训，为重庆师范学院将来的发展提供依据与借鉴，继续保持与发扬重师校园的优良传统和作风，向广大师生员工开展爱校、爱国的教育，都具有重要的意义。

让我们在迎接廿一世纪的挑战，在创建具有中国特色社会主义教育事业灿烂明天的伟大实践中，为重庆师范学院未来更加光辉的历史再谱新篇！

秦志仁

一九九五年四月十八日

目 录

序	(1)
第一章 筹建创办时期 (1954—1957)	(1)
一、创建初期的重庆师范专科学校	(2)
二、健全党政领导班子, 各项工作顺利发展	(11)
第二章 学校在曲折中前进 (1957—1965)	(16)
一、“整风”与“反右”	(16)
二、成立校党委, 加强党的工作	(18)
三、贯彻教育方针 学校工作出现“跃进”	(20)
四、建立学院, 学院工作迅速发展	(24)
五、克服困难, 学校大调整	(31)
六、总结经验, 开展教学改革	(38)
七、社会主义教育运动中的波折	(43)
第三章 灾难深重的十年 (1966—1976)	(51)
一、“文化大革命”初期的动乱	(51)
二、“文革”期间的“斗、批、改”	(53)
三、恢复招生, 学校工作步履艰难	(56)
四、抵制“四人帮”倒行逆施, 学校工作逐步开展 ..	(58)
第四章 学院的恢复和发展 (1977—1982)	(63)
一、拨乱反正, 全面落实党的政策	(63)
二、学院步入新的发展轨道	(66)
三、加强党的领导, 进行体制改革的初步探索	(76)

第五章 改革开放,学院工作呈现新局面(1983—1987)·····	(82)
一、加强教学基础建设,全面提高教育质量·····	(82)
二、科学研究得到发展和提高·····	(89)
三、制定学院发展规划,开展内部改革·····	(92)
四、坚持和改善党的领导,加强精神文明建设·····	(98)
 第六章 治理整顿、深化改革,学校工作进一步	
发展(1987—1991)·····	(107)
一、按照干部“四化”要求,调整、充实院系领导班子···	(107)
二、制订学院教育发展十年规划与“八五”计划·····	(108)
三、开展治理整顿工作·····	(110)
四、深化教学改革,提高教学质量·····	(112)
五、师资队伍素质不断提高·····	(116)
六、科学研究呈现新局面·····	(118)
七、学院办学条件进一步改善·····	(121)
八、坚持社会主义办学方向,加强党的思想政治	
工作·····	(124)
九、从严治党,发挥党组织在高校工作中的政治	
核心作用·····	(134)
 第七章 在全面深化改革中阔步前进(1992—1994)·····	(141)
一、开展学院综合体制改革·····	(141)
二、坚持以教学为中心,不断深化教学改革·····	(147)
三、师资队伍建设发生可喜变化·····	(154)
四、大力发展成人教育·····	(157)
五、科研改革进一步深化·····	(159)
六、办学条件明显改善·····	(163)
七、加强党的建设 坚持把德育工作放在首位·····	(168)

附录 1: 中共重庆师范学院党委系统机构一览表·····	(177)
附录 2: 重庆师范学院行政机构一览表·····	(178)
附录 3: 重庆师范学院党委 (支部、总支) 历任正、副书记名录 ·····	(179)
附录 4: 重庆师范学院正、副院 (校) 长名录·····	(180)
附录 5: 重庆师范学院教授 (研究员) 名录·····	(181)
附录 6: 重庆师范学院全日制历年招生人数统计表·····	(182)
附录 7: 重庆师范学院全日制历年毕业生人数统计表·····	(184)
后记·····	(186)

第一章 筹建创办时期

(1954——1957)

重庆师范学院的前身是重庆师范专科学校。重庆师范专科学校是建国后最早成立的师范专科学校之一。

新中国成立以后，党和政府十分重视人民教育事业的建立和发展，1952年7月16日中央教育部颁发了《关于大量短期培养初等及中等教育师资的决定》和《关于高等师范学校的规定(草案)》。9月，重庆市根据西南军政委员会文教部的决定，创办了重庆师范学院。半年后，因院系调整，1953年上半年并入四川师范学院。1953年9月，全国高等师范教育会议，讨论了高等师范教育发展的方针、进行教学改革等问题，并提出要在现有高等师范教育的基础上，有计划、有步骤地予以大力发展，扩充现有高等师范学校，建立新的高等师范学校，使中学教师由“地方自给，中央调剂”，逐步做到地方能自给自足。1953年11月，政务院发出了《关于改进和发展高等师范教育的指示》，认为：“今天的高等师范学校，不论在数量或质量上都还远不能适应中等学校的要求。”因此，发展和提高高等师范教育以适应国家建设的需要，已成为当时教育建设中一个十分重要的任务。

