



国际汉语研究论丛 (一)

吴 平 ©主编

世界图书出版公司

国际汉语研究论丛(一)

吴 平 主编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

国际汉语研究论丛(一)/吴平主编. —北京:世界图书出版公司北京公司, 2012. 9

ISBN 978-7-5100-5111-1

I. ①国… II. ①吴… III. ①对外汉语教学—教学研究—文集
IV. ①H195-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 195912 号

国际汉语研究论丛(一)

主 编: 吴 平
责 任 编 辑: 武传霞

出 版: 世界图书出版公司北京公司
出 版 人: 张跃明
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010
电话: 64077922)
销 售: 各地新华书店和外文书店
印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 16
字 数: 260 千
版 次: 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-5111-1

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

北京第二外国语学院汉语国际教育	吴 平 (1)
试析汉语中的省略现象及成因	
——以对外汉语教材为例	洪 芸 (7)
汉语成语的概念隐喻探析及其对中高级	
阶段成语教学的启示	张笑难 (16)
深化字词语关系研究之汉字“字用度”的探讨	
——基于动态流通语料库通用词语的用字考察 ...	韩秀娟 (26)
语义分析与现代汉语“A得A”结构的教学 ...	郝 琳 刘继红 (38)
词的内部形式义及其规范化问题	孔庆蓓 (50)
试析语气副词的分布特点	杨满生 (56)
现代汉语恭维语的考察与分析	
——以电视剧《媳妇的美好时代》为脚本	李志杰 (66)
在对外汉语教学中建构双主体双向互动	
教学模式的探讨	孙宁宁 (76)
高级汉语教材的词汇在语体和语境上的纰漏	于 森 (84)
语感与汉语第二语言教学	李顺群 (93)
基于今用的古代汉语教学	王有芬 (101)
对外汉语教学中的字母词教学	孙 俊 (108)
留学生汉语朗诵教学探讨	赵方禹 (116)
对文学作品进入对外汉语教学的若干思考	赵晓晖 (131)
对外汉语教学中的文化参与	王秀琳 (143)
浅谈来华本科留学生中国文化知识课程	孙 俊 (154)
浅谈初级阶段对外汉语谚语教学	于照洲 (161)



对外汉语的汉字教学（初级）与阅读训练	吴 平	(166)
对外汉语教学视频语料库建设初探	王 涛	(175)
基于数字图书馆技术的自主式学习方式研究		
——以汉语学院信息化建设为例	王 涛 郭洪林	(182)
“烤得焦黄”与“きれいに焼きました”		
——汉语和日语在结果表达上的异同之研究	刘联恢	(188)
《造洋饭书》及西餐新词	于照洲	(196)
二外中国汉语水平考试（HSK）考点发展历程及特点 ...	胡清平	(203)
人文精神与国际汉语教师师德建设	高媛媛	(210)
多元文化背景下的汉语课堂纪律管理	莫修云	(216)
我院留学生的现状及管理策略	董文华 郭洪林	(224)
浅谈汉语学院资料室管理	纪晓琳	(229)
对外汉语数据库的分类构建总结报告	吴 平	(235)



北京第二外国语学院汉语国际教育

吴 平 整理

摘 要 本文回顾北京第二外国语学院汉语国际教育历史，记录汉语国际教育三十周年纪念活动的盛况，并展望汉语国际教育的前景。

关键词 汉语国际教育 回顾 记录 展望

1 三十年大事记

1981年6月，首次接受日本京都外国语大学短期留学生26名，开始开展留学生教学工作。

1984年，我校派遣蒋士珍老师前往日本担任汉语教师。随后，我院教师先后有50多人次被派往日本、韩国、孟加拉、英国、法国、克罗地亚、澳大利亚、墨西哥等国家的大学或孔子学院教授汉语，传播中国文化。

1986年，我院教师发表第一篇对外汉语教学研究的论文：蒋士珍《谈我们的对外汉语基础教学》（《北京第二外国语学院学报》第12期）。

1987年成立汉语部对外汉语教研室，专门负责留学生教学。

1992年成立对外汉语培训中心，对外汉语教学成为独立的教学单位。

1992年8月14日至18日，我院教师首次参加国际性学术研讨会：吴平参加了由国家对外汉语教学领导小组办公室和北京语言学院联合主办的首届汉语考试国际学术讨论会。

1994年

1月，二外成为国家汉办在北京设立的首批HSK考点之一。

7月，接受第一批老挝、越南的本科生。

12月，承办了在对外汉语教学领域具有重大历史意义的全国性研讨会——“对外汉语定性、定量、定位问题研讨会”，全国各大院校分管教学的院长、副院长参加了会议，与会代表40余人。此次会议是对



外汉语教学历史上具有里程碑意义的大会，为对外汉语教学事业走上独立发展道路做出了贡献。

1996年，对外汉语教学实力不断增强，为了确立学科地位，对外汉语培训中心更名为国际文化交流学院。

1996年，我院第一部独立编著的教材《汉语阅读》（吴平编著）由旅游教育出版社出版。

1998年7月，承办首届国际对外汉语语法教学研讨会，日本、韩国、美国等国家和香港、台湾地区的20余名代表参加了会议。

1998年，《北京第二外国语学院学报》第二期开设“对外汉语教学学术论文”专刊。

2002年10月，北京市教委对北京地区招收外国留学生的高校进行教学及教学管理评估，在56所参评院校中，二外的对外汉语教学及管理工作受到专家的好评，成为9所先进单位之一。

2005年，我院第一部中国国家汉办规划教材《埃及之旅》（赵旭、吴平、陈维琦、郝琳、于森、张笑难编）由高等教育出版社出版。

我院教师主编的第一部学术论著《语言学新思潮》（王未主编）由中国社会科学出版社出版。

第一个教育部人文社科项目：吴平教授获得教育部人文社科基金项目：对外汉语资源数据库的分类构建（05JD740044）。

2006年1月，我院第一部译著《在逆境中崛起——花王帝国传奇》（刘联恢）由电子科技出版社出版。

7月，学成回国的日本留学生成立了二外日本留学生同窗会。自1981年二外开始接受日本留学生学习汉语，迄今为止，已有数千名日本留学生来二外学习汉语。百余名日本留学生在同窗会上畅谈在二外的留学时光。

2007年，汉语学院积极开展孔子学院的申报和联络工作，协助学校在墨西哥齐瓦瓦大学、英国兰开夏大学建立孔子学院。目前二外分别在墨西哥、英国、法国和摩洛哥建有4所孔子学院。

7月，圆满完成了北京市教委牵头组织的“海外汉语教师培训班”的教学工作，7名来自韩国、墨西哥的高校汉语教师接受了汉语教学理念和方法的培训，学院部分教师承担了全部课程，授课效果获得学员们的一致好评。