一、创建初期的重庆师范专科学校

(一)重庆师范专科学校的筹建

1953年,根据中央教育部的会议精神和重庆市中学发展的五年计划,重庆市人民政府决定,创办重庆师范专科学校,担任培养中学教师的任务。12月31日,重庆市文化教育委员会正式通知市教育局,重庆师范专科学校的校长暂由市教育局局长兼任,教师由市教育局在本市高中师资中选拔优秀教师数人,不足的则由中央统一调配,建校经费控制数为24亿元(注:这里指的是旧币,折合新人民币24万元)。市人事局于1954年元月5日任命市教育局邓垦局长兼任重庆师范专科学校校长,派重庆市四女中校长龚灿光任教务主任,调周文任总务主任。西南教育局于3月3日对重庆师专专业科的设置、行政组织和人员编制、师资、教学计划、教学设备等方面作了具体指示,并决定重庆师专由重庆市人民政府直接管理。1954年10月,中央教育部电报通知学校,由于西南大区撤销,学校交四川省人民政府管理。12月,四川省人民政府又通知学校,重庆师范专科学校由重庆市人民政府代管,重大问题再报省决定。中央教育部对重庆师专的创办也极为重视,特拨款24亿元旧币,订购了一批教学仪器。

从1954年1月起,市教育局局长兼重庆师范专科学校校长邓垦、副局长林琳、教务主任龚灿光、总务主任周文积极开展了建校的准备工作。首先从一部分中学抽调优秀教师申锴、龚鹄、何宗元、唐以荣、居昭、唐乾德、陈以震、覃能训、谭树勋等11人,组成基本

骨干教师队伍。并从团市委和一部分中小学抽调 20 多人，担任学校各项行政工作。重庆师范专科学校从此诞生。

建校伊始，学校条件十分困难，立即承担了为重庆市短期培训数百名中学师资的紧急任务。市教育局挑选了近 400 名政治觉悟和文化水平较高的人员，借用重庆市第九中学（清华中学）一幢新建楼房，开办“短期中学师资研究班”。研究班分语文、数学、地理、生物、历史、物理、化学七个专业科，共计 10 个教学班，每班约 40 人。从 1954 年 4 月 10 日开学到 8 月结束，经过 4 个多月的紧张培训，胜利地完成了培训计划，达到了预期的要求。学员初步熟悉了中学教材，了解了教学的基本方法，结业后有 357 人分配到各中学任教，18 人到中学担任行政工作，4 人留在本校作助教，15 人继续参加一年制短训班学习。分到各地的学员，后来绝大部分都成了各中学的教学工作骨干或领导干部。

开办“短期中学师资研究班”，是重庆师范专科学校建校后的第一项工作。在这项工作中，由于办学方针正确，领导积极支持，办学方法得当，师生紧密团结，上下齐心配合，在学校初创时极其艰苦的环境条件下发扬艰苦奋斗的作风，仅在短短的几个月内，就为重庆市培养了几百名中学教师，缓解了当时重庆市初中教师严重短缺的困难。同时，学校也锻炼培养了自己的一批教师和干部，增长了他们办高等师范教育的才干和能力。教师们在教学中积累了一定的经验，也为后来学校艰苦奋斗办学，团结奋斗建校和密切联系中学实际，重视提高教学质量的校风的形成和重庆师范专科学校的建立和发展奠定了良好基础。

1954 年上半年，西南文教部决定，将重庆市第一师范学校在

沙坪坝新建的校舍全部拨给重庆师范专科学校使用，并给市一师拨款 70 亿元人民币(旧币)到北碚另建新校。1954 年 8 月中旬，重庆师范专科迁入沙坪坝陈家湾现校址。新校舍原是按中师要求修建的，总面积约 7000 多 m^2 。办公室、图书资料、实验室都集中在一起，显得非常拥挤。