出版教材两部：《入门汉语》（孙俊编著），华语教学出版社；

《速成汉语》（于森编著），北京语言大学出版社。



2008 年

4月19日,举办“迎奥运趣味运动”,并在以后每年举办一届留学生趣味运动会。

11月,王利民、吴平、王涛赴美国参加“第五届美西地区中文教学研讨会”和“全美外语大会”。

12月,吴平、张笑难、洪芸、孙宁宁、孔庆蓓和韩秀娟六位老师参加“第九届国际汉语教学研讨会”。

出版教材一部:《学说中国话》(高媛媛主编),外语教学与研究出版社。

教学奖:王涛荣获“北京市第二届多媒体软件大奖赛”一等奖。

2009 年

10月,来自英国兰开夏郡的29位中小学校长与学院教师进行了汉语教学交流。2010年、2011年延续了这一项目。

12月,国际文化交流学院更名为汉语学院。

12月,由北京市汉语国际推广中心主办,北京汉语网承办的“2009北京高校外国留学生汉语辩论赛”决赛在北京语言大学落下帷幕,北京第二外国语学院代表队荣获亚军。

出版教材一部:《国际汉语》(吴平编著),外语教学与研究出版社。

教学奖:王涛荣获“第九届全国多媒体课件大赛”高教文科组优秀奖。

2010 年

3月~5月,北京第二外国语学院孔子学院师资培训项目在汉语学院举行。

6月4日,举办了首届学术沙龙活动,主题是“第二语言习得的最新动态”,沙龙邀请到德籍学者司提反·米勒博士主讲。

7月,2010届34名本科生毕业,获得文学学士学位。

8月,吴平、李顺群、王有芬、洪芸、莫修云和高媛媛六位老师参加“第十届国际汉语教学研讨会”。

10月,作为学校特色专业的“汉语言”专业经过两年建设,顺利结项。

10月19日,举办了“首届留学生文化节”,使中外文化得到进一步的交流和沟通,充分表现出汉语学院和二外的“国际化”特点。

出版教材一部:《中国旅游与文化》(王秀林主编),旅游教育出



版社。

2011 年

5 月,在北京市教育委员会举办的“2011 年北京外国留学生汉语之星大赛”活动中,汉语学院二年级本科生迪亚哥同学(墨西哥籍)在于森、王涛老师的悉心指导下,过关斩将,夺得了第一名。

6 月,洪芸的专著《二语课堂教学的纠错反馈——浑沌学视野下的研究》由中央民族大学出版社出版;韩秀娟的专著《汉语字词关系的大规模文本考察与对外汉语教学》由中国财政经济出版社出版。

7 月,45 名 2011 届本科生毕业,获得文学学士学位。

7 月,郝琳获得 2011 国家社科基金项目国家社科基金项目青年项目“现代汉语的依附性否定句及其语用功能”(国家级,项目编号 11CYY044),并参与 2011 教育部人文社科青年项目“非母语者汉语话语标记习得与使用情况研究”(项目编号 3536)。

11 月,吴平当选为中国修辞学会理事会理事。

12 月 13 日,汉语学院召开“汉语国际教育学术研讨会”。此次会议是“汉语国际教学三十周年庆典”系列活动之一,汉语学院的老师积极踊跃地提交论文并在研讨会上进行了学术交流。

12 月 16 日,北京第二外国语学院举办汉语国际教育三十周年庆典活动。

12 月,汉语学院新设“汉语国际化研究中心”。

2 现状与发展

先后有来自世界 120 多个国家和地区的外国留学生在我校学习汉语、英语、日语、阿拉伯语、翻译、旅游管理、国际贸易等专业,其中培养了研究生 50 多名,本科毕业生 260 多人,长短期汉语进修生 19000 多人。我校 14 个硕士专业和 26 个本科专业均可接受外国留学生就读。

汉语学院设有汉语言专业,专门招收本科来华留学生;国际传播学院设有对外汉语专业,为汉语国际教育培养专门人才。2010 年,我校获得中国语言文学一级学科硕士学位授予权,为汉语国际教育的发展奠定了坚实的学科基础和发展机遇。

汉语学院现有教职工 31 人,其中教授 2 名、副教授 11 名,讲师 13 名。目前 8 人为世界汉语教学学会会员。此外,还有教师为中国修



辞学会会员和理事、中国社会语言学会会员、北京语言学会会员、当代文学学会会员、世界汉语修辞学会会员。

近年,王有芬老师获得北京第二外国语学院教师基本功大赛一等奖,北京市高校青年教师基本功大赛三等奖;郝琳老师获得二外青年教师基本功大赛三等奖,北京市高校青年教师基本功大赛三等奖;孔庆蓓获二外青年教师基本功大赛三等奖;王涛获二外青年教师基本功大赛一等奖。2008年,王涛又获得校级多媒体课件制作比赛三等奖,随后又在北京市第二届多媒体软件大奖赛上获得一等奖。这些成绩充分体现了我院教师扎实而优秀的教学基本功。

海外教授汉语:我们的教师以国家公派和院校交流的方式分别到日本、韩国、英国、法国、克罗地亚、澳大利亚、孟加拉国、泰国、墨西哥等国的大学担任汉语教师。

汉语学院教师发表论文近300篇,其中23篇发表在核心期刊上;独立出版和主编学术著作5部,在国内外出版教材16种,参编辞书4部。主持国家社科基金项目1项,教育部人文社科项目1项,北京市教委项目3项,完成国家汉办项目2项,完成校外企业委托项目1项。

北京第二外国语学院是我国汉语国际教育较早的院校之一,具有外语教学和研究的先天优势,以及把汉语作为第二语言或外语教学的汉语国际教育在学科上的相似性。“国际化”是二外的发展战略,二外能够积聚全校的优势资源致力于汉语国际教育,二外的汉语国际教育能更好地融入国际社会,能更好地弘扬中国文化、提升中国文化的凝聚力。二外尤其是汉语学院能够发扬开拓进取的精神为汉语国际教育事业实现新的跨越做出贡献。

我校的目标:以面向国际文化交流研究和人才培养为统领,提升以外国语言文学为主体,以旅游管理为优势的学科建设特色,彰显具有国际视野的复合人才培养特色,建设高满意度的教学研究型大学。

到2015年,使来华留学生在校规模达到1000人规模,其中学历生比例达到50%。

3 三十年庆典活动

2011年12月16日上午,汉语国际教育三十周年庆典活动在二外明德厅隆重举行。

中华人民共和国教育部副部长郝平及相关领导,国家汉办及孔子学



院相关领导北京市教委相关领导，北京第二外国语学院党委书记冯培，纪委书记郑瑞君和副书记徐连春，副校长倪志恒、邱鸣、朱佩芬，部分兄弟院校对外汉语学院院长及留办主任出席此次庆典活动。活动由汉语学院直属党支部书记罗从科主持。

周烈校长介绍了北京第二外国语学院汉语国际教育的发展历程，他说，二外是我国汉语国际教育较早的院校之一。1981年，来自日本京都外国语大学的首批留学生来到二外，拉开了二外汉语国际教育的序幕。三十年来，汉语学院走出了一条“语言+专业”的特色化办学之路，实现了跨越式发展，已经为世界一百多个国家和地区培养了一万余名留学生。1993年，二外拥有了招收外国留学生汉语言专业本科生的资格。1994年，成为国家汉办在全球正式设立的首批HSK（汉语水平考试）考点之一。截至目前，共培养留学生研究生50多名，本科生260多名，长短期留学生19000多名。在英国、法国、摩洛哥、墨西哥等国家建立了4所孔子学院。周烈校长对汉语学院三十年付出的努力给予肯定，对今后的工作提出了设想。

教育部郝平副部长对北京第二外国语学院在社会上的影响力给予肯定，对汉语国际教育三十周年所走过的历程及取得的成绩表示祝贺，对汉语国际教育未来的发展寄予希望。

北京市教委的领导也对汉语国际教育三十年所取得的成就表示祝贺，北京语言大学汉语学院院长郭鹏教授代表兄弟院校致词。

汉语学院教师于森副教授代表汉语学院全体教师发言，表示今后会继续努力做好文化的传递者、知识的传授者。

来自阿塞拜疆的汉语学院留学生妮可代表留学生发言，她对二外、对汉语学院表达了感激之情，对所有教师的辛勤付出给予肯定并致以最深的感谢。

汉语学院副院长吴平教授对汉语国际教育三十年来走过的历程和取得的成绩进行了梳理总结，并对今后的发展提出了设想和规划。

最后，活动向北京第二外国语学院汉语学院发展顾问颁发了聘书，向从事汉语国际教育教学与管理工作满二十周年的在职教师颁发了荣誉证书。

此次庆典在校领导的重视关心下，在各职能部门的大力协助下取得了圆满成功。北京电视台、中国教育报、新华社、北京青年报、光明日报等十余家媒体参与报道本次活动。



试析汉语中的省略现象及成因

——以对外汉语教材为例

洪 芸

摘 要 本文对对外汉语教材中出现的省略现象进行描述,分析省略的成因及其教学策略。首先提出书面语省略的原因是经济、凸显和衔接篇章的需要,而口语对话体省略的原因包括表层原因和深层原因。文章根据语境,将省略分为会话省略、上下文省略和自述省略;根据省略的位置,将省略分为承前省、蒙后省和逻辑省。最后指出省略出现的条件包括语境的预设、清晰的逻辑关系、话题链的存在及文体与修辞的要求。