为了适应工作需要，必须扩建校舍。1954 年和 1955 年重庆市教育局两次拨款 60 余万元人民币(新币，下同)增建专用教室、食堂、运动场和整理环境等，为此学校成立了基建组，积极开展扩大新校舍的建设工作。邓垦等领导同志亲自研究新建校舍的布局，并对学校的建设作了长远规划。到 1955 年完成校舍建筑面积 10285m^2 。1956 年政府给学校投资 100 万元，完成基建面积 10800m^2 ，使学校总建筑面积达到了 28000 多 m^2 。除办公楼、教学大楼、图书馆、教工宿舍、学生宿舍外，还建成了食堂、俱乐部、幼儿园等设施。特别是大校门、中心花园、田径运动场等设施的建成，使学校在校园建设方面形成了别致的布局。另外，在教学设备、图书资料等方面也先后投资 8 万余元人民币，使学校的图书资料从建校时的几千册猛增到 9 万余册，各种仪器设备近 300 件，其中精密仪器设备近百件，基本上满足了当时教学工作的需要。

(二)开办专修科继续举办短训班

1954 年暑期，重庆师范专科学校纳入全国统一招生计划，开始招收二年制专修科学生。中文、数学、物理三个专科，共招生 200 人。

后来，四川省教育厅认为重庆师专举办中学师资研究班有较好的经验，便要求继续为四川省举办一年制师资训练班，以解决全

省 1955 年急需 400 多名中学教师的困难。从四川省各地区抽调一部份在职教师、干部及选拔应届中师毕业生中的一部份人共 308 位学员来校培训,分别开设了文史、生地、理化、数学四个专业,学制一年。

专科生和短训班于 1954 年秋季上课。

当时,在“以提高教学质量为中心”的思想指导下,建校一开始,就认真抓了教学工作。学校组织教师认真学习教学计划,积极编制教学大纲,编写教材,开展教研活动。广大教师细致备课、认真上课。到期中,各单位还自动检查各课程教学质量,改进教学工作。师生经过半年的辛勤劳动,第一学期结束时,二年制专科 100 多名学生,全部课程及格率达到总人数的 77%。

1955 年春季,学校根据一年制短训班文史、理化、生地 3 科学员普遍感到综合学科的学习负担过重,时间短暂的问题,经报请重庆市教育局和省教育厅同意,将这三个综合学科改为单科,即分为中文、历史、物理、化学、生物、地理六个科,同时适当减少公共课,增加专业课的学习时间,并不断精简教学内容,改进教学方法,加强辅导工作,使学员对专业课学得更加牢固。

根据教学计划和编制的教学大纲与教材,1954 年全校就开出 33 门课程,其中半数以上都由教师自己编写大纲,这种大纲虽然还不够完善,但仍起到了较好的指导作用。在教材方面,一是采用现成教材;二是采用兄弟院校的交流教材,并对一些章节作调整合并;三是根据一些参考资料自编讲义。自编的讲义颇受学生欢迎,对提高教学质量起了很大的作用。

50 年代初,我国的教育工作,无论是教学计划、教学大纲,还

是教材、教法、教学组织等主要是学习苏联的，普遍存在一个要求偏高偏急现象。这不仅增加了学生的负担，而且出现了影响教学质量提高的问题。1955年4月，高等教育部在北京召开全国高等工业学校、综合大学和部分农业、师范院校的校院长座谈会，强调贯彻全面发展的教育方针，切实执行“学习好、工作好、身体好”和“学少一点，学好一点”，以提高教学质量的原则。

1955年9月，学校根据高教部指示并结合学校实际，制定了本学年度的工作计划纲要。纲要提出，学校工作必须贯彻“全面发展”的教育方针，以改进和提高教学质量为中心任务。要求各科根据师专的培养目标，结合学生实际认真学习苏联经验，贯彻“学少一点，学好一点”的原则，以保证教学质量。

各科师生在学校领导下，积极开展了教学改革工作。继续深入学习教学计划，总结教学经验，修订教学大纲，按照少而精的要求编写和修改教材。加强备课工作，调整上课内容，讲授突出重点，加强教学的思想性和目的性。广大教师还积极改进教学方法，学习苏联专家的关于《指导学习进行习题课方法的报告》，重视各个教学环节和钻研教学方法。

1955年11月，教务处召开了“学少一点，学好一点”的专题座谈会，交流经验，推动了这项工作的进一步开展。经过师生共同努力，逐渐解决了学生负担过重的问题，学生成绩普遍提高。

由于学校认真贯彻了教学计划和上级指示，重视教学改革，两年内教学质量不断提高。1956年第一届学生毕业，无论是中学师资短训班的学生，还是专科毕业生都颇受中学欢迎。当时不少地区文教局都反映重师培养的学生“基础知识扎实，实践能力强，能教

书。”