关键词 省略 语篇 语境

人类语言的发展一直伴随着形式结构与意义内容的斗争,形式和概念总是随着社会的发展而不停地变化着,然而形式往往比概念的寿命要长(萨丕尔,2002)。某些形式是我们学识粗浅的古人创造出来的,而且随着人类知识的增长,早已失去其存在的价值。人们明明知道这些形式的存在是不合理的,可是人们却拘于习惯的势力,顽强地保留着。例如在相当多的语言里名词有“性”的概念,也许在远古的某个时期,人们或出于生活的需要或出于直觉将有生命的物体划分性别,后来又扩展到无生命的物体,以至到了今天,名词“性”的范畴成为无法推翻却又难以相信的一个包袱。当然,不同的民族对于哪些关系概念是主要的、必不可少的,哪些是可以省略的看法是大相径庭的。正如英语里的第三人称单数对于中国人来说是如此繁琐,而如果将汉语直译成英语,中国人也决不会意识到会引起“幼稚、犹豫和空虚”的感觉(萨丕尔,2002)。语言之间的结构差异是如此巨大,然而使用语言的人的本性是一致的,那就是人类永远希望花费少量的力气得到更多的结果。因此,无论何种语言,经济性原则便成为语言发展的动力之一。如简化成为造词的原则之一,某些屈折语摒弃了多余的关系概念(如英语性范畴的逐渐消失),而如汉语的孤立语造词时



也使用了简单的屈折形式（如“现代化”、“工业化”中的“化”）。在语篇平面上，省略则成为一种语言发展趋势，这与人类对语言要求的共性即以少量的符号承载大量的信息有关。以下我们将通过描述对外汉语教材中出现的省略现象，分析省略的成因。

1 省略的原因

无论是书面语还是口语对话体，省略都是以具有共同的背景语境为前提的。因为语言是实现思维、巩固和传达思想的工具，而思维不是单纯由大脑的生理基础决定的，它是社会的产物，是社会的人所特有的反映形式，它的产生、存在和发展都同社会实践紧密地联系在一起，一定的生产方式和生活方式会对思维产生影响。中华民族一直生活在一个安土重迁的农耕社会中。农业社会不便迁徙，鲜与异族打交道，农业耕作需要集体的协同合作，生活方式以群居为主，大家共同生活在同一块土地上，彼此的生活背景和知识背景相似，体现在语言上便是通识性的成分不必多言，甚至寥寥数语便可沟通。不过，书面语和口语对话体的省略具有不同的客观和主观原因，其功能在某些方面也有差别。

1.1 书面语省略的原因

1.1.1 客观原因

尽管各种语言由于句法手段不同，被省略的部分也并不完全相同，如汉语多省名词和名词性短语，而英语多省动词和小句，但是省略的功能却是相似的，那就是经济、凸显和衔接篇章。省略的功能也是历时变化的，我们发现古代汉语比现代汉语简洁，需要补足的地方更多，现代人读古代汉语会感到词与词的连接并不紧密，似乎只将必要的实词罗列成句。“这种语言在简朴中包含着伟大，因为它仿佛摒弃了所有多余的次要关系，力图直接反映纯粹的思想。”（洪堡特，2002）这种“摒弃”既可以理解为汉语词语的构形孤立，不同于屈折语运用词形变化来标识关系；同时，在语篇平面上，“摒弃”也可以理解为省略一切与主题无关的信息。古代汉语书面语的省略是有其历史的客观成因的。古代社会由于书写工具的昂贵与不便使得古文篇章言简意赅，如若句句“必一一载之简策，则累牍而不尽矣”（俞樾等，2005），人人可意会的则无须究明，“此取意足，言不必达”。然而现代社会信息量增加，人与人之间的交往频率降低，人们共享的知识与信息大大减少，因此某些与背景



知识有关系的成分自然就保留在篇章中。我们可以这样说，古代汉语书面语的省略与经济原则有关，而现代汉语书面语和口语则更强调省略的凸显作用。不过由于省略的形式要求读者根据上下文在思想中补足被省略的部分，所以省略作为篇章衔接的手段之一历来有其重要功能。

1.1.2 主观原因

中国人向来以精简为美，浓缩为美，“易简而天下之理得矣”（《易》）反映在语言上就是“文贵约而指通，言尚省而趋明”（王充《论衡·自纪篇》）。古文不遵循通常文法的发展方式，而力求用最少的词表达出最多的意思，这样的省略可以使文章脉络更加分明，语气更加连贯，同时可创造美感，丰富蕴涵。

1.2 口语对话体省略的原因与功能

汉语口语对话体的省略原因与书面语有相同之处，如经济简洁、节奏感强，我们可将之分为表层原因和深层原因。

1.2.1 表层原因

我们依据赖文斯对会话含义理解和推导的三条原则（数量原则、信息原则和方式原则）中的信息原则来说明。信息原则对于说话人是“极小量准则”，说话人只提供实现交际目的的最少的语言信息，采取简洁的形式，省略交际双方的共享信息；而听话人推论是“扩展规则”，听话人在心里扩充说话人话语的信息内容，判断是否符合说话人的意图，即使不符合也可以现场纠正。当上下文的语境足够清晰，对话双方对语义的判断足够准确，省略已知信息，尤其是距离会话焦点较远的已知信息（杜道流，2000），能够凸显未知信息。请看以下两例：

(1) 李彬：她出一次场多少钱？

路非：最多两万吧。

李彬：那天她不是说三万吗？

路非：那是她瞎吹。她还够不上那个份，她是跟着三万出去的。^①

(2) A：做这么多菜，你一个人吃得了吗？

B：我爱人一会儿就回来。

（《HSK 中国汉语水平考试应试指南》）

① 本文例句除标明出处外，均选自《桥梁——实用汉语中级教程》（下）。



在例(1)中,“她是跟着三万出去的”中的“三万”省略了“出场费三万的人”,因为前面有一轮对话的埋伏,听话人可以在心里补足被修饰成分。而在例(2)中,A通过B的话可以补足“这么多菜是两个人吃的,我们吃得了”这一结论。

1.2.2 深层原因

当交往密切的熟人见面时,由于关系亲密经常省略称谓,这是可以理解的。然而当陌生人为了增加交际的成功性,需要在短时间内迅速磨合并加深交流,例如记者采访时,提问方常常采取省略对方称谓的方式,而回答方则省略自称,以期造成不分彼此的亲密氛围,使得交际能够进行得更深入。请看下面的对话:

(3) 主持人:一个礼拜怎么让谷老师坚定了自己的想法要留下来?

谷老师:可能也就是那些活泼可爱的孩子……

主持人:就直接留下来了?没有回去?

谷老师:就没有回去……

(《HSK 中国汉语水平考试应试指南》)

例(3)中,主持人开始以第三者的称谓来称呼对方,这是从观众的角度来称呼。可是第二次提问时却省去称呼,显得与对方更加密切,而被采访人在回答时也将自称省去来配合提问。

会话中的面子原则也是省略的一个重要原因。例如在交际过程中,某些常识性的知识如果明确指出,会使对方感觉被轻视;或者当不便拒绝时,转弯抹角地回绝,说话人点到为止,多省略而暗示无穷,以保全听话人的面子,这种省略现象常常不是句法方面的,而是意义方面的,是一种隐含,同时也是一种交际策略。请看下面的对话:

(4) 崔厂长:工程提前30天完成,怎么样?