(三)制定学校发展规划,加强师资队伍建设

1955年7月,遵照上级指示,学校不再继续办一年制短训班。同时,增设了两年制的地理科。秋季,招收两年制新生200名,中文、数学、物理、地理各50名。

随着我国社会主义建设第一个五年计划的实施,一个文化建设的高潮也随之到来。教育部于是年冬发出通知,要求全国高师院校尽早订出十二年发展的远景规划。学校经过反复论证,订出了远景规划的初步方案,并经省教育厅审查认可。1956年3月23日至4月3日,教育部在北京召开第二次全国高等师范教育会议,讨论了高等师范教育十二年发展规划。学校教务主任龚灿光带着初步方案去北京出席了这次会议。会议期间,参照教育部的要求对方案进行了补充修订,最后确定:到1962年重庆师范专科学校7年间,全日制总招生数不得少于5000人,而中文、数学两科函授生应达到1万人。为实现规划的要求,1956年秋季,中文、数学、物理、地理四科共招收新生875名。

随着规划的实施和学校的大发展,教师队伍建设成为十分紧迫的问题。省教育厅为了加强学校的教学力量,首先从全省范围内又调来几十名中学骨干教师,并从四川省一些干部学校和社会上招聘了10多名知识分子,其中有解放前的教授、副教授。随即,教育部又陆续分来一部分高等学校毕业的学生充实教师队伍。到1957年9月,全校共有教师153人,其中教授、副教授、讲师一级的就共达60余人。由于不少教师来自中学,在教学上存在一定的困难,因此都有一个急需提高的问题。在这方面,学校根据中央提

出的“政治与业务结合、教学与进修结合、个人钻研与集体互助结合”的原则,积极提高师资水平,提高教学质量。

1954年至1956年,学校首先组织教师学习了部颁“教学计划”、全国高师会议文件以及中央有关高等师范教育的指示。通过学习,使广大教师进一步明确了高等师范教育的方针、任务,明确了提高教学质量的重要意义和具体步骤。

1955年2月,重庆市大专学校党委根据上级的指示,积极组织全体大专院校的教师认真学习了马克思、恩格斯、列宁关于辩证唯物主义、历史唯物主义的理论和毛泽东同志《实践论》、《矛盾论》等著作,帮助教师树立辩证唯物主义的世界观和方法论。是年9月,为进一步抓好政治学习,学校行政会议决定成立学习委员会,负责领导全校理论学习。广大教师通过政治理论的学习,在思想觉悟和理论认识上都有了很大的进步。

各专业课教师,根据自己所担任的课程并针对自己在专业方面的薄弱环节,分别订出适合自己提高专业水平的长期的和短期的进修计划,不断加强专业理论的学习,提高业务水平,提出要在理论进修的同时深入钻研教学计划,编写教学大纲和教材,把理论和实践结合起来。广大教师通过学习理论和不断实践,提高了业务水平。

科学研究工作是高等学校教师增进学术水平,提高教学质量的重要一环。1955年初,学校要求教师结合教学,积极开展科研活动。根据学校的教学工作的实际,提出了一些科研课题,编制教学大纲,编写教材,研究教学方法、总结教学经验等,这些基本上还停留在教育科学的初期研究上。1956年12月,经校务行政会议决

定,学校成立了科学研究小组,领导学校的科研工作。科研小组制定了科学研究初步方案,要求各科、各教研组也作出了科研计划。经过两个多月的工作,1957年2月学校建校以来的第一个科研计划出台。这个计划共选题26个;其中中文科12个,数学科3个,物理科4个,公共课7个,直接参加科研的教师共达40多人,占学校教师总数的37%。

在这个工作中,不少自编的教材、讲义和其他一些科研成果陆续结题,广大教师受到了科学研究工作的锻炼,也使学校科研工作有了一个良好的开端。

1956年9月,助教人数已增到93人,占教师总数的56%。因此,对助教的培养提高,不仅直接关系到教学质量,同时也涉及到重庆师范专科学校今后师资队伍的发展和成长。为此,学校在助教培养方面开展了大量的工作。

早在1954年9月,在学校第一个工作计划要点中,就强调了培养助教的问题,当年12月,学校进行了“培养助教工作总结”,提出了培养助教工作的重要性及其存在的问题。1955年3月,学校制定了《助教培养暂行办法》。《办法》正确贯彻了教育部提出的培养助教工作要“独立进修与实践工作相结合”的方针,明确规定助教进修中既要系统地掌握理论知识,又必须联系教学工作实际。以后,学校对助教培养工作,一直抓得很紧,取得了一定效果。有的助教一年后就能上一部分课程。广大助教通过培养,普遍有了较大进步,逐渐提高和壮大了学校师资队伍。不少青年教师后来成了学校的骨干教师。

1956年,根据上级布置,在学校教师中进行了首次评定讲师