工人:崔厂长,你没喝酒吧。

(《HSK 中国汉语水平考试应试指南》)

在例(4)中,工人并没有直接回答崔厂长的问题,而是用“你没喝酒吧”的问句以省略后面“这是不可能的”的真实回答。

2 省略的形式

在服从信息表达需要的前提下,省略的形式可以多种多样,灵活自



由。根据语境，一般的语法教材将省略分为会话省略、上下文省略和自述省略；根据省略的位置，我们可以将省略分为承前省、蒙后省和逻辑省。承前省是指省略前文提到的已知信息，已知信息包括已知施事或受事或修饰成分、已知主题或是存在于对话双方意识里的主语。基于经济性原则，在不影响理解与交流的前提下，将旧信息略去，这里的已知信息可以是一个词，也可以是作为主题或阐明语境的一个小句，这样既可节省空间，又可凸显主题。承前省符合一般的思维规律，是一种最常见的省略形式。如：

- (5) 周日，朱丽打算去香山玩，突然下起雨来，只好在家看了一天英文书。
(《HSK 中国汉语水平考试应试指南》)

在例(5)中，“突然下起雨来”的主语存在于意识之中，后面的“只好在家看了一天英文书”承接前面的已知主语“朱丽”而省略。

蒙后省是指省略下文将要提到的部分，根据人类已知信息在前未知信息在后的思维顺序，这种省略方式有悖于自然顺序，没有前一种常见，不过我们可以从正式语体的语篇中发现这样的例句。如：

- (6) 中国曾经是，现在是，将来也会是世界的强国之一。
(《HSK 中国汉语水平考试应试指南》)

例(6)由于前面两个小句的宾语与第三个小句的宾语一致，因而将其省略，显得紧凑、节奏感强。

逻辑省指的是当上下文逻辑关系足够明确时，将表示逻辑关系的关联词语略去，这是篇章衔接的常用手段之一。如：

- (7) 天冷了，多加点儿衣服。

例(7)是按因果顺序连接起来的，由于逻辑关系清晰，因此将“因为”、“所以”略去。

3 省略出现的条件

语言作为人类的交际工具具有很大的灵活性。当人们讨论汉语的省略时经常提出某些词“可省可不省”，省略“具有很大的随意性”（沈阳，1994），似乎省略并不是一种语言规律。我们认为省略的对象虽然是机动的，然而构成省略的条件却是受一定因素制约的。

3.1 语境的预设

结合前人的研究（索振羽，2000）和讨论的需要，我们可将语境分为书面语语体的语境和口语会话体语境，如下表所示：

书面语语境	上下文		
	背景语境	知识背景	历史文化、风俗习惯、常识共识等
会话体语境	前言后语		
	情景语境	辅助语言	语调、手势、表情等
		交际主体	身份、职业、心态等
		场合环境	时间、地点、场合等
	背景语境	知识背景	历史文化、风俗习惯、常识共识等

省略的部分是以该部分存在于语境为前提的，读者或是听话人可以从上下文中找到被省略的语言成分并以此来补足省略结构。这里被补足的部分可以是句法成分，也可以是意义关系。句法部分的省略是省略句子的某一个成分而对语篇的连贯或交际的成功不产生影响，如例（1）、例（3）。意义的省略指的是在句法平面上没有任何成分的缺失，然而在交际过程中意义的空位是隐藏在话外的，是由共同的生活经验推导出来的，如例（2）、例（4）。交际的成功有赖于双方对句子的内部语义关系和语境的敏感性，因此，明晰的语境预设是省略的一个充分条件。

3.2 清晰的逻辑关系

一定的语序是与一定的语言心理相联系的，因为“语言作为一种结构来说，它的内面是思维的模式”（萨丕尔，2002）。汉语的观物取象，取法自然源自汉民族朴素的“天人合一”的哲学思想。汉语的语序便是依据对事物的整体把握并遵循思维发展的自然顺序，即事件发生先后的时间顺序和思维先因后果的逻辑顺序及大小有序的空间顺序和长幼、男女有别的伦理顺序。例如当我们描述一个动态现象的时候，眼前会出现一个动态的、具体的画面，如：

（8）清晨，安定门外小河边长椅上，一个女孩在念书。

例（8）中，我们并不需要指出任何连接空间坐标的介词，我们的